

الباب الرابع

تقديم البيانات و تحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ نشأة مدرسة المتوسطة الإسلامية الاستقامة فأنجامبأنجان بنجرماسين
نشأة مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فأنجامبأنجان بنجرماسين في تاريخ ١
يوليو ١٩٩٦. ونشأة هذه المدرسة لايفصل عن دور قادة المجتمع المحلي حول أنحاء
المنطقة فأنجامبأنجان بنجرماسين يعنى الحاج محمد رضوان شهري هو شخص محترم
بالإضافة إلى علماء اليومى الذي تعليم الدين في المنطقة المحيطة بنجرماسين، أيضا عن
قلقه في التعليم، ولا سيما التعليم الديني
وأما الهوية من مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فأنجامبأنجان بنجرماسين
وهي:

أ) اسم المدرسة	: مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية
ب) تأسس عام	: ١٩٩٦
ج) اسم المؤسسة	: الاستقامة
د) رئيس المؤسسة	: فخر الرزوي، الماجستير
هـ) رئيس المدرسة	: الدكتورندوس مسرينشه
و) عنوان المدرسة	
١) الشارع	: أحمد ياني ١ فأنجامبأنجان
٢) الناحية	: بنجرماسين الشرقية
٣) المديرية	: بنجرماسين

- (٤) الولاية : كلمتان الجنوبية
 (٥) رقم الهاتف : ٣٢٥٢١٥٨ (٠٥١١)
 (٦) إشارة بريد : ٧٠٢٣٣٧
 (ز) حالة الاعتماد : ب / سنة ٢٠١٣
 (ح) الحالة المدرسة : خاص
 (ط) الاحصائيات عدد المدارس (NIS) : ٢١٢١٦٣٧١٠٠٢١
 (ي) عدد من المدرسة الوطنية (PSNN) : ٣٠٣١٥٤٩٣
 منذ تقويمها مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فأنجامبأنجان بنجرماسين في سنة ١٩٩٦ حتى الآن لا يتغير رئيس المدرسة.
 والأهداف من مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فأنجامبأنجان بنجرماسين منها تحقيق الطلبة "ولدا صالحا"، المعرفة علوم الدين والعامه الواسعة، وقدرة الطلبة الذين تملك علم عملية.

٢- أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة المتوسطة الإسلامية الاستقامة فأنجامبأنجان بنجرماسين

عدد المدرسين في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فأنجامبأنجان بنجرماسين سنة ٢٠١٦/٢٠١٧ يعنى ١١ مدرسا. تتكون من ٦ رجال و ٥ نساء. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين مدرسة المتوسطة الإسلامية الاستقامة فأنجامبأنجان بنجرماسين قد تبين الباحثة جدول أسماء المدرسين الآتية:

جدول ٤،١ : أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فأنجامبأنجان بنجرماسين سنة ٢٠١٦/٢٠١٧

الرقم	الإسم	حالة التوظيف	اسم المادة
٠١	الدكتورندوس مسرينشه	رئيس المدرسة	القرآن والحديث

عقيدة والأخلاق	مدرس	حضرينشه الماجستير	٢.
التربية الإسلامية	مدرس	محمد نور	٣.
اللغة الإنجليزية	مدرس	نور منشه الماجستير	٤.
اللغة الإندونيسية	مدرس	هارون النور رشيد الماجستير	٥.
الرياضيات	مدرس	شريف الدين	٦.
العلوم الطبيعية	مدرسة	مكية رحمة الماجستير	٧.
الرياضيات	مدرسة	ويداواقي الماجستير	٨.
العلوم الاجتماعية	مدرسة	نورماحيني الماجستير	٩.
اللغة العربية	مدرسة	نور القمري الماجستير	١٠.
فن الثقافة والمهارة	مدرسة	شرقية الماجستير	١١.

٣- أحوال الطلبة في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فأنجامناجان بنجرماسين كانت مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فأنجامناجان بنجرماسين سنة ٢٠١٦/٢٠١٧ تملك ١٣٧ طلبة الذين يتألف من طلابا و طالبات. أنظر إلى الجدول التالي

جدول ٤،٢ : أحوال المدرسين والمدرسات في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فأنجامناجان بنجرماسين

المجموع	الجنس		الفصل	الرقم
	النساء	الرجال		
٣٤	١٦	١٨	السابع	١
٥٠	٢٥	-	الثامن أ	٢

	-	٢٥	الثامن ب	
٥٣	-	٢١	التاسع أ	٣
	٣٢	-	التاسع ب	
١٣٧	المجموع المبالغ			

المصدر : الوثيقة في مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فأنجامبأنجان بنجرماسين
٢٠١٧/٢٠١٦

٤- أحوال الأجهزة من مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فأنجامبأنجان بنجرماسين
جدول ٤،٣ : أحوال الأجهزة من مدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية فأنجامبأنجان
بنجرماسين

رقم	الغرفة	الجملة
١	ديوان رئيس المدرسة	١
٢	ديوان المدرسين	١
٣	الفصل	٥
٤	المصلى	١
٥	المقصف	١
٦	المكتبة	١
٧	الغرفة الصحة	١
٨	مرحاض	٤

ب- تقديم البيانات وتحليلها

١- تنفيذ تعليم المفردات باستخدام وسيلة "المربّع والبطاقات الغامضة" في

المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحث تبدأ من تاريخ ٠١ نوفمبر ٢٠١٦ الى ٠١ يناير ٢٠١٦. وفي هذا التعليم، تجعل الباحثة مدرسة. و مادة التعليم هي المفردات (المهنة). لتقديم لمحة مفصلة عن تنفيذ المعاملة من كل مجموعة أن يشرح على النحو التالي:

أولاً، تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

أ) قبل تنفيذ تعليم، أعدت شيء المقتضى في تعليم المجموعة الضابطة، منها تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق. وعلى أن الاختبار القبلي والبعدي تطلب الطلبة لإجابة الأسئلة عن المفردات. لقاء الاختبار القبلي ولتعليم لقاءان، ولقاء الاختبار البعدي. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة فيما يلي:

جدول ٤،٤ : تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
اختبار قبلي	٧ و ٨	١٦ نوفمبر ٢٠١٦	١
تعليم الأول: المهنة	٧ و ٨	٢٣ نوفمبر ٢٠١٦	٢
تعليم الثاني : المهنة	٣	٢٦ نوفمبر ٢٠١٦	٣
اختبار بعدي	٧ و ٨	٣٠ نوفمبر ٢٠١٦	٤

(ب) اجراءات التعليم في المجموعة الضابطة

- (١) افتتاح الدراسة
- (٢) تقديم الهدف من التعلم
- (٣) تقديم الموضوع الدراسة
- (٤) تكتب المدرسة المفردات في السبورة
- (٥) تستمع الطالبات المفردات من المدرسة
- (٦) تناقش الطالبات معنى المفردات
- (٧) تحفظ الطالبات المفردات مع معناها

ثانيا، تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

(أ) قبل تنفيذ التعليم، أعدت شيء المقتضى، سوى أعدت مادة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق. وعلى أن الاختبار القبلي والبعدي تطلب الطلبة لإجابة الأسئلة عن المفردات.

متساويا بالمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد لقاء الاختبار القبلي ولتعليم لقاءان، ولقاء الاختبار البعدي. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية فيما يلي:

جدول ٤،٥ : تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
اختبار قبلي	٥ و ٨	٢٢ نوفمبر ٢٠١٦	١
تعليم الأول: المهنة	٣	٢٥ نوفمبر ٢٠١٦	٢
تعليم الثاني : المهنة	٥ و ٨	٢٩ نوفمبر ٢٠١٦	٣
اختبار بعدي	٥ و ٨	٦ ديسمبر ٢٠١٦	٤

(ب) اجراءات التعليم في المجموعة الضابطة

- (١) افتتاح الدراسة
- (٢) تقديم الهدف من التعلم
- (٣) تقديم الموضوع الدراسة
- (٤) تكتب المدرسة المفردات في السبورة
- (٥) يستمع الطلاب المفردات من المدرسة
- (٦) يناقش الطلاب معنى المفردات
- (٧) شرحت المدرسة اجراءات التعليم المفردات بوسيلة المربع والبطاقة والغامضة ويتألف كل من خمسة طلاب (إذا كان الطلاب ٢٥ شخصا) لذلك هناك خمسة المجموعة وهم يواجهون إلى السبورة. وهذه وسيلة المربع والبطاقات الغامضة وضعت أمام السبورة، وفي السبورة استعدت مدرسة جدول القيمة
- (٨) اختارت مدرسة مع طلاب رئيس المجموعة
- (٩) الطلاب الآخر يساعدون رئيس المجموعة
- (١٠) أخذ رئيس المجموعة المغلوف من المربع والبطاقات الغامضة جُزفا وهو لم ينظر إلى المربع والبطاقات الغامضة ثم يقرأ محتوى في المغلوف بصوت المرتفع (ويمكن أن يقرأ الأعضاء الآخرين) وجمع الأعضاء أن يهتمواها
- (١١) تجيب المجموعة الأخرى الأسئلة التي لم يوجب
- (١٢) يُختار الفائز من قيمة الأعلى ويستأهل هبة، وقيمة الأوطأ يستأهل عقاب

٢- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
البيانات لاختبار القبلي الصف الثامن "المجموعة الضابطة" و "المجموعة التجريبية"
يعني قيمة نتيجة إجابة الأسئلة عن المفردات. اختبار القبلي فالمنظور في الجدول فيما يلي:

جدول ٤،٦ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة الضابطة					
التقدير	النتيجة	جوانب التقويم			الرقم
		كتابة %٣٩	معنى %٣٦	نطق %٢٥	
ناقص	٤٤	٢١	١٨	٥	١
ناقص	٤٩	٢١	١٨	١٠	٢
ناقص	٤١	١٨	١٨	٥	٣
ناقص	٤١	٢١	١٥	٥	٤
مقبول	٥٨	٢٧	٢١	١٠	٥
ناقص	٤٩	٢١	١٨	١٠	٦
ناقص	٤٤	٢١	١٨	٥	٧
مقبول	٦١	٢٧	٢٤	١٠	٨
ناقص	٣٨	١٥	١٨	٥	٩
ناقص	٥٢	١٨	٢٤	١٠	١٠
ناقص	٤٩	٢٤	١٥	١٠	١١
ناقص جدا	٤٠	١٨	١٥	٥	١٢
ناقص	٥٢	٢١	٢٤	٥	١٣
ناقص	٥١	٢١	١٨	١٠	١٤
جيد	٦٨	٣٦	١٨	١٠	١٥
جيد	٧٦	٣٦	٢٧	١٠	١٦
ناقص	٤١	١٥	١٥	١٠	١٧
ناقص	٤٨	٢١	١٥	١٠	١٨

مقبول	٦٠	٢٤	٢٧	٥	١٩
ناقص	٥١	٢٤	٢١	٥	٢٠
ناقص	٤٢	١٨	١٢	١٠	٢١
ناقص	٥٤	١٨	٢٤	١٠	٢٢
ناقص	٥٣	٢٧	١٨	٥	٢٣
ناقص	٤٥	٢٤	١٥	٥	٢٤
ناقص	٤٨	١٨	١٨	١٠	٢٥

المجموعة التجريبية					
التقدير	النتيجة	جوانب التقويم			الرقم
		كتابة %٣٩	معنى %٣٦	نطق %٢٥	
مقبول	٥٩	٣٣	٢١	٥	١
ناقص	٤٧	٢٤	١٨	٥	٢
مقبول	٥٨	٣٠	١٨	١٠	٣
ناقص	٤٤	٢١	١٨	٥	٤
ناقص جدا	٣٨	١٨	١٥	٥	٥
ناقص	٤٧	٢٤	١٨	٥	٦
ناقص	٥٢	٢٤	١٨	١٠	٧
ناقص جدا	٣٨	١٨	١٥	٥	٨
ناقص	٤٤	٢١	١٨	٥	٩
ناقص جدا	٣٥	١٨	١٢	٥	١٠

ناقص	٥٣	٢٤	٢٤	٥	١١
ناقص	٤٣	١٨	١٥	١٠	١٢
ناقص	٤٤	٢٤	١٥	٥	١٣
ناقص جدا	٣٢	١٥	١٢	٥	١٤
مقبول	٥٨	٢٧	٢١	١٠	١٥
ناقص	٤٧	٢٤	١٨	٥	١٦
ناقص	٥٢	٢١	٢١	١٠	١٧
ناقص	٥٢	٢٤	١٨	١٠	١٨
مقبول	٥٥	٢٤	٢١	١٠	١٩
مقبول	٦١	٢٧	٢٤	١٠	٢٠
جيد	٧٦	٣٦	٢٧	١٠	٢١
ناقص	٤٧	١٨	٢٤	٥	٢٢
ناقص جدا	٣٨	١٥	١٨	٥	٢٣
ناقص جدا	٣٢	١٢	١٥	٥	٢٤
ناقص	٤٩	١٨	٢١	١٠	٢٥

جدول ٤،٧ : نتائج برنامج SPSS الإصدار ٢٢ في تحليل المتوسط والمعياري الانحراف من الاختبار القبلي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ekesperimen	25	32	76	48,04	10,114
Kontrol	25	38	76	50,20	9,078
Valid N (listwise)	25				

بناء على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة أعلى المجموعة الضابطة ٧٦ وأوطأ القيمة من المجموعة الضابطة ٣٨ ومعدل من المجموعة الضابطة ٥٠،٢٠. وأما أعلى القيمة المجموعة التجريبية ٧٦ وأوطأ القيمة ٣٢ ومعدل من المجموعة التجريبية ٤٨،٠٤. والمعيار الانحراف من المجموعة الضابطة ٩،٠٧٨ والمجموعة التجريبية ١٠،١١٤.

٣- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
البيانات لاختبار القبلي الصف الثامن "المجموعة الضابطة" و "المجموعة التجريبية"
يعني قيمة نتيجة إجابة الأسئلة عن المفردات. اختبار القبلي فالمنظور في الجدول فيما يلي:

جدول ٤،٨ : نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة الضابطة					
التقدير	النتيجة	جوانب التقويم			الرقم
		كتابة %٣٩	معنى %٣٦	نطق %٢٥	
جيد	٦٩	٣٠	٢٤	١٥	١
جيد	٧٤	٢٧	٢٧	٢٠	٢
جيد	٧٥	٣٣	٢٧	١٥	٣
جيد	٧٨	٣٦	٢٧	١٥	٤
جيد جدا	٨١	٣٦	٣٠	١٥	٥
جيد	٧١	٢٧	٢٤	٢٠	٦
جيد	٧٢	٣٠	٢٧	١٥	٧

جيد جدا	٨١	٣٩	٢٧	١٥	٨
جيد	٧١	٢٤	٢٧	٢٠	٩
جيد	٧٤	٢٧	٢٧	٢٠	١٠
جيد	٦٨	٢٧	٢١	٢٠	١١
جيد	٧٤	٢٧	٢٧	٢٠	١٢
جيد	٧٤	٢٤	٣٠	٢٠	١٣
جيد	٧٧	٣٠	٢٧	٢٠	١٤
جيد جدا	٩١	٣٦	٣٠	٢٥	١٥
جيد جدا	٩٤	٣٦	٣٣	٢٥	١٦
جيد	٧٥	٣٣	٢٧	١٥	١٧
جيد	٦٩	٣٠	٢٤	١٥	١٨
جيد جدا	٨١	٣٣	٣٣	١٥	١٩
جيد	٦٩	٢٧	٢٧	١٥	٢٠
جيد	٧١	٢٤	٢٧	٢٠	٢١
جيد	٦٩	٢٧	٢٧	١٥	٢٢
جيد	٧٨	٣٣	٣٠	١٥	٢٣
جيد	٧٧	٣٣	٢٤	٢٠	٢٤
جيد	٧٤	٣٠	٢٤	٢٠	٢٥

المجموعة التجريبية					
التقدير	النتيجة	جوانب التقييم			الرقم
		كتابة %٣٩	معنى %٣٦	نطق %٢٥	
جيد جدا	٨٤	٣٦	٣٣	١٥	١
جيد جدا	٨١	٣٦	٣٠	١٥	٢
جيد جدا	٨٤	٣٩	٣٣	١٥	٣
جيد	٧٢	٣٠	٢٧	١٥	٤
جيد	٧٦	٣٦	٢٧	١٥	٥
جيد	٧٨	٣٣	٣٠	١٥	٦
جيد	٧٧	٣٠	٢٧	٢٠	٧
جيد جدا	٨٠	٣٠	٣٠	٢٠	٨
جيد	٧٥	٣٣	٢٧	١٥	٩
جيد	٧٨	٣٣	٣٠	١٥	١٠
جيد جدا	٩١	٣٣	٣٣	٢٥	١١
جيد جدا	٨٣	٣٦	٢٧	٢٠	١٢
جيد	٧٤	٣٠	٢٧	٢٠	١٣
جيد	٧٥	٣٠	٣٠	١٥	١٤
جيد جدا	٨٦	٣٦	٣٠	٢٠	١٥
جيد جدا	٨١	٣٦	٣٠	١٥	١٦
جيد	٧٨	٣٣	٣٠	١٥	١٧
ممتاز	٩٥	٣٩	٣٦	٢٠	١٨
جيد جدا	٩٤	٣٦	٣٣	٢٥	١٩

ممتاز	١٠٠	٣٩	٣٦	٢٥	٢٠
ممتاز	١٠٠	٣٩	٣٦	٢٥	٢١
جيد جدا	٨٣	٣٣	٣٠	٢٠	٢٢
جيد جدا	٨٠	٣٣	٢٧	٢٠	٢٣
جيد	٧٥	٣٠	٣٠	١٥	٢٤
جيد جدا	٨٧	٣٩	٣٣	١٥	٢٥

جدول ٤،٩ : نتائج برنامج SPSS الإصدار ٢٢ في تحليل المتوسط والمعياري الانحراف من الاختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ekperimen	25	72	100	82,88	7,918
Kontro	25	68	94	75,48	6,456
Valid N (listwise)	25				

بناء على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة أعلى المجموعة الضابطة ٩٤ وأوطأ القيمة من المجموعة الضابطة ٦٨ ومعدل من المجموعة الضابطة ٧٥،٤٨. وأما أعلى القيمة المجموعة التجريبية ١٠٠ وأوطأ القيمة ٧٢ ومعدل ٨٢،٨٨. والمعياري الانحراف من المجموعة الضابطة ٦،٤٥٦ والمجموعة التجريبية ٧،٩١٨.

ج- تحليل البيانات

١- الاختبارات المختلفة في الاختبار القبلي بين المجموعتين

أولاً، الاختبار الطبيعية

عملت الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا.

واستخدمت باختبار قلمغوروف- سمرونوف.

جدول ٤،١٠ : نتائج برنامج SPSS الإصدار ٢٢ في تحليل اختبار الطبيعية من

الاختبار القبلي للمجموعتين

		Ekesperimen	Kontrol
N		25	25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	48,04	50,20
	Std. Deviation	10,114	9,078
Most Extreme Differences	Absolute	,101	,141
	Positive	,101	,141
	Negative	-,069	-,091
Test Statistic		,101	,141
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

الجدول ٤،١١ : خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

الخلاصة	α	قلمغوروف- سمرونوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
العادية	٠,٠٥	٠,٢٠٠	٢٥	الضابطة
العادية	٠,٠٥	٠,٢٠٠	٢٥	التجريبية

أما الخلاصة من تلك التحليلية إذا $0,05 > \text{Sig. (2-tailed)}$ فالبيانات الطبيعية، إذا $0,05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ فالبيانات غير الطبيعية.^١
المعلوم إذا نتيجة Sig. (2-tailed) المجموعة الضابطة $0,200 > 0,05$
فالبيانات العادية ونتيجة Sig. (2-tailed) المجموعة التجريبية $0,200 > 0,05$
فالبيانات العادية أيضا.

ثانيا، اختبار التجانس

عرفت أن البيانات في المجموعة التجريبية والضابطة توزيع العادية. ستعمل اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي تدل التجانس أم لا.
جدول ٤،١٢ : نتائج برنامج SPSS الإصدار ٢٢ في تحليل اختبار التجانس من الاختبار القبلي للمجموعتين

Test of Homogeneity of Variances

Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,344	1	48	,560

الجدول ٤،١٣ : خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

المجموعة	الترددات	ملحوظ	A	الخلاصة
الضابطة	٢٥	٠,٥٦٠	٠,٠٥	التجانس
التجريبية	٢٥			

¹ Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hlm.

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $0,05 > \text{Sig. (2-tailed)}$ فالبيانات التجانس وإذا $0,05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ فالبيانات غير التجانس. المعلوم من الجدول المذكور أن قيمة $0,05 > 0,560$ فالبيانات التجانس.

ثالثاً، اختبار T

عرفت أن البيانات في الاختبار القبلي من المجموعتين العادية والتجانس. فاستخدمت اختبار T لمعرفة هل توجد الفروق بين قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي. تحليل اختبار T من الاختبار البعدي فالمنظور في الجدول فيما يلي:
جدول ٤،١٤ : نتائج برنامج SPSS الإصدار ٢٢ في تحليل اختبار T من الاختبار القبلي

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Nilai Equal variances assumed	,344	,560	-,795	48	,431	-2,160	2,718	-7,625	3,305
Equal variances not assumed			-,795	47,451	,431	-2,160	2,718	-7,627	3,307

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة وإذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$

بناء على الحساب في الملاحق عرفت نتيجة ٠,٤٣١ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف H_a المقبولة و H_0 المردودة. الخلاصة من تلك التحليلية تعني لاتوجد الفروق بين قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي.

٢- الاختبار المختلفة في الاختبار البعدي بين المجموعتين
أولاً، اختبار الطبيعية

عملت الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدمت باختبار قلمغوروف- سمرونوف.

جدول ٤,١٥ : نتائج برنامج SPSS الإصدار ٢٢ في تحليل اختبار الطبيعية من الاختبار البعدي للمجموعتين

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Ekperimen	Kontro
N		25	25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	82,88	75,48
	Std. Deviation	7,918	6,456
Most Extreme Differences	Absolute	,154	,170
	Positive	,154	,170
	Negative	-,091	-,123
Test Statistic		,154	,170
Asymp. Sig. (2-tailed)		,130 ^c	,062 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

الجدول ٤،١٦ : خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي

الخلاصة	α	قلمغوروف - سمرونوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
العادية	٠,٠٥	٠,٠٦٢	٢٥	الضابطة
العادية	٠,٠٥	٠,١٣٠	٢٥	التجريبية

أما الخلاصة من تلك التحليلية إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > ٠,٠٥$ فالبينات الطبيعية، إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < ٠,٠٥$ فالبينات غير الطبيعية.
المعلوم إذا نتيجة Sig. (2-tailed) المجموعة الضابطة $٠,٠٦٢ > ٠,٠٥$
فالبينات العادية ونتيجة Sig. (2-tailed) المجموعة التجريبية $٠,١٣٠ > ٠,٠٥$
فالبينات العادية أيضا.

ثانيا، اختبار التجانس

عرفت أن البيانات في المجموعة التجريبية والضابطة توزيع العادية. ستعمل اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار البعدي تدل التجانس أم لا.

جدول ٤،١٧ : نتائج برنامج SPSS الإصدار ٢٢ في تحليل اختبار التجانس من الاختبار البعدي للمجموعتين

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,523	1	48	,223

الجدول ٤،١٨ : خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين

المجموعة	الترددات	ملحوظ	α	الخلاصة
الضابطة	٢٥	٠،٢٢٣	٠،٠٥	التجانس
التجريبية	٢٥			

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > ٠,٠٥$ فالبيانات التجانس وإذا $\text{Sig. (2-tailed)} < ٠,٠٥$ فالبيانات غير التجانس. المعلوم من الجدول المذكور أن قيمة $٠,٠٥ > ٠,٢٢٣$ فالبيانات التجانس.

ثالثاً، اختبار T

عرفت أن البيانات في الاختبار القبلي من المجموعتين العادية والتجانس. فاستخدمت اختبار T لمعرفة هل توجد الفروق من نتائج المجموعة التجريبية في تعليم المفردات باستخدام استراتيجية كلمة الحائط بنتائج المجموعة الضابطة في تعليم المفردات بطريقة السمعية الشفهية والمباشرة في الاختبار البعدي. تحليل اختبار T من الاختبار البعدي فالمنظور في الجدول فيما يلي:

جدول ٤،١٩ : نتائج برنامج SPSS الإصدار ٢٢ في تحليل اختبار T من

الاختبار البعدي

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Nilai Equal variances assumed	1,523	,223	3,622	48	,001	7,400	2,043	3,292	11,508
Equal variances not assumed			3,622	46,130	,001	7,400	2,043	3,287	11,513

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ ف H_a

المقبولة و H_0 المردودة وإذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ ف H_a المردودة و H_0 المقبولة

بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$

بناء على الحساب ببرنامج SPSS الإصدار ٢٢ ونتيجة $0,001$ أصغر من

درجة المغزى $0,05$ ف H_0 مردودة و H_a المقبولة. أي توجد الفروق بين المجموعة

التجريبية الذين تعلموا باستخدام وسيلة المربع والبطاقة والغامضة بالمجموعة الضابطة

الذين تعلموا باستخدام طريقة والمحاضرة في الاختبار البعدي. فاستخلصت أن

استخدام وسيلة المربع والبطاقات الغامضة (كوكامي) في تعليم المفردات فعال.