

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

CATATAN WAWANCARA

Pewawancara : Musarrofah
 interviwee : kepala departemen pendidikan MI Ibnu Umar
 Balikpapan Ummu Ken dan Ummu Shofi
 Tanggal wawancara : 8 Agustus 2016
 Tempat : MI Ibnu Umar Balikpapan

Perencanaan kurikulum

Penanya : apakah MI Ibnu Umar Balikpapan melakukan perencanaan kurikulum?
 Ummu kena : Berangkat dari keinginan untuk memiliki sekolah yang bermutu, maka proses untuk bisa sampai pada mutu tersebut harus baik pula. Ketika kita berbicara masalah mutu pendidikan, maka standarnya adalah Diknas dan Kemenag.

Penanya : siapa saja yang terlibat dalam perencanaan kurikulum Ibnu Umar bu?
 Ummu Ken : Adapun yang terlibat dalam perencanaan kurikulum adalah ketua yayasan, departemen pendidikan, serta konsultan. Sedangkan guru-guru belum dilibatkan dalam perencanaan kurikulum.

Penanya : kapan guru-guru akan diibatkan dalam perencanaan kurikulum bu?
 Ummu Ken : Guru-guru akan dilibatkan dalam perencanaan jika sudah memiliki frame yang sama dengan frame Ibnu Umar.

Penanya : apa saja yang dibahas dalam perencanaan tersebut bu?
 Ummu Ken : Secara lebih rinci, ketua dan pembina yayasan hanya pada tataran framework saja. Artinya ketua dan pembina yayasan tidak terlibat hingga teknis. Adapun departemen pendidikan dan konsultan pendidikan ibnu umar lebih kepada penjabaran frame dan pada tataran teknis. Departemen menetapkan standar-standar tertentu yang harus dilakukan oleh guru. Oleh karena itu, untuk bisa sampai pada standar tersebut, maka guru-guru dibimbing oleh departemen pendidikan dan konsultan. Setelah guru mencapai standar-standar tersebut, maka salah satu kewajiban guru adalah menyelesaikan perangkat mengajarnya selama satu tahun.

- Penanya : apa peran kepala sekolah dalam perencanaan kurikulum ?
 Ummu Ken : Adapun peran kepala sekolah adalah memantau dan memonitoring saja.

Pengorganisasian kurikulum

- Penanya : bagaimana proses penetapan kurikulum MI Ibnu Umar Balikpapan ?
 Ummu ken : Pada tahun-tahun sebelumnya penetapan desain kurikulum masih bersifat bottom – up. Diharapkan pada tahun pelajaran 2015 dan selanjutnya sudah top – down dimana pihak yayasan menetapkan visi misi serta indikator keduanya. Kemudian guru2 menyurur perangkat dan menjalankan KBM sesuai dengan visi misi yayasan.

Pelaksanaan kurikulum

- Penanya : bagaimana monitoring kurikulum MI Ibnu Umar bu?
 Ummu Ken : Monitoring belum maksimal. Hal itu disebabkan oleh adanya perubahan sistem dan vacuumnya kepala sekolah selama satu bulan. Hal tersebut juga disebabkan oleh adanya gap yang cukup besar terutama dalam hal kompetensi. Usaha untuk menutup gap adalah dengan cara memberikan pelatihan sebanyak 4 kali dalam setahun.

Evaluasi kurikulum

- Penanya : bagaimana evaluasi kurikulum MI Ibnu Umar bu?
 Ummu Ken : Sebelum 2015, evaluasi kurikulum dilakukan secara formal setahun sekali yang dilakukan oleh kepala sekolah. Walaupun ada evaluasi kurikulum, namun belum ada mekanisme pelaporan dimana hal tersebut disebabkan oleh sedikitnya intervensi yayasan. Setelah 2015 ini, sistem evaluasi kurikulum akan diintegrasikan dengan sistem informasi manajemen berbasis *web* dan *mobile phone* berbentuk aplikasi.

LAMPIRAN 2

CATATAN WAWANCARA

- Pewawancara : Musarrofah
 Interwiwee : guru bidang studi bahasa Arab MI Ibnu Umar
 Materi wawancara : manajemen pengembangan kurikulum MI Ibnu Umar
 Tanggal wawancara : 9 Agustus 2016
- Penanya : bagaimana proses perumusan tujuan di MI Ibnu Umar Balikpapan?
- Ustdz. Halifah : kami para guru tidak terlibat dalam perumusan tujuan. Itu hanya dilakukan oleh ketua dan Pembina yayasan bersama departemen dan konsultan pendidikan. tujuan yang ditetapkan oleh lembaga sangat berat sebenarnya, kami sebagai pelaksana mencoba mewujudkan tujuan itu semampu kami, kayak siswa bisa berbahasa arab secara fasih, itu dilakukan dengan cara *orkestrasi* benda-benda di sekitar sekolah, pembiasaan komunikasi sederhana pake bahasa Arab, dll”. Adapun target hafalan hadits sebanyak 50 hadits itu target selama 5 tahun, jadi pertahunnya hanya 10 hadits saja. Adapun lulus dengan nilai baik ya sebagaimana standar pemerintah/Diknas, dapat nilai B
- Penanya : apakah guru-guru di sini diberi kebebasan untuk mengembangkan tujuan pendidikan?
- Ustdz. Halifah : di sini kami diberikan kebebasan untuk mengembangkan tujuan instruksional dengan syarat tidak keluar dari *framework* yang ditetapkan oleh lembaga
- Penanya : bagaimana gambaran KBM di MI Ibnu Umar?
- Ustdz. Halifah : MI Ibnu Umar menerapkan pola pembelajaran selama sehari penuh. Proses pembelajaran dimulai sejak pukul 07.30-14.00 WITA. Pukul 07.30 untuk kegiatan tahfidzul Qur’an dan kegiatan belajar mengajar sampai jam 12.00, kemudian dilanjutkan dengan KBM sampai pukul 14.00”
- Penanya : adakah SOP khusus guru-guru di MI Ibnu Umar Balikpapan?

LAMPIRAN

CATATAN WAWANCARA

- Pewawancara : Musarrofah
 Interviewee : Kepala MI RM Putra Balikpapan (Ust. Sukirman, S.Sos.I)
 Tanggal wawancara : 9 September 2016
 Tempat wawancara : mushollah MI RM Putra Balikpapan
- Musarrofah : bagaimana perencanaan kurikulum MI RM Putra ustadz?
 Ust. Sukirman : Dalam merancang kurikulum, MI Raadhiyatan Mardhiyyah putra diberi kebebasan. Pihak yayasan dalam hal ini LPPH hanya memberikan rambu-rambu dan garis besarnya saja. Adapun secara teknis, maka unit masing-masing yang merumuskannya.
- Musarrofah : apa saja keunggulan MI RM Putra ustadz?
 Ust. Sukirman : Adapun keunggulan yang dimiliki oleh MI Raadhiyatan Mardhiyyah Putra adalah
- Sholat 5 waktu yang terkontrol terutama bagi siswa kelas 4, 5, dan 6.
 - Tahfidzul qur'an dengan target 6 juz dalam 6 tahun yakni juz 30 dan juz 1 s/d 5).
 - Semi asrama dari maghrib s/d shubuh untuk murojaah hafalan yang dilakukan bakda isyak dan sholat tahajjud.
- Musarrofah : kurikulum apa yang dipakai oleh MI RM Putra ustadz?
 Ust. Sukirman : Kurikulum MI Raadhiyatan Mardhiyyah Putra mengacu ke kurikulum
- kemenag dan diknas. Namun kurikulum yang digunakan oleh MI Raadhiyatan Mardhiyyah Putra adalah kurikulum integral. Sedangkan yang dimaksud dengan kurikulum integral yang digunakan di MI Raadhiyatan Mardhiyyah Putra adalah kurikulum perpaduan antara kurikulum kementerian agama, kurikulum kementerian pendidikan nasional dan kepesantrenan. Salah satu alasan penggunaan kurikulum integral tersebut adalah ada beberapa hal yang tidak tercantum dalam kurikulum pemerintah. Dan itu diwujudkan dalam kurikulum kepesantrenan.
- Musarrofah : kapan perencanaan kurikulum dilakukan ustadz?
 Ust. Sukirman : Perencanaan kurikulum di MI Raadhiyatan Mardhiyyah Putra

dilaksanakan setiap awal tahun pelajaran atau sebelum tahun ajaran baru. Adapun yang terlibat dalam perencanaan kurikulum tersebut adalah semua guru MI Raadhiyatan Mardhiyyah Putra Balikpapan, ada satu pendamping dari Yayasan. Dalam perencanaannya melibatkan pengawas diknas dan kemenag serta konsultan informal.

- Musarrofah : bagaimana control pelaksanaan kurikulum MI RM Putra ustadz?
- Ust. Sukirman : untuk kontrol kurikulum, maka hal tersebut dilakukan oleh kepala dan wakil kepala sekolah bidang kurikulum MI Raadhiyatan Mardhiyyah Putra Balikpapan. Kontrol tersebut terjadwal yang terbagi menjadi :
- a. Bulan pertama kontrol display kela
 - b. Bulan ketiga administrasi

Kontrol dan monitoring kurikulum dilakukan dengan mengacu kepada cecklist (isian). Kemudian hasil cecklist diperlihatkan kepada guru terkait dan diminta untuk mengecek apakah sesuai atau tidak dengan kenyataan yang ada. Kemudian jika sesuai, maka guru tersebut diminta untuk menandatangani hasil cecklist tersebut.

- Musarrofah : Apa saja kendala dalam pelaksanaan kurikulum MI RM Putra ustadz?
- Ust. Sukirman : Kendala-kendala dalam perencanaan kurikulum MI Raadhiyatan Mardhiyyah putra tidaklah terlalu banyak. Adapun kendala yang paling menonjol adalah masalah keuangan dimana target pencapaian kurikulum menyesuaikan dengan keuangan yang ada.

Masalah SDM. Masih kurang dalam bidang keguruan. Rata-rata guru MI Raadhiyatan Mardhiyyah Putra adalah alumni ilmu murni seperti alumni STIS Hidayatullah Balikpapan, STAI Lukman al Hakim Hidayatullah Surabaya. Secara keilmuan cukup namun secara pedagogik agak kurang.

- Musarrofah : upaya apa yang dilakukan untuk mengatasi kendala2 tersebut ustadz?

Ust. Sukirman : Untuk menangani masalah kekurangan dalam SDM, maka yayasan memberikan pelatihan satu kali dalam satu semester. Hal itu pun juga tergantung kondisi keuangan yayasan. Selain itu, guru-guru juga diikutkan dalam KKG SD, KKG MI sekali dalam sebulan.

LAMPIRAN

CATATAN WAWANCARA

Pewawancara : Musarrofah
 Interviewee : Kepala MI RM Putra (Ust. Moh. Ainun Naim, S.Sos.I)
 Tanggal wawancara : 9 September 2016
 Tempat wawancara : MI RM Putra Balikpapan

Perencanaan kurikulum

Penanya : Apakah MI RM Putra melakukan perencanaan kurikulum ustadz?
 Ust. Moh. Ainun Naim : ya.

Penanya : kapan perencanaan kurikulum MI RM Putra dilakukan ustadz?
 Ust. Moh. Ainun Naim : Perencanaan kurikulum di MI RM Putra dilakukan setiap menjelang awal tahun pelajaran. Biasanya disebut rapat kerja (raker).

Penanya : apa saja yang dilakukan dalam kegiatan rapat kerja MI RM Putra ustadz?
 Ust. Moh. Ainun Naim : Dalam rapat kerja tersebut, kepala sekolah beserta dewan guru MI RM Putra membahas rencana kerja yang akan dilakukan selama setahun ke depannya. Salah satu rencana yang dibahas dalam rapat kerja tersebut adalah rencana kurikulum. Sebelum raker dimulai, terlebih dahulu ada kegiatan pra raker dimana semua tenaga pendidik dan tenaga kependidikan terutama wakil-wakil kepala sekolah mulai dari wakil kepala sekolah bidang kurikulum, bidang kesiswaan, bidang sarana dan prasarana dan bidang humas membuat rencana kerja yang akan dilaksanakan selama setahun ke depan. Kemudian hasil pra raker diplenokan di rapat kerja sekolah.

Salah satu tugas wakil kepala sekolah bidang kurikulum adalah menyiapkan rancangan kurikulum yang akan dijalankan selama setahun. Selain itu, ada juga bedah kurikulum.

- Penanya : dalam perencanaan kurikulum, apakah mengundang konsultan ustadz?
Ust. Moh. Ainun Naim : ya. Ada.
- Penanya : apa program unggulan MI RM Putra ustadz?
Ust. Moh. Ainun Naim : tahfidzul qur'an. Makanya jam tahfidz paling banyak di sini
- Penanya : kurikulum MI RM Putra apa ustadz?
Ust. Moh. Ainun Naim : kurikulum Diknas, Kemenag, muatan lokal. Muatan lokalnya ada tahfidz, bahasa inggris
- Penanya : apa hasil dari rapat kerja MI RM Putra ustadz?
Ust. Moh. Ainun Naim : hasilnya ; pembagian jam mengajar dan rasionlisasi mata pelajaran yang akan diajarkan

Pengorganisasian kurikulum

- Penanya : desain apa yang digunakan MI RM Putra dalam mendesain kurikulumnya ustadz?
Ust. Moh. Ainun Naim : Adapun desain kurikulum yang ditetapkan dalam rapat kerja tersebut adalah *subject centered design*. Kurikulum ini terdiri dari sejumlah mata pelajaran secara terpisah. Desain kurikulum MI RM Putra mengacu kepada desain kurikulum pemerintah dalam hal ini kementerian agama RI. Walaupun desain kurikulum ini mengacu kepada desain kurikulum kemenag RI, namun dalam pelaksanaannya dilakukan “modifikasi” atau penyesuaian dengan kepentingan lembaga seperti penetapan nilai keunggulan dimana nilai keunggulan yang ditetapkan oleh lembaga adalah tahfidzul qur'an. Sehingga jam tahfidzul quran menjadi dominan dalam desain kurikulum ini. Dalam sepekan jam tahfidzul quran bisa sampai 10 jam atau 5 kali tatap muka per pecan.

Pelaksanaan kurikulum

- Penanya : bagaimana pelaksanaan kurikulum MI RM Putri ustadz?
Ust. Moh. Ainun Naim : untuk memastikan pelaksanaan kurikulum, kepala madrasah melakukan supervisi. Trus setiap hari sabtu guru2 buat RPP. Ada koordinasi dan evaluasi mingguan juga

Penanya : apa saja kendala dalam implementasi kurikulum MI RM Putra ustadz?
 Ust. Moh. Ainun Naim : Kendala utama dalam pelaksanaan kurikulum adalah SDM. Rata2 guru MI RM Putra bukan berlatar belakang kependidikan dan dengan kompetensi yang jauh dari harapan.

Evaluasi kurikulum

Penanya : kapan dilakukan evaluasi ustadz?
 Ust. Moh. Ainun Naim : Evaluasi kurikulum dilakukan setiap semester. Artinya dalam setahun dua kali yakni pada semester ganjil dan semester genap. Sedangkan evaluatornya adalah kepala sekolah dan LPPH. LPPH adalah singkatan dari Lembaga Pendidikan dan Pengkaderan Hidayatullah. Lembaga ini setingkat departemen yang ada dibawah yayasan pondok pesantren Hidayatullah Balikpapan yang khusus menangani bidang pendidikan mulai dari tingkat MI sampai dengan Perguruan Tinggi (PT).

Selain evaluasi semesteran ada juga evaluasi pekanan dengan objek evaluasinya adalah siswa, hasil pembelajaran dan proses KBM. Selain itu pula, ada evaluasi tahunan yang dilakukan pada saat rapat kerja.

Penanya : siapa evaluatornya ustadz?
 Ust. Moh. Ainun Naim : kepala madrasah dan LPPH

LAMPIRAN

CATATAN WAWANCARA

- Pewawancara : Musarrofah
 Interviewee : Guru bidang studi MI RM Putra (Ust. Erwan, S.H.I)
 Tanggal wawancara : 10 September 2016
 Tempat wawancara : MI RM Putra Balikpapan
- Penanya : apakah ustadz terlibat dalam perencanaan kurikulum MI RM Putra?
 Ust. Erwan : ya. Semua guru dilibatkan
- Penanya : apa saja yang dibahas dalam perencanaan kurikulum MI RM Putra ustadz?
 Ust. Erwan : semuanya, mulai dari kurikulum, kesiswaan, diniyah keuangan, sarana dan Prasarana
- Penanya : kalo kurikulum apa yang dibahas ustadz?
 Ust. Erwan : praktisnya kita melakukan rasionalisasi mata pelajaran. trus dilanjutkan dengan pembagian jam mengajar sesuai dengan jabatan masing-masing. Kalo kepala sekolah kan hanya 6 jam dalam sepekan. Kalo di MI sini kan pake guru kelas. Jadi banyak jam mengajarnya.
- Penanya : berarti tidak membahas tujuan-tujuan kurikulum giru ustadz?
 Ust. Erwan : di rasionalisasi itulah sebenarnya kita membahas terkait dengan Tujuan-tujuan. Kenapa mengajarkan ini, maka materinya ini. Jadi diseuaikan dengan tujuan yang kita sepakati
- Penanya : bagaimana system pembelajaran di MI RM Putra ustadz?
 Ust. Erwan : sistem pembelajaran di kami pake full day school untuk kelas 1 dan 2. Sedangkan untuk kelas 3 s/d 6 pake semi boarding
- Penanya : bisa dijelaskan detail kegiatan pembelajarannya ustadz?
 Ust. Erwan :
- Penanya : apakah guru-guru boleh mengembangkan metode pembelajarannya sendiri ustadz?
 Ust. Erwan : ya. Sekolah menyerahkan ke guru yang bersangkutan terkait dengan metode apa yang akan dipake dalam mengajar. Tapi kita ada MRP. Dalam MRP itu guru-guru sharing terkait dengan metode apa yang akan digunakan

- penanya : kalo terkait evaluasi gimana ustadx?
Ust. Erwan : kalo terkait kurikulum, biasanya guru-guru melaksanakan ulangan harian, ada juga mid semester, ada juga ulangan semesteran. Ada juga ujian tahfidz kalo terkait dengan tahfidz.
- Penanya : apa evaluasi direncanakan juga ustadz?
Ust. Erwan : direncanakan. Cuma gak secara detail. Nanti di MRP itulah kita bahas kappa kita ujian. Trus gimana system ujiannya. MRP biasanya berbarengan dengan rapat- rapat sekolah biasanya.
- Penanya :

LAMPIRAN

CATATAN WAWANCARA

- Pewawancara : Musarrofah
 interviwee : kepala dan wakasek kurikulum MI RM Putri
 B Susanti, S.Sos.I dan B Ida Huhairoh, S.Sos.I
- Tanggal wawancara : 11 november 2016
 Tempat : kantor MI RM Putri
- Musarrofah : Apa ada kebijakan khusus terkait dengan kebijakan
 kurikulum MI RM Putri?
 Ibu Susanti : pastinya ada.
- Musarrofah : kurikulum apa yang digunakan oleh MI RM Putri bu?
 Ibu Susanti : kurikulum MI RM Putri terdiri dari tiga kurikulum yakni ;
 a. kurikulum diknas. khusus mapel-mapel umum
 b. kurikulum depag. khusus mapel-mapel agama
 c. kurikulum kepesantrenan. program unggulan MI RM Putri.
 program unggulannya adalah TAHFIDZ & KARAKTER
- Musarrofah : berapa target hafalan MI RM Putri bu?
 Ibu Susanti : Target TAHFIDZ MI RM PUTRI = 5 JUZ dalam 6 tahun.
 program ini diprakarsai oleh MI RM Putri terlebih dahulu.
 lembaga yang berada diatasnya yakni MP3 menyetujui
 rencana tersebut jika MI RM Putri mampu melaksanakannya.
- Musarrofah : kapan perencanaan kurikulum dilaksanakan bu?
 Ibu Susanti : penyusunan rencana kurikulum MI RM Putri melalui rapat
 kerja (raker) di awal tahun pelajaran.
- Musarrofah : siapa saja yang terlibat dalam perencanaan kurikulum bu?
 Ibu Susanti : semua tenaga pendidik dan tenaga kependidikan terlibat
 dalam penyusunan kurikulum tapi tidak menggunakan
 konsultan dari luar kecuali dari internal saja yakni dari MP3.
- Musarrofah : apa yang dilakukan dalam raker MI RM Putri bu?
 Ibu susanti : 1. Evaluasi program tahun pelajaran sebelumnya.
 hal yang dievaluasi adalah tingkat ketercapaian program
 jika program tercapai, maka ditambah lagi targetnya dan
 dilanjutkan jika belum tercapai, maka dijalankan lagi tanpa
 ada penambahan

target

2. merancang program tahun berikutnya (rancangan program sudah ada)

Musarrofah
Ibu susanti

: apa hasil raker MI RM Putri bu?

: 1. dokumen programnya dibuat sambil berjalan. artinya tidak dibuat pada saat rapat kerja. salah satu alasannya adalah tenaga pendidik dan kependidikan di MI RM Putri semuanya terdiri dari ibu-ibu dimana hampir semua atau sebagian tenaga pendikiknya bisa dipastikan membawa anaknya ke sekolah. jadi kendalanya terletak di tugas rutin ibu-ibu yang harus mengurus urusan rumah tangga.

Musarrofah
Ibu susanti

: berapa lama raker dilaksanakan bu?

: Rapat kerja dilaksanakan selama dua hari

Musarrofah
Ibu susanti

: bagaimana control kurikulum MI RM Putri bu?

: dilaksanakan setiap bulan oleh kepala sekolah
ada kegiatan MRP yang dilaksanakan setiap pekan sekali yakni hari sabtu. guru harus menyiapkan dan membuat bahan ajar dan diperlihatkan kepada wakasek kurikulum kemudian ke kepala sekolah. dan semua guru wajib membuatnya. di MI adalah sistem guru kelas.

LAMPIRAN

CATATAN WAWANCARA

- Pewawancara : Musarrofah
 Entreviwee : Wali kelas MI RM Putri Balikpapan
 Tanggal wawancara : 8 Desember 2016
 Tempat : kantor MI RM Putri
- Penanya : apakah ibu terlibat dalam perencanaan kurikulum MI RM Putri ?
 Rasyidah : ya saya terlibat dalam raker
- Penanya : apa yang dilakukan sebelum raker ?
 Rasyidah : kita mengevaluasi semua aspek MI RM Putri
- Penanya : apa saja yang dibahas pada saat raker?
 Rasyidah : kurikulum, kesiswaan, bendahara, dan sarana prasarana
- Penanya : apa yg dihasilkan dari raker ?
 Rayidah : jadwal, KKM, analisis hasil ulangan
- Penanya : apakah tujuan lembag dibahas dalam raker ?
 Rasyidah qur'ani : ya, tujuan MI RM Putri adalah cerdas, amanah, dan berakhlak
- Penanya : kurikulum apa yang digunakan di MI RM Putri ?
 Rasyidah : kurikulum berbasis tauhid
- Penanya : apa yng dimaksud kurikulum berbasis tauhid
 Rasyidah : ada nilai-nilai tauhid dalam KBM. Ayat-ayat dan hadits2 tercantum dalam RPP guru.
- Penanya : apakah materi juga dibahas dalam raker?
 Rasyidah : ya. Kami bahas. Cuma materi kami modifikasi. Kayak penjaskes itu kami tidak ajarkan. Karna latar belakang dan kemampuan berfikir siswa yang jadi pertimbangan kami.
- Penanya : apakah metode juga dibahas dalam raker ?
 Rasyidah : kami tidak bahas secara detail. Kami serahkan ke guru masing-masing. Baru kami bahas secara detail pada saat MRP

per pekan. Tiap hari sabtu

Penanya : bagaimana dengan evaluasi MI RM Putri ?
Rasyidah : evaluasi hanya dibahas secara garis besar saja. Sedangkan yang dilakukan ada ulangan harian, mid semester dan semester

Penanya : kenapa ada pelajaran tahfidz
rasyidah : tahfidz adalah program unggulan kami. Selain itu, juga sebagai nilai tambah bagi MI Putri

LAMPIRAN DOKUMEN

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Sekolah	: MI Ibnu Umar Balikpapan
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: 1 / Genap
Standar Kompetensi	: 2. Mendeskripsikan lingkungan rumah
Kompetensi Dasar	: 2.1 Menceritakan kembali peristiwa yang dialami sendiri di lingkungan keluarga
Indikator	: 2.1.1. Mengetahui arti dari peristiwa penting 2.1.2. Menyebutkan contoh – contoh peristiwa penting yang menyenangkan dan menyedihkan. 2.1.3. Mengetahui peristiwa penting yang dialami pada masa ketika masih kecil. 2.1.4. Menyebutkan pelajaran yang bisa diambil dari peristiwa penting.
Alokasi Waktu	: 8 x 30 menit.

I. Tujuan Pembelajaran

Selesai pembelajaran mengenal menceritakan kembali peristiwa yang dialami sendiri di lingkungan keluarga, siswa dapat :

- Mengetahui arti dari peristiwa penting.
- Menyebutkan contoh – contoh peristiwa penting yang menyenangkan dan menyedihkan.
- Mengetahui peristiwa penting yang dialami pada masa ketika masih kecil.
- Menyebutkan pelajaran yang bisa diambil dari peristiwa penting.

II. Evaluasi.

a. Prosedur :
Post tes

b. Jenis :
Tes Tertulis

c. Bentuk :
Essay test

d. Butir test :
Petunjuk test : Kerjakanlah soal – soal berikut dengan teliti !
Soal test :

1. Apa yang dimaksud dengan peristiwa ?
2. Apa yang dimaksud dengan peristiwa penting ?
3. Sebutkan dua macam peristiwa penting ?
4. Peristiwa penting dapat dijadikan sebagai ?
5. Sebutkan dua peristiwa menyenangkan yang pernah kamu alami ?

e. Kunci Jawaban :

1. Segala kejadian yang benar – benar terjadi.
2. Peristiwa yang selalu diingat
3. Peristiwa penting yang menyedihkan dan peristiwa penting yang menyenangkan
4. Pelajaran
5. Kelahiran adik, dan pernikahan paman.

III. Materi Pembelajaran.

- 3.1 Peristiwa penting yang pernah dialami.
- 3.2 Peristiwa masa kecil.
- 3.3 Belajar dari peristiwa penting.

IV. Kegiatan Belajar Mengajar.

1. Aktifitas Siswa.

- 1.1 Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai arti dari peristiwa penting.
- 1.2 Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai contoh – contoh peristiwa penting yang menyenangkan dan menyedihkan.
- 1.3 Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai peristiwa penting yang dialami pada masa ketika masih kecil.
- 1.4 Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pelajaran yang bisa diambil dari peristiwa penting.

2. Aktifitas guru

- 2.1. Mengatur jalannya diskusi mengenai arti dari peristiwa penting.
- 2.2. Mengatur jalannya diskusi mengenai contoh – contoh peristiwa penting yang menyenangkan dan menyedihkan.
- 2.3. Mengatur jalannya diskusi mengenai peristiwa penting yang dialami pada masa ketika masih kecil.
- 2.4. Mengatur jalannya diskusi mengenai pelajaran yang bisa diambil dari peristiwa penting.

3. Metode

- 3.1. Observasi
- 3.2. Diskusi
- 3.3. Tanya Jawab

4. Media

- 4.1. Gambar buku IPS kls 1, penerbit Erlangga

5. Langkah – langkah Pembelajaran.

5.1. Kegiatan Pendahuluan.

- 5.1.1. Salam
- 5.1.2. Apersepsi
- 5.1.3. Motivasi

5.2. Kegiatan Inti

- 5.2.1. Siswa maju kedepan mencoba menceritakan peristiwa penting yang menyenangkan yang pernah mereka alami.
- 5.2.2. Siswa mencoba mengerjakan latihan soal yang sudah diberikan.

5.3. Penutup

- 5.3.1. Kesimpulan
- 5.3.2. Memotivasi anak untuk bekerja tuntas
- 5.3.3. Menyimpulkan materi pembelajaran
- 5.3.4. Do'a Penutup Majelis.

V. Alokasi Waktu dan Sumber Belajar:

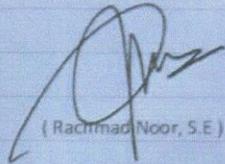
5.1 Alokasi Waktu

- 8 x 30 menit

5.2 Sumber Belajar

- Buku IPS Terpadu kelas 1, Penerbit Erlangga.

Kepala Sekolah MI Ibnu Umar

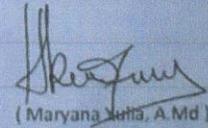


(Rachmad Noor, S.E)

Mengetahui,

Balikpapan, 25 Desember 2016

Guru Bidang Studi



(Maryana Julia, A.Md)



Yayasan Ibnu Umar Balikpapan
Madrasah Ibtidaiyah Ibnu Umar

Jl. LKMD, Batu Ampar RT. 05 No. 34, Balikpapan. Telepon 0542791911-081350353850
 Website: www.ibnuumar.com, Email: mi.ibnuumar@gmail.com

LAPORAN HASIL BELAJAR

Nama Sekolah : MI Ibnu Umar
 Program : Tahfizh & Bahasa Arab
 Alamat : Balikpapan
 Nama Siswa : Muhammad Ridho Setyanto

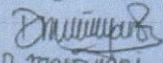
Kelas : IV
 Semester : Genap
 Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Nomor Induk : 12058

NO	MATA PELAJARAN	المواد الدراسية	NILAI / النتيجة		Rata-rata Angka
			Angka	Huruf	
1	Pendidikan Agama Islam				
	a. Qur'an Hadits	القرآن و الحديث	78	Tujuh Delapan	84
	b. Aqidah Akhlaq	العقيدة و الأخلاق	80	Delapan Nol	81
	c. Fiqhi	الفقه	78	Tujuh Delapan	82
	d. Sejarah Kebudayaan Islam	السيرة	78	Tujuh Delapan	84
2	Bahasa Arab	اللغة العربية	78	Tujuh Delapan	82
3	PPKN	التربية الوطنية	80	Delapan Nol	81
4	Bahasa Indonesia	اللغة الإندونيسية	75	Tujuh Lima	78
5	Matematika	الرياضيات	78	Tujuh Delapan	79
6	Ilmu Pengetahuan Alam	العلوم الطبيعية	80	Delapan Nol	82
7	Ilmu Pengetahuan Sosial	العلوم الاجتماعية	85	Delapan Lima	80
8	Seni Budaya dan Keterampilan	العلوم الفنية	78	Tujuh Delapan	83
9	Pendidikan Jasmani	الرياضة البدنية	78	Tujuh Delapan	82
JUMLAH		مجموع الدرجات	946		976.53
RATA - RATA		المعدل التراكمي	78.83		81.38

Kegiatan Ekstrakurikuler		Kepribadian		Ketidakhadiran			
1	Sepak Bola	B	Kelakuan	C	Sakit	1	Hari
2	Bahasa Inggris	B	Kerapian	C	Izin	0	Hari
3			Kerajinan	C	Alpa	0	Hari

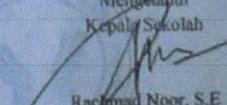
Catatan : Tetap semangat dalam belajar, istiqamah dalam beribadah dan jadilah anak yang sholeh serta berbakti kepada kedua orang tua.
 Nilai yang di bawah 80 tingkatkan, kuncinya adalah doa dan usaha dalam belajar

Balikpapan, 13 Ramadhan 1437 H
 18 Juni 2016 M

Orang Tua / Wali

 (... D. masriyani ...)

Wali Kelas

 Aco Wahab, S.Si, S.H.I

Mengetahui
 Kepala Sekolah

 Rachmad Noor, S.E



Yayasan Ibnu Umar Balikpapan
Madrasah Ibtidaiyah Ibnu Umar

Jl. LKMD, Batu Ampar RT. 05 No. 34, Balikpapan. Telepon 0542791911-081350353850
 Website: www.ibnuumar.com, Email: mi.ibnuumar@gmail.com

LAPORAN KEPERIBADIAN SISWA

Nama Sekolah	: MI Ibnu Umar	Kelas	: IV
Program	: Tahfiz & Bahasa Arab	Semester	: Genap
Alamat	: Balikpapan	Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Nama Siswa	: Muhammad Ridho Setyanto	Nomor Induk	: 12058



Uraian Kepribadian Siswa

Dalam pelaksanaan ibadah, anda masih sangat butuh bimbingan dan motivasi yang berkesinambungan, kami berharap kepada kedua orang tua anda membantu kami untuk memberikan motivasi tambahan dilingkungan keluarga supaya terbangun sebuah kesadaran yang kokoh dalam menjalankan ibadah.

Dalam kemandirian, anda masih sangat butuh bimbingan dan motivasi, kami berharap kepada kedua orang tua anda untuk membantu kami dalam membimbing dan memotivasi dilingkungan keluarga sehingga anda dapat mandiri dalam memenuhi kebutuhannya.

Alhamdulillah kepribadian anda baik dan anda mulai belajar menumbuhkan sikap sosial kepada sesama serta berusaha mengontrol emosi kejiwaannya, kami berharap anda suatu saat terampil dalam bermuamalah serta mampu dalam mengolah kondisi emosionalnya, Sehingga anda tumbuh menjadi insan yang bersahaja.

Anda masih membutuhkan teladan dan bimbingan untuk menumbuhkan sikap kreatif dan kritisnya, semoga ditahun-tahun yang akan datang anda mampu menumbuhkan sikap kreatif dan kritis.

13 Ramadhan 1437 H
 Balikpapan, 18 Juni 2016 M

Orang Tua / Wali

 (...D. Masriyani...)

Wali Kelas

 Aco Wahab, S.Si, S.H.I

Mengetahui
 Kepala Sekolah

 Rachmad Noor, S.E

FOTO KEGIATAN
MI IBNU UMAR BALIKPAPAN

Lampiran : kegiatan out door



Lampiran : kegiatan KBM



LAMPIRAN DOKUMEN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MI Raadhiyatan Mardhiyyah Putra
Mata Pelajaran	: Al Qur'an Hadits
Kelas/Semester	: IV/Ganjil
Materi Pokok	: Surat An Nashr
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- KI-1.1 Menghayati ajaran yang terkandung dalam Q.S An Nashr (110)
- KI-2.1 Terbiasa mengamalkan isi kandungan Q.S An Nashr (110) dalam kehidupan sehari-hari
- KI-3.1 Memahami arti dan isi kandungan Q.S An Nashr (110)
- KI-4.1 Menulis lafal Q.S an Nashr (110) dengan benar

C. Indikator Pembelajaran

- 1.1.1 Menerima ajaran yang terkandung dalam Q.S An Nashr (110)
- 2.1.1 Membiasakan pengamalan isi kandungan Q.S An Nashr (110)
- 3.1.1 Menunjukkan arti mufrodat Q.S. An Nashr (110)
- 3.1.2 Menerjemahkan Q.S An Nashr (110)
- 3.1.3 Menjelaskan isi kandungan Q.S An Nashr (110)
- 4.1.1 Menulis lafal Q.S An Nashr (110)

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses mengamati, menanyakan, mencoba, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan pembelajaran, siswa dapat membaca surah An Nashr dengan benar dan fasih serta mampu menghafalnya.

E. Materi Pembelajaran**1. Pertemuan Pertama**

1. apabila telah datang pertolongan Allah dan kemenangan,
2. dan kamu Lihat manusia masuk agama Allah dengan berbondong-bondong,
3. Maka bertasbihlah dengan memuji Tuhanmu dan mohonlah ampun kepada-Nya. Sesungguhnya Dia adalah Maha Penerima taubat.

2. Pertemuan kedua

Isi kandungan surah An Nashr (110)

Surah an Nashr tergolong surah Madaniyah, terdiri dari tiga ayat merupakan surah yang ke 110 dalam al Qur'an, diturunkan setelah surah at Taubah. An Nashr artinya pertolongan. Agama yang dibawa Nabi Muhammad SAW., pasti membawa kemenangan . Allah memerintahkan kepada hambanya agar senantiasa berdoa'a dan meminta tolong kepada-Nya. Kita diperintahkan bertaubat dan memohon amnun kepada Allah atas segala dosa yang telah kita nerbuat. Pertolongan dan kemenangan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Memberi salam dan memulai pembelajaran dan mengucapkan salam dengan berdo'a bersama Guru memeriksa peserta didik, kerapian pakaian, posisi tempat, duduk yang disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran Guru menyapa peserta didik misalnya " apa kabar pagi ini anak-anak " (Alhamdulillah, luar biasa, tetap semangat, Allahu akbar) Presensi Apersepsi Menyampaikan KD dan tujuan yang akan di capai Menyampaikan tahapan pembelajaran Menyampaikan pertanyaan secara komunikatif mengenai materi yang akan disampaikan 	10 Menit
2	<p>Kegiatan Inti :</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar terkait isi kandungan Surah <i>An Nashr (110)</i> - Menyimak bacaan dan mencermati hukum tajwid yang terdapat dalam Q.S <i>An Nashr (110)</i>. - Mencermati lafal, mufradat dan terjemah Q.S <i>An Nashr (110)</i> - Membaca Q.S <i>An Nashr (110)</i> dengan memperhatikan makhras dan hukum tajwidnya - Meyimak penjelasan terkait isi kandungan Surah Q.S <i>An Nashr (110)</i> melalui tayangan video atau media lainnya. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan gambar terkait Q.S <i>An Nashr (110)</i> - Menanyakan cara membaca Q.S <i>An Nashr (110)</i> - Menanyakan mufradat dan terjemah Q.S <i>An Nashr (110)</i> - Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid dan isi kandungan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan arti mufradat Surah Q.S <i>An Nashr (110)</i> - Menerjemahkan Q.S <i>An Nashr (110)</i> - Mengidentifikasi hukum tajwid yang terdapat dalam Q.S <i>An Nashr (110)</i> - Mendiskusikan isi kandungan Q.S <i>An Nashr (110)</i> - Menghafalkan lafal dan terjemah Q.S <i>An Nashr (110)</i> - Guru kordinasi dengan orang tua untuk mengamati perilaku siswa dalam pengamalan isi kandungan Q.S <i>An Nashr (110)</i> di rumah. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menulis lafal Q.S <i>An Nashr (110)</i>. - Mengidentifikasi arti Q.S <i>An Nashr (110)</i> - Membuat kesimpulan isi kandungan Q.S <i>An Nashr (110)</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan bacaan, hafalan dan terjemah Q.S <i>An Nashr (110)</i> 	40 Menit

	d. Menyampaikan pembelajaran tentang pertemuan berikutnya	
--	---	--

I. Penilaian

1. Unjuk Kerja

Rubrik pengamatan:

No	Nama	Aspek Yang dinilai				Jml Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4						
1											
2											
3											
4											
5											

Aspek yang Dinilai :

1. Makhraj	G Skor	60
2. Kelancaran	G Skor	60
3. Adab	G Skor	60
	Nilai Maksimal	100

Rubrik penilaiannya

- 1) Hafalan
 - Jika peserta didik dapat membaca seluruh ayat pada Q.S *An Nashr (110)*
- 2) Kelancaran
 - a. Jika peserta didik dapat membaca surah Q.S *An Nashr (110)*
 - b. Jika peserta didik dapat membaca surah Q.S *An Nashr (110)* dengan lancar dan kurang tartil skor 15
 - c. Jika peserta didik dapat membaca surah Q.S *An Nashr (110)* kurang lancar dan kurang skor 5
- 3) Adab
 - a. Jika peserta didik dengan sopan ketika membaca Q.S *An Nashr (110)* skor 10
 - b. Jika peserta didik kurang sopan ketika membaca surah Q.S *An Nashr (110)* skor 5
- 4) Makhraj
 - a. Jika peserta didik membaca surah Q.S *An Nashr (110)* dengan makhraj yang baik, skor 10
 - b. Jika peserta didik membaca surah Q.S *An Nashr (110)* dengan makhraj yang kurang baik, skor 5

2. Membaca

No	Nama	Q.S <i>An Nashr (110)</i>	Kriteria					
			1	2	3	4	5	
1								
2								
3								
4								
dst								

Catatan Kriteria :

- a. Sangat Lancar : Apabila peserta didik dapat membaca Q.S *An Nashr (110)* lancar dan tartil, skor 5
- b. Lancar : Apabila peserta didik dapat membaca Q.S *An Nashr (110)*

1. Apa arti an Nashr ?
2. Tuliskan ayat ke 1 dari surah an Nashr !
3. Tuliskan terjemahan ayat ke 3 dari surah an Nashr !
4. Sebutkan 2 perintah Allah yang terkandung dalam surah an Nashr !
5. Apa yang kita lakukan jika terlanjur berbuat dosa ?

Kunci Jawaban

1. Pertolongan
2. إذا جاء نصر الله والفتح
3. Maka bertasbihlah dengan memuji Tuhanmu dan meminta ampunlah kepada-Nya, sesungguhnya Dia maha penerima taubat
4. Bertasbih dan memohon ampun
5. Bertaubat

Rubrik penilaian

No	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3 b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2 c. Jawaban salah, skor 1	3
2	a. Jika peserta didik menjawab dengan benar beserta tulisannya, skor 4 b. Jika peserta didik menjawab dengan benar tapi salah dalam menulisnya, skor 3 c. Jika peserta didik menjawab dengan benar tapi dengan bahasa latin, skor 3 d. Jika peserta didik menjawab salah, skor 1	4
3	a. Jika peserta didik dapat menerjemahkan dengan lengkap dan benar, skor 3 b. Jika peserta didik dapat menerjemahkan tapi kurang lengkap, skor 2 c. Jika peserta didik salah menjawab, skor 1	3
4	d. Jawaban betul dan sempurna, skor 3 e. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2 f. Jawaban salah, skor 1	3
5	a. Jawaban betul dan sempurna, skor 3 b. Jawaban betul dan kurang sempurna, skor 2 c. Jawaban salah, skor 1	3
Junlah skor		16

Skor Penilaian : $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah maksimal}} \times 100$

Kepala Madrasah

(Sukirman, S.Pd)

Balikpapan,
Guru Mata Pelajaran

(Moh. Ainun Na'im)



LAPORAN HASIL BELAJAR SISWA
MI RAADHIYATAN MARDHIYYAH PUTRA

Jl. Mulawarman RT 25 Teritip Balikpapan Telp 0542 7012961

NAMA	: Muhammad Rifat Fatihul Akbar	Kelas / Semester	: II / GANJIL
NIS	: 1518	Tahun Pelajaran	: 2016/2017
NISN	: 0		
NO	PERKEMBANGAN IBADAH	NILAI	KETERANGAN
1	Kehadiran	B	Baik
2	Kebersihan dan Kerapihan Pakaian	A	Amat Baik
3	Kerapian Sepatu / Sandal	B	Baik
4	Melaksanakan Amanah	B	Baik
5	Ketenangan dan Ketertiban Shalat	B	Baik
6	Berhalaqah	B	Baik
7			
8			
9			
10			
KEPRIBADIAN			
1	Akhlaq	A	Amat Baik
2	Kerajinan	B	Baik
3	Kebersihan dan Kerapian	A	Amat Baik
4	Kedisiplinan dan Tanggung Jawab	B	Baik
5			
6			
CATATAN :			
Raih cita- citamu dengan semangat menghafal Al Qur'an dan belajar.			

Wali Murid

.....

Balikpapan, 17 Desember 2016
Wali Kelas II-A,

Suriyanti S.H.I.

FOTO KEGIATAN
MI RAADHIYATAN MARDHIYYAH PUTRA





LAMPIRAN DOKUMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

I. Identitas

Satuan Pendidikan : MI Raadhiyyah Mardhiyyah Putri

Kelas / Semester : IV / I

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak

Jumlah pertemuan : 3 Kali pertemuan

II. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

III. Kompetensi Dasar

- 1.1. Meyakini kekuasaan Allah SWT. melalui kalimat *tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)*
- a. Mengetahui kalimat *tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)*.
- 4.1 Melafalkan kalimat *tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)*. dan artinya.

IV. Indikator

1. Menunjukkan sikap menghayati kekuasaan Allah SWT. melalui kalimat *tayyibah La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)*.
2. Menghafal kalimat *tayyibah Hauqolah*
3. Menyebut arti kalimat *Hauqolah*
4. Menyebut waktu yang tepat dalam membaca kalimat *tayyibah Hauqolah*.
5. Membiasakan menyebut kalimat *Hauqolah*

V. Karakter siswa yang diharapkan : Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Peduli (*caring*)

VI. Tujuan Pembelajaran

- 1). Melalui kegiatan Mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model grup investigasi peserta didik mampu menjelaskan kalimat *tayyibah hauqolah*.

VII. Materi Pembelajaran

- Kalimat *tayyibah Hauqolah*

VIII. Alokasi Waktu

6. X 35 menit (2 kali pertemuan)

X. Proses pembelajaran

➤ Pertemuan Pertama

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>A. Kegiatan awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Salam pembuka dan berdoa ➤ Alfa Zone : Bermain tepuk semangat ➤ Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan singkat <p>Motivasi : Memberikan informasi tentang kalimat thayyibah <i>Lahaula walaquwwata illabillah Hilaliyil adziim</i></p>	10 menit
2	<p>Kegiatan inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diajak untuk mengamati gambar <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik Membuat pertanyaan tentang gambar yang diamati. - Guru memberikan stimulus siswa untuk membuat pertanyaan yang ada hubungannya dengan materi yang sedang dipelajari <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab dengan teman sebangkunya tentang gambar yang diamati. - Berdiskusi tentang arti dan hikmah kalimat thayyibah <i>La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i>. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. - Menuliskan kalimat thayyibah tersebut dengan benar dan menghafalkan beserta artinya <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kembali kesimpulan yang telah dipelajari. ▪ Mendemonstrasikan pelafalan kalimat thayyibah <i>La haula Wala Quwwata Illa Billahil- 'Aliyyil- 'Azim (hauqolah)</i>. 	50 Menit
3	<p>Kegiatan akhir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan murid melakukan refleksi ▪ Guru memberikan pesan dan penguatan berkaitan dengan materi kalimat thayyibah hauqalah ▪ Menutup pembelajaran dengan doa dan salam 	10 menit

➤ Pertemuan ke dua

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<p>A. Kegiatan awal :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Salam pembuka dan berdoa ➤ Alfa Zone : Bernyanyi "Hayya Nabda" ➤ Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dengan singkat ➤ Warmer : mengingatkan pelajaran dengan mengajukan beberapa pertanyaan. 	10 menit
2		50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menerima masukan dari guru dan teman lain untuk berbaikan 	
3	Kegiatan akhir : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan murid sama-sama mengulang bacaan Hauqallah ▪ Guru dan murid melakukan refleksi ▪ Menutup pembelajaran dengan doa dan salam 	10 menit

➤ Pertemuan ketiga

- Ulangan Harian

XI. Penilaian

➤ Lembar observasi

NO	Nama peserta didik	Aspek perilaku belajar yang diamati									Jmlh skor
		Keterlibatan			Inisiatif			Tanggung Jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
4											
dst											

3 = Baik

2 = Sedang

1 = kurang

Skor maksimal 9

Nilai Akhir = Skor yang diperoleh : Skor maksimal x 100

XII. Sumber belajar dan media pembelajaran :

1. Buku paket Akidah Akhlak Kurikulum 13
2. Lks
3. Al Qur'an
4. Referensi lain

Balikpapan,

2016

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Aqidah Akhlak

LAMPIRAN DOKUMEN

**LAPORAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
MADRASAH IBTIDAIYAH
RAADHIYATAN MARDHIYYAH PUTRI**

Nama Peserta Didik : Chairunnisa Ulya Ramadhani
 Nomor Induk : 971
 Nama Madrasah : MI Raadhiyatan Mardhiyyah Putri
 Alamat Madrasah : Jl. Mulawarman Rt 26
 Kel. Teritip Kec. Balikpapan Timur

Kelas : I (Satu)
 Semester : I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2016 - 2017

No	Nama Mata Pelajaran	KKM	Nilai	Nilai Rata-Rata Kelas
1	Pendidikan Agama :			
	a. Al-Quran Hadits	75	96	91,11
	b. Akidah Ahklak	75	97	88,81
	c. Fiqih	75	95	89,11
	d. SKI			
2	Pendidikan Kewarganegaraan/PKn	75	85	88,26
3	Bahasa Indonesia	70	98	87,48
4	Bahasa Arab	65	87	80,48
5	Matematika	70	98	90,55
6	Ilmu Pengetahuan Alam	65	99	94,85
7	Ilmu Pengetahuan Sosial			
8	Seni Budaya dan Keterampilan (SBK)	80	95	91,67
9	Pendidikan Jasmani, Olah raga dan Kesehatan	78	90	90,59
10	Muatan lokal :	-		
	a. Tahfiz	80	92	88,96
	b. PKLH	75	87	86,85

Jumlah Nilai Prestasi Hasil Belajar : 1119 / 93,28

NO	Kepribadian	Nilai	Ketidakhadiran	Hari
1	Sikap	B	Izin	1
2	Kerajinan	B	Sakit	2
3	Kebersihan dan Kerapian	B	Tanpa Keterangan	

CATATAN TENI
<i>Alhamdulillah ananda Ulya anak,</i> <i>upacara, kedisiplinan, membuang sa</i> <i>datang tepat waktu dan kepercaya</i>
Ekstrakurikuler : Keterampilan : A TPA : B-
<i>Teruslah berlatih membaca dan men</i> <i>Yakinlah bahwa ananda bisa</i>

Orang Tua/Wali
 (.....)

FOTO KEGIATAN
MI RAADHIYATAN MARDHIYYAH PUTRI





LAMPIRAN



KEPUTUSAN MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 207 TAHUN 2014
TENTANG
KURIKULUM MADRASAH

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA,

- Menimbang** : a. bahwa dengan diberlakukannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006 dan Kurikulum 2013, perlu ditetapkan kurikulum madrasah pada Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, dan Madrasah Aliyah/Madrasah Aliyah Kejuruan;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Menteri Agama tentang Kurikulum Madrasah;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 71, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5410);
3. Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Nomor 135 Tahun 2014 tentang Perubahan Ketujuh Atas Peraturan Presiden Nomor 24 Tahun 2010 tentang Kedudukan, Tugas, dan Fungsi Kementerian Negara serta Susunan Organisasi, Tugas dan Fungsi Eselon I Kementerian Negara;
4. Peraturan Menteri Agama Nomor 10 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 592) sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2014 tentang Perubahan Ketiga Atas Peraturan Menteri Agama Nomor 10 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 1114);

5. Peraturan ...

5. Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Instansi Vertikal Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 851);
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 69 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah;
9. Peraturan Menteri Agama Nomor 90 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 1382);
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 160 Tahun 2014 tentang Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2006 dan Kurikulum 2013;
11. Keputusan Menteri Agama Nomor 117 Tahun 2014 tentang Implementasi Kurikulum 2013 di Madrasah;
12. Keputusan Menteri Agama Nomor 165 Tahun 2014 tentang Pedoman Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab;

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN MENTERI AGAMA TENTANG KURIKULUM MADRASAH.

KESATU : Menetapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006 dan Kurikulum 2013 pada Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, dan Madrasah Aliyah/Madrasah Aliyah Kejuruan.

KEDUA : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006 sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU meliputi mata pelajaran umum.

KETIGA : Kurikulum 2013 sebagaimana dimaksud dalam Diktum KESATU meliputi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

KEEMPAT : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 2006 dan Kurikulum 2013 sebagaimana dimaksud dalam Diktum KEDUA dan Diktum KETIGA berlaku secara nasional pada Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, dan Madrasah Aliyah/Madrasah Aliyah Kejuruan dimulai pada semester dua tahun pelajaran 2014/2015.

KELIMA : Kurikulum 2013 dapat dilaksanakan oleh Satuan Pendidikan Madrasah yang telah melakukan pendampingan Kurikulum 2013.

KEENAM: ..

- KEENAM : Kurikulum 2013 dilatihkan kepada kepala satuan pendidikan, pendidik, tenaga kependidikan, dan pengawas satuan pendidikan.
- KETUJUH : Ketentuan lebih lanjut mengenai pelaksanaan Kurikulum Madrasah ditetapkan oleh Direktur Jenderal Pendidikan Islam.
- KEDELAPAN : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 31 Desember 2014

MENTERI AGAMA REPUBLIK INDONESIA,



LUKMAN HAKIM SAIFUDDIN

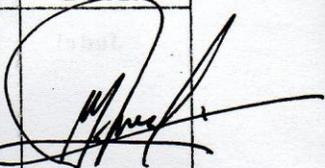
SALINAN SESUAI DENGAN ASLINYA
a.n. Kepala Biro Hukum dan KLN
Kepala Bagian Perancangan
Peraturan Perundang-Undangan



SYAUKANI, S.Ag, MH
197112142000031002

DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI

DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI

BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMB. I	PARAF DOSEN
1	30/-16 11	<ul style="list-style-type: none"> - Bab I, II, III diprint dulu - dan Bab IV perlu jelas <ul style="list-style-type: none"> a. perencanaan Kurikulum b. Pelaksanaan Kurikulum c. evaluasi Kurikulum - Bab I perlu definisi operasional <ul style="list-style-type: none"> - Perencanaan Kurikulum - Pelaksanaan Kurikulum - evaluasi Kurikulum 	

DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI

DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI

BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMB. II	PARAF DOSEN
	30/ April	1. Rumus / Fokus lebih detail 2. Silakan mengumpul data sesuai rumus masalah 3. Wolcar di MI 16w di MS KM rute ----- 1. Review hasil wawancara list pedoman penulisan 2. Sistematisa paparan data sesuai di rumus masalah 3. Buat pedoman wawancara	

DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI

DAFTAR KEGIATAN KONSULTASI

BIMB. KE	TGL	CATATAN PEMB. II	PARAF DOSEN
	5/ 12	1. Perbaiki Opera 2. Uat rencana penulisan. 3. ketrap hasil karya wawancara dan penjelasan	
	21 12	1. Perbaiki rencana 2. Buat outline per bab 3. sel dan hasil wawancara	

LAMPIRAN

BIODATA

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Nama Lengkap | : Musarrofah |
| 2. Tempat dan Tanggal Lahir | : Pamekasan, 21 Agustus 1984 |
| 3. Agama | : Islam |
| 4. Kebangsaan/Suku | : Indonesia/ Madura |
| 5. Status Perkawinan | : Menikah |
| 6. Alamat | : Jl. Mulawarman, RT. 025
Kelurahan Teritip
Kecamatan Balikpapan Timur
Kota Balikpapan
Provinsi Kalimantan Timur |
| 7. Pendidikan | |
| a. Sekolah Dasar | : SDN Kertagena Laok 3 |
| b. Sekolah Menengah Pertama | : MTsN Kadur |
| c. Sekolah Menengah Atas | : MAS Miftahul Ulum Kadur |
| d. Perguruan Tinggi | : STAI Lukman Hakim Surabaya |
| 8. Orang Tua | |
| a. Ayah | |
| Nama | : Musahru |
| Pekerjaan | : Petani |
| Alamat | : Pamekasan |
| b. Ibu | |
| Nama | : Azizah |
| Pekerjaan | : Petani |
| Alamat | : Pamekasan |
| 9. Saudara (jumlah saudara) | : 3 orang |
| 10. Istri | : |
| Nama | : Ulfi Nilawati |
| Pekerjaan | : IRT |
| Alamat | : Jl. Mulawarman, RT. 025
Kelurahan Teritip
Kecamatan Balikpapan Timur
Kota Balikpapan
Provinsi Kalimantan Timur |
| 11. Anak | : 2 orang |
| 12. Pengalaman kerja | : - |
| 13. Daftar karya ilmiah | : - |

Banjarmasin, 19 Desember 2016
Penulis,

MUSARROFAH