

**INTERAKSI PENDIDIKAN PADA KELUARGA
PENGGIAT KESETARAAN GENDER
DI LINGKUNGAN IAIN ANTASARI
BANJARMASIN**

TESIS

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh
RIRIN KHAIRUNNISA
NIM 1402521355**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ririn Khairunnisa

NIM : 1402521355

Jurusan/ Prodi. : Pendidikan Agama Islam (PAI)/Strata Dua (S2)

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul:

Interaksi Pendidikan pada Keluarga Penggiat Kesetaraan Gender di Lingkungan IAIN Antasari Banjarmasin adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 17 Februari 2017

Yang Membuat Pernyataan,

Ririn Khairunnisa

PERSETUJUAN TESIS

INTERAKSI PENDIDIKAN PADA KELUARGA PENGGIAT KESETARAAN GENDER DI LINGKUNGAN IAIN ANTASARI BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

RIRIN KHAIRUNNISA
1402521355

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Dra. Inna Muthmainnah, M.A
Senin, 27 Februari 2017

Pembimbing II

Dr. Irfan Noor, M.Hum
Senin, 27 Februari 2017

PENGESAHAN TESIS

INTERAKSI PENDIDIKAN PADA KELUARGA PENGGIAT KESETARAAN GENDER DI LINGKUNGAN IAIN ANTASARI BANJARMASIN

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

RIRIN KHAIRUNNISA
NIM.1402521355

Telah Diajukan pada Dewan Penguji

Pada: Selasa, 14 Maret 2017

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag (Ketua)	1.
2. Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA (Anggota)	2.
3. Dra. Inna Muthmainnah, MA (Anggota)	3.
4. Dr. Irfan Noor, M.Hum (Anggota/Sekretaris)	4.

Mengetahui

Direktur,

Prof. Dr. H. Mahyudin Barni, M.Ag
NIP. 19621112 198903 1 004

ABSTRAK

Ririn Khairunnisa: *Interaksi Pendidikan pada Keluarga Penggiat Kesetaraan Gender di Lingkungan IAIN Antasari Banjarmasin.* Di bawah bimbingan (I) Dra. Inna Muthmainnah, MA, dan (II) Dr. Irfan Noor, M.Hum. Tesis, pada Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, Program Studi Pendidikan Agama Islam, 2017

Kata Kunci: Interaksi Pendidikan, Kesetaraan gender, IAIN Antasari Banjarmasin

Keluarga merupakan sebuah institusi terkecil yang mempunyai pengaruh besar terhadap perkembangan individu. Pendidikan yang ada dalam keluarga bersifat kompleks, karena adanya relasi antar anggota keluarga, baik itu suami, istri, anak dan orang lain yang berkumpul di dalamnya. Salah satu perilaku yang dipelajari di dalam relasi keluarga adalah yang berkaitan dengan gender yang dalam perkembangannya, laki-laki kemudian lebih banyak diuntungkan oleh budaya patriarki yang ada dalam masyarakat. Pemahaman tentang subyek-obyek, dominan-tidak dominan, superior-inferior serta pembagian peran-peran yang tidak seimbang antara anggota keluarga laki-laki dan perempuan seringkali memposisikan laki-laki lebih mendapatkan hak-hak istimewa, sedangkan perempuan sebagai kaum kelas kedua. Meskipun pada kelompok masyarakat tertentu relasi yang dibangun antara perempuan dan laki-laki sudah lebih baik, tetapi pada sebagian besar kelompok masyarakat lainnya, relasi yang seimbang antara perempuan dan laki-laki masih jauh dari harapan.

Penelitian ini dilakukan di IAIN Antasari Banjarmasin. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan termasuk dalam penelitian studi kasus. Obyek penelitian ini adalah pendidikan keluarga pada keluarga penggiat kesetaraan gender di Lingkungan IAIN Antasari. Sedangkan subyek penelitian adalah delapan individu yang termasuk dalam penggiat kesetaraan gender di lingkungan IAIN Antasari Banjarmasin.

Hasil dari penelitian ini adalah 1)Pembagian peran suami, istri dan anak pada keluarga penggiat kesetaraan gender dilakukan dengan baik melalui cara-cara yang berbeda. Hak dan kewajiban masing-masing anggota keluarga dilaksanakan berdasarkan pada hasil kesepakatan satu sama lain dengan cara yang demokratis, khususnya antara suami dan istri. Adapun relasi yang ada pada keluarga penggiat kesetaraan gender antara suami, istri dan anak juga berjalan dengan seimbang tanpa adanya dominasi. 2)Implementasi kesetaraan yang terdapat pada keluarga penggiat kesetaraan gender dipraktikkan dengan cara yang berbeda di setiap keluarga. Kesetaraan gender menurut mereka bisa diartikan sebagai sebuah keadaan dimana laki-laki dan perempuan memperoleh kebebasan yang sama dalam segala hal, namun tanpa melewati batas-batas syariat Islam dan norma-norma sosial. Konsep kesetaraan gender yang terdapat pada keluarga penggiat kesetaraan gender dipraktikkan berdasarkan perbedaan-perbedaan tersebut.

ABSTRACT

Ririn Khairunnisa. *“Educative Interaction in the Families of Gender Equality Activists in the Environment of State Islamic Institute Antasari Banjarmasin”*. Supervised by (I) Dr. Inna Muthmainnah, MA, and (II) Dr. Irfan Noor, M.Hum. Thesis of Graduate Study Antasari State Institute for Islamic Studies, study program: Islamic Religion Education, 2017.

Keyword: Educative Interaction, Gender Equality, State Islamic Institute Antasari Banjarmasin

A family is the smallest institution which has great influence toward an individual development. The education growing in a family has a complex characteristic, due to the relation among family members, like a husband, a wife, the children or other people in it. Of the behaviors being learned in the family relation is something that relates to gender. In the gender discussion, a man seems to be more prioritized because of patriarchy system among people. The understanding about subject-object, dominant-non dominant, superior-inferior as well as the inequality of duties distribution between males and females more often positions them to obtain special rights while females are in the second-class. Although the far better relation which has been built between males and females in several citizen group, the equal relation in other groups are still far from hope.

This research is conducted in State Islamic Institute Antasari Banjarmasin and uses qualitative approach and is included as study case research. The research object is family education in the family of gender equality activists in the environment of State Islamic Institute Antasari Banjarmasin. Then, the research subject is 8 (eight) people who have been regarded as gender equality activists in the State Islamic Institute Antasari Banjarmasin.

This research ends in conclusions, as the following: 1) The role distribution of husband, wife, and children in the family of gender activists is carried out well by distinct methods. The rights and obligations of every family member is executed regarding to agreement of each other by democratic ways, particularly between husband and wife. And the relation in that family between husband, wife, and children also runs equally, without any dominance; 2) The implementation of equality in the family of gender activists is being practiced by different ways in every family. The gender equality, in their opinions, means when men and women gain the same freedom in all stuffs; however, it is created without ruining Sharia regulation and social norms. The concept of gender equality in the gender activist families is being done by those criteria.

MOTTO

**“THERE IS NO SUCCESS WITHOUT A
SACRIFICE
AND THERE IS NO SUCCESS WITHOUT
HARDNESS”**

**(Tidak ada kesuksesan tanpa sebuah
pengorbanan dan tidak ada kesuksesan
tanpa sebuah kesulitan)**

KATA PERSEMBAHAN

Karya kecil ini dengan penuh cinta dipersembahkan oleh penulis kepada:

- ❖ Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW, Tuhan dan Rasul sekalian alam, pemberi ilham kelimuan bagi para insan
- ❖ Ummy tecinta, kepergianmu berhasil membuka mataku tentang apa itu dunia
- ❖ Aby tersayang, seorang lelaki yang mengajarkanku bahwa dalam hidup, perjuangan adalah satu-satunya cara untuk bahagia
- ❖ Seluruh keluarga, terkhusus untuk adikku “Muhammad Hafizh Maulana”, kehadiran kalian menjelma bagai cahaya
- ❖ Muhammad Riza Pratama, segala semoga untuk kita.
- ❖ Syahidah fauziah, *u're my beloved sister.*
- ❖ Seluruh dosen, yang telah mengantarkanku menuju gerbang M.Pd
- ❖ Kedua dosen pembimbing, Ibu Dr. Inna Muthmainnah, MA dan Dr. Irfan Noor, M.Hum yang selama kurang lebih satu tahun telah bersedia menampung kecerewetan mahasiswi bernama “Ririn Khairunnisa” ini karena ketidaktahuannya
- ❖ Seluruh teman-teman seperjuangan di Kelas Eksekutif Prodi PAI C, terima kasih atas kenangan,

harapan dan senyuman yang telah kita buat bersama

Akhirnya, semoga segala kebaikan, keberkahan dan kebahagiaan menyertai kita semua. Amin.

Ririn Khairunnisa, S.Pd.I, M.Pd

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء
والمرسلين سيدنا محمد وعلى
آله وصحبه اجمعين

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam, Yang Maha Perkasa yang menguasai jagat raya, Maha Pengampun atas segala dosa yang telah dilakukan, Maha Penyantun lagi Maha Pemaaf bagi setiap hamba yang meminta maaf.

Semoga shalawat dan salam tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad SAW, pemberi syafaat di setiap saat, pembawa rahmat bagi sekalian alam dan pembimbing manusia ke tempat yang tetap dan abadi.

Semoga shalawat dan salam juga selalu tercurah kepada keluarganya yang terpilih, sahabatnya yang berbakti pada qudrat dan iradat Allah sehingga penulis dapat bimbingan batin untuk menggarap tesis guna memenuhi tugas akhir kuliah kami.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini, banyak sekali bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan dan motivasi yang sangat besar nilainya. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, secara khusus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Direktur Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti pendidikan.
2. Ibu Dr. Inna Muthmainnah, MA selaku pembimbing I dan Bapak Dr. Irfan Noor, M.Hum. selaku pembimbing II yang telah memberikan dorongan dan bimbingan, petunjuk dan koreksi dalam penulisan tesis ini sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan baik.
3. Seluruh dosen beserta keluarga yang telah bersedia berbagi pengalaman sekaligus menjadi subjek dalam penelitian ini.
4. Seluruh dosen/asisten dosen Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan yang merupakan dasar bagi penulis dalam menyusun tesis ini.

5. Bapak Kepala Bagian Perpustakaan Pascasarjana dan Perpustakaan Pusat IAIN Antasari Banjarmasin beserta staf yang senantiasa memberikan pelayanan dalam penyusunan tesis ini.
6. Seluruh pihak akademik yang telah membantu dalam pelayanan administrasi terkait penulisan tesis ini.
7. Semua pihak yang telah terkait dan berpartisipasi dalam penyelesaian penulisan sebuah tesis ini.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangannya bahkan sangat jauh dari sempurna, oleh karenanya segala bentuk kritik membangun dan saran-saran perbaikan sangat diharapkan. Atas bantuan, bimbingan dan arahan yang telah diberikan, penulis mendoakan agar mereka semua mendapatkan ganjaran yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Akhirnya kepada Allah jugalah, penulis serahkan atas segala hasil usaha ini, semoga karya yang sederhana ini ada manfaatnya. Aamin.

Banjarmasin, 17 Februari 2017

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 nomor. 157/1987 dan 0593b/1987.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	Ḥ	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Mad dan Diftong:

Fathah panjang : Â / â
Kasrah panjang : Î / î
Dhammah panjang : Û / û

أو : Aw
أي : Ay

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap, misalnya; ربنا ditulis dengan *Rabbanâ*.
2. Vocal panjang (*mad*); *Fathah* (baris di atas) ditulis *â*, *kasrah* (baris di bawah) ditulis *î*, serta *dhammah* (baris di depan) ditulis *û*, misalnya; القارعة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (ال). Bila diikuti huruf qamariah ditulis *al*. Misalnya; الكافرون ditulis *al-kâfirun*. Sedangkan jika diikuti huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.
4. *Ta' marbutah* (ة). Bila terletak di akhir kalimat, ditulis *h*, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis *t*, misalnya; زكاة المال ditulis *zakat al-mal*.
5. Penulisan katadalamkalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya; وهو خير الرازيقن ditulis *wa huwa khair ar-Raziqîn*.
6. Kata singkatan
h. : halaman
swt. : Subhânahû wa Ta'âlâ

saw. : Shallallâhu ‘Alaihi wa Sallam

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN	JUDUL
.....
.....
i	
HALAMAN	PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN
.....
.....
ii	
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS.....
.....
.....
iii	
HALAMAN	PENGESAHAN TESIS
.....
.....
iv	
ABSTRAK	
.....
.....
v	
MOTTO	
.....
.....
vii	
KATA	PERSEMBAHAN

.....

.....

viii
KATA PENGANTAR

.....

.....

ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.

.....

.....

xii
DAFTAR ISI.....

.....

.....

xiv
DAFTAR LAMPIRAN

.....

.....

xvi

BAB I PENDAHULUAN.....

1

A. Latar Belakang	Masalah
1	
B. Fokus	Penelitian
7	
C. Tujuan	Penelitian
8	
D. Definisi	Istilah
9	
E. Kegunaan Penelitian.....	
11	
F. Penelitian	Terdahulu
12	
G. Sistematika	Penulisan
17	

BAB II KERANGKA	TEORITIS.....
17	
A. Konsep Pendidikan Keluarga	
18	
1. Pengertian, Struktur dan Kepemimpinan dalam Keluarga.....	
.....	
.....	
18	
a. Pengertian keluarga.....	
.....	
.....	
18	
b. Struktur keluarga	
.....	
.....	
23	
c. Kepemimpinan dalam keluarga.....	
.....	
.....	
25	
2. Hak dan Kewajiban Setiap Anggota Keluarga.....	
.....	
.....	
27	
a. Hak dan kewajiban suami istri.....	
27	
b. Tugas dan tanggung jawab orang tua.....	
33	
c. Hak bersama suami istri.....	
38	
3. Relasi Antar Anggota Keluarga.....	
39	
a. Relasi suami istri.....	
.....	
.....	
39	
b. Relasi orang tua-anak.....	
.....	
.....	
46	

	c.	Relasi antar saudara.....	51
	d.	Relasi antar anggota lain dalam satu rumah tangga.....	54
B.	Gender dan Keluarga		60
1.	Konsep Pemahaman Gender		60
2.	Keadilan dan Kestaraan gender		63
3.	Kestaraan Gender dalam Keluarga		70
4.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan gender dalam Keluarga		73
BAB III METODE PENELITIAN.....			
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian		76
B.	Lokasi Penelitian		76
C.	Data dan Sumber Data		77
D.	Teknik Pengumpulan Data		78
E.	Analisis Data.....		79
F.	Pengecekan Keabsahan Data		80
			84
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN.....			

	86
A. Gambaran Umum Subjek Penelitian.
	88
B. Paparan data dan Pembahasan.....
	99

BAB V PENUTUP.....

	188
A. Simpulan
	188
B. Saran
	188

DAFTAR PUSTAKA.....
190

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....
194

DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Daftar Terjemahan	
Lampiran 2: Kewajiban Suami Istri dalam KHI.....	

