

## LAMPIRAN 1

## DAFTAR TERJEMAH

No.	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1	I	عَنْ مُحَمَّدِ ابْنِ سَيْرٍ اِنْ عَنْ اَنَسِ ابْنِ مَالِكٍ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَ مُسْلِمَةٍ (رواه ابن ماجه)	2	Muhammad Ibnu Sairani bahwa Anas Ibnu Malik: Berkata Rasulullah S.A.W, menuntut ilmu wajib bagi setiap muslim dan muslim (HR Ibnu JH)
2	I	Q.S. Al-Mujadilah ayat 11	2	11. hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: “berlapang-lapanglah dalam majlis”, maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberikan kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “berdirilah kamu”, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang- orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.
3	III	<i>A valid instrument is one that measures what it says it measures</i>	50	Sebuah instrumen yang valid dapat mengukur apa yang hendak diukur
4	III	<i>A reliable instrumen one that is consistent in what it measure</i>	50	Sebuah instrumen reliabel yang konsisten terhadap apa yang hendak diukur

**LAMPIRAN 2****DAFTAR NAMA SISWA KELAS V**

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Abi Domdom	L
2	Ahmad Jayadi	L
3	Muhammad Bambang Firdaus	L
4	Muhammad Soleh	L
5	Muhammad Rizal	L
6	Aggania Apdalia	P
7	Jahra Rizkika	P
8	Juwita	P
9	Khadijah	P
10	Naili Muna	P
11	Putri Cahaya	P

### LAMPIRAN 3

#### LEMBAR VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Rahmah, S.Pd.I

NUPTK : 8538 7626 6430 0022

Setelah melihat , menelaah mencermati instrumen evaluasi tentang strategi *team quiz* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada tugas akhir Skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENERAPAN STRATEGI *TEAM QUIZ* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL MI AHMAD DENAN BANJARMASIN SELATAN”** oleh:

Nama : Muhammad Said

NIM : 1201291179

Maka dengan ini menyatakan bahwa instrumen ini:

- a. Layak digunakan untuk penelitian tanpa revisi
- b. Layak digunakan untuk penelitian dengan refisi sesuai saran sebagai berikut:

---



---



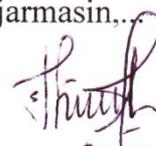
---

- c. Tidak layak digunakan untuk penelitian

\*) lingkari pada huruf sesuai kesimpulan Bapak/Ibu

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin... Februari 2017



SITI RAHMAH, S.Pd.I

NUPTK: 8538 7626 6430 0022

## LAMPIRAN 4

### INSTRUMEN PENELITIAN BERUPA TES SEBELUM UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Petunjuk pengerjaan soal:

- Tulis terlebih dahulu nama, kelas dilembar jawaban yang tersedia
- Pilihlah satu jawaban yang paling tepat, dengan cara memberi tanda (X) sesuai dengan pilihan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan
- Waktu pengerjaan 35 menit
- Lembar soal dikembalikan dan tidak boleh dicoret-coret

- 
1. Belanda pertama kali ke Indonesia di daerah ...
    - a. Aceh
    - b. Banten
    - c. Jakarta
    - d. Padang
  2. Pada tahun berapakah Belanda yang dipimpin oleh Cornelis de Houtman mendarat di Indonesia ...
    - a. 1596
    - b. 1519
    - c. 1602
    - d. 1696
  3. Pada tahun 1602 Belanda mendirikan usaha dagang yang diberi nama ...
    - a. Koperasi
    - b. PDI
    - c. SDI
    - d. VOC
  4. *Oktroi* merupakan hak yang dimiliki oleh VOC yang merupakan hak ...
    - a. Kekuasaan
    - b. Kedaulatan
    - c. Istimewa
    - d. Luar biasa
  5. Politik apakah yang digunakan Belanda untuk menguasai Indonesia ...
    - a. Adu domba
    - b. Kekerasan
    - c. Pernikahan
    - d. Persatuan
  6. VOC dibubarkan pada ...
    - a. 21 desember 1799
    - b. 13 desember 1799
    - c. 01 desember 1799
    - d. 31 desember 1799
  7. Apakah penyebab VOC pada akhir abad ke-18 dibubarkan karena ...
    - a. Sudah lama
    - b. Bangkrut
    - c. Sudah sukses
    - d. Tidak berguna
  8. Orang Belanda yang mengusulkan diberlakukannya sistem Tanam Paksa adalah ...

- a. Deandels                      b. Van den Bosh
  - c. Pieter Both                  d. Douwes Dekker
9. Tanam Paksa sangat menyengsarakan bangsa Indonesia, sebab ...
- a. Hasil panen sepenuhnya milik petani
  - b. Diberi pupuk secara cuma-cuma
  - c. Petani dipaksa menanam semua kebutuhan Belanda
  - d. Petani bebas bercocok tanam
10. Gubernur jendral VOC yang pertama adalah ...
- a. Pieterzoen Coen
  - b. Van Den Bosch
  - c. Deandels
  - d. Pieter Both
11. Pembuatan jalan raya anyer panarukan terjadi pada masa pemerintahan gubernur jendral ...
- a. Pieter Both                      b. Deandels
  - c. J P Coen                          d. Jensen
12. Perlawanan rakyat mataram pada tahun 1628 dan 1629 di pimpin oleh ...
- a. Sultan Hamangkubuwono
  - b. Sultan Ageng
  - c. Sultan Agung Hanyakrakusuma
  - d. Sultan Pakulima
13. Serangan pasukan Mataram ke Batavia gagal karena ...
- a. Perbedaan jumlah pasukan
  - b. Strategi perang yang salah
  - c. Bantuan pasukan yang terlambat
  - d. Kalah dalam hal persenjataan dan kekurangan makanan
14. Perlawanan rakyat Maluku terhadap Belanda dipimpin oleh ...
- a. Pattimura                      b. Pattinasarani
  - c. Pattiunus                        d. Senopati
15. Perlawanan rakyat banjarmasin dipimpin oleh ...
- a. Sultan Hasanudin              b. Pangeran antasari
  - c. Raden Mas Martapura        d. Sultan Agung Tirtayasa
16. Pahlawan yang mendapat gelar “ayam jantan dari timur” adalah ...
- a. Pangeran antasari              b. Sisingamangaraja XII
  - c. Tuanku Imam Bonjol        d. Sultan Hasanuddin
17. Rakyat Minangkabau dari Sumatra Barat bersatu melawan Belanda di bawah pimpinan ...
- a. Imam Ahmad                    b. Imam Bonjol
  - c. Imam Hasan                     d. Pattimura

18. Siapakah pemimpin rakyat Aceh dalam melawan Belanda ...  
 a. Pangeran Antasari      b. Teuku Amir  
 c. Teuku Umar              d. Sultan Agung
19. Siasat pangeran Diponegoro dalam mengalahkan pasukan Belanda adalah dengan melakukan ...  
 a. Perang saudara          b. Perang gerilya  
 c. Perang adu domba      d. Perang menggunakan senjata modern
20. Bersama siapakah Pangeran Antasari memimpin perlawanan rakyat Banjarmasin ...  
 a. Pangeran Hidayat      b. Pangeran Diponegoro  
 c. Sultan Agung          d. Sultan Ageng
21. Tempat Pangeran Diponegoro diasingkan sampai wafatnya adalah di daerah ...  
 a. Magelang                b. Manado  
 c. Makasar                d. Banten
22. Berikut ini adalah pahlawan-pahlawan dari daerah Aceh, kecuali ...  
 a. Teuku Umar              b. Teuku Cik Di Tiro  
 c. Cut Meutia              d. Sisingamangaraja
23.  Adalah pahlawan dari daerah ...  
 a. Kalimantan  
 b. Jawa  
 c. Bali  
 d. Sumatra
24. Tujuan pelaksanaan sistem tanam paksa adalah ...  
 a. Mengisi kekosongan kas negara Indonesia  
 b. Meningkatkan produksi barang ekspor  
 c. Mengatasi kekosongan kas Kerajaan Belanda  
 d. Membiayai perang Belanda
25. Faktor utama yang mendorong berdirinya VOC adalah ...  
 a. Menghindari persaingan dagang  
 b. Untuk memonopoli perdagangan di Indonesia  
 c. Untuk mengisi kekosongan kas Negeri Belanda  
 d. Mempererat hubungan antar pedagang belanda

**LAMPIRAN 5****INSTRUMEN PENELITIAN BERUPA TES SESUDAH UJI VALIDITAS  
DAN RELIABILITAS****Soal *Pretest* dan *Posttest***Petunjuk pengerjaan soal:

- Tulis terlebih dahulu nama, kelas dilembar jawaban yang tersedia
- Pilihlah satu jawaban yang paling tepat, dengan cara memberi tanda (X) sesuai dengan pilihan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan
- Waktu pengerjaan 30 menit

- 
1. Pada tahun 1602 Belanda mendirikan usaha dagang yang diberi nama ...
    - a. Koperasi                      b. PDI
    - c. SDI                              d. VOC
  2. Penyebab VOC pada akhir abad ke-8 dibubarkan karna ...
    - a. Sudah lama                  b. Bangkrut
    - c. Sudah sukses                d. Tidak berguna
  3. Tanam Paksa sangat menyengsarakan bangsa Indonesia, sebab ...
    - a. Hasil panen sepenuhnya milik petani
    - b. Diberi pupuk secara cuma-cuma
    - c. Petani dipaksa menanam semua kebutuhan Belanda
    - d. Petani bebas bercocok tanam
  4. Serangan pasukan Mataram ke Batavia gagal karena ...
    - a. Perbedaan jumlah pasukan
    - b. Strategi perang yang salah
    - c. Bantuan pasukan yang terlambat
    - d. Kalah dalam hal persenjataan dan kekurangan makanan
  5. Perlawanan rakyat Maluku terhadap Belanda dipimpin oleh ...
    - a. Pattimura                      b. Pattinasarani
    - c. Pattiunus                      d. Senopati
  6. Perlawanan rakyat banjarmasin dipimpin oleh ...
    - a. Sultan Hasanudin            b. Pangeran antasari
    - c. Raden Mas Martapura      d. Sultan Agung Tirtayasa
  7. Pahlawan yang mendapat gelar “ayam jantan dari timur” adalah ...
    - a. Pangeran antasari            b. Sisingamangaraja XII
    - c. Tuanku Imam Bonjol        d. Sultan Hasanuddin
  8. Siapakah pemimpin rakyat Aceh dalam melawan Belanda ...
    - a. Pangeran Antasari            b. Teuku Amir
    - c. Teuku Umar                    d. Sultan Agung

9. Bersama siapakah Pangeran Antasari memimpin perlawanan rakyat Banjarmasin ...
- a. Pangeran Hidayat
  - b. Pangeran Diponegoro
  - c. Sultan Agung
  - d. Sultan Ageng
10. Tempat Pangeran Diponegoro diasingkan sampai wafatnya adalah di daerah ...
- a. Magelang
  - b. Manado
  - c. Makasar
  - d. Banten
11. Berikut ini adalah pahlawan-pahlawan dari daerah Aceh, *kecuali* ...
- a. Teuku Umar
  - b. Teuku Cik Di Tiro
  - c. Cut Meutia
  - d. Sisingamangaraja

**LANJUTAN LAMPIRAN 5****Kunci Jawaban**

1. B
2. A
3. D
4. C
5. A
6. D
7. B
8. B
9. C
10. D
11. B
12. C
13. D
14. A
15. B
16. D
17. B
18. C
19. B
20. A
21. C
22. D
23. A
24. C
25. B

**Kunci Jawaban**

1. D
2. B
3. C
4. D
5. A
6. B
7. D
8. C
9. A
10. C
11. D

## LAMPIRAN 6

### REKAPITULASI SKOR DAN NILAI HASIL *PRETEST* DAN *POSTTEST*

#### 1. Ranah Kognitif

No	Nama	Pretest		Posttest	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	Abi Domdom	4	36,36	8	72,72
2	Ahmad Jayadi	7	63,63	7	63,63
3	Muhammad Bambang Firdaus	8	72,72	8	72,72
4	Muhammad Soleh	9	81,81	9	81,81
5	Muhammad Rizal	8	72,72	9	81,81
6	Aggania Apdalia	9	81,81	11	100
7	Jahra Rizkika	7	63,63	8	72,72
8	Juwita	11	100	9	81,81
9	Khadijah	7	63,63	10	90,90
10	Naili Muna	10	90,90	11	100
11	Putri Cahaya	9	81,81	10	90,90
Mean		8,09	73,55	9,09	82,64
Median		8,00	72,72	9,00	81,81
Modus		7	64	8	73

#### Statistics

		Pretest	Posttest
N	Valid	11	11
	Missing	0	0
Mean		8,09	9,09
Median		8,00	9,00
Mode		7 <sup>a</sup>	8 <sup>a</sup>

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

#### Statistics

		Pretest	Posttest
N	Valid	11	11
	Missing	0	0
Mean		73,55	82,64
Median		72,72	81,81
Mode		64 <sup>a</sup>	73 <sup>a</sup>
Sum		809	909

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

## LANJUTAN LAMPIRAN 6

### 2. Ranah Afektif

No	Nama	Pretest		Posttest	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	Abi Domdom	365	73	350	70
2	Ahmad Jayadi	350	70	335	67
3	Muhammad Bambang Firdaus	400	80	405	81
4	Muhammad Soleh	350	70	385	77
5	Muhammad Rizal	380	76	395	79
6	Aggania Apdalia	410	82	440	88
7	Jahra Rizkika	405	81	445	89
8	Juwita	415	83	430	86
9	Khadijah	415	83	440	88
10	Naili Muna	395	79	410	82
11	Putri Cahaya	385	77	420	84
Mean		388,18	77,64	405	81
Median		395	79	410	82
Modus		350	70	440	88

#### Statistics

		Pretest	Posttest
N	Valid	11	11
	Missing	0	0
Mean		388,18	405,00
Median		395,00	410,00
Mode		350 <sup>a</sup>	440
Sum		4270	4455

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

#### Statistics

		Pretest	Posttest
N	Valid	11	11
	Missing	0	0
Mean		77,64	81,00
Median		79,00	82,00
Mode		70 <sup>a</sup>	88
Sum		854	891

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

## LANJUTAN LAMPIRAN 6

### 3. Ranah Psikomotorik

No	Nama	Pretest		Posttest	
		Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	Abi Domdom	370	74	375	75
2	Ahmad Jayadi	350	70	350	70
3	Muhammad Bambang Firdaus	395	79	410	82
4	Muhammad Soleh	345	69	350	70
5	Muhammad Rizal	375	75	385	77
6	Aggania Apdalia	420	84	430	86
7	Jahra Rizkika	410	82	430	86
8	Juwita	415	83	430	86
9	Khadijah	410	82	420	84
10	Naili Muna	385	77	400	80
11	Putri Cahaya	380	76	385	77
Mean		386,82	77,36	396,82	79,36
Median		385	77	400	80
Modus		410	82	430	86

#### Statistics

		Pretest	Posttest
N	Valid	11	11
	Missing	0	0
Mean		386,82	396,82
Median		385,00	400,00
Mode		410	430
Sum		4255	4365

#### Statistics

		Pretest	Posttest
N	Valid	11	11
	Missing	0	0
Mean		77,36	79,36
Median		77,00	80,00
Mode		82	86
Sum		851	873

## LAMPIRAN 7

Tabel Harga Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian

Butir Soal	$R_{xy}$	Keterangan	$R_{II}$	Keterangan
1	0,357	Tidak valid	0,754	Reliabel
2	0,423	Tidak valid		
3	0,484	Valid*		
4	0,259	Tidak valid		
5	0,318	Tidak valid		
6	0,272	Tidak valid		
7	0,485	Valid*		
8	0,240	Tidak valid		
9	0,626	Valid*		
10	0,204	Tidak valid		
11	0,329	Tidak valid		
12	0,139	Tidak valid		
13	0,523	Valid*		
14	0,574	Valid*		
15	0,475	Valid*		
16	0,477	Valid*		
17	0,187	Tidak valid		
18	0,502	Valid*		
19	-0,221	Tidak valid		
20	0,635	Valid*		
21	0,665	Valid*		
22	0,635	Tidak valid		
23	0,229	Valid		
24	0,477	Tidak valid		
25	0,221	Tidak valid		

\* soal yang digunakan untuk instrumen *pretest* dan *posttest*

## LAMPIRAN 8

UJI NORMALITAS (*SHAPIRO-WILK*)

## 1. Ranah Kognitif

## Case Processing Summary

	kelompok	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
nilai	Pretest	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	Posttest	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%

## Descriptives

	kelompok	Statistic		Std. Error	
nilai	Pretest	Mean		73,55	5,121
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	62,14	
			Upper Bound	84,96	
		5% Trimmed Mean		74,14	
		Median		72,72	
		Variance		288,500	
		Std. Deviation		16,985	
		Minimum		36	
		Maximum		100	
		Range		64	
		Interquartile Range		18	
		Skewness		-,721	,661
		Kurtosis		1,419	1,279
	Posttest	Mean		82,64	3,565
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74,70	
			Upper Bound	90,58	
		5% Trimmed Mean		82,73	
		Median		81,81	
		Variance		139,786	
		Std. Deviation		11,823	
		Minimum		64	
		Maximum		100	
		Range		36	
Interquartile Range		18			
Skewness		,133	,661		
Kurtosis		-,877	1,279		

## Tests of Normality

	kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	Pretest	,189	11	,200*	,938	11	,500

	Posttest	,164	11	,200*	,934	11	,448
--	----------	------	----	-------	------	----	------

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## 2. Ranah Afektif

### Case Processing Summary

	kelompok	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
nilai	pretest	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	posttest	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%

### Descriptives

	kelompok	Statistic	Std. Error		
nilai	pretest	Mean	77,64	1,466	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74,37	
			Upper Bound	80,90	
		5% Trimmed Mean	77,76		
		Median	79,00		
		Variance	23,655		
		Std. Deviation	4,864		
		Minimum	70		
		Maximum	83		
		Range	13		
		Interquartile Range	9		
		Skewness	-,584	,661	
		Kurtosis	-1,070	1,279	
	posttest	Mean	81,00	2,203	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76,09	
			Upper Bound	85,91	
		5% Trimmed Mean	81,33		
Median		82,00			
Variance		53,400			
Std. Deviation		7,308			

		Minimum	67	
		Maximum	89	
		Range	22	
		Interquartile Range	11	
		Skewness	-,876	,661
		Kurtosis	-,120	1,279

#### Tests of Normality

	kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	pretest	,156	11	,200 <sup>*</sup>	,895	11	,160
	posttest	,137	11	,200 <sup>*</sup>	,905	11	,214

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### 3. Ranah Psikomotorik

#### Case Processing Summary

	kelompok	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
nilai	pretest	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%
	posttest	11	100,0%	0	0,0%	11	100,0%

#### Descriptives

	kelompok	Statistic	Std. Error		
nilai	pretest	Mean	77,36	1,551	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73,91	
			Upper Bound	80,82	
		5% Trimmed Mean	77,46		
		Median	77,00		
		Variance	26,455		
		Std. Deviation	5,143		
		Minimum	69		
		Maximum	84		
		Range	15		
		Interquartile Range	8		
		Skewness	-,326	,661	

		Kurtosis	-1,056	1,279	
	posttest	Mean	79,36	1,825	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	75,30	
			Upper Bound	83,43	
		5% Trimmed Mean	79,52		
		Median	80,00		
		Variance	36,655		
		Std. Deviation	6,054		
		Minimum	70		
		Maximum	86		
		Range	16		
		Interquartile Range	11		
		Skewness	-,417	,661	
		Kurtosis	-1,147	1,279	

#### Tests of Normality

	kelompok	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	pretest	,180	11	,200 <sup>*</sup>	,935	11	,467
	posttest	,142	11	,200 <sup>*</sup>	,894	11	,156

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**LAMPIRAN 9****UJI HOMOGENITAS (*LEVENE*)****1. Ranah Kognitif****Test of Homogeneity of Variances**

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,677	1	20	,420

**ANOVA**

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	454,545	1	454,545	2,123	,161
Within Groups	4282,861	20	214,143		
Total	4737,407	21			

**2. Ranah Afektif****Test of Homogeneity of Variances**

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,168	1	20	,293

**ANOVA**

nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	62,227	1	62,227	1,615	,218
Within Groups	770,545	20	38,527		
Total	832,773	21			

**3. Ranah Psikomotorik****Test of Homogeneity of Variances**

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,507	1	20	,485

**ANOVA**

nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	22,000	1	22,000	,697	,414
Within Groups	631,091	20	31,555		
Total	653,091	21			

**LAMPIRAN 10****PERHITUNGAN UJI HIPOTESIS (UJI T)****1. Ranah Kognitif**

T-TEST PAIRS=Pretest WITH Posttest (PAIRED)  
 /CRITERIA=CI (.9500)  
 /MISSING=ANALYSIS.

[DataSet0]

**T-Test****Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	73,55	11	16,985	5,121
	Posttest	82,64	11	11,823	3,565

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	11	,531	,093

**Paired Samples Test**

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-9,091	14,660	4,420	-18,939	,758	-2,057	10	,067

**2. Ranah Afektif**

T-TEST PAIRS=pretest WITH posttest (PAIRED)  
 /CRITERIA=CI (.9500)  
 /MISSING=ANALYSIS.

**T-Test**

[DataSet0]

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	77,64	11	4,864	1,466
	posttest	81,00	11	7,308	2,203

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	11	,881	,000

**Paired Samples Test**

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-3,364	3,802	1,146	-5,918	-,809	-2,934	10	,015

**3. Ranah Psikomotorik**

T-TEST PAIRS=pretest WITH posttest (PAIRED)  
 /CRITERIA=CI (.9500)  
 /MISSING=ANALYSIS.

**T-Test****Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	77,36	11	5,143	1,551
	posttest	79,36	11	6,054	1,825

**Paired Samples Correlations**

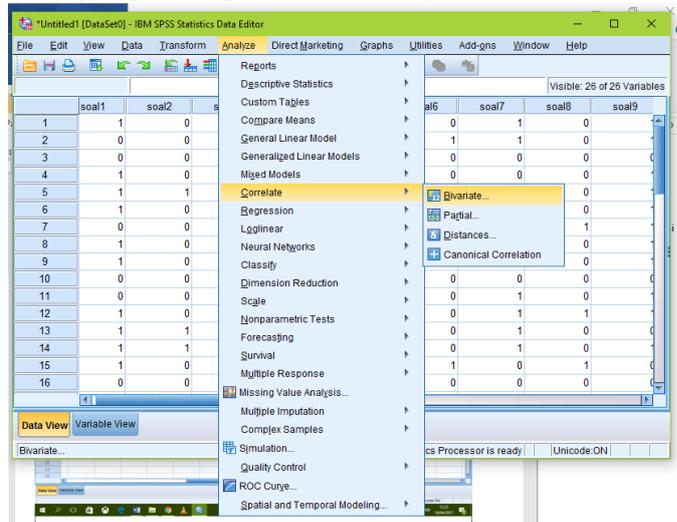
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	11	,991	,000

**Paired Samples Test**

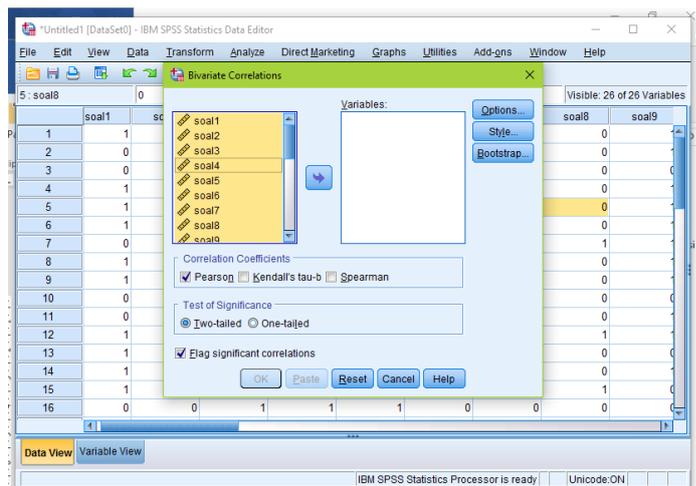
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-2,000	1,183	,357	-2,795	-1,205	-5,606	10	,000



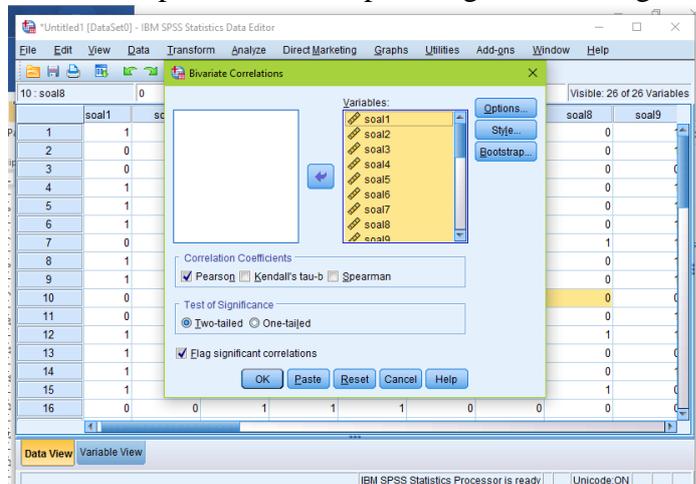
- c. Selanjutnya kita pilih menu analyze, correlate dan bivariate.



- d. Kemudian, muncul jendela bivariate correlation. Ctrl+a dan pindahkan ke kotak variables.



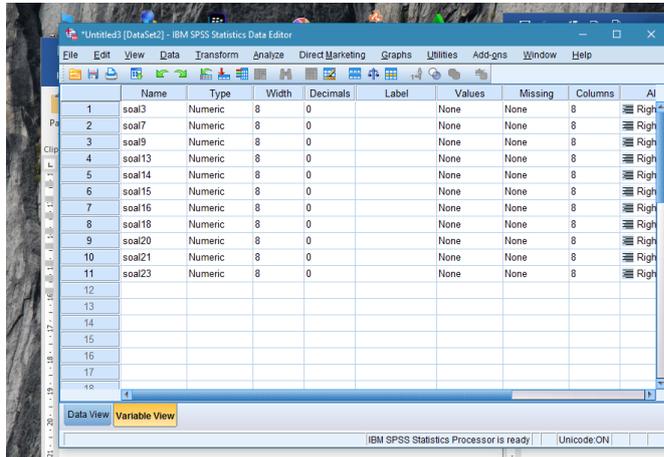
- e. Kemudian, pilih two-tailed pada bagian test of significance, klik ok



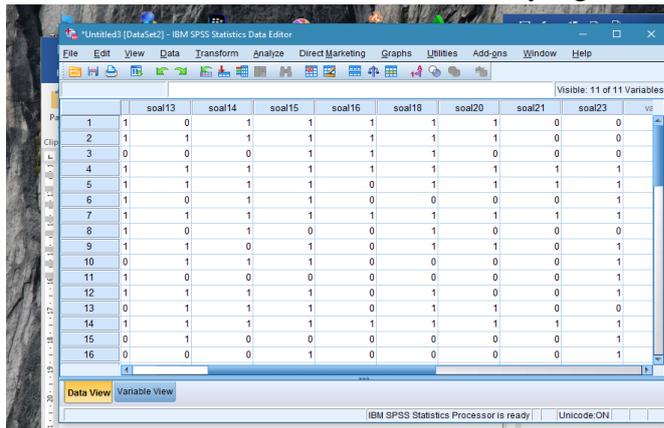


## 2. Cara Menghitung Reliabilitas Soal (*Cronbachs Alpha*)

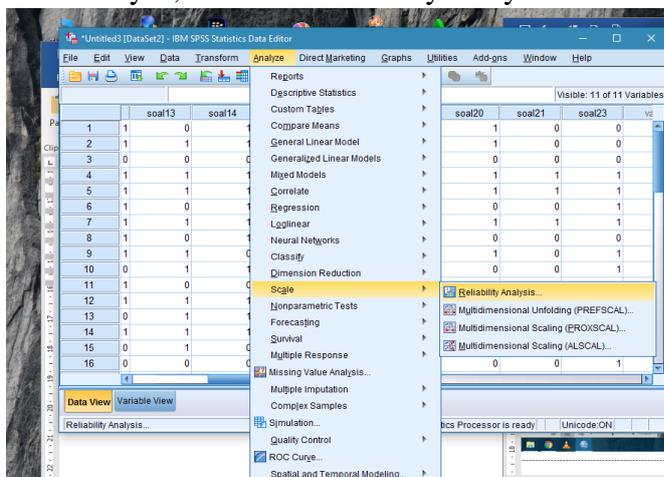
- Buka aplikasi IBM SPSS Statistic 23, pilih file, new data dan ganti nama variabel seperti gambar dibawah ini dan decimalnya dijadikan 0 dengan membuka variabel view pada bagian bawah.



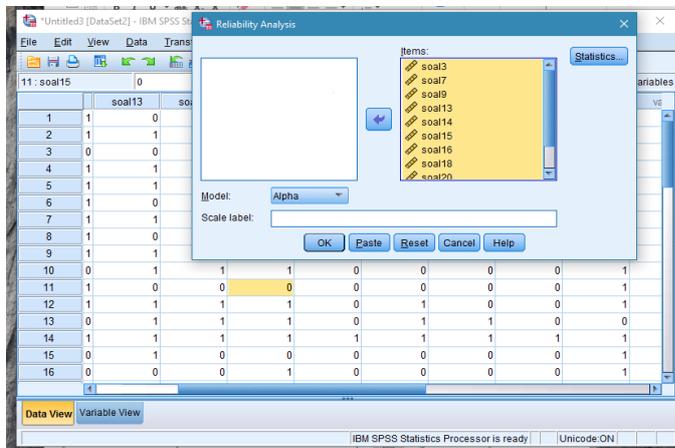
- Kemudian, masukkan data dari hasil tes yang telah dihitung dan valid.



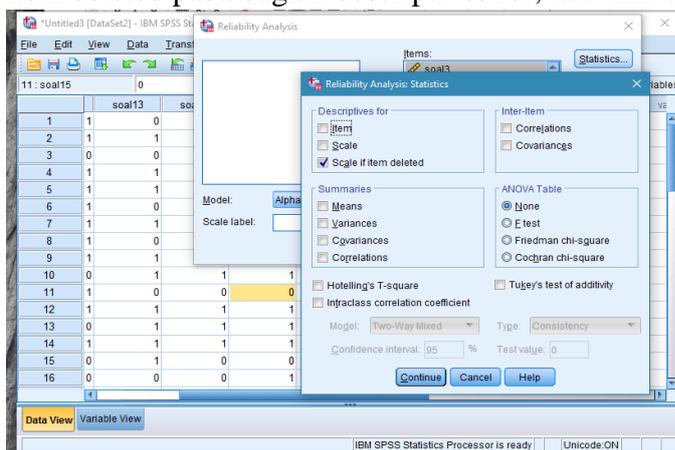
- Pilih analyze, scale dan reliability analysis.



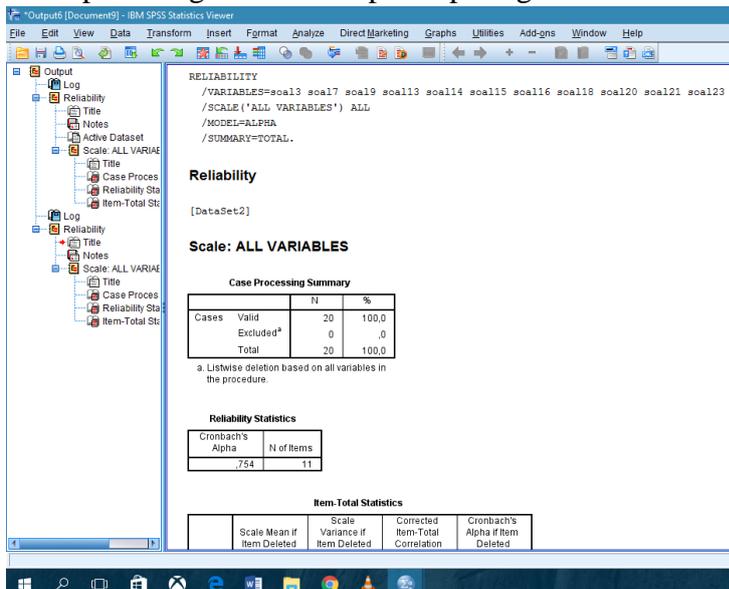
- d. Muncul jendela reliability analysis, pindahkan semua variabel ke kotak item:.



- e. Kemudian, pilih statistik maka akan muncul jendela baru. Centang scale if item deleted pada bagian descriptives for, lalu klik continue.



- f. Hasil perhitungan akan nampak seperti gambar di bawah ini.



The screenshot shows the Reliability dialog box in IBM SPSS. The Scale is set to ALL VARIABLES. The output window displays the following information:

**Reliability**  
[DataSet2]

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

	N	%
Cases Valid	20	100,0
Excluded <sup>a</sup>	0	,0
Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,754	11

### 3. Cara Menghitung Uji Normalitas (*Shapiro-Wilk*)

- Buka aplikasi IBM SPSS Statistic 23, pilih file, new data dan ganti nama variabel seperti gambar dibawah ini dan decimalnya dijadikan 0 dengan membuka variabel view pada bagian bawah dan rubah pada kolom value dengan 1 = "pretest" dan 2 = "posttest".

The screenshot shows the Value Labels dialog box in IBM SPSS. The Value is set to 2 and the Label is Posttest. The list of labels includes 1 = "Pretest".

**Value Labels**

Value: 2

Label: Posttest

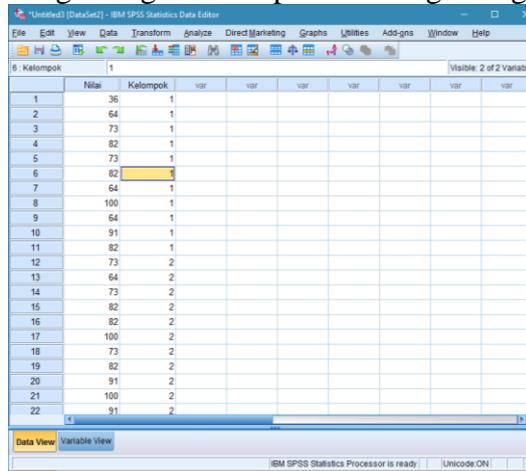
1 = "Pretest"

Buttons: Add, Change, Remove, OK, Cancel, Help, Spelling...

The screenshot shows the Variable View in IBM SPSS. The variables are defined as follows:

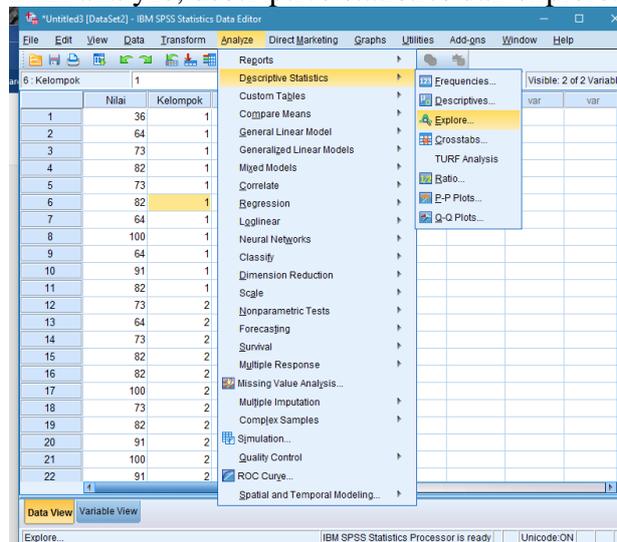
Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns
1	Nilai	Numeric	8	0	None	None	8
2	Kelompok	Numeric	8	0	Pretest, Posttest	None	8
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

- b. Selanjutnya, masukkan nilai pretest dan posttest dengan kategori pretest dengan angka 1 dan posttest dengan angka 2

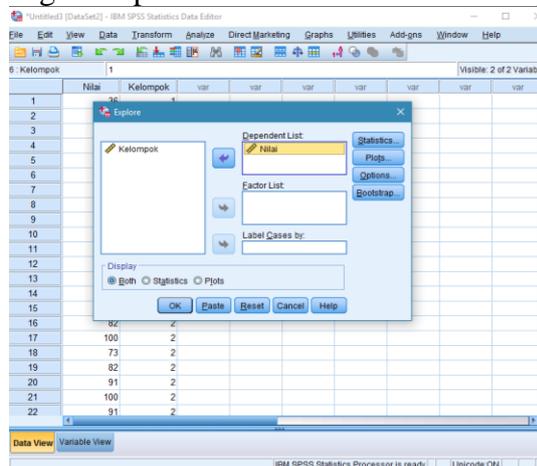


	Nilai	Kelompok
1	36	1
2	64	1
3	73	1
4	82	1
5	73	1
6	82	1
7	64	1
8	100	1
9	64	1
10	91	1
11	82	1
12	73	2
13	64	2
14	73	2
15	82	2
16	82	2
17	100	2
18	73	2
19	82	2
20	91	2
21	100	2
22	91	2

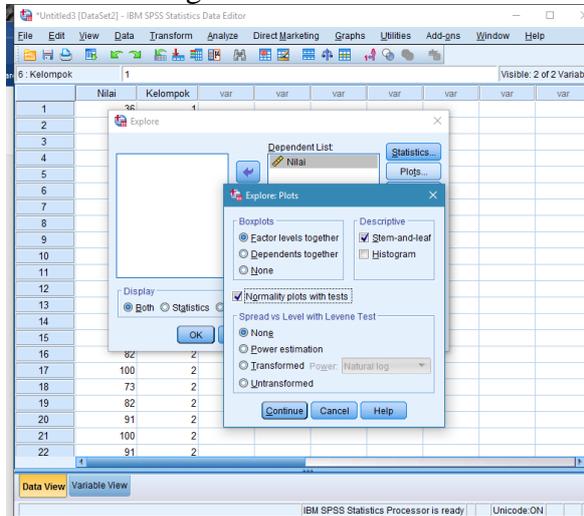
- c. Pilih analyze, descriptive statistics dan explore.



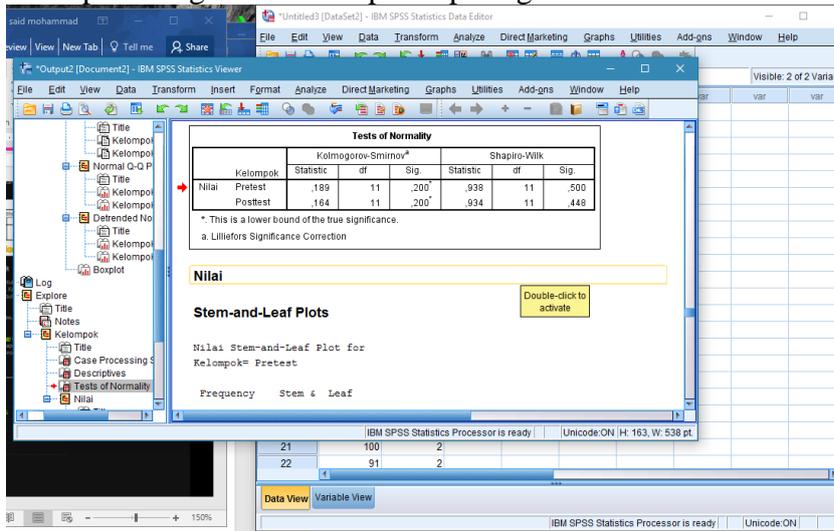
- d. Maka akan terbuka jendela baru explore, masukkan variabel nilai ke dalam bagian dependent list dan variabel kelompok ke dalam bagian factor list.



- e. Selanjutnya pilih statistics, maka akan terbuka jendela baru eksplor plots dan isi sesuai gambar di bawah ini.

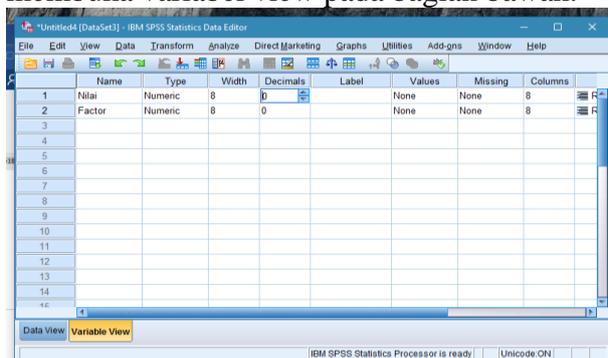


- f. Hasil perhitungan akan nampak seperti gambar di bawah ini.



#### 4. Cara Menghitung Uji Homogenitas

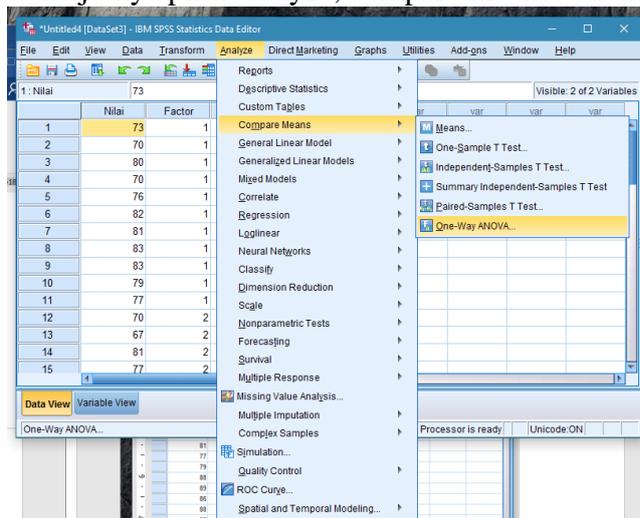
- a. Buka aplikasi IBM SPSS Statistic 23, pilih file, new data dan ganti nama variabel seperti gambar dibawah ini dan decimalnya dijadikan 0 dengan membuka variabel view pada bagian bawah.



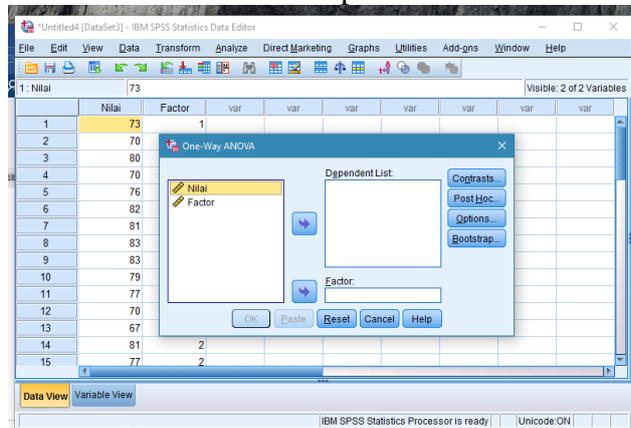
- b. Lalu masukkan nilai dari data yang ada dengan factor 1 untuk pretest dan faktor 2 untuk posttest.

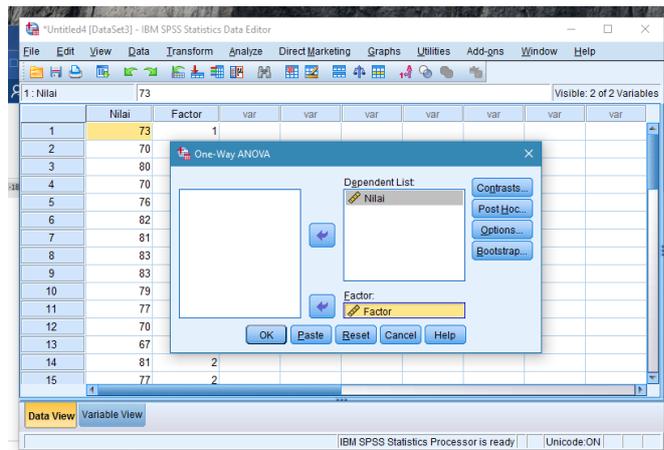
	Nilai	Factor	var						
1	73	1							
2	70	1							
3	80	1							
4	70	1							
5	76	1							
6	82	1							
7	81	1							
8	83	1							
9	83	1							
10	79	1							
11	77	1							
12	70	2							
13	67	2							
14	81	2							
15	77	2							
16	79	2							
17	88	2							
18	89	2							
19	86	2							
20	88	2							
21	82	2							
22	84	2							

- c. Selanjutnya pilih analyze, compare means dan one-way ANOVA.

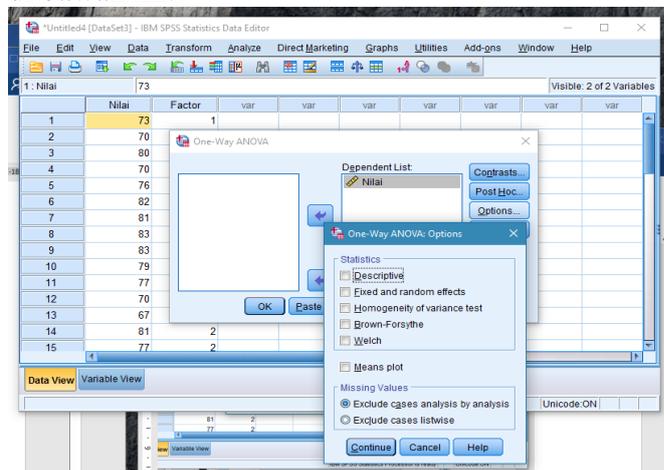


- d. Akan muncul jendela baru one-way ANOVA. Kemudian, masukkan variabel nilai ke dalam dependent list dan variabel factor kedalam factor.

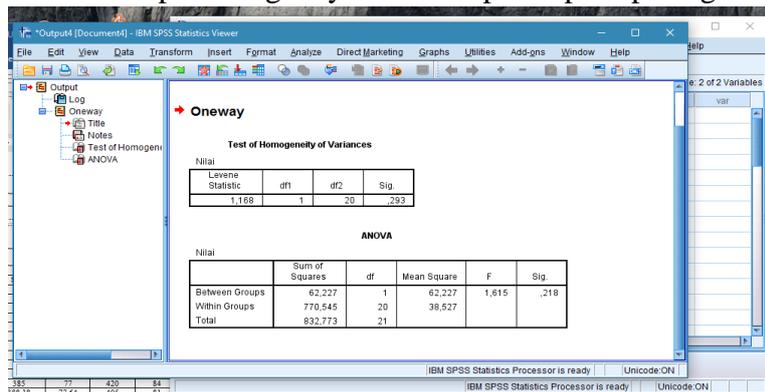




e. Pilih options. Maka akan terbuka jendela baru, dan sesuaikan seperti gambar di bawah ini.



f. Maka hasil perhitungannya akan tampak seperti pada gambar di bawah ini.



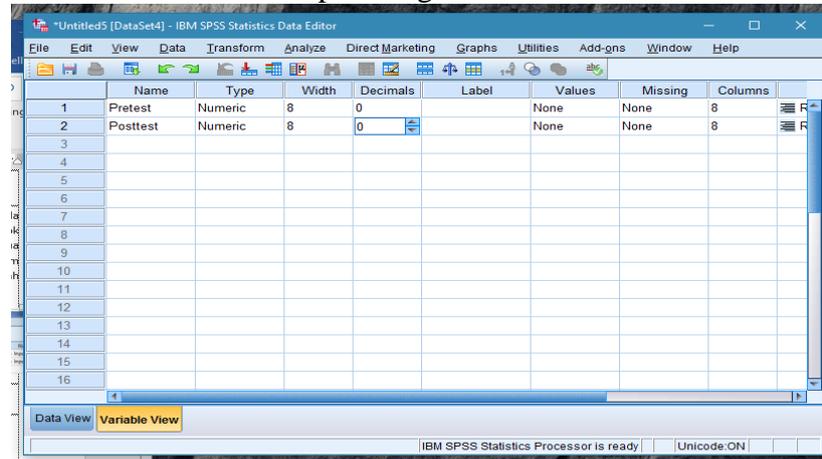
➔ Oneway

Test of Homogeneity of Variances

Nilai	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
	1,168	1	20	,293

## 5. Cara Menghitung Uji Hipotesis (Uji t)

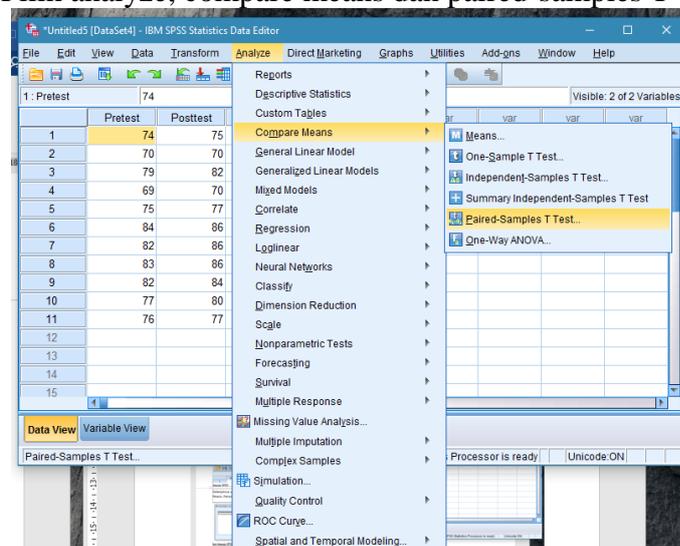
- a. Buka aplikasi IBM SPSS Statistic 23, pilih file, new data dan ganti nama variabel seperti gambar dibawah ini dan decimalnya dijadikan 0 dengan membuka variabel view pada bagian bawah.



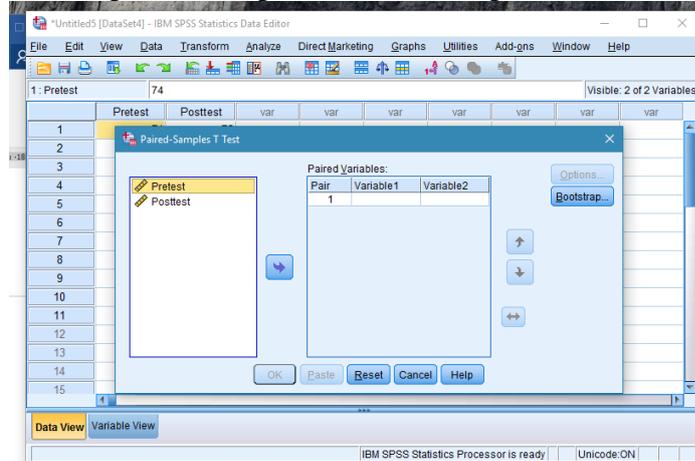
- b. Kemudian masukkan data pretest dan posttest ke dalam data view.

	Pretest	Posttest	var	var	var	var	var
1	74	75					
2	70	70					
3	79	82					
4	69	70					
5	75	77					
6	84	86					
7	82	86					
8	83	86					
9	82	84					
10	77	80					
11	76	77					
12							
13							
14							
15							

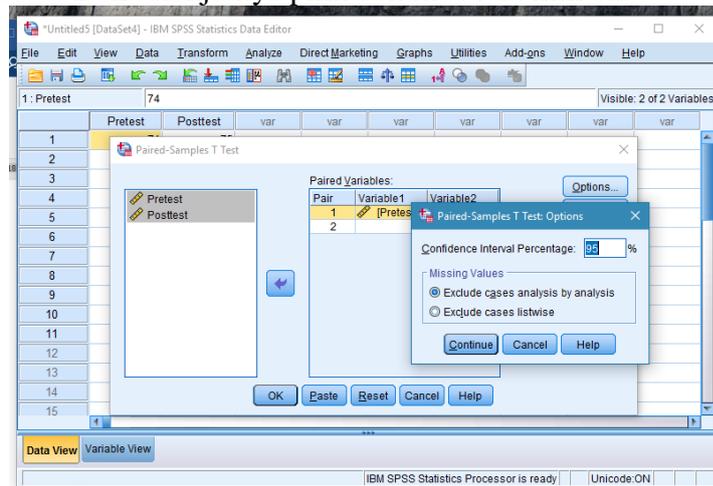
- c. Pilih analyze, compare means dan paired-samples T test.



- d. Maka akan terbuka jendela baru paired-samples T test, kemudian masukkan variabel pretest dan posttest ke dalam paired variables.



- e. Kemudian, pilih options dan ganti confidence interval percentage menjadi 95%. Dan selanjutnya pilih continue lalu klik ok.



- f. Berikut ini hasil perhitungan dari uji hipotesis

**Paired Samples Statistics**

Pair	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	77.36	11	5.143	1.551
Posttest	79.36	11	6.054	1.825

**Paired Samples Correlations**

Pair	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	11	.991	.000

**Paired Samples Test**

Pair	Pretest - Posttest	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-2.000	1.183	.357	-2.795	-1.205	-5.608	10	.000

**LAMPIRAN 12**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PERTAMA  
(RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: MI Ahmad Denan</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)</b>
<b>Kelas/semester</b>	<b>: V/II</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 35 menit</b>

**I. Standar Kompetensi**

2. menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan bangsa Indonesia.

**II. Kompetensi Dasar**

- 2.1 mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang.

**III. Indikator**

- Mendeskripsikan kedatangan dan penjajahan bangsa Belanda

**IV. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat mendeskripsikan kedatangan dan penjajahan bangsa Belanda
  - ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*discipline*), rasa hormat dan perhatian (*respect*), tekun (*diligence*), jujur (*fairnes*), dan ketelitian.

**V. Metode dan strategi Pembelajaran**

- ❖ Metode : Ceramah bervariasi, dan tanya jawab, bagi kelompok
- ❖ Strategi : *Team quiz*

**VI. Materi Pokok**

Penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia

## VII. Langkah-langkah Pembelajaran

### 1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap memulai pelajaran
- Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a serta melakukan absensi
- Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran
- Melakukan tes peninjauan (pre test), dan melakukan apersepsi

### 2. Kegiatan Inti (50 menit)

#### a. Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Meminta siswa untuk menyebutkan hal-hal yang diketahui tentang penjajahan belanda di Indonesia

#### b. Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Menjelaskan skenario pembelajaran yang akan dilakukan dengan strategi *team quiz*, dan membagi kelas kedalam tiga kelompok belajar
- Memfasilitasi peserta didik melalui penyampaian materi dengan tiga segmen berbeda.
- Disegmen pertama mintalah tim A untuk menyiapkan kuis jawaban singkat.
- Selanjutnya tim A memberikan kuis kepada tim B, jika tidak bisa menjawab maka dilempar ke tim C.
- Selanjutnya tim A memberikan kuis kepada tim C, jika tidak bisa menjawab maka dilempar ke tim B.
- Disegmen kedua mintalah tim B untuk menyiapkan dan memandu kuis.
- Setelah kuisnya selesai, lanjutkan segmen ketiga dan mintalah tim C untuk menyiapkan dan memandu kuis selanjutnya.
- memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut

- memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.
- memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.

c. *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- Meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

**3. Kegiatan Penutup (10 menit)**

dalam kegiatan penutup, guru:

- Bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat kesimpulan pembelajaran.
- Melakukan penilaian terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
- Menutup pembelajaran dengan salam

**VIII. Sumber Belajar**

- Buku Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk KelasV SD/MI
- Gambar/internet

### LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS SISWA

Pengaruh penggunaan strategi *team quiz* terhadap hasil belajar

Nama Sekolah : MI Ahmad Denan Banjamasin Selatan

Kelas/Semester : V/II

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Petunjuk :

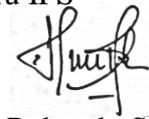
1. Bacalah dengan cermat indikator pengamatan.
2. Dalam melakukan penilaian mengacu pada diskriptor yang sudah ditetapkan.
3. Berilah tanda (√) pada kolom tingkat keterampilan yang sesuai dengan kriteria pengamatan.

No	Indikator Pengamatan	Deskriptor	Skor			
			1	2	3	4
1	Menyiapkan diri dalam kegiatan pembelajaran	a. Datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai b. Memperhatikan penjelasan guru untuk memulai pembelajaran c. Tertib dan rapi di tempat duduk				
2	Keaktifan	a. Siswa menjawab pertanyaan guru b. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru saat tidak paham c. Siswa memahami intruksi yang diberikan oleh guru				
3	Aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>team quiz</i>	a. Siswa mengikuti dengan baik arahan yang diberikan oleh guru b. Siswa memberikan pertanyaan kepada kelompok lain dengan baik c. Siswa memberikan jawaban dari kelompok lain dengan baik				

- Keterangan :  
4 = sangat baik  
3 = baik  
2 = cukup  
1 = kurang

Peneliti  
  
Muhammad Said

Banjarmasin, 27 Februari 2017  
Guru IPS



Siti Rahmah, S. Pd  
NUPTK. 8538 7626 6430 0022

## LANJUTAN LAMPIRAN 12

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KE-2 (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: MI Ahmad Denan</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)</b>
<b>Kelas/semester</b>	<b>: V/II</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 35 menit</b>

#### IX. Standar Kompetensi

2. menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan bangsa Indonesia.

#### X. Kompetensi Dasar

- 2.1 mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang.

#### XI. Indikator

- Mengidentifikasi sistem tanam paksa

#### XII. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengidentifikasi sistem tanam paksa
  - ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*discipline*), rasa hormat dan perhatian (*respect*), tekun (*diligence*), jujur (*fairnes*), dan ketelitian.

#### XIII. Metode dan strategi Pembelajaran

- ❖ Metode : Ceramah bervariasi, dan tanya jawab, bagi kelompok
- ❖ Strategi : *Team quiz*

#### XIV. Materi Pokok

Penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia

## **XV. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **4. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

- Mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap memulai pelajaran
- Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a serta melakukan absensi
- Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran
- Melakukan tes peninjauan (pre test), dan melakukan apersepsi

### **5. Kegiatan Inti (50 menit)**

#### *d. Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Meminta siswa untuk menyebutkan apa saja yang diketahui tentang tanam paksa

#### *e. Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Menjelaskan skenario pembelajaran yang akan dilakukan dengan strategi *team quiz*, dan membagi kelas kedalam tiga kelompok belajar
- Memfasilitasi peserta didik melalui penyampaian materi dengan tiga segmen berbeda.
- Disegmen pertama mintalah tim A untuk menyiapkan kuis jawaban singkat.
- Selanjutnya tim A memberikan kuis kepada tim B, jika tidak bisa menjawab maka dilempar ke tim C.
- Selanjutnya tim A memberikan kuis kepada tim C, jika tidak bisa menjawab maka dilempar ke tim B.
- Disegmen kedua mintalah tim B untuk menyiapkan dan memandu kuis.
- Setelah kuisnya selesai, lanjutkan segmen ketiga dan mintalah tim C untuk menyiapkan dan memandu kuis selanjutnya.
- memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut

- memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.
- memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.

*f. Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- Meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

**6. Kegiatan Penutup (10 menit)**

dalam kegiatan penutup, guru:

- Bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat kesimpulan pembelajaran.
- Melakukan penilaian terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
- Menutup pembelajaran dengan salam

**XVI. Sumber Belajar**

- Buku Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk KelasV SD/MI
- Gambar/internet

**XVII. Penilaian**

Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran dan setelah akhir pertemuan

- Lembar penilaian

### LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS SISWA

Pengaruh penggunaan strategi *team quiz* terhadap hasil belajar

Nama Sekolah : MI Ahmad Denan Banjamasin Selatan

Kelas/Semester : V/II

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Petunjuk :

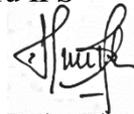
1. Bacalah dengan cermat indikator pengamatan.
2. Dalam melakukan penilaian mengacu pada diskriptor yang sudah ditetapkan.
3. Berilah tanda (√) pada kolom tingkat keterampilan yang sesuai dengan kriteria pengamatan.

No	Indikator Pengamatan	Deskriptor	Skor			
			1	2	3	4
1	Menyiapkan diri dalam kegiatan pembelajaran	a. Datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai b. Memperhatikan penjelasan guru untuk memulai pembelajaran c. Tertib dan rapi di tempat duduk				
2	Keaktifan	a. Siswa menjawab pertanyaan guru b. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru saat tidak paham c. Siswa memahami intruksi yang diberikan oleh guru				
3	Aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>team quiz</i>	a. Siswa mengikuti dengan baik arahan yang diberikan oleh guru b. Siswa memberikan pertanyaan kepada kelompok lain dengan baik c. Siswa memberikan jawaban dari kelompok lain dengan baik				

- Keterangan :  
4 = sangat baik  
3 = baik  
2 = cukup  
1 = kurang

Peneliti  
  
Muhammad Said

Banjarmasin, 01 Maret 2017  
Guru IPS



Siti Rahmah, S. Pd  
NUPTK. 8538 7626 6430 0022

**LANJUTAN LAMPIRAN 12****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KE-3****(RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: MI Ahmad Denan</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)</b>
<b>Kelas/semester</b>	<b>: V/II</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 35 menit</b>

**XVIII. Standar Kompetensi**

2. menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan bangsa Indonesia.

**XIX. Kompetensi Dasar**

- 2.1 mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang.

**XX. Indikator**

- Mengidentifikasi perlawanan terhadap belanda

**XXI. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat mengidentifikasi perlawanan terhadap belanda
  - ❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*discipline*), rasa hormat dan perhatian (*respect*), tekun (*diligence*), jujur (*fairnes*), dan ketelitian.

**XXII. Metode dan strategi Pembelajaran**

- ❖ Metode : Ceramah bervariasi, dan tanya jawab, bagi kelompok
- ❖ Strategi : *Team quiz*

**XXIII. Materi Pokok**

Penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia

## XXIV. Langkah-langkah Pembelajaran

### 7. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Mengamati dan mengarahkan sikap siswa agar siap memulai pelajaran
- Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a serta melakukan absensi
- Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran
- Melakukan tes peninjauan (pre test), dan melakukan apersepsi

### 8. Kegiatan Inti (85 menit)

#### g. *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Meminta siswa untuk menyebutkan tokoh-tokoh pejuang pada masa penjajahan belanda yang diketahui

#### h. *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Menjelaskan skenario pembelajaran yang akan dilakukan dengan strategi *team quiz*, dan membagi kelas kedalam tiga kelompok belajar
- Memfasilitasi peserta didik melalui penyampaian materi dengan tiga segmen berbeda.
- Disegmen pertama mintalah tim A untuk menyiapkan kuis jawaban singkat.
- Selanjutnya tim A memberikan kuis kepada tim B, jika tidak bisa menjawab maka dilempar ke tim C.
- Selanjutnya tim A memberikan kuis kepada tim C, jika tidak bisa menjawab maka dilempar ke tim B.
- Disegmen kedua mintalah tim B untuk menyiapkan dan memandu kuis.
- Setelah kuisnya selesai, lanjutkan segmen ketiga dan mintalah tim C untuk menyiapkan dan memandu kuis selanjutnya.
- memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut

- memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.
- memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.

*i. Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- Meluruskan kesalah pahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

**9. Kegiatan Penutup (10 menit)**

dalam kegiatan penutup, guru:

- Bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat kesimpulan pembelajaran.
- Melakukan penilaian terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
- Menutup pembelajaran dengan salam

**XXV. Sumber Belajar**

- Buku Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk KelasV SD/MI
- Gambar/internet

### LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS SISWA

Pengaruh penggunaan strategi *team quiz* terhadap hasil belajar

Nama Sekolah : MI Ahmad Denan Banjamasin Selatan

Kelas/Semester : V/II

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Petunjuk :

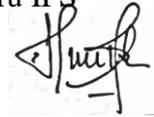
4. Bacalah dengan cermat indikator pengamatan.
5. Dalam melakukan penilaian mengacu pada diskriptor yang sudah ditetapkan.
6. Berilah tanda (√) pada kolom tingkat keterampilan yang sesuai dengan kriteria pengamatan.

No	Indikator Pengamatan	Deskriptor	Skor			
			1	2	3	4
1	Menyiapkan diri dalam kegiatan pembelajaran	d. Datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai e. Memperhatikan penjelasan guru untuk memulai pembelajaran f. Tertib dan rapi di tempat duduk				
2	Keaktifan	d. Siswa menjawab pertanyaan guru e. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru saat tidak paham f. Siswa memahami intruksi yang diberikan oleh guru				
3	Aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>team quiz</i>	d. Siswa mengikuti dengan baik arahan yang diberikan oleh guru e. Siswa memberikan pertanyaan kepada kelompok lain dengan baik f. Siswa memberikan jawaban dari kelompok lain dengan baik				

- Keterangan :  
4 = sangat baik  
3 = baik  
2 = cukup  
1 = kurang

Peneliti  
  
Muhammad Said

Banjarmasin, 03 Maret 2017  
Guru IPS



Siti Rahmah, S. Pd  
NUPTK. 8538 7626 6430 0022

**LAMPIRAN 13****LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS SISWA**

Pengaruh penggunaan strategi *team quiz* terhadap hasil belajar

Nama Sekolah : MI Ahmad Denan Banjamasin Selatan

Kelas/Semester : V/II

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Petunjuk :

7. Bacalah dengan cermat indikator pengamatan.
8. Dalam melakukan penilaian mengacu pada deskriptor yang sudah ditetapkan.
9. Berilah tanda (√) pada kolom tingkat keterampilan yang sesuai dengan kriteria pengamatan.

No	Indikator Pengamatan	Deskriptor	Skor			
			1	2	3	4
1	Menyiapkan diri dalam kegiatan pembelajaran	g. Datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai h. Memperhatikan penjelasan guru untuk memulai pembelajaran i. Tertib dan rapi di tempat duduk				
2	Keaktifan	g. Siswa menjawab pertanyaan guru h. Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru saat tidak paham i. Siswa memahami intruksi yang diberikan oleh guru				
3	Aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode <i>team quiz</i>	g. Siswa mengikuti dengan baik arahan yang diberikan oleh guru h. Siswa memberikan pertanyaan kepada kelompok lain dengan baik i. Siswa memberikan jawaban dari kelompok lain dengan baik				

- Keterangan :  
4 = sangat baik  
3 = baik  
2 = cukup  
1 = kurang

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS SISWA PERTEMUAN KE-1**

No.	Indikator	Nama Siswa											Jumlah Skor	Rata-rata Skor
		AD	AJ	MB	MS	MR	AA	JR	JA	KH	NM	PC		
1	Datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4
2	Memperhatikan penjelasan guru untuk memulai pembelajaran	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3
3	Tertib dan rapi di tempat duduk	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	38	3,45
4	Siswa menjawab pertanyaan guru	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2,72
5	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru saat tidak paham	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3
6	Siswa memahami intruksi yang diberikan oleh guru	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	37	3,36
7	Siswa mengikuti dengan baik arahan yang diberikan oleh guru	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4
8	Siswa memberikan pertanyaan kepada kelompok lain dengan baik	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	34	3,09
9	Siswa memberikan jawaban dari kelompok lain dengan baik	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	38	3,45
	Persentase rata-rata skor											75%		

Banjarmasin, 27 Februari 2017

Observer  
  
 Muhammad Said

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS SISWA PERTEMUAN KE-2**

No.	Indikator	Nama Siswa											Jumlah Skor	Rata-rata Skor
		AD	AJ	MB	MS	MR	AA	JR	JA	KH	NM	PC		
1	Datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4
2	Memperhatikan penjelasan guru untuk memulai pembelajaran	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	37	3,36
3	Tertib dan rapi di tempat duduk	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	40	3,63
4	Siswa menjawab pertanyaan guru	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2,72
5	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru saat tidak paham	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3
6	Siswa memahami intruksi yang diberikan oleh guru	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	41	3,72
7	Siswa mengikuti dengan baik arahan yang diberikan oleh guru	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4
8	Siswa memberikan pertanyaan kepada kelompok lain dengan baik	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	34	3,09
9	Siswa memberikan jawaban dari kelompok lain dengan baik	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	38	3,45
	Persentase rata-rata skor											86%		

Banjarmasin, 01 Maret 2017

Observer  
  
 Muhammad Said

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS SISWA PERTEMUAN KE-3**

No.	Indikator	Nama Siswa											Jumlah Skor	Rata-rata Skor
		AD	AJ	MB	MS	MR	AA	JR	JA	KH	NM	PC		
1	Datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4
2	Memperhatikan penjelasan guru untuk memulai pembelajaran	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	39	3,54
3	Tertib dan rapi di tempat duduk	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	41	3,72
4	Siswa menjawab pertanyaan guru	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	31	2,81
5	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru saat tidak paham	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3
6	Siswa memahami intruksi yang diberikan oleh guru	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	41	3,72
7	Siswa mengikuti dengan baik arahan yang diberikan oleh guru	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4
8	Siswa memberikan pertanyaan kepada kelompok lain dengan baik	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	36	3,27
9	Siswa memberikan jawaban dari kelompok lain dengan baik	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	39	3,54
Persentase rata-rata skor												88%		

Banjarmasin, 03 Maret 2017

Observer  
  
 Muhammad Said

**LAMPIRAN 14****TABEL t**

df	Taraf Signifikasi	
	5%	1%
5	2,015	3,364
6	1,943	3,142
7	1,894	2,997
8	1,859	2,896
9	1,833	2,821
10	1,812	2,763
11	1,795	2,718

**LAMPIRAN 15****TABEL r**

N	Tarf Signifikan	
	5%	1%
5	0,878	0,999
10	0,632	0,765
15	0,514	0,641
20	0,444	0, 561
25	0,396	0,505
30	0,361	0,463
35	0,334	0,430
40	0,312	0,403
45	0,294	0,380
50	0,279	0,361
55	0,266	0,345
60	0,244	0,317



**LANJUTAN LAMPIRAN 16**



LANJUTAN LAMPIRAN 16



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Muhammad Said
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kapuas, 8 Oktober 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Dusun Karya Bakti, Blok C Kiri, Rt. 020  
Rw. 006 Kec. Bataguh Kab. Kapuas
7. Anak ke : 1 (satu) dari 3 (tiga) bersaudara
8. Pendidikan :
  - a. SDN Terusan Karya III
  - b. MTs Nurul Huda
  - c. MA Misbahul Munir
  - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
9. Organisasi : -
10. Orang Tua :
  - a. Ayah :
    - Nama : Tarmuji
    - Pekerjaan : Pedagang
    - Alamat : Dusun Karya Bakti, Blok C Kiri, Rt. 020  
Rw. 006 Kec. Bataguh Kab. Kapuas
  - b. Ibu :
    - Nama : Komsatun
    - Alamat : Dusun Karya Bakti, Blok C Kiri, Rt. 020  
Rw. 006 Kec. Bataguh Kab. Kapuas

Banjarmasin, 26 April 2017  
Penulis,

Muhammad Said