

**PERAN MANAJERIALKEPALA SEKOLAH
PADAMADRASAH TSANAWIYAH
DI KECAMATAN SUNGAI TABUK KABUPATENBANJAR
(STUDI KASUS PADA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
SUNGAI TABUK DAN MADRASAH TSANAWIYAH
RAUDHATUL ISLAMIYAH PAKU ALAM)**

TESIS

**Oleh :
Muhammad Zaini
NIM. 12.0253.1020**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
Tahun 2017**

**PERAN MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH
PADAMADRASAH TSANAWIYAH
DI KECAMATAN SUNGAI TABUK KABUPATEN BANJAR
(STUDI KASUS PADA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
SUNGAI TABUK DAN MADRASAH TSANAWIYAH
RAUDHATUL ISLAMIYAH PAKU ALAM)**

TESIS

**Diajukan Kepada Institut Agama Islam (IAIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Manajemen Pendidikan Islam**

Oleh :

**Muhammad Zaini
NIM. 12.0253.1020**



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
Tahun 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Zaini
NIM : 12.0253.1020
Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Lingi 1 April 1986
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul "*Peran Manajerial Kepala Sekolah Pada Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar (Studi Kasus Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Sungai Tabuk dan Madrasah Tsanawiyah Raudhatul IslamiyahPaku Alam)*" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa hasil tesis ini bukan karya asli saya atau merupakan plagiat, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 16 Maret 2017
Yang Membuat Pernyataan,

Muhammad Zaini

PERSETUJUAN TESIS

PERAN MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH PADAMADRASAH TSANAWIYAH DI KECAMATAN SUNGAI TABUK KABUPATEN BANJAR (STUDI KASUS PADA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI SUNGAI TABUK DAN MADRASAH TSANAWIYAH RAUDHATUL ISLAMİYAH PAKU ALAM)

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**Muhammad Zaini
12.0212.1020**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Ahmad Salabi, M.Pd

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag

23 Desember 2017 23 Desember 2017

PENGESAHAN TESIS

Telah diajukan pada Dewan Penguji

Pada: Hari , Tanggal

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag (ketua)	1.
2. Dr. H. Faishal Mubarak Seff, Lc., MA (Anggota)	2.
3. Dr. Ahmad Salabi, M. Pd (Anggota)	3.
4. Dr. Hairul Hudaya, M. Ag (Anggota)	4.

**Mengetahui,
Direktur Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin**

**Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag
NIP. 19621112 198903 1 004**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ بِالْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَيْنَا أَشْرَفُ مَا أَنْبِئَاكُمْ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ أَهْلِ بَيْتِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Dengan nama Allah yang Maha pengasih lagi Maha penyayang. Segala puji dan syukur bagi Alla SWT, Tuhan seru sekalian alam. Shalawat serta salam kepada semulia-mulia Nabi dan Rasul, yaitu penghulu kita Nabi besar Muhammad SAW, dan juga kepada keluarganya dan sahabatnya sekalian.

Suatu berkah yang layak nya penulis syukuri, karena berkat kudrat dan iradat-Nya, taufik dan hidayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis yang diberi judul “*Peran Manajerial Kepala Sekolah Pada Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar (Studi Kasus Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Sungai Tabuk dan Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Islamiyah Paku Alam)*”

Dalam kesempatan ini tiada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terimakasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada peneliti selama pembuatan tesis ini. Ucapan terimakasih ini terutama peneliti haturkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Inna Muthmainnah, M.A, selaku ketua jurusan program studi Manajemen Pendidikan Islam.
3. Bapak Dr. Ahmad Salabi, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan konstruktif kepada peneliti, memberikan

kritik dan saran serta kemudahan dalam memberikan bimbingan.

4. Bapak Dr. Hairul Hudaya, M.Ag, selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan tesis ini.
5. Seluruh dosen pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan bimbingan, arahan dan pengetahuan kepada peneliti selama berstudi pada pascasarjana ini.
6. Pimpinan dan staf pada pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan secara aktif kepada peneliti selama mengikuti perkuliahan.
7. Ayah dan *Almarhumah* Ibu tercinta, serta Istri dan seluruh keluarga yang selalu menghibur dan mendoakan peneliti.
8. Kepala sekolah, guru-guru dan staf karyawan MTsN Sungai Tabuk dan MTs. Raudhatul Islamiyah Paku Alam yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dilingkungan organisasinya.
9. Seluruh rekan mahasiswa angkatan 2012, konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak. Atas segala bantuan dan bimbingan tersebut peneliti berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin yaa Rabbal 'Alamiin.

Banjarmasin, 7 Maret 2017

Muhammad Zaini

MOTTO

“خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمُ لِلنَّاسِ”

Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya

“Waja Sampai Kaputing”

Sekali Layar Berkembang Pantang Biduk Surut Ke Pantai

KATA PERSEMBAHAN

*Tesis ini kupersembahkan untuk
ibu...ibu...dan Alm Ibunda ku Siti Qamariahserta ayahku H. Makki
Dengan kekuatan kasih sayang dan cinta kalian membuatku mampu menjalani
hidup ini dalam kondisi dan situasi apapun.*

*Kuntuk keluarga besarku:
Isteri serta seluruh keluargaku, terima kasih atas doa dan motivasinya*

*Pahlawan tanpa tanda jasa:
Semua guru-guru ulun Di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Sungai Tabuk,
Pondok Pesantren Al Falah Banjarbaru dan Pondok Pesantren Darussalam
Martapura, dan semua guru-guru ulun yang pernah Berjasa lawan uln mulai
MI sampai kuliah.terima kasih untuk doa dan bimbingannya selama ini. Ulun
Mohon Doa Pian Barataan...*

*Untuk sahabat sahabatku:
Terima kasih karena kalian telah memberikan warna dihidupku.terus ingatkan
aku untuk meraih cita-cita dan menggapai impian tanpa harus melupakan sang
khalik.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
MOTTO	viii
KATA PERSEMBAHAN.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TRANSLITERASI.....	xv
ABSTRAK	xxii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	12
E. Defenisi Operasional.....	13
F. Penelitian Terdahulu	15
G. Sistematika Penulisan	18
BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....	19
A. Konsep Manajemen Sekolah.....	19
1. Pengertian Manajemen.....	19
2. Prinsip Manajemen.....	25
3. Konsep Manajerial	29
4. Konsep Kepemimpinan	30
B. Konsep Kepala Sekolah	32
BAB III: METODE PENELITIAN	62
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	62
B. Lokasi Penelitian.....	64
C. Data dan Sumber Data	64
D. Prosedur Pengumpulan Data	66
E. Analisis Data	67
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	70

BAB IV: PAPARAN DATA PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	71
A. Paparan Data Penelitian	71
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	71
2. Paparan Data Hasil Penemuan.....	87
B. Pembahasan	111
1. Peran Manajerial Kepala Sekolah Pada Madrasah Tsanawiah Negeri Sungai Tabuk dan Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Islamiyah Paku Alam	111
2. Problematika Madrasah Tsanawiah Negeri Sungai Tabuk dan Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Islamiyah Paku Alam.....	133
 BAB V: PENUTUP	 140
A. Simpulan	140
B. Saran.....	142
 DAFTAR PUSTAKA	 143
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

TABEL 4.1 Tenaga Pendidik MTsN Sungai Tabuk

TABEL 4.2 Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN Sungai Tabuk

TABEL 4.3 Keadaan Siswa dan Siswi MTsN Sungai Tabuk

TABEL 4.4 Tenaga Pendidik MTs Raudhatul Islamiyah Paku Alam

TABEL 4.5 Sarana dan Prasarana MTs Raudhatul Islamiyah Paku Alam

TABEL 4.6 Keadaan Siswa dan Siswi MTs Raudhatul Islamiyah Paku Alam

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1 Struktur Organisasi MTsN Sungai Tabuk dan MTs Raudhatul Islamiyah Paku Alam
- LAMPIRAN 2 Struktur Organisasi MTsN Sungai Tabuk dan MTs Raudhatul Islamiyah Paku Alam
- LAMPIRAN 3 Lampiran Terjemah Al-Qur'an
- LAMPIRAN 4 Profil Lulusan MTsN Sungai Tabuk dan MTs Raudhatul Islamiyah Paku Alam
- LAMPIRAN 5 Tata Tertib MTsN Sungai Tabuk dan MTs Raudhatul Islamiyah Paku Alam
- LAMPIRAN 6 Prestasi Siswa/Siswi MTsN Sungai Tabuk dan MTs Raudhatul Islamiyah Paku Alam
- LAMPIRAN 7 Nama Guru MTsN Sungai Tabuk dan MTs Raudhatul Islamiyah Paku Alam
- LAMPIRAN 8 Sarana Prasarana MTsN Sungai Tabuk dan MTs Raudhatul Islamiyah Paku Alam
- LAMPIRAN 9 Surat Balasan Penelitian
- LAMPIRAN 10 Instrumen /Pedoman Wawancara, Observasi dan Dokumentasi
- LAMPIRAN 11 Dokumentasi/Foto Kegiatan di MTsN Sungai Tabuk dan MTs Raudhatul Islamiyah Paku Alam
- LAMPIRAN 12 Riwayat Hidup

GAMBAR

Gambar I : SkemaPeran Kepala Sekolah	60
Gambar 2 : SkemaPeran Kepala Sekolah sebagai <i>Manager</i>	61

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Bentuk Lambang
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Ts	Te dan Es
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha dengan garis dibawah
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	Dz	De dan Ze
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Shad	Sh	Es dan Ha
ض	Dhad	Dh	De dan Ha

ط	Tha	Th	Te dan Ha
ظ	Zha	Zh	Zet dan Ha
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ي	Ya	Y	Ye
ء	Hamzah	...’...	Apostrof

2. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*

a. vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau hakekat, translitasinya sebagai berikut:

Tanda atau Harakat	Nama	Huruf Latin	Nama	Contoh
َ	Fathah	A	A	كَتَبَ
ِ	Kasrah	I	I	ذَكَرَ
ُ	Dhammah	U	U	قَلُوبٌ

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda atau Harakat	Nama	Huruf Gabungan	Nama	Contoh
َ...ى	Fathah dan Ya	Ai	a dan i	كَيْفَ
ِ...ي	Kasrah dan Ya	Iy	i dan y	إِسْلَامِي
ُ...و	Dhammah dan Waw	Au	a dan u	هُوْءٌ

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda atau Harakat	Nama	Huruf Gabungan	Nama	Contoh
--------------------	------	----------------	------	--------

أَ	Fathah dan alif atau ya (alif maqsurah)	Â	a dan tanda ^ di atas	قَالَ رَمَى
إِ	Kasrah dan Ya	Î	i dan tanda ^ di atas	قِيلَ
ؤُ	Dhammah dan Waw	Û	u dan tanda ^ di atas	يُقُولُ

Pedoman transliterasi ini diadaptasi dan diodifikasi dari keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 158 tahun 1987 dan Nomor 0543 b/u/ 1987 yang diperbaharui oleh Balitbang dan Diklat Keagamaan, proyek pengkajian dan pengembangan Lektor Pendidikan Agama Tahun 2003.

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk *ta; marbutah* ada dua, yaitu:

- a. Ta' Marbutah berharakat

Ta' marbutah berharakat fathah, kasrah, dan dhammah transliterasinya adalah /t/

- b. Ta' Marbutah sukun

Ta' marbutah yang berharakat sukun, transliterasinya adalah /h/, kalau yang berakhiran ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang "al" yang dipisahkan, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/, tetapi apabila disambung

ditransliterasikan dengan /t/, contoh:

طَلْحَةَ = Thal^hah

الأَطْفَالِ رَوْضَةَ = Raud^hah al-athfal/raudhatulathfal

5. Syaddah

Syaddah atau tasydid atau konsonan ganda yang dalam sistem tulisan Arab yang dilambangkan dengan sebuah tanda, yaitu tanda syaddah atau tanda *tasydid* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan dua huruf yang sama, yaitu huruf yang di beri tanda asyaddah itu, Contoh:

رَبَّانَا = rabbanna

الْبِرُّ = al-birru

نُعْمٌ = nu'imma

6. Kata Sandang

kata sandang dalam sistem Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال dalam transliterasi ini kata sandang itu ditulis dengan “al”, dan dipisahkan dari kata yang mengikutinya dengan tanda sempang (-). Contoh:

الشَّمْسُ = al-Syamsu

القَلَمُ = al-Qalamu

7. Hamzah

Dinyatakan didepan bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof. Akan tetapi hal tersebut hanya berlaku bagi hamzah yang terletak ditengah dan akhir kata. Jika *hamzah* itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa huruf Alif. Contoh:

يَأْخُذُونَ = ya'kHUDZuna (hamzah ditengah)

النَّوْءُ = al-naw'u (hamzah di akhir)

إِنَّ = inna (hamzah di awal tanpa apostrof)

أَمِرْتُ = umirtu (hamzah di awal tanpa apostrof)

أَكَلَ = akala (hamzah di awal tanpa apostrof)

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim, maupun harf ditulis saling terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan. Contoh:

الْفَاعِلِيسْمُ = ismual-fa'il

بِهِمْفَعُونَ = maf'ulbih (bihi)

9. Huruf Kapital

Huruf kapital dalam tulisan Arab tidak dikenal, dalam transliterasinya, huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD. diantara huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Jika nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ = Wa ma Muhammadunilla Rasulun

Penggunaan huruf capital untuk kata "Allah" hanya berlaku bila dalam tulisan arabnya memang lengkap, sehingga jika ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf capital tidak digunakan. Contoh:

الصَّمَدَاللَّهُ = Allahu al-Shamadu

النَّصْرُ مِنَ = Nashrummin^ullahi

ABSTRAK

Muhammad Zaini: Peran Manajerial Kepala Sekolah Pada Madrasah Tsanawiyah di Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar (Studi Kasus Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Sungai Tabuk dan Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Islamiyah Paku Alamdibawah bimbingan I: Dr. Ahmad Salabi, M.Pd, dan bimbingan II: Dr. Hairul Hudaya, M.Ag pada Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin (2017)

Kata Kunci: Peran Manajerial, Kepala Sekolah

Kepala sekolah sebagai manajer sudah saatnya mengoptimalkan mutu pendidikan melalui peran manajerialnya. Para manajer pendidikan, dalam hal ini kepala sekolah dituntut memiliki kompetensi manajerial yang baik sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran manajerial kepala sekolah pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Sungai Tabuk dan Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Islamiyah Paku Alam di Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Subyek penelitian adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru dan siswa. Sedangkan obyeknya adalah peran manajerial kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri Sungai Tabuk dan Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Islamiyah Paku Alam di Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar. Data dikumpulkan dengan menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui tahapan reduksi data, *display* data dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan peran manajerial Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Sungai Tabuk secara keseluruhan sudah optimal, namun dalam pendayagunaan sumber daya sekolah atau madrasah masih belum optimal. Begitu juga peran manajerial Kepala Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Islamiyah Paku Alam hampir semua peran sudah optimal, tetapi pada peran pendayagunaan sumber daya sekolah atau madrasah dan peran motivasi juga belum optimal. Probelematika yang dihadapi Madrasah Tsanawiyah Negeri Sungai Tabuk adalah: a) Sarana dan prasaranayang belum dapat memenuhi kebutuhan sekolah, b) Adanya sekolah menengah pertama lain di sekitar sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri Sungai Tabuk, c) Belum optimalnya penggunaan sarana yang sudah ada. Probelematika yang dihadapi Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Islamiyah Paku Alam adalah: a) Minat orang tua yang kurang untuk menyekolahkan anak mereka di Madrasah Raudhatul Islamiyah, b) Madrasah berstatus swasta, c) Sarana dan prasarana yang minim, d) Tenaga pendidik yang masih kurang, e) Motivasi pendidik yang kurang, f) Madrasah yang jauh dari perkotaan.

ABSTRACT

Muhammad Zaini: The Headmaster Managerial Role at Madrasah Tsanawiyah In Subdistrict River Banjar District Sungai Tabuk (Case Study at Madrasah Tsanwaiyah Negeri Sungai Tabuk and Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Islamiyah Paku Alam under the first guidance: Dr. Ahmad Salabi, M.Pd, and second guidance: Dr. Hairul Hudaya, M.Ag at Pascasarjana IAIN Banjarmasin (2017)

Keywords: Managerial Roles, Headmaster

The school headmaster as a manager, it is time to optimize the quality of education through a managerial role. The education managers, in this case the headmasters required to have good managerial competence so as to achieve the purpose of education. This study aimed to describe the headmaster managerial role at MTs Negeri Sungai Tabuk and MTs Raudhatul Islamiyah Paku Alam in Sungai Tabuk Banjar District.

This research is a field research with qualitative approach. Subjects are headmasters, vice-headmasters, teachers and students. While the object is a managerial role headmasters at Madrasah Tsanawiyah Negeri Sungai Tabuk and Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Islamiyah Paku Alam Subdistrict River Banjar District Sungai Tabuk. Data were collected through interviews, observation and documentation, and then analyzed through the stages of data reduction, data display and data verification.

The results showed the headmaster managerial role of Madrasah Tsanawiyah Negeri Sungai Tabuk in overall is optimal, but the utilization of human resources for school or madrasah is still not optimal. Likewise, the headmaster managerial role of Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Islamiyah Paku Alam almost all the roles were optimal, but the utilization role of human resource in school or madrasah and the role of motivation are also not optimal. The problems faced by Madrasah Tsanawiyah Negeri Sungai Tabuk which are: a) Facilities and infrastructure are not yet able to meet the needs of schools, b) There is another junior high school around the Madrasah Tsanawiyah Negeri Sungai Tabuk, c) It is less than optimal in using the facilities. The problems faced by Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Islamiyah Paku Alam are: a) The interest of parents to send their children to Madrasah Raudhatul Islamiyah is less, b) Madrasah which have private status, c) Facilities and infrastructure are minimal, d) Educators are still lacking, e) Motivations of educators are lacking, f) Madrasah is far from urban areas.