

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع ومدخل البحث

هذا البحث يستخدم البحث الميداني (field research)، إن الدراسة لهذا البحث من نوع التجريبي (eksperimen) التتهدف في ميدان. هذا البحث في تعليم المفردات في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فأنجامبانجان بنجرماسين. ويبحث تنفيذ تعليم المفردات بأسلوب الوسيلة. يعنى في الصف الثامن بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فأنجامبانجان بنجرماسين.

البحث ينقسم إلى قسمين هما مدخل الكيفية و مدخل الكمية. مدخل الكيفية هي الطريقة لاتستخدم الحساب و الأرقام العددية فيها، و مدخل الكمية هي الطريقة تستخدم الحساب و الأرقام العددية.<sup>1</sup>

وتستخدم هذا البحث على مدخل الكمية (Kuantitatif). مدخل الكمية هي مدخل العلمية في نيل المعروفة باستخدام البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.<sup>2</sup> وفقا سيف الدين أزوار أن البحث الكمية ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الاحصاء.<sup>3</sup> الملاحظة في ظل الحالة المصنوع تنظيم الباحث والبحث التجريبي هو البحث والزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة (control class).<sup>4</sup> وعينته مختارة بغير نوعية

<sup>1</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 52

<sup>2</sup> Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1997), hlm. 15

<sup>3</sup> Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pusataka Pelajar, 2005), hlm. 5

<sup>4</sup> Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Indonesia, 1999), hlm. 74

## ب- تصميم البحث

الطريقة المستقدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية التي منح ملاحظة صفية المعالجة المختلفة. والأهداف من الطريقة التجريبية أن يعرف إذا كان هناك الفرق في نتائج اختلافًا في المعالجة. وعند غي (Gay) الطريقة التجريبية أحد طريقة البحث تختبر صحيحًا عن الفرضية تعلقًا بصلة سببية. وفي الدراسة التجريبية، كان الباحث معالجة بأقل المتغير الواحد، و السيطرة على المتغير الأحد المناسب، و ملاحظة التأثير على واحد أو أكثر من المتغير الملزمة.<sup>٥</sup>

وفقًا لنذير، المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع وتنظم الباحثة، والبحث التجريبية هو البحث الزمام بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.<sup>٦</sup>

الجدول ٣،١: تصميم البحث

الاختبار القبلي	التطبيق	الاختبار القبلي	المجموعة
O <sub>1</sub>	X	O <sub>3</sub>	التجريبية
O <sub>2</sub>	-	O <sub>4</sub>	الضابطة

O<sub>1</sub> : الاختبار القبلي المجموعة التجريبية

O<sub>2</sub> : الاختبار القبلي المجموعة الضابطة

X : التطبيق باستخدام وسيلة المربّع والبطاقات الغامضة (كوكامي)

O<sub>3</sub> : الاختبار البعدي المجموعة التجريبية

O<sub>4</sub> : الاختبار البعدي المجموعة الضابطة

<sup>5</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 64

<sup>6</sup> Nazir, *Op.Cit*, hlm. 74

هذا تصميم البحث يحتوي الاختبار القبلي التطبيق و الاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هم طلبة مجموعة التجريبي والضابط الذي يفعل قبل استخدام وسيلة المربّع والبطاقات الغامضة في تعليم المفردات. والتطبيق باستخدام وسيلة المربّع والبطاقات الغامضة في تعليم المفردات في المجموعة التجريبي، وأما المجموعة الضابطة وفقا بالمدرس. والاختبار البعدي هم طلبة مجموعة التجريبية و الضابطة. والباحثة تنفذ اربعة لقاءات يلي:

أولاً، في اللقاء الأول تبدأ الباحثة بالاختبار القبلي بلا خبر من قبل عن الدرس إلى الطلبة. ثانياً، بعد بدأ بالاختبار القبلي، اللقاء الثاني إلى الثالث الباحث اتلقي المادة المقررة وهي درس المفردات بالاستخدام وسيلة المربّع والبطاقات الغامضة (كوكامي).

ثالثاً، وفي اللقاء الرابع تقوم الباحثة بالاختبار البعدي. وهذا البحث ينفذ في الصف الثامن بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فأنجامبانجان بنجرماسين وفي السنة الدراسة ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

### ج- موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هي استخدام وسيلة "المربّع والبطاقات الغامضة" (كوكامي) في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فأنجامبانجان بنجرماسين.

### د- ذاتي البحث

أما ذاتي البحث في هذا البحث يعني جميع طلبة الصف الثامن في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فأنجامبانجان بنجرماسين ٢٠١٦-٢٠١٧ م، عددهم ٥٠ طالبا. ينقسم

الى فصلين وهو الصف الثامن "أ" عددهن ٢٥ طالبات تكون المجموعة التجريبية، وفي الصف الثامن "ب" عددهم ٢٥ طلاب يكون المجموعة الضابطة. اختارت الباحثة فصل "أ" كالمجموعة التجريبية و فصل "ب" كالمجموعة الضابطة بأسلوب القصصية بعد نظرت الباحثة نتائج امتحان النصف، أما نتيجة المعدل الامتحان من الطلبة "أ" يعني ٧٣،٦ و "ب" يعني ٧١،٢.

### هـ- البيانات و مصادرها

البيانات في هذا البحث نوعان: البيانات الأساسية والبيانات الداعمة.

#### ١- البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي الاختبار القبلي والبعدي لطلبة الصف الثامن بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فأنجامبانجان بنجرماسين، ومصادرها المجموعة التجريبية والضابطة.

#### ٢- البيانات الداعمة

هذه البيانات عبارة عن تصور عام على محل البحث وهي تشتمل على:

أولاً، تصوير العام عن موقع البحث ومصادرها رئيس المدرسة

ثانياً، أجهزة المدرسة

ثالثاً، حالات الطلبة

## و- أساليب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستقدمة في هذا البحث كما يلي:

### ١- الاختبار

استخدمت الباحثة الاختبار للوقوف على نتائج تعليم المفردات باستخدام الوسيلة المربّعة والبطاقات الغامضة المعرفة في تعليم المفردات بالوسيلة لطفة الصّف الثامن بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فإنجامبإنجان بنجرماسين. والإختبار نوعان هو الإختبار القلبي والإختبار البعدى. فالإختبار القلبي هو الإختبار الذي يفعل قبل استخدام الوسيلة المذكورة في تعليم المفردات، والإختبار البعدى هو الإختبار الذي يفعل بعد استخدام الوسيلة المعرفة في تعليم المفردات.

و الاختبار البعدى المطبّق مع الغرض للمعرفة ما إذا كان مواد التعلم المهمّة تمكن أن تنضبط مع المتعلمين أفضل له. و مهتوى الاختبار البعدى المواد التعلم المهمة الذي قد تم تعليمها للمتعلمين. وهو عادة مخطوطة الاختبار البعدى المبذولة المساويا للاختبار القلبي. وبهذه الطريقة سوف تعرف ما إذا كانت نتائج الاختبار البعدى سيكون أفضل، سيّان، أو أسوأ من الاختبار القلبي.

إذا كانت نتائج الاختبار البعدى أفضل من الاختبار القلبي فهذا يعني التعليم البرنامج أنه قد تم تشغيل التعليم البرنامج بنجاح مع أفضل.<sup>٧</sup>

### ٢- الملاحظة

تستخدم الملاحظة للوقوف على عملية التعليم بين المدرس، الطلبة في الفصل مباشرة وحالات الآلات والأجهزة المدرسية حالات الطلبة.

<sup>7</sup> Ibid, hlm. 70

## ٣- المقابلة

استخدمت الباحثة المقابلة لجميع البيانات المتعلقة بحالة تعليم اللغة العربية من الطلبة بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فأنجامبأنجان بنجرماسين، وموقف مدرسة اللغة العربية عن تعليم المفردات في هذه المدرسة.

## ٤- التوثيق

هذه الوسيلة مستخدمة لتحصيل البيانات الموثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة ولأساتذة والحالات المادية لمباني المدرسة وتاريخ تأسيس المدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فأنجامبأنجان بنجرماسين ولمزيد الوضاحة عن تلك البيانات ومصادرها والوسيلة لجمع البيانات أنظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٣،٢ : البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات.

الرقم	أنواع البيانات	مصدر البيانات	وسيلة جمع البيانات
١	فعالية استخدام وسيلة "المربّع والبطاقات الغامضة" في تعليم المفردات لطلبة الصف الثامن من مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فأنجامبأنجان بنجرماسين	مدرسة اللغة العربية والطلبة	الاختبار القبلي والاختبار البعدي (التحريري)
٢	النظرة العامة عن موقع البحث تاريخ تأسيس المدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فأنجامبأنجان بنجرماسين أ- حالات المادة لمباني المدرسة. ب- حالات المدرسون والمدرسات	رئيس المدرسة المدرسون والمدرسات	الملاحظة والمقابلة والتوثيق

المسؤولين	والإداريين.	
عن سئون	ت- حالات الطلبة بمدرسة الاستقامة	
الطلاب	المتوسطة الإسلامية فابنجامبأنجان	
	بنجرماسين	

### ز- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالملتضى شيء ما صحة للقياس في هذه البحث، كما يالي :

المؤشر : نتيجة الاختبار الأخير على الطلبة في تعليم المفردات.

كيفية قياس : اختبار القبلي والبعدي أسئلة البحث جملتها ٢٥ الأسئلة، فهم المعنى تشتمل من الاختيار من متعدد، الاتصال المفردات الى الصور، الاتصال المفردات بالمعنى ووضع معنى مناسباً (١٢ أسئلة)، لكتابة تشتمل من الاختيار من متعدد، رتب الحروف، ترجم الكلمات الى اللغة العربية، وإملاء (١٣ أسئلة).

كل سؤال صحيح من أسئلة الاختيار في فهم المعنى (٣٦) اعطاء نتيجة (٣)، لكتابة (٣٩) اعطاء نتيجة (٣). وفي النطق خمسة الكلمات (٢٥) اعطاء نتيجة (٥)، و(٠) اذا جوبه خطأ. صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجيب وهو ١٠٠. في النطق ٥٢٥%، وفي فهم المعنى والكتابة ٧٥%.

وبعد ذلك قيمة التي تحصل العملية بالاختبار احصاء لتحديد موجود وغيره الاختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذي يبحث وبين بالتفصيل أسلوب تحليل البيانات. هذا تفسير نتائج تعليم تستعمل لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

قيمة حصل الأخير طلبة تأويل باستخدام دليل الآتية:

الجدول ٣،٣ : تفسير حصول تعليم الطلبة.<sup>٨</sup>

رقم	قيمة	بيان
.١	$95,00 \geq$	ممتاز
.٢	٩٤,٩٠-٨٠,٠٠	جيد جدا
.٣	٧٩,٩٠-٦٥,٠٠	جيد
.٤	٦٤,٩٠-٥٥,٠٠	مقبول
.٥	٥٤,٩٠-٤٠,٠١	ناقص
.٦	$40,00 \leq$	ناقص جدا

### ح- أسلوب تحليل البيانات

البيانات نتائج تعليم اللغة العربية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والتحليل باستخدام SPSS versi 22. احصاءات التحليلي الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار *Mann-Whitney* (اختبار U) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والانحياز المعياري. استخدمت اختبار t إذا البيانات توزيع الطبيعية والتجانس. واستخدمت الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار U) إذا البيانات غير توزيع الطبيعية.<sup>٩</sup> الحصول على البيانات حلت مع العرض استخدام برنامج SPSS (*statistical package for social sciences*) الإصدار ٢٢.

<sup>8</sup> Dinas Pendidikan Propinsi Kalimantan Selatan, *Pedoman Penyelenggaraan Ujian Akhir Sekolah dan Ujian Akhir Nasional bagi Sekolah/Madrasah Tahun Pelajaran 2003/2004 Propinsi Kalimantan Selatan*, (Kalimantan Selatan: Diknas, 2004), hlm. 27.

<sup>9</sup> Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), hlm.67



## ١- الاختبار الطبيعية

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات.

اجراءات في استعمال spss:

أولاً: ابتداءً (start)

ثانياً: جميع برامج (all program)

ثالثاً: spss

رابعاً: spss مناسبة بصيغته<sup>١٠</sup>

Ha إذا  $\text{sig} > 0,05$  فتوزيعه الطبيعية

Ho إذا  $\text{sig} < 0,05$  فتوزيعه غير الطبيعية<sup>١١</sup>

## ٢- الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة

هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر.

معايير الاختبار

Ha إذا  $\text{sig} > 0,05$  فالتجانس

Ho إذا  $\text{sig} < 0,05$  فغير التجانس.<sup>١٢</sup>

إذا كانت نتائجه الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار (T)

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار (U)

<sup>10</sup> V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hlm.

<sup>11</sup> *Ibid*, hlm. 55

<sup>12</sup> *Ibid*, hlm.115

## ٣- اختبار (T)

إذا البيانات التحليل توزيع الطبيعي فاستخدمت باختبار T  
 إذا  $\text{sig} > 0,05$  ف  $H_0$  مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار  
 البعدي

إذا  $\text{sig} < 0,05$  ف  $H_0$  مرفوض، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار  
 البعدي <sup>١٣</sup> ( $H_a$ )

## ٤- اختبار مان ويتني (Mann Whitney) ( اختبار U)

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فاستخدم اختبار مان ويتني أو يسمى  
 اختبار U أيضا. وعند سوغيونو، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار T إذا كان  
 الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف  
 السكانين.

$H_a$ : إذا  $\text{sig} 2 \text{ (tailed)} < 0,05$  فتوجد الفروق بين المجموعتين

$H_0$ : إذا  $\text{sig} 2 \text{ (tailed)} > 0,05$  فلا توجد الفروق بين المجموعتين <sup>١٤</sup>

<sup>13</sup> Getut Pramesti, *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), hlm. 100

<sup>14</sup> V. Wiratna Sujarweni, *Op.Cit*, hlm. 99