

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Gambaran Umum Sekolah Dasar Negeri Gugus 4 selat Kabupaten Kapuas**

##### **1. SDN 1 Selat Hilir**

###### **a. Sejarah Singkat SDN 1 Selat Hilir**

Tahun 1979 Sekolah ini di bangun dan bernama SDN Selat III di kepala oleh kepala Sekolah Ibu Amanda sampai tahun 1990. Kemudian pada tahun 1990 SDN Selat Hilir II berubah menjadi SDN Selat Hilir I. Tahun 1999 Ibu Amanda Mihing Pensiun. Di ganti oleh Ibu Lindem Baku Kaya, sebagai pelaksana harian tugas Kepala Sekolah, sampai tahun 2000. Tahun 2001 sampai Tahun 2002 Ibu Lindem di angkat menjadi Kepala sekolah Difinitif SDN Selat Hilir I.

Tahun 2003 terjadi penggabungan 3 buah sekolah yaitu SDN selat Hilir I, SDN Selat Hilir II, dan SDN Selat Hilir III menjadi satu sekolah dengan nama SDN Selat Hilir I dan di tunjuk Ibu Ayangsih menjadi Kepala Sekolah SDN Selat Hilir I sampai tahun 2006. Kemudian tahun 2006 berdasarkan SK Bupati Kapuas SDN Selat Hilir I berubah nama menjadi SDN 1 Selat Hilir dengan Kepala Sekolah Ibu Lindem Baku Kaya. Ibu Lindem Baku Kaya pensiun tahun 2011. Dan kemudian sebagai Kepala SDN 1 Selat Hilir di tunjuk RIJADI HADI, S.Pd.SD berdasarkan SK Bupati Kapuas Nomor SK. 821/ 09/ BKPPD/ 2011 Tanggal 17 Juli 2011 sampai sekarang.

## b. Profil Sekolah

### Visi, Misi dan Tujuan Sekolah

Visi SDN 1 Selat Hilir adalah Unggul dalam mutu dan berprestasi berdasarkan Iman dan Tagwa. Sedangkan Misi SDN 1 Selat Hilir adalah:

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan dengan efektif
2. Meningkatkan semangat warga sekolahunggul dalam mutu pendidikan
3. Meningkatkan prestasi siswa dalam keluasaan
4. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama sebagai landasan berbuat dan bertindak
5. Meningkatkan minat baca untuk menunjang prestasi belajar.

Tujuan SDN 1 Selat Hilir adalah Mempersiapkan generasi yang tangguh, cerdas, terampil, kreatif, inovatif dan berakhlak mulia.

## c. Identitas Sekolah

1. Nama Sekolah : SDN 1 SELAT HILIR
2. Status Sekolah : Negeri
3. Penyelenggaraan KBM : Pagi
4. Alamat Sekolah : Jl. D.I Panjaitan No.23 Kuala Kapuas  
73513
5. NPSN : 30200159
6. NSS : 101140101002

Tabel 4.1 Data Keadaan Guru dan Pegawai SDN 1 Selat Hilir

No	Nama/NIP	Pangkat	TMT	Jabatan	Pend. Terakhir
1	Rijadi Hadi, S.Pd,SD NIP 197009131994101001	Pembina IVa	04/01/2010	KASEK	S1 2009
2	Hj. Nurita Dahlia, S.Pd.I NIP 196008181981122008	Pembina IVa	10/01/2004	Guru PAI	S1 2008
3	Siti Aminah, S.Pd NIP 196112101984072002	Pembina IVa	10/01/2005	Gru PJO	S1 2010
4	Lindawaty. AMa,Pd NIP 195705071979082002	Pembina IVa	01/08/1979	Guru kelas	D2 2000
5	Sena Pilihani, S.Pd NIP 196303171983092001	Pembina IVa	04/01/2006	Guru kelas	S1 2010
6	Riwanie, S.Pd NIP 196404301985022001	Pembina IVa	04/01/2007	Guru kelas	S1 2010
7	Yeyenaita, S.Pd NIP 196502201986032013	Pembina IVa	04/01/2007	Guru PAK	S1 2010
8	Kasirin,S.Ag NIP 196012111987101002	Pembina IVa	10/01/2007	Guru PAB	S1 2009
9	Marseni, S.Pd NIP 196509231986082005	Penata Tk.I IIIc	04/01/2012	Guru kelas	S1 2012
10	Rens Tahanan NIP 196202141983091001	Penata Tk.I IIIc	04/01/2012	Guru PJO	SGO 1983
11	Susana NIP 196502141990072001	Penata Muda Tk.I IIIb	10/01/2012	Guru kelas	D2 2002
12	Siti Marpuah,S.Pd.I NIP 197909122005012015	Penata Muda IIIa	04/01/2013	Guru kelas	S1 2005
13	Rusiana	GTT	10/01/2012	Guru BK	S1 2009
14	Wahyudin	PTT	10/01/2012	Penjaga Perpus	S1 2012

15	Suryadi	PTT	07/01/2013	Penjaga Sekolah/TU	SMAE 1991
----	---------	-----	------------	--------------------	-----------

Sumber :SDN 1 Selat Hilir

Tabel 4.2 Data Keadaan Siswa SDN 1 Selat Hilir

Kelas												Rombongan Belajar		
I.		II.		III.		IV.		V.		VI.			Jumlah	
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	
17	7	8	15	17	7	9	12	14	7	9	12	74	60	6
24		23		24		21		21		21		134		
Jumlah Seluruhnya												134		

Sumber :SDN 1 Selat Hilir

Tabel 4.3 Data Siswa Berdasarkan Agama SDN 1 Selat Hilir

Agama	L	P	Total
Islam	63	50	113
Kristen	10	9	19
Katholik	0	1	1
Hindu	1	0	1
Total	74	60	134

Sumber :SDN 1 Selat Hilir

## 2. SDN 2 Selat Hilir

### a. Visi dan Misi Sekolah

Visi SDN 2 Selat Hilir adalah Terwujudnya penyelenggaraan Pendidikan berkualitas, siswa yang cerdas, terampil, berprestasi, beriman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa berbudi pekerti luhur melalui kegiatan belajar mengajar yang optimal dengan tidak meninggalkan budaya lingkungan bersih, sehat, aman dan tertib. Sedangkan Misi SDN 2 Selat Hilir adalah:

1. Melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar dan bimbingan secara terpadu, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal.
2. Melaksanakan program pembelajaran yang efektif dan efisien
3. Menumbuhkan Penghayatan dan Pengamalan ajaran Agama yang dianut sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
4. Melaksanakan disiplin waktu dalam pekerjaan secara optimal dengan semangat yang tinggi tanpa mengharapkan jasa.

### b. Identitas Sekolah

- 1 Nama Sekolah : SD NEGERI 2 SELAT HILIR
- 2 Status Sekolah : Negeri
3. Penyelenggaraan KBM : Pagi
4. Alamat Sekolah : Jln.A.Yani Gang I No. 79 Kuala Kapuas
5. NSS : 101 140 104 003
6. NPSN : 30200162

Tabel 4.4 Data Guru dan Pegawai SDN 2 Selat Hilir

No	Nama/NIP	Pangkat/ Golongan	TMT	Jabatan	Pend Terakhir
1.	LydiaM.Birim,S.Pd.SD 19610311 198112 2 006	Pembina TK I IV b	01/04/2016	Kepala Sekolah	S-1
2.	Norhana Sulang,S.Pd.SD 19580510 197701 2 003	Pembina Utama MudaIV/c	01/04/2015	Guru Kelas	S-1
3.	Gading Godek,S.Pd 19571217 198012 2 001	Pembina IV a	01/04/2004	Guru PAK	S-1
4.	Dra. Mariati 19610822 199007 2 001	Pembina IV a	01/04/2005	Guru Kelas	S-1
5.	Nilawatie, S.Pd.SD 19620512 198209 2 001	Pembina IV a	01/04/2006	Guru Kelas	S-1
6.	Yulia Raina, A.Ma.Pd 19610717 198112 2 013	Pembina IV a	01/10/2007	Guru Kelas	D.II
7.	M i t a, A.Ma.Pd 19611006 198407 2 001	Pembina IV a	01/10/2007	Guru Penjaskes	D.II
8.	Resmiwati, S.Pd.SD 19640620 198408 2 001	Pembina TK I IV b	01/04/2016	Guru Kelas	S-1
9.	Sulkanedi, A.Ma.Pd 19620812 198603 1 027	Pembina IV a	01/10/2007	Guru Kelas	D.II
10.	Marsini, S.Pd.SD 19670727 198712 2 007	Pembina TK I IV b	01/04/2016	Guru Kelas	S-1
11.	Kasinem, S.Pd.SD 19660311 198712 2 001	Pembina TK I IV b	01/04/2016	Guru Kelas	S-1
12.	Nurhasanah, S.Pd.I 19700215 199410 2 001	Pembina TK I IV b	01/04/2016	Guru PAI	S-1
13.	Andas, S.Pd 19690706 199303 2 008	Pembina IV a	01/04/2013	Guru Penjaskes	S-1
14.	Hadianor 19610609 198112 1 003	Pengatur Muda TK III. b	01/04/2013	Penjaga Sekolah	SLTP

Sumber :SDN 2 Selat Hilir

Tabel 4.5 Data Siswa dan Rombongan Belajar SDN 2 Selat Hilir

KELAS													ROMBEL	
I		II		III		IV		V		VI		Jumlah		6 KELAS
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	
9	13	6	10	13	8	11	13	14	6	9	6	62	56	
22		16		21		24		20		15		118		

Sumber :SDN 2 Selat Hilir

Tabel 4.6 Data Agama Siswa SDN 2 Selat Hilir

No	Kelas	Islam	Kristen	Katolik	Hindu	Budha
1	I	21	1	-	-	-
2	II	16	-	-	-	-
3	III	21	-	-	-	-
4	IV	24	-	-	-	-
5	V	17	3	-	-	-
6	VI	14	1	-	-	-
Jumlah		113	5	-	-	-
Jumlah Seluruhnya		118				

Sumber :SDN 2 Selat Hilir

### 3. SDN 5 Selat Hilir

#### a. Visi dan Misi Sekolah

Visi SDN 5 Selat Hilir adalah Sekolah bermutu, yang berlandaskan Iman dan Taqwa, berbasis Teknologi, berwawasan Global. Sedangkan Misi SDN 5 Selat Hilir adalah:

- a. Menyelenggarakan pengelolaan pendidikan yang berbasis sekolah.
- b. Menanamkan sejak dini nilai-nilai agama sesuai keyakinan siswa masing-masing.
- c. Menerapkan teknologi dasar sesuai konteks mata pelajaran.
- d. Melaksanakan pendidikan yang memperhatikan lingkungan hidup.
- e. Melaksanakan kurikulum tingkat satuan pendidikan.

f. Mengakomodir siswa ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) dengan siswa lain.

b. Identitas Sekolah

1. Nama Sekolah : SDN 5 SELAT HILIR
2. Status Sekolah : Negeri
3. Penyelenggaraan KBM : Pagi
4. Alamat Sekolah : Jalan R.Soeprapto No.97Kuala Kapuas
5. NSS : 10.1.14.01.04.029

Tabel 4.7 Data Guru dan Pegawai SDN 5 Selat Hilir

No	Nama / NIP	Pangkat / Golongan	TMT	Jabatan	Pend Terakhir
1	TUNJANG, S.Pd 19641118 198502 1 002	Pembina IV/A	22-04-2015	Kep.Sek	S.1
2	Abdul Syukur, S.Pd.I 19650128 198608 1 001	Pembina IV/A	01-02-2015	Gr. PAI	S.1
3	Singah Teweng 19590401 197908 2 001	Pembina IV/A	01-04-2003	Gr. Kls	D.II
4	Susana.F.Songan, S.Pd 19570624 197801 2 004	Pembina IV/A	01-10-2004	Gr.PAK .	S.1
5	Flora Napitupulu 19550903 198412 2 002	Pembina IV/A	01-10-2004	Gr. Kls	D.II
6	Dahlia Dewi, S.Pd 19570708 198407 2 001	Pembina IV/A	01-10-2005	Gr.Penjas	S.1
7	Seniwaty 19621217 198209 2 001	Pembina IV/A	01-04-2007	Gr.Penjas	D.II
8	Emjelika Samosir 19610409 198201 2 004	Pembina IV/A	01-04-2007	Gr.Kls	D.II
9	Jumiasi, S.Pd.SD 19601212 198408 2 001	Pembina IV/A	01-04-2007	Gr.Kls	S.1
10	Rusmianci, S.Pd.SD 19621227 198408 2 001	Pembina IV/A	01-10-2005	Gr.Kls	S.1
11	T e t t i e, S.Pd 19680515 198712 2 004	Pembina IV/A	01-04- 2004	Gr.Kls	S.1
12	Maskanah, S.Pd.SD 19690620 199103 2 006	Pembina IV/A	01-04-2007	Gr.Kls	S.1



13	Daryanti, S.Ag 19680502 198710 2 001	Pembina IV/A	01-04-2007	Gr.Ag. Budha.	S.1
14	Murtini, S.Pd.SD 19660510 198902 2 004	Pembina IV/A	01-04-2007	Gr.Kls.	S.1
15	Hardi, S.Pd.SD 19650723 198712 1 001	Pembina IV/A	01-05-2014	Gr.Kelas	S.1
16	Trivena A.L Bahan, S.Pd 19590414 198009 2 001	Pembina IV/A	25-11-2013	Gr.Kelas	S.1
17	Mahrini, S.Pd.I 19820301 200501 2 004	Penata MudaIII/A	01-10-2011	Gr. PAI	S.1
18	Novariano Dede	-	01-01-2007	Gr. Tikom	D.I
19	Idawati, S.Pd	-	01-01-2011	Gr.B.Ing gris	S.I
20	Salmah	-	01-01-2010	Gr. Pendamp ing ABK	S.I
21	Masriati, S.Pd	-	01-01-2011	GTT IPS dan Guru Pendamp ing ABK	S.1
22	Evi Fitria, S.Pd	-	2013	GTT	S.I
23	Ayuningsih, S.Pd.I	-	01-01-2012	Pustaka wan	S.I
24	Julinawan	-	01-01-2008	Penjaga Sekolah	SMA

Sumber :SDN 5 Selat Hilir

Tabel 4.8 Data Keadaan SiswaSDN 5 Selat Hilir

KELAS														Rom
I		II		III		IV		V		VI		Jumlah		Bel
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	
25	25	35	22	26	22	40	30	37	28	49	27	212	154	12
50		57		48		70		65		76		366		

Sumber :SDN 5 Selat Hilir

Tabel 4.9 Data Agama Siswa SDN 5 Selat Hilir

No	Kelas	Islam	Kristen	Katolik	Hindu	Budha
1.	I	41	9	-	-	-
2.	II	47	17	-	-	-
3.	III	39	9	-	-	-
4.	IV	53	16	-	-	-
5.	V	51	13	-	-	-
6.	VI	63	8	-	-	-
	JUMLAH	294	72			
	TOTAL	366				

Sumber :SDN 5 Selat Hilir

#### 4. SDN 7 Selat Hilir

##### a. Visi dan Misi Sekolah

Visi SDN 7 Selat Hilir adalah Mewujudkan siswa yang berkualitas, berprestasi, bertaqwa, Beriman dan Berbudi Luhur. Sedangkan Misi SDN 7 Selat Hilir adalah:

1. Mendorong semangat siswa untuk belajar
2. Memberikan pelayanan yang baik kepada siswa
3. Menumbuh kembangkan semangat ketaqwaan dan Keimanan
4. Mendorong anak untuk ikut memelihara lingkungan yang bersih dan sehat

Tujuan SDN 7 Selat Hilir adalah:

1. Mempersiapkan siswa untuk melanjutkan kejenjang pendidikan menengah dengan memberikan ilmu pengetahuan dan teknologi
2. Membangun generasi muda untuk menjadi lebih baik, berkarakter dan sadar akan perkembangan jaman

b. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SDN 7 SELAT HILIR

Status Sekolah : NEGERI

Penyelenggaraan KBM : PAGI

Alamat Sekolah : JL.RA.KARTINI GANG.IV

NPSN : 30200161

NSS : 101140104069

Tabel 4.10 Data Guru dan Pegawai SDN 7 Selat Hilir

NO	NAMA , NIP	PANGKAT, GOL	TMT	TUGAS/ JABATAN
1	ANALISA Y.U AWAN,S.Pd NIP.195708291977092001	PEMBINA IV A	01/10/2003	Kasek
2	LETIANAE NIP.195412211974022002	PEMBINA IV A	01/10/2002	Gr.kelas
3	NETTY W.DARON S.Pd NIP.195808061977012002	PEMBINA IV A	01/10/2002	Gr.PAK
4	DEKING L.JUNGAN NIP.195707091980121002	PEMBINA IV A	01/04/2007	Gr.kelas
5	ARBAINAH NIP.195706151979082003	PEMBINA IV A	01/04/2004	Gr.kelas
6	LINDAWATY NIP.195706151979082002	PEMBINA IV A	01/04/2006	Gr.kelas
7	MIEKE BETTY NIP.195806041979082003	PEMBINA IV A	01/04/2005	Gr.kelas
8	ELLIS ALBERT NIP.195803311980092001	PEMBINA IV A	01/10/2005	Gr.kelas

9	TRIVENA L.BAHAN,S.Pd NIP.195904141980092001	PEMBINA IV A	01/04/2006	Gr.kelas
10	MULYATI A.NILLAN NIP.195906131980092001	PEMBINA IV A	01/04/2006	Gr.kelas
11	ARDANIAH NIP.195612211980112001	PEMBINA IV A	01/04/2004	Gr.kelas
12	MASNURANI NIP.196207141981122005	PEMBINA IV A	01/10/2005	Gr.PAI
13	BUSUT.S.Pd NIP.196112181982092001	PEMBINA IV A	01/10/2005	Gr.Penjaskes
14	KAMALAWATY NIP.196310031982092001	PEMBINA IV A	01/10/2004	Gr.Kelas
15	MEIDA NIP.19560191985022002	PEMBINA IV A	01/10/2005	Gr.Kelas
16	TETTI NIP.196808231987082001	PEMBINA IV A	01/10/2007	Gr.Kelas
17	SUARNI NIP.196611091987122004	PEMBINA IV A	01/10/2007	Gr.Kelas
18	SITI RAHIKIN NIP.196802281987122002	PEMBINA IV A	01/10/2007	Gr.Kelas
19	RASIDAH NIP.198208052003122005	Penata Muda Tk.I .IIIb	01/10/2011	Gr.Kelas
20	AHMAD NIP.196008061981121006	Penata II a	01/10/2001	Penjaga

Sumber :SDN 7 Selat Hilir

Tabel 4.11 Data Siswa dan RombelSDN 7 Selat Hilir

KELAS														Rom
I		II		III		IV		V		VI		Jumlah		Bel
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	
21	6	20	13	13	19	19	14	24	18	17	15	114	85	6
27		33		32		33		42		32		199		

Sumber :SDN 7 Selat Hilir

Tabel 4.12 Data Agama Siswa SDN 7 Selat Hilir

No	Kelas	Islam	Kristen	Katolik	Hindu	Budha
1.	I	20	7	-	-	-
2.	II	31	2	-	-	-
3.	III	30	2	-	-	-
4.	IV	28	5	-	-	-
5.	V	35	7	-	-	-
6.	VI	27	5	-	-	-
	JUMLAH	171	28			
	TOTAL	199				

Sumber :SDN 7 Selat Hilir

## 5. SDN 8 Selat Hilir

### a. Visi dan Misi Sekolah

Visi SDN 8 Selat Hilir adalah Lulusan yang berkarakter, berbudi pekerti luhur, terampil, berkualitas dan berdampak bagi negara. Sedangkan Misi SDN 8 Selat Hilir adalah:

1. Melaksanakan proses belajar mengajar yang mengutamakan perubahan karakter
2. Memberikan layanan pendidikan pada seluruh peserta didik secara adil dan merata
3. Melaksanakan proses belajar mengajar yang kreatif, inovatif dan rekreatif
4. Meningkatkan sumber daya manusia melalui pembelajaran yang berkualitas dalam mewujudkan peserta didik yang berdampak dalam masyarakat

## b. Identitas Sekolah

- 1 Nama Sekolah : SD NEGERI 8 SELAT HILIR
- 2 NPSN : 69787994
- 3 Jenjang Pendidikan : SD
- 4 Status Sekolah : Negeri
- 5 Alamat Sekolah : Jl. RA Kartini No.111 RT.3 73514

Tabel 4.13 Data Guru dan Pegawai SDN 8 Selat Hilir

No	Nama/NIP	NUPTK	TMT Kerja	Jabatan	Pend. Terakhir
1	CHRISTY, A.Ma.Pd, S.Pd, NIP 197105071994102001	58397496 51300022	01-06-1996	Kepsek	S1
2	ANANG HADIANTO, S.Pd NIP 196412071989091001	55397426 44200053	01-11-1990	Guru Kelas	S1
3	HERLINA VERA WATI, S.Th NIP 198006072011012002	49397586 60210122	01-06-2012	Guru PAK	S1
4	MALASARI,S.Pd NIP 198006072011012002	49397586 60210122	01-04-2008	Guru Kelas	S1
5	MARDIYANTO, S.Pd.I NIP 198006072011012002	49397586 60210122	01-05-2001	Guru PJO	S1
6	RESI RAHAYU, S.Pd NIP 198006072011012002	49397586 60210122	01-03-1991	Guru Kelas	S1
7	RETNO SULISTIYOWATI,S.Pd.SD NIP 198006072011012002	49397586 60210122	01-12-1984	Guru Kelas	S1
8	SUPRIYADI, S.Pd,M.Pd NIP 198006072011012002	49397586 60210122	01-11-1994	Guru Kelas	S1
9	SUSANA,S.Pd NIP 198006072011012002	49397586 60210122	01-08-2011	Guru Kelas	S1

Sumber :SDN 8 Selat Hilir

Tabel 4.14 Data Siswa dan Rombongan Belajar SDN 8 Selat Hilir

Kelas													Rombongan Belajar	
I.		II.		III.		IV.		V.		VI.		Jumlah		
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	6
8	7	6	5	6	2	6	5	2	7	6	5	34	31	
15		11		8		11		9		11		65		6

Sumber :SDN 8 Selat Hilir

Tabel 4.15 Data Siswa Berdasarkan Agama SDN 8 Selat Hilir

Agama	L	P	Total
Islam	22	16	38
Kristen	12	15	27
Total	34	31	65

Sumber :SDN 8 Selat Hilir

## 6. SDN 7 Selat Hulu

### a. Sejarah Singkat SDN 7 Selat Hulu

SDN 7 Selat Hulu Kecamatan Selat Kabupaten Kapuas yang beralamat di Jalan Mahakam Gang XII No 26 RT 7 RW 02. Ditinjau dari letak sekolah, SDN 7 Selat Hulu adalah sebagai berikut :

- Sebelah Utara berbatasan dengan jalan Mahakam
- Sebelah Selatan berbatasan dengan jalan Cilik Riwut
- Sebelah Timur berbatasan dengan jalan Seroja
- Sebelah Barat berbatasan dengan jalan Barito

SDN 7 Selat Hulu dibangun di atas tanah seluas 1200 M<sup>2</sup> dan sudah diakreditasi dibangun sejak tahun 1990. Dalam masa pendirian sampai sekarang sudah ada 4 kepala sekolah yang memimpin SDN 7 Selat Hulu, dan yang terakhir ini adalah Bapak Yusran, S.Pd selaku Kepala Sekolah.

#### b. Profil Sekolah

##### Visi Dan Misi Sekolah

Visi SDN 7 Selat Hulu adalah Unggul dalam Prestasi, Disiplin, Berakhlak mulia, Berwawasan Glonal yang dilandasi Iman dan Tagwa. Sedangkan Misi SDN 7 Selat Hulu adalah:

1. Menyiapkan generasi unggul yang memiliki potensi dibidang Imtaq dan Iptek.
2. Menyelenggarakan pembelajaran secara efektif dan efisien
3. Menciptakan suasana sekolah yang kondusif
4. Meningkatkan kompetensi guru
5. Menyelenggarakan pola pendidikan yang demokratis
6. Menerapkan kurikulum Kemdiknas, plus muatan lokal

#### c. Identitas Sekolah

- |                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| 1. Nama Sekolah        | : SDN 7 SELAT HULU                   |
| 2. Status Sekolah      | : Negeri                             |
| 3. Penyelenggaraan KBM | : Pagi                               |
| 4. Alamat Sekolah      | : Jl. Mahakam Gang XII Kuala Kapuas. |
| 5. Telp                | : (0513) 21968                       |
| 6. NPSN                | : 30200362                           |
| 7. NSS                 | : 101140101070                       |



Tabel 4.16 Data Guru dan Pegawai SDN 7 Selat Hulu

No	Nama/NIP	Pangkat	TMT	Jabatan	Pendidikan Terakhir
1.	YUSRAN,S.Pd. 19661025 198509 1 001	IV/a	01-04-2006	Kepala Sekolah	S.1
2.	TARMIJI, S.Pd 19601421 198408 1 001	IV/a	01-04-2005	Guru Kelas IVa	S-1
3.	Hj.MINCILIANI, S.Pd 19590201 197908 2 001	IV/a	01-10-2005	Guru Kelas IIB	S-1
4.	JAITUN, S.Pd.I 19580302 196112 2 003	IV/a	01-04-2005	Guru Pend. Agama Islam	S-1
5.	Hj. MARNI, S.Pd 19631025 198309 2 001	IV/a	01-04-2006	Guru Kelas IIIa	S-1
6.	RUSMIATY, S.Pd 19610714 198407 2 001	IV/a	01-04-2007	Guru Penjas	S-1
7.	MINI, S.Pd 19641214 198408 2 001	IV/b	01-10-2015	Guru Kelas VIa	S.1
8.	SRI RAHAYU, S.Pd 19620807 198712 2 002	IV/a	01-10-2009	Guru Kelas Ia	S-1
9.	SARI PURNAMA, S.Pd 19680311 198712 2 002	IV/a	01-04-2009	Guru Kelas Ib	S-1
10.	Hj. SUARNI, SPd 19661109 1987 2 004	IV/a	01-10-2009	Guru Kelas IV.B	S.1
10.	ISLAMIYAH, S.Pd.I 19670322 199007 2 002	IV/a	01-04-2008	Guru Kelas Vb	S-1
11.	RAHIMAH, S.Pd 19711013 199203 2 008	IV/a	01-10-2007	Guru Kelas Va	S-1
12	SINTA HERAWATI, S.Pd 19680514 199303 2 001	IV/a	01-10-2007	Guru Kelas Iia	S-1
13	NURHUJAINAH, S.Pd 19710219 199303 2 006	IV/a	01-10-2008	Guru Kelas IIIB	S-1
14	JUMADI, M.Pd.I 19810718 200501 1 008	III/c	01-04-2008	Guru Pend. Agama Islam	S-2
15	H. HAMDI, S.Pd.I 19610225 198603 1 013	II/c	01-10-2003	Penjaga	SMP
16	SAIPUL, S.Pd.I	-	01-07-2007	Guru Tikom	S.1

17	HELDAWATI, S.Pd	-	01-07-2010	Guru B. Inggris	S.1
18.	NURIL FITRI, S.Pd	-	01-07-2011	Guru Kelas Vib	S-1
19	DIAN LISTYA PERTIWI	-	01-10-2015	Guru Penjas	S-1

Sumber : SDN 7 Selat Hulu

Tabel 4.17 Data Siswa dan Rombongan Belajar SDN 7 Selat Hulu

Kelas												Rombongan Belajar			
I.A		II.A		III.A		IV.A		V.A		VI.A				Jumlah	
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	6	
13	12	13	9	15	10	14	15	11	9	10	10	76	65		
25		22		25		29		20		20		141			

Kelas												Rombongan Belajar			
I.B		II.B		III.B		IV.B		V.B		VI.B				Jumlah	
L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	6	
12	10	16	6	16	7	14	14	13	7	13	8	84	52		
22		22		23		28		20		21		136			
Jumlah Seluruhnya												277			

Sumber : SDN 7 Selat Hulu

Tabel 4.18 Data Siswa Berdasarkan Agama SDN 7 Selat Hulu

No	Kelas	Islam	Kristen	Katolik	Hindu	Budha
1	I	47	0	0	0	0
2	II	44	0	0	0	0
3	III	48	0	0	0	0
4	IV	57	0	0	0	0
5	V	40	0	0	0	0
6	VI	41	0	0	0	0
Jumlah		277	0	0	0	0

Sumber : SDN 7 Selat Hulu

#### 7. Data Pengawas Pendidikan Agama Islam dan Data Guru Agama Islam pada Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas

Tabel 4.19 Data Pengawas Agama Islam Pada Sekolah Dasar Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas

No	Nama	Pangkat	Jabatan	Pendidikan Terakhir
1	H. Tajuddin, S.Pd.I	Pembina IVa	Pengawas Pendidikan Agama Islam	S1
2	H. Harli, S.Pd.I	Pembina Iva	Pengawas Pendidikan Agama Islam	S1
3	Hj. Maimunah, S.Pd.I, M.Pd	Pembina Tk.I IVb	Pengawas Pendidikan Agama Islam	S2

Sumber : UPTD Selat Kabupaten Kapuas

Tabel 4.20 Data Guru Agama Islam pada Sekolah Dasar Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas

No	Nama/Nip	Pangkat	Jabatan	Pendidikan Terakhir
1	Hj. Nurita Dahlia, S.Pd.I Nip 196008181981122008	Pembina Iva	Guru PAI	S1
2	Nurhasanah, S.Pd.I Nip 197002151994102001	Pembina TK I IV b	Guru PAI	S1
3	Abdul Syukur, S.Pd.I Nip 196501281986081001	Pembina IVa	Guru PAI	S1
4	Masnurani, S.Pd.I Nip.196207141981122005	Pembina IVa	Guru PAI	S1
5	Nortibah, S.Pd.I Nip.198904272011012014	Penata Muda Tk.I IIIb	Guru PAI	S1
6	Jaitun, S.Pd.I Nip 195803021961122003	Pembina IVa	Guru PAI	S1

Sumber : UPTD Selat Kabupaten Kapuas

## B. PENGUJIAN HIPOTESIS

### a. Analisis Frekuensi

#### 1. Peran Supervisi Pengawas SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas

Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran. Diantara faktor tersebut adalah adanya peran serta berbagai pihak dalam memajukan pendidikan tersebut. Selain guru, yang seharusnya ikut berperan dalam proses pembelajaran tersebut adalah orang atau pihak yang diberi tanggung jawab dan wewenang untuk mengawasi berlangsungnya proses pembelajaran, yakni para supervisor atau pengawas pendidikan.

Pengawas pendidikan agama Islam adalah salah satu tenaga kependidikan. Keberadaannya sangat diharapkan oleh guru dalam rangka membantu dan membimbing guru ke arah tercapainya peningkatan kualitas pembelajaran guru mata pelajaran, khususnya mata pelajaran pendidikan agama Islam di lembaga pendidikan tempat dimana seorang guru mengabdikan dirinya, dalam hal ini di SD Gugus 4 Selat yang menjadi objek penelitian penulis. Kerjasama yang kooperatif antara pengawas pendidikan agama Islam dengan guru mata pelajaran mutlak diperlukan, agar tujuan pendidikan di sekolah yang bersangkutan dapat terwujud dengan baik.

Bagaimanapun, dibutuhkan hubungan yang sinergis dan kontinyu antara pengawas dan guru sehingga berbagai kegiatan dalam upaya memajukan prestasi siswa atau kemajuan sekolah dapat dilakukan. Namun demikian, berdasarkan hasil analisis korelasi statistik menunjukkan bahwa peran supervisi pengawas pendidikan agama Islam memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan kualitas pembelajaran guru mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas. Peran supervisi pengawas pendidikan agama Islam cukup memberikan sumbangan berarti bagi kualitas pembelajaran guru mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas tersebut.

Tabel 4.21 Analisis Frekuensi Pada Variabel Peran Supervisi Pengawas (Statistik)

N	Valid	3
	Missing	0
Mean		109.67
Std. Error of Mean		2.028
Median		110.00
Mode		106 <sup>a</sup>
Std. Deviation		3.512
Variance		12.333
Skewness		-.423
Std. Error of Skewness		1.225
Range		7
Minimum		106
Maximum		113
Sum		329

Output ini menjelaskan tentang deskripsi statistik untuk data kompetensi pengawas. Penjelasannya sebagai berikut :

- 1) N adalah jumlah data. Data valid sebanyak 3 data.
- 2) *Mean* adalah rata-rata dari kompetensi pengawas yaitu 109,67.
- 3) *Standart error of mean*, yaitu standar kesalahan untuk populasi yang diperkirakan dari sampel dengan menggunakan ukuran rata-rata. Nilainya adalah 2.028.
- 4) *Median* adalah nilai tengah, yaitu semua data diurutkan dan dibagi dua sama besar. Nilai mediannya adalah 110.
- 5) *Mode* adalah modus dari data yaitu 106.

- 6) *Std deviation* yaitu ukuran data dari rata-ratanya. Nilainya sebesar 3.512.
- 7) *Variance* adalah varian data yang didapat dari kelipatan standar deviasi. Nilainya sebesar 12.333.
- 8) *Range* adalah jarak data, yaitu data maksimum dikurang data minimum, nilainya 7.
- 9) *Minimum* adalah nilai terendah, yaitu 106.
- 10) *Maksimum* adalah nilai tertinggi, yaitu 113.

Tabel 4.22 Analisis Frekuensi Peran Supervisi Pengawas (Dalam %).

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 106	1	33.3	33.3	33.3
110	1	33.3	33.3	66.7
113	1	33.3	33.3	100.0
Total	3	100.0	100.0	

Output ini menjelaskan tentang frekuensi data peran supervisi pengawas pengawas. Peran supervisi pengawas terendah adalah 106 dengan jumlah sebanyak 1 orang dan persentase 33,3%. Peran supervisi pengawas tertinggi adalah 113 dengan jumlah sebanyak 1 orang dan persentase 33,3%.

Tabel 4.23 Distribusi Frekuensi Skor Peran Supervisi Pengawas.

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Interprestasi
1	106 – 108	1	33,3 %	Rendah
2	109 – 111	1	33,3 %	Cukup
3	112 – 114	1	33,3 %	Tinggi
		3	100 %	

Berdasarkan tabel 4.23 diatas menunjukkan frekuensi peran supervisi pengawas seimbang. Pada masing-masing interval dengan jumlah frekuensi 1 dan

persentase 33,3%. Artinya peran supervisi pengawas masuk dalam interpretasi rendah, cukup dan tinggi.

## 2. Kualitas Pembelajaran Guru PAI di Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas

Tabel 4.24 Analisis Frekuensi Pada Variabel Pembelajaran Guru PAI (Statistik)

N	Valid	6
	Missing	0
Mean		120.50
Std. Error of Mean		2.778
Median		119.00
Mode		119
Std. Deviation		6.804
Variance		46.300
Skewness		.694
Std. Error of Skewness		.845
Kurtosis		-.647
Std. Error of Kurtosis		1.741
Range		18
Minimum		113
Maximum		131
Sum		723

Output ini menjelaskan tentang deskripsi statistik untuk data kompetensi guru PAI. Penjelasan sebagai berikut :

- 1) N adalah jumlah data. Data valid sebanyak 6 data.
- 2) *Mean* adalah rata-rata dari kompetensi pengawas yaitu 120,50.
- 3) *Standart error of mean*, yaitu standar kesalahan untuk populasi yang diperkirakan dari sampel dengan menggunakan ukuran rata-rata. Nilainya adalah 2.778.



- 4) *Median* adalah nilai tengah, yaitu semua data diurutkan dan dibagi dua sama besar. Nilai mediannya adalah 119.
- 5) *Mode* adalah modus dari data yaitu 119.
- 6) *Std deviation* yaitu ukuran data dari rata-ratanya. Nilainya sebesar 6.804.
- 7) *Variance* adalah varian data yang didapat dari kelipatan standar deviasi. Nilainya sebesar 46,300.
- 8) *Range* adalah jarak data, yaitu data maksimum dikurang data minimum, nilainya 18.
- 9) *Minimum* adalah nilai terendah, yaitu 113.
- 10) *Maksimum* adalah nilai tertinggi, yaitu 131.

Tabel 4.25 Analisis Frekuensi Pembelajaran Guru PAI (Dalam%)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 113	1	16.7	16.7	16.7
115	1	16.7	16.7	33.3
119	2	33.3	33.3	66.7
126	1	16.7	16.7	83.3
131	1	16.7	16.7	100.0
Total	6	100.0	100.0	

Output ini menjelaskan tentang frekuensi data pembelajaran guru PAI. Data Pembelajaran Guru PAI terendah adalah 113 dengan jumlah sebanyak 1 orang dan persentase 16,7%. Data pembelajaran Guru PAI tertinggi adalah 131 dengan jumlah sebanyak 1 orang dan persentase 16,7%.

Tabel 4.26 Distribusi Frekuensi Skor Pembelajaran Guru PAI.

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Interprestasi
1	113 – 119	4	66,6 %	Rendah
2	120 – 126	1	16,7 %	Cukup
3	127 – 133	1	16,7 %	Tinggi
		6	100 %	

Berdasarkan tabel 4.26 diatas menunjukkan frekuensi terbanyak terdapat pada interval 113-119 dengan jumlah frekuensi 4 atau 66,6%, sedangkan pada interval 120-126 dan interval 127-133 masing-masing dengan jumlah frekuensi 1 atau 16,7%. Ini artinya pembelajaran guru PAI di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas tergolong rendah.

### 3. Prestasi Belajar Siswadi Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas

Prestasi belajar yang dimaksud dalam hal ini adalah prestasi yang didapatkan dari rata-rata nilai rapor semester ganjil tahun 2016/2017. Untuk mengetahui prestasi siswa SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas pada mata pelajaran PAI, dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.27 Prestasi Belajar Siswa SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas pada Mata Pelajaran Pai

Responden	Nilai Rapor	Responden	Nilai Rapor
1	70	26	70
2	80	27	80
3	70	28	80
4	80	29	80
5	70	30	80
6	80	31	70
7	70	32	70
8	70	33	80
9	80	34	80
10	70	35	70
11	80	36	70

Responden	NilaiRaport	Responden	NilaiRaport
12	80	37	80
13	80	38	70
14	70	39	70
15	80	40	70
16	70	41	80
17	70	42	80
18	80	43	80
19	80	44	70
20	80	45	80
21	80	46	70
22	70	47	80
23	70	48	80
24	70	49	80
25	70	50	70

Teknik yang dapat digunakan untuk mempermudah analisis data di atas adalah tabel statis

tik:

Tabel 4.28 Statistics dan Nilai Raport

Statistics		
N	Valid	50
	Missing	0
Mean		75.20
Std. Error of Mean		.714
Median		80.00
Mode		80
Std. Deviation		5.047
Variance		25.469
Skewness		-.083
Std. Error of Skewness		.337
Kurtosis		-2.078
Std. Error of Kurtosis		.662
Range		10
Minimum		70
Maximum		80
Sum		3760

Nilai\_Rapot

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 70	24	48.0	48.0	48.0
80	26	52.0	52.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Berdasarkan tabel statistik yang diatas, diperoleh nilai rata-rata siswa-siswi SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas adalah 75,20 dengan nilai tertinggi adalah 80 (52%) dan nilai terendah 70 (48%).

Tabel 4.29 Analisis Frekuensi pada Variabel Prestasi Belajar Siswa dengan Skala Likert (Statistik)

N	Valid	50
	Missing	0
Mean		212.74
Std. Error of Mean		1.529
Median		215.00
Mode		216
Std. Deviation		10.810
Variance		116.849
Skewness		-.524
Std. Error of Skewness		.337
Kurtosis		.233
Std. Error of Kurtosis		.662
Range		50
Minimum		186
Maximum		236
Sum		10637

Output ini menjelaskan tentang deskripsi statistik untuk data prestasi belajar siswa. Penjelasananya sebagai berikut :

- 1) N adalah jumlah data. Data valid sebanyak 50 data.
- 2) *Mean* adalah rata-rata dari prestasi belajar siswa yaitu 212,74.

- 3) *Standart error of mean*, yaitu standar kesalahan untuk populasi yang diperkirakan dari sampel dengan menggunakan ukuran rata-rata. Nilainya adalah 1.529.
- 4) *Median* adalah nilai tengah, yaitu semua data diurutkan dan dibagi dua sama besar. Nilai mediannya adalah 215.
- 5) *Mode* adalah modus dari data yaitu 216.
- 6) *Std deviation* yaitu ukuran data dari rata-ratanya. Nilainya sebesar 10.810.
- 7) *Variance* adalah varian data yang didapat dari kelipatan standar deviasi. Nilainya sebesar 116.849.
- 8) *Range* adalah jarak data, yaitu data maksimum dikurang data minimum, nilainya 50.
- 9) *Minimum* adalah nilai terendah, yaitu 186.
- 10) *Maksimum* adalah nilai tertinggi, yaitu 236.

Tabel 4.30 Analisis Frekuensi Prestasi Belajar Siswa dengan Skala Likert (Dalam %).

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 186	1	2.0	2.0	2.0
188	1	2.0	2.0	4.0
192	1	2.0	2.0	6.0
193	1	2.0	2.0	8.0
196	1	2.0	2.0	10.0
197	1	2.0	2.0	12.0
200	1	2.0	2.0	14.0
202	1	2.0	2.0	16.0
203	1	2.0	2.0	18.0
204	2	4.0	4.0	22.0

205	1	2.0	2.0	24.0
207	2	4.0	4.0	28.0
208	1	2.0	2.0	30.0
210	2	4.0	4.0	34.0
211	2	4.0	4.0	38.0
213	2	4.0	4.0	42.0
214	3	6.0	6.0	48.0
215	2	4.0	4.0	52.0
216	6	12.0	12.0	64.0
217	2	4.0	4.0	68.0
218	3	6.0	6.0	74.0
219	2	4.0	4.0	78.0
220	1	2.0	2.0	80.0
221	2	4.0	4.0	84.0
222	1	2.0	2.0	86.0
225	1	2.0	2.0	88.0
226	1	2.0	2.0	90.0
227	2	4.0	4.0	94.0
228	1	2.0	2.0	96.0
230	1	2.0	2.0	98.0
236	1	2.0	2.0	100.0
Total	50	100.0	100.0	

Output ini menjelaskan tentang frekuensi prestasi belajar siswa. Data prestasi belajar siswa terendah adalah 186 dengan jumlah sebanyak 1 orang dan persentase 2%. Data prestasi belajar siswa tertinggi adalah 236 dengan jumlah sebanyak 1 orang dan persentase 2%.

Tabel 4.31 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Interprestasi
1	186 – 202	8	16 %	Rendah
2	203 – 219	31	62 %	Cukup
3	220 – 237	11	22 %	Tinggi
		50	100 %	

Berdasarkan tabel 4.31 diatas menunjukkan frekuensi terbanyak terdapat pada interval 203-219 dengan jumlah frekuensi 31 atau 62%, sedangkan pada interval 186-202 dengan jumlah frekuensi 8 atau 16% dan interval 220-237 dengan jumlah frekuensi 11 atau 22%. Ini artinya prestasi belajar siswa di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas tergolong cukup.

## b. Uji Normalitas Data

### 1. Uji Normalitas Data PeranSupervisiPengawas

Sebaran skor dari variabel peran supervisi pengawas diuji dengan uji normalitas data dengan menggunakan program SPSS 16 didapatkan hasil sebagai berikut.

Tabel 4.32 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Peran Supervisi Pengawas
N		3
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	109.6667
	Std. Deviation	3.51188
Most Extreme Differences	Absolute	.204
	Positive	.185
	Negative	-.204
Kolmogorov-Smirnov Z		.354
Asymp. Sig. (2-tailed)		1.000

a. Test distribution is Normal.

Output ini menjelaskan tentang hasil uji normalitas dengan metode *one sample Kolmogorov Smirnov*. Untuk menentukan normalitas dari data tersebut cukup membaca pada nilai signifikansi (Asymp.Sig 2-tailed). Jika signifikansi kurang dari 0,05, maka kesimpulannya data tidak berdistribusi normal. Tetapi jika nilai signifikansi lebih dari 0,05, maka data tersebut berdistribusi normal. Dengan melihat hasil perhitungan tersebut maka diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 1000, jadi kesimpulannya data peran supervisi pengawas tersebut berdistribusi normal.

## 2. Uji Normalitas Data Kualitas Pembelajaran Guru PAI

Sebaran skor dari variabel pembelajaran guru PAI diuji dengan uji normalitas data dengan menggunakan program SPSS 16 didapatkan hasil sebagai berikut.

Tabel 4.33 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Pembelajaran Guru PAI
N		6
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	120.50
	Std. Deviation	6.804
Most Extreme Differences	Absolute	.254
	Positive	.254
	Negative	-.135
Kolmogorov-Smirnov Z		.622
Asymp. Sig. (2-tailed)		.834

a. Test distribution is Normal.

Output ini menjelaskan tentang hasil uji normalitas dengan metode *one sample Kolmogorov Smirnov*. Untuk menentukan normalitas dari data tersebut



cukup membaca pada nilai signifikansi (Asymp.Sig 2-tailed). Jika signifikansi kurang dari 0,05, maka kesimpulannya data tidak berdistribusi normal. Tetapi jika nilai signifikansi lebih dari 0,05, maka data tersebut berdistribusi normal. Dengan melihat hasil perhitungan tersebut maka diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 0,834, jadi kesimpulannya data pembelajaran guru PAI tersebut berdistribusi normal.

### 3. Uji Normalitas Prestasi Belajar Siswa

Sebaran skor dari variabel prestasi belajar siswa diuji dengan uji normalitas data dengan menggunakan program SPSS 16 didapatkan hasil sebagai berikut.

Tabel 4.34 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Prestasi Belajar Siswa
N		50
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	212.74
	Std. Deviation	10.810
Most Extreme Differences	Absolute	.130
	Positive	.062
	Negative	-.130
Kolmogorov-Smirnov Z		.916
Asymp. Sig. (2-tailed)		.371

a. Test distribution is Normal.

Output ini menjelaskan tentang hasil uji normalitas dengan metode *one sample Kolmogorov Smirnov*. Untuk menentukan normalitas dari data tersebut cukup membaca pada nilai signifikansi (Asymp.Sig 2-tailed). Jika signifikansi kurang dari 0,05, maka kesimpulannya data tidak berdistribusi normal. Tetapi jika

nilai signifikansi lebih dari 0,05, maka data tersebut berdistribusi normal. Dengan melihat hasil perhitungan tersebut maka diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 0,371, jadi kesimpulannya data prestasi belajar siswa tersebut berdistribusi normal.

### c. Uji Hipotesis

#### 1. Hubungan **Peran Supervisi Pengawas dengan Kualitas Pembelajaran Guru PAI di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas.**

Jawaban terhadap pertanyaan apakah peran supervisi pengawas berhubungan secara signifikan dengan kualitas pembelajaran guru PAI di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas dapat dikaji melalui analisis statistik deskriptif serta hubungan korelasional kedua variabel. Data deskriptif ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah data yang digunakan dalam penelitian ini bersifat homogen atau tidak, sehingga akan berpengaruh terhadap sahih tidaknya data yang digunakan. Untuk mengetahui homogenitas dan validitas data ini dianalisis dari nilai rata-rata (*mean*) yang dibandingkan dengan standar deviasi pada setiap variabel. Statistik deskriptif untuk ketiga variabel yang dihasilkan dari pengolahan data melalui program SPSS 16 diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.35 Data Statistik Deskriptif

	<b>Mean</b>	<b>Std Deviation</b>	<b>N</b>
Y	212,74	10.810	50
X <sub>1</sub>	109,67	3.512	3
X <sub>2</sub>	120,50	6.804	6

Berdasarkan data deskriptif di atas dapat diketahui bahwa dari 59 responden, diketahui nilai  $\text{mean } X_1 = 109.67$  dan standar deviasi = 3.512,

$X_2=120.50$  dan standar deviasi  $=6.804$ , serta  $Y=212.74$  dan standar deviasi  $10.810$ . Dimana standar deviasi lebih kecil dari nilai *mean*, hal ini mengilustrasikan bahwa ketiga variabel yang didapat dari penelitian lebih homogen. Artinya bahwa temuan penelitian diperoleh dari sumber yang sama, hal ini menunjukkan bahwa data yang dihasilkan adalah valid.

Mengacu pada hasil data statistik deskriptif sebagaimana dijelaskan di atas, maka selanjutnya dapat dilakukan penelitian terhadap hipotesis penelitian yang telah dirumuskan. Hipotesis pertama dalam penelitian ini adalah: *“Peran supervisi pengawas berhubungan secara positif dengan kualitas pembelajaran guru PAI di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas”*.

Pengujian terhadap hipotesis tersebut memerlukan analisis korelasi dan regresi ganda dengan dua prediksi yang terdiri dari, dua variabel  $X$ , yakni variabel peran supervisi pengawas ( $X_1$ ) dan kualitas pembelajaran guru PAI ( $X_2$ ) dengan variabel  $Y$  prestasi belajar siswa. Untuk mengetahui bagaimana hubungan di antara ketiga variabel dimaksud, terlebih dahulu harus dilakukan pengujian dengan menggunakan analisis korelasi, dengan maksud untuk mengetahui apakah ada hubungan antar variabel  $X_1$ , variabel  $X_2$  dengan variabel  $Y$  atau tidak. Hasil pengolahan data melalui program SPSS 16.0, diperoleh hasil korelasi sebagaimana terlihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.36 *Correlations*

		Correlations		
		X1	X2	Y
X1	Pearson Correlation	1	.563	.616
	Sig. (2-tailed)		.001	.000
	N	3	3	3
X2	Pearson Correlation	.563	1	.677
	Sig. (2-tailed)	.001		.002
	N	3	6	6
Y	Pearson Correlation	.616	.677	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	
	N	3	6	50

Data hasil pengujian *corelation* pada tabel diatas diketahui terdapat hubungan yang cukup antar peran supervisi pengawas dengan kualitas pembelajaran guru PAI di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas. Cukupnya hubungan antar kedua variabel tersebut yang dihitung dengan koefisien korelasi adalah 0,563 pada kolom X<sub>1</sub> dan baris X<sub>2</sub> atau (R<sub>X<sub>1</sub>X<sub>2</sub></sub>).

Besar kecilnya hubungan peran supervisi pengawas dengan kualitas pembelajaran guru PAI dapat diketahui dari koefisien determinan, dengan rumus  $=r^2 \times 100\%$  yakni  $0,563^2 \times 100\% = 31,6\%$ . Artinya bahwa peran supervisi pengawas berhubungan secara positif dengan kualitas pembelajaran guru PAI di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas dengan kisaran hubungan sebesar 31,6%, sisanya 68,4% terbentuknya kualitas pembelajaran guru PAI tersebut disebabkan oleh variabel atau faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

Adapun untuk mengetahui tingkat signifikansi hubungan peran supervisi pengawas dengan kualitas pembelajaran guru PAI tersebut akan diketahui dengan merumuskan hipotesis statistik sebagai berikut:

Ho : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara peran supervisi pengawas dengan kualitas pembelajaran guru PAI di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas.

Ha : Terdapat hubungan yang signifikan antara peran supervisi pengawas dengan kualitas pembelajaran guru PAI di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas

Penguji dilakukan dengan satu pihak, maka pengambilan keputusannya didasarkan pada angka probabilitas : Jika probabilitas  $\geq$  0,05 maka Ho diterima, yang berarti hubungannya tidak signifikan. Tetapi jika probabilitas  $\leq$  0,05 maka Ho ditolak, artinya hubungan kedua variabel tersebut signifikan.

Tabel 4.37 *Coefficients*

Coefficients <sup>a</sup>														
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	95% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics		
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF	
1	(Constant)	211.181	1.523		138.625	.000	208.116	214.246						
	X2	.089	.050	.324	1.780	.016	-.011	.189	.395	.251	.238	.537	1.861	
	X1	.042	.075	.103	.567	.044	-.108	.193	.324	.082	.076	.537	1.861	

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan pengolahan data melalui program SPSS 16, diketahui tingkat signifikansi koefisien korelasi satu sisi (*1-tailed*) dari output (diukur dari probabilitas) untuk variabel peran supervisi pengawas di sekolah dengan variabel kualitas pembelajaran guru PAI di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas, menghasilkan angka Sig. 0,044. Karena angka

probabilitas(0,044)iniberadadibawahangka0,05,makaHaditerima atauHoditolak,artinya peransupervisi pengawasmemilikihubunganerat dengankualitaspembelajaran guruPAIdi SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas.

Selanjutnya untuk mengetahui apakah ada hubungan antara kompetensi pengawas dengankualitaspembelajaran guruPAIdiSD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas,dapat dianalisis dan tabel ANOVAberikut:

Tabel 4.38 Anova

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	924.596	2	462.298	4.526	.016 <sup>a</sup>
	Residual	4801.024	47	102.149		
	Total	5725.620	49			

a. Predictors: (Constant), X1, X2

b. Dependent Variable: Y

Berdasarkan tabel di atas, untuk mengambil keputusan dapat dilihat dari nilai signifikan. Jika signifikan  $< 0,05$ , berarti  $H_a$  diterima, artinya terdapat hubungan yang signifikan antara peran supervisi pengawas dengan kualitas pembelajaran guru PAI di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas. Jika signifikan  $> 0,05$ , berarti  $H_0$  diterima, artinya tidak terdapat hubungan yang signifikan antara peran supervisi pengawas dengan kualitas pembelajaran guru PAI di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas. Pada tabel diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 0,016, jadi kesimpulannya terdapat hubungan yang signifikan antara peran supervisi pengawas dengan kualitas pembelajaran guru PAI di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas.

## 2. Hubungan Kualitas Pembelajaran Guru PAI di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas dengan Prestasi Belajar Siswadi SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas

Sebagaimana pada pengujian hipotesis pertama, pada pengujian hipotesis kedua ini sebelum data dianalisis untuk menjawab pertanyaan, apakah Kualitas Pembelajaran Guru PAI berhubungan dengan pembentukan prestasi belajar siswadi SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas? Jawaban terhadap pertanyaan ini dapat diketahui melalui analisis statistik deskriptif serta hubungan korelasional kedua variabel tersebut. Data deskriptif ini diperlukan untuk dapat mengetahui apakah data yang digunakan dalam penelitian ini bersifat homogen atau tidak sehingga akan berpengaruh pada validitas data yang digunakan. Untuk mengetahui homogenitas dan validitas data ini, maka perlu dianalisis dari nilai rata-rata (*mean*) yang dibandingkan dengan standar deviasi pada setiap variabel. Statistik deskriptif untuk ketiga variabel yang dihasilkan dari pengolahan data melalui program SPSS 16,0 diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.39 Statistik Deskriptif

	Mean	Std Deviation	N
Y	212,74	10.810	50
X <sub>1</sub>	109,67	3.512	3
X <sub>2</sub>	120,50	6.804	6

Berdasarkan data deskriptif di atas dapat diketahui bahwa dari 59 responden, diketahui nilai  $\text{mean } X_1 = 109.67$  dan standar deviasi = 3.512,  $X_2 = 120.50$  dan standar deviasi = 6.804, serta  $Y = 212.74$  dan standar deviasi 10.810. Dimana standar deviasi lebih kecil dari nilai *mean*, hal ini mengilustrasikan bahwa ketiga variabel yang didapat dari penelitian

lebih homogen. Artinya bahwa temuan penelitian diperoleh dari sumber yang sama, hal ini menunjukkan bahwa data yang dihasilkan adalah valid.

Mengacu pada hasil data statistik deskriptif sebagaimana dijelaskan di atas, maka selanjutnya dapat dilakukan penelitian terhadap hipotesis penelitian yang telah dirumuskan. Hipotesis kedua dalam penelitian ini adalah: *“Kualitas pembelajaran guru PAI berhubungan secara positif dengan prestasi belajar PAI siswa di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas”*.

Pengujian terhadap hipotesis tersebut memerlukan analisis korelasi dan regresi ganda dengan dua prediksi yang terdiri dari dua variabel, yakni variabel peransupervisi pengawas (X1) dan kualitas pembelajaran guru PAI (X2) dengan variabel Y prestasi belajar siswa. Untuk mengetahui bagaimana hubungan di antara ketiga variabel dimaksud, terlebih dahulu harus dilakukan pengujian dengan menggunakan analisis korelasi, dengan maksud untuk mengetahui apakah ada hubungan antar variabel X1, variabel X2 dengan variabel Y atau tidak. Hasil pengolahan data melalui program SPSS 16.0, diperoleh hasil korelasi sebagaimana terlihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.40 Correlations

		Correlations		
		X1	X2	Y
X1	Pearson Correlation	1	.563	.616
	Sig. (2-tailed)		.001	.000
	N	3	3	3
X2	Pearson Correlation	.563	1	.677
	Sig. (2-tailed)	.001		.002
	N	3	6	6
Y	Pearson Correlation	.616	.677	1



Sig. (2-tailed)	.000	.002	
N	3	6	50

Berdasarkan data tersebut di atas dapat diketahui hubungan antara kualitas pembelajaran guru PAI dengan prestasi belajar siswa SD gugus 4 selat Kabupaten Kapuas. Besarnya hubungan antar variabel tersebut pada matrix korelasi yang dihitung dengan koefisien korelasi adalah 0.677 pada kolom Y dan baris X<sup>2</sup> atau (R<sub>X<sup>2</sup>Y</sub>). Hal ini menunjukkan terdapat hubungan yang tinggi antara kualitas pembelajaran guru PAI dengan prestasi belajar siswa. Sedangkan untuk menyatakan besar kecilnya hubungan kualitas pembelajaran guru PAI dengan prestasi belajar siswa, dapat diketahui dari koefisien determinan, dengan rumus =  $r^2 \times 100\%$  yakni  $0.677^2 \times 100\% = 45,8\%$ . Artinya, bahwa kualitas pembelajaran guru PAI mempunyai hubungan secara positif dengan prestasi belajar siswa di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas sebesar 45,8%, sisanya 54,2% terbentuknya prestasi belajar siswa tersebut disebabkan oleh variabel atau faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kemudian untuk mengetahui signifikansi hubungan kualitas pembelajaran guru PAI dengan prestasi belajar siswa tersebut akan diketahui dengan terlebih dahulu merumuskan hipotesis statistik sebagai berikut:

Ho = Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kualitas pembelajaran guru PAI dengan prestasi belajar siswa.

Ha = Terdapat hubungan yang signifikan antara kualitas pembelajaran guru PAI dengan prestasi belajar siswa.

Pengujian dilakukan dengan satu pihak, maka pengambilan keputusannya didasarkan pada angka probabilitas : Jika probabilitas > 0,05 maka  $H_0$  diterima, yang berarti hubungan kedua variabel tidak signifikan. Jika probabilitas < 0,05 maka  $H_0$  ditolak, berarti hubungan kedua variabel tersebut signifikan.

Tabel 4.41 *Coefficients*

Coefficients <sup>a</sup>													
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	95% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics		
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF	
1	(Constant)	211.181	1.523		138.625	.000	208.116	214.246					
	X2	.089	.050	.324	1.780	.016	-.011	.189	.395	.251	.238	.537	1.861
	X1	.042	.075	.103	.567	.044	-.108	.193	.324	.082	.076	.537	1.861

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan pengolahan data melalui program SPSS, diketahui tingkat signifikansi koefisien korelasi satu sisi (*1-tailed*) dari output (diukur dari probabilitas) untuk variabel kualitas pembelajaran guru PAI dengan variabel prestasi belajar siswa di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas, menghasilkan angka Sig. 0,016. Karena angka probabilitas (0,016) ini berada di bawah angka 0,05, maka  $H_0$  diterima atau  $H_0$  ditolak, artinya bahwa kualitas pembelajaran guru PAI memiliki hubungan signifikan dengan pembentukan prestasi belajar siswa di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas.

Kemudian untuk mengetahui apakah penggunaan model regresi ini dapat dipakai untuk memprediksi pembentukan prestasi belajar siswa, dapat dianalisis dari tabel ANOVA sebagai berikut :

Tabel 4.42 Anova

ANOVA <sup>d</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	924.596	2	462.298	4.526	.016 <sup>a</sup>
	Residual	4801.024	47	102.149		
	Total	5725.620	49			

a. Predictors: (Constant), X1, X2

b. Dependent Variable: Y

Berdasarkan tabel di atas, untuk mengambil keputusan dapat dilihat dari nilai signifikan. Jika signifikan  $< 0,05$ , berarti  $H_a$  diterima, artinya terdapat hubungan yang signifikan antar kualitas pembelajaran guru PAI dengan prestasi belajar siswa di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas. Jika signifikan  $> 0,05$ , berarti  $H_0$  diterima, artinya tidak terdapat hubungan yang signifikan antar kualitas pembelajaran guru PAI dengan prestasi belajar siswa di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas. Pada tabel diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 0,016, jadi kesimpulannya terdapat hubungan yang signifikan antar kualitas pembelajaran guru PAI dengan prestasi belajar siswa di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas.

### 3. Hubungan Peran Supervisi Pengawas (XI) dan Kualitas Pembelajaran Guru PAI (X2) dengan Prestasi Belajar Siswa di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas (Y)

Pengujian hipotesis peran supervisi pengawas (XI) dan Kualitas Pembelajaran Guru PAI (X2) dengan Prestasi Belajar Siswa (Y) digunakan statistik korelasi dan regresi ganda melalui program SPSS 16,0. Pengujian seperti ini karena hipotesis ini terdiri dari tiga variabel. Tetapi sebelum menganalisis hipotesis ini, perlu analisis data statistik deskriptif serta hubungan korelasional kedua variabel tersebut. Data deskriptif ini dimaksudkan untuk dapat mengetahui apakah data yang digunakan dalam penelitian ini bersifat homogen atau tidak sehingga akan berpengaruh pada validitas data yang digunakan. Untuk mengetahui homogenitas dan validitas data ini dianalisis dari nilai rata-rata (*mean*) yang dibandingkan dengan standar deviasi pada setiap variabel. Statistik deskriptif untuk ketiga variabel yang dihasilkan dari pengolahan data melalui program SPSS 16,0 diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.43 Statistik Deskriptif

	Mean	Std Deviation	N
Y	212,74	10.810	50
X <sub>1</sub>	109,67	3.512	3
X <sub>2</sub>	120,50	6.804	6

Berdasarkan data deskriptif di atas dapat diketahui bahwa dari 59 responden, diketahui nilai  $mean X_1 = 109.67$  dan standar deviasi = 3.512,  $X_2 = 120.50$  dan standar deviasi = 6.804, serta  $Y = 212.74$  dan standar deviasi 10.810. Dimana standar deviasi lebih kecil dari nilai *mean*, hal ini mengilustrasikan bahwa ketiga variabel yang didapatkan dari penelitian

lebih homogen. Artinya bahwa temuan penelitian diperoleh dari sumber yang sama, hal ini menunjukkan bahwa data yang dihasilkan adalah valid.

Mengacu pada data hasil tersebut, selanjutnya dapat dilakukan pengujian terhadap hipotesis penelitian yang telah dirumuskan. Hipotesis ketiga dalam penelitian ini adalah: "*Peran supervisi pengawas (X1) dan Kualitas Pembelajaran Guru PAI (X2) mempunyai hubungan yang signifikan dengan Prestasi Belajar Siswa (Y)*". Untuk mengujinya dibutuhkan analisis korelasi dan regresi ganda dengan dua prediktor, yakni dua variabel X: Peran supervisi pengawas (X1) dan Kualitas Pembelajaran Guru PAI (X2) dengan variabel Y, yakni Prestasi Belajar Siswa.

Sebelum dilakukan analisis regresi yang bermaksud untuk mengetahui bagaimana, hubungan antar variabel-variabel tersebut, terlebih dahulu dilakukan pengujian dengan analisis korelasi, dengan maksud untuk mengetahui apakah ada hubungan antar variabel X dengan variabel Y, baik variabel X1 dengan Y, Variabel X2 dengan Y dan Kedua Variabel X, dan X2 secara bersama-sama dengan variabel Y. Hasil pengolahan data melalui program SPSS 16.0, diperoleh hasil korelasi sebagaimana tampak dalam tabel berikut:

Tabel 4.44 Model Summary

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.402 <sup>a</sup>	.161	.126	10.107	.161	4.526	2	47	.016

a. Predictors: (Constant), X1, X2

Bedasarkan data hasil pengujian *correlations* pada tabel di atas secara simultan diketahui terdapat hubungan antar kedua variabel yakni peran supervisi pengawas serta kualitas pembelajaran guru PAI dengan prestasi belajar siswa di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas. Kuatnya hubungan antar variabel tersebut yang dihitung dengan koefisien korelasi adalah 0,563 pada kolom  $R(RX2Y)$ . Hal ini menunjukkan terdapat hubungan yang cukup antar peran supervisi pengawas dengan kualitas pembelajaran guru PAI di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas dengan prestasi belajar siswa.

Sedangkan untuk menyatakan besar kecilnya hubungan peran supervisi pengawas dengan kualitas pembelajaran guru PAI di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas dengan prestasi belajar siswa dapat diketahui dari koefisien determinan,  $RSquare=0.161$  atau 25,9%. Hal ini berarti bahwa peran supervisi pengawas dengan kualitas pembelajaran guru PAI di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas mempunyai hubungan yang positif dan signifikan dengan prestasi belajar siswa di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas sebesar 25,9%, sisanya 74,1% meningkatnya prestasi siswa tersebut disebabkan oleh variabel atau faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Selanjutnya, untuk mengetahui signifikansi atau keberartian hubungan peran supervisi pengawas dengan kualitas pembelajaran guru PAI di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas dengan prestasi belajar siswa, tersebut akan diketahui dengan merumuskan hipotesis statistik sebagai berikut:

$H_0$  = Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara peran supervisi pengawas dan kualitas pembelajaran guru dengan prestasi belajar siswa PAI di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas.

$H_a$  = Terdapat hubungan yang signifikan antara peran supervisi pengawas dan kualitas pembelajaran guru PAI dengan prestasi belajar siswa di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas.

Pengujian dilakukan dengan satu pihak, maka pengambilan keputusannya didasarkan pada angka probabilitas : Jika probabilitas > 0,05 maka  $H_0$  diterima, yang berarti hubungan kedua variabel tidak signifikan. Jika probabilitas < 0,05 maka  $H_0$  ditolak, berarti hubungan kedua variabel tersebut signifikan.

Tabel 4.45 Coefficients

		Coefficients <sup>a</sup>											
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	95% Confidence Interval for B		Correlations			Collinearity Statistics	
Model		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	211.181	1.523		138.625	.000	208.116	214.246					
	X2	.089	.050	.324	1.780	.016	-.011	.189	.395	.251	.238	.537	1.861
	X1	.042	.075	.103	.567	.044	-.108	.193	.324	.082	.076	.537	1.861

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan pengolahan data melalui program SPSS, diketahui tingkat signifikansi koefisien korelasi satu sisi (*1-tailed*) dari output (diukur dari probabilitas) untuk variabel kualitas pembelajaran guru PAI dengan variabel prestasi belajar siswa di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas, menghasilkan angka Sig. 0,000. Karena angka

probabilitas(0,000)iniberadadibawahangka0,05,maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti bahwa supervisi pengawas dan kualitas pembelajaran guru PAI di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas mempunyai hubungan yang signifikan dengan pembentukan prestasi belajar siswa di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas.

Kemudian untuk mengetahui apakah penggunaan model regresi ini dapat dipakai untuk memprediksi pembentukan prestasi belajar siswa, dapat dianalisis dari tabel ANOVA sebagai berikut :

Tabel 4.46 Anova

ANOVA <sup>a</sup>						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	924.596	2	462.298	4.526	.016 <sup>a</sup>
	Residual	4801.024	47	102.149		
	Total	5725.620	49			

a. Predictors: (Constant), X1, X2

b. Dependent Variable: Y

Berdasarkan tabel di atas, untuk mengambil keputusan dapat dilihat dari nilai signifikan. Jika signifikan  $> 0,05$ , berarti  $H_0$  diterima, artinya Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara peran supervisi pengawas dan kualitas pembelajaran guru dengan prestasi belajar siswa PAI di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas. Jika signifikan  $< 0,05$ , berarti  $H_a$  diterima, artinya Terdapat hubungan yang signifikan antara peran supervisi pengawas dan kualitas pembelajaran guru PAI dengan prestasi belajar siswa di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas. Pada tabel diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 0,016, jadi kesimpulannya terdapat hubungan yang signifikan antara peran supervisi pengawas



dankualitas pembelajaran guruPAI denganprestasi belajar siswadi SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas.

#### 4. Hasil Penilaian Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Peran Supervisi Pengawasdi SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas

Tabel 4.47 *Correlations*

		Siswa	Guru
Guru	Pearson Correlation	1	-,112
	Sig. (1-tailed)		,417
	N	50	6
Pengawas	Pearson Correlation	-,112	1
	Sig. (1-tailed)	,417	
	N	6	6

Berdasarkan data tersebut di atas dapat diketahui hasil penilaian Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Peran Supervisi Pengawasdi SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas. Besarnya hubungan antar variabel tersebut pada matrix korelasi yang dihitung dengan koefisien korelasi adalah 1000 pada kolom Guru dan baris Pengawas. Hal ini menunjukkan terdapat hasil yang tinggi sekaligus antara penilaian Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Peran Supervisi Pengawas.

#### 5. Hasil Penilaian Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas

Tabel 4.48 *Correlations*

		Siswa	Guru
Guru	Pearson Correlation	1	-,112
	Sig. (1-tailed)		,417

	N	50	6
Pengawas	Pearson Correlation	-,112	1
	Sig. (1-tailed)	,417	
	N	6	6

Berdasarkan data tersebut di atas dapat diketahui hasil penilaian Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam di SD Gugus 4 Selat Kabupaten Kapuas. Besarnya hubungan antar variabel tersebut pada matrix korelasi yang dihitung dengan koefisien korelasi adalah 1000 pada kolom siswa dan baris Guru. Hal ini menunjukkan terdapat hasil yang tinggi sekali antara penilaian Siswa terhadap Guru Pendidikan Agama Islam.