

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. DAFTAR TERJEMAH
2. KEADAAN GURU MA AMPAH
3. KEADAAN GURU MAN DUSUN TIMUR
4. SILABUS MA AMPAH
5. SILABUS MAN DUSUN TIMUR
6. RPP MA AMPAH
7. RPP MAN DUSUN TIMUR
8. SURAT RISET
9. SURAT SELESAI MELAKSANAKAN RISET
10. FHOTO PENELITIAN
11. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH¹

No	Bab	Halaman	Terjemah
1	4	179	“Dan masing-masing orang yang memperoleh derajat-derajat (sesuai) dengan yang dikerjakannya. Dan Tuhanmu tidak lengah dari apa yang mereka kerjakan.” (Q.S. al-An’am/6: 132)
2	4	180	“Barangsiapa yang mengerjakan amal shalih, baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan beriman, maka sesungguhnya akan kami berikan kepadanya kehidupan yang baik dan sesungguhnya akan Kami berikan balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang mereka kerjakan.” (Q.S. An-Nahl/ 16: 97)
3	4	181	Sesungguhnya orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh, mereka itu adalah sebaik-baik makhluk. Balasan mereka di sisi Tuhan mereka ialah syurga 'Adn yang mengalir di bawahnya sungai-sungai; mereka kekal di dalamnya selama-lamanya. Allah ridha terhadap mereka dan merekapun ridha kepadanya. yang demikian itu adalah (balasan) bagi orang yang takut kepada Tuhannya. (Q.S. Al-Bayyinah/98: 7-8)
4	4	185	“Maka tetapkanlah kamu pada jalan yang benar, sebagaimana diperintahkan kepadamu dan (juga) orang

¹Adapun terjemahan disini menggunakan terjemahan buku terjemahan langsung, seperti al-Quran dan Terjemahnya dan untuk terjemahan hadis menggunakan aplikasi digital Lidwa Pustaka.

			yang Telah Taubat beserta kamu dan janganlah kamu melampaui batas. Sesungguhnya dia Maha melihat apa yang kamu kerjakan. (Q.S. Hud/11: 112)
5	4	188	“Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) Berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran. (Q.S. An-Nahl/16: 90)
6	4	192	Tiap-tiap diri bertanggung jawab atas apa yang Telah diperbuatnya”.(Q.S. Al Mudatstsir/74: 38)
7	4	196	“Hai orang-orang yang beriman hendaklah kamu jadi orang-orang yang selalu menegakkan (kebenaran) Karena Allah, menjadi saksi dengan adil. dan janganlah sekali-kali kebencianmu terhadap sesuatu kaum, mendorong kamu untuk berlaku tidak adil. berlaku adillah, Karena adil itu lebih dekat kepada takwa. dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.(Q.S. Al-Maidah/5: 8)
8	4	200	“Hai manusia, Sesungguhnya kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui

			lagi Maha Mengenal” (Q.S. Al-Hujurat/49: 13)
9	4	204	“Hai orang-orang yang beriman, janganlah sekumpulan orang laki-laki merendahkan kumpulan yang lain, boleh jadi yang ditertawakan itu lebih baik dari mereka. dan jangan pula sekumpulan perempuan merendahkan kumpulan lainnya, boleh jadi yang direndahkan itu lebih baik. dan janganlah suka mencela dirimu sendiri dan jangan memanggil dengan gelaran yang mengandung ejekan. seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) yang buruk sesudah iman dan barangsiapa yang tidak bertobat, Maka mereka Itulah orang-orang yang zalim.” (Q.S. Al-Hujurat/49: 11)

Lampiran 2

Tenaga Pendidik MA Ampah

No	NAMA	STATUS	PENDIDIKAN	JABATAN
1	Junaidi. M	Non PNS	D III	Kepala MA
2	Hifni, S.Ag	PNS	S1 PAI	Wakil MA
3	Yamaraidi, A.Md	Non PNS	D III, Adm	Guru
4	Drs. Jarni	Non PNS	S1 PAI	Guru
5	Sri Devi, S.Pd	Non PNS	S1 BK	Guru
6	Erni Kurniati, S.Pd	Non PNS	S1 B Ingris	Guru
7	Yuli Nini Maulana, S.Pd	Non PNS	S1 BK	Guru
8	Rina Susilawati, S.Pd. I	Non PNS	S1 PAI	Guru
9	Hartina, S.Pd	Non PNS	S1 Sejarah	Guru
10	Muhaimin, S.Pd	Non PNS	S1 Kimia	Guru
11	Wali Yoga Saputra, S.Pd	Non PNS	S1 B. Indo	Guru
12	Supinah, S.Pd.I	Non PNS	S1 PAI	Guru
13	Lini Parihah, S.Pd.I	Non PNS	S1 PAI	Guru
14	Agus Salim S.Pd.I	Non PNS	S1 PAI	Guru
15	Ainun Marfuah, S.Pd.I	Non PNS	S1 PBA	Guru
16	Zainudin, S.Pd.I	Non PNS	S1 B Ingris	Guru
17	Noni Hawani, S.Pd.I	Non PNS	S1 B Ingris	Guru
18	Jami Yanor, S.Pd	Non PNS	PJKR	Guru

Tenaga Kependidikan MA Ampah

No	NAMA	STATUS	PENDIDIKAN	JABATAN
1	Supia Candra	Non PNS	SLTA	TU
2	Ima Lestari, S.Kom	Non PNS	S1 TI	Operator
3	Sarbani	Non PNS	SLTA	Paman

Lampiran 3

Keadaan Guru MAN Dusun Timur

No	Nama	Pendidikan	Jabatan	Status
1	Drs.H. M. Fauzi	S1/PAI	Kepala Madrasah	PNS
2	Amberani, S.Pd.I	S1/PAI	Wakamad Kesiswaan	PNS
3	Drs. Maserani	S1/PAI	Guru	PNS
4	Ardian, S.Ag	S1/PAI	Wakamad Sarpras&Humas	PNS
5	H.Ahmad Fauzi, S.Pd.I	S1/PAI	Wakamad Kurikulum	PNS
6	Wahyu Heriyani, S.Pd	S1/Bio	Guru	PNS
7	Aria Budi Nata,Se	S1/Eko	Guru	PNS
8	Siti Hajanah, S.H.I	S1/Syariah	Guru	GTT
9	Susanto, S.Pd	S1/Penjaskes	Guru	GTT
10	Rafikah, S.Pd	S1/Matematika	Guru	GTT
11	Muldiannur, S.Pd	S1/ Pend Eko	Guru	GTT
12	Rina Ariyanti, S.Pd	S1/B.Ingggris	Guru	GTT
13	Soraya Alwarizna, S.Pd	S1/Kimia	Guru	GTT
14	Nuni Sumiati, S.Pd	S1/B.Indon	Guru	GTT
15	Rosie Verayani, S.Pd	S1/B.Ingggris	Guru	GTT

Keadaan Pegawai Tata Usaha, Pesuruh dan Cleaning Servis

No	Nama	Pendidikan	Jabatan	Status
1	Wahyudin Anshari, S.Ag	S1/Syariah	Kaur TU	PNS
2	Hj. Kursinah	SLTA	TU	PNS
3	Dewi Erlimiyati, Se	S1/Akuntansi	TU	PNS
4	Parmadi Rianto, S.Pd.I	S1/PAI	TU	Honorer
5	Riswandi, S.Pd.I	S1/PAI/2014	Pengelola Perpustakaan	Honorer
6	Zainal Yusuf	SD	Satpam	Honorer
7	Sapari	SD	Cleaning Servis	Honorer
8	Pahrani, Sh	S1/Hukum	Penjaga Sekolah	Honorer
9	M.Arjuni	SLTA	Pesuruh Kantor	Honorer

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MA AMPAH
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : X
Semester : 2
Standar Kompetensi : 5. Menghargai persamaan kedudukan warga negara dalam berbagai aspek kehidupan
Alokasi Waktu : 8 X 45 Menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
5.1 Mendeskripsikan kedudukan warga negara dan kewarganegaraan di Indonesia	Warga negara dan kewarganegaraan <ul style="list-style-type: none"> ○ Dasar hukum yang mengatur Warga negara ○ Asas dan stesel dalam kewarganegaraan ○ Syarat menjadi warga negara ○ Hal yang menyebabkan kehilangan kewarganegaraan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri (keteguhan hati, optimis). • Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). • Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan 	Melalui kajian literatur tentang warga negara sesuai hukum yang berlaku Berdiskusi berbagai kasus kewarganegaraan syarat menjadi warga negara, penyebab kehilangan kewarganegaraan dan asas kewarganegaraan	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan kedudukan warga negara yang diatur dalam UUD 1945 • Menguraikan persyaratan untuk menjadi warga negara Indonesia dan hal yang menyebabkan hilangnya status kewarganegaraan • Menjelaskan asas kewarganegaraan yang berlaku secara umum 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Non tes: Performace tes (tugas kelompok / individu) ○ Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) ○ Presentasi 	4 x 45	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Kewarganegaraan Esis Kelas X, karangan Dra. Retno Listyarti • CT. Kansil (1976), Aku warga negara Indonesia, Jakarta,
5.2 Mengenal	persamaan	<ul style="list-style-type: none"> • Religius, jujur, 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri 	Mengkaji berbagai	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan 			<ul style="list-style-type: none"> • Buku

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sis persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan negara	kedudukan warga negara <ul style="list-style-type: none"> ○ Landasan yang menjamin persamaan kedudukan warga negara ○ Berbagai aspek persamaan kedudukan setiap warga negara ○ contoh perilaku yang menampilkan persamaan kedudukan warga negara 	toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	(keteguhan hati, optimis). <ul style="list-style-type: none"> • Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). • Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan) 	literatur tentang kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yang diatur dalam Undang-undang mendiskusikan tentang perilaku yang mencerminkan pelaksanaan persamaan kedudukan yang diatur oleh UU yang berlaku	persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan landasan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara • Memberikan contoh perilaku yang menampilkan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Non tes: Performace tes (tugas kelompok / individu) ○ Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) ○ Presentasi 	2 x 45	<p>Kewarganegaraan Esis Kelas X, karangan Dra. Retno Listyarti</p> <ul style="list-style-type: none"> • UUD 1945
5.3. Menghargai persamaan kedudukan	persamaan kedudukan warga negara	<ul style="list-style-type: none"> • Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri (keteguhan hati, optimis). 	Mendiskusikan tentang persamaan	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan persamaan kedudukan warga 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Non tes: Performace tes 	2 x 45	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Kewarganegaraan Esis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
warga negara tanpa membedakan ras, agama, gender, golongan, budaya, dan suku	tanpa membedakan <ul style="list-style-type: none"> ○ ras ○ Agama ○ Gender ○ golongan, ○ budaya, suku 	keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). • Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan) 	kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, agama, gender, golongan, budaya, dan suku	<ul style="list-style-type: none"> negara tanpa membedakan ras, agama, gender, golongan, budaya, dan suku • Mengidentifikasi ciri ras, agama, gender, golongan, budaya, dan suku secara garis besar • Menghargai persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, agama, gender, golongan, budaya, dan suku 	(tugas kelompok <ul style="list-style-type: none"> ○ Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, lainnya) ○ Presentasi 		Kelas X, karangan Dra. Retno Listyarti <ul style="list-style-type: none"> • Buletin, surat kabar dan sumber lain yang relevan

**Mengetahui,
Kepala Sekolah MA Ampah**

(Junaidi M)

**Ampah, 2 Januari 2017
Guru Mapel PKN.**

(Yuli Nini Marlina S.Pd.I)

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MA Ampah
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/ Program : XI / IPS
Semester : Genap
Standar Kompetensi : 4. Menganalisis hubungan internasional dan organisasi internasional

No	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi waktu	Sumber / Bahan / Alat
							Metode	Bentuk		
4.1	Mendeskripsikan pengertian, pentingnya, dan sarana-sarana hubungan internasional bagi suatu negara	<ul style="list-style-type: none"> Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri (keteguhan hati, optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan) 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan pengertian hubungan internasional Mendeskripsikan pentingnya hubungan internasional Mengidentifikasi sarana-sarana hubungan internasional 	4.1.1 Pengertian Hubungan Internasional	<ul style="list-style-type: none"> Secara individu menggali informasi melalui studi pustaka tentang pengertian hubungan internasional Secara klasikal mendiskusikan peranan hubungan internasional dan sarana-sarana dalam hubungan internasional 	Ulangan	Uraian	1 jam	Buku PKn SMA kls XI, Retn o L, Esis Bahan Internet
					4.1.2 Peranan Hubungan Internasional		Ulangan	Uraian	1 jam	
					4.1.3 Sarana-sarana hubungan internasional					

No	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi waktu	Sumber / Bahan / Alat
							Metode	Bentuk		
4.2	Menjelaskan Tahap-tahap perjanjian internasional	peduli sosial, tanggung jawab <ul style="list-style-type: none"> Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri (keteguhan hati, optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan) 	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan tahap-tahap perjanjian internasional 	4.2.1 Tahap-tahap Perjanjian Internasional	<ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok menguraikan tahap-tahap perjanjian internasional 	Tugas kelompok	Resume	1 jam	Bahan : petunjuk penugasan kelompok dan Artikel dari koran dan internet serta Foto , CD Alat Presentasi: - laptop - infocus
4.3	Mengkaji peranan	<ul style="list-style-type: none"> Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri (keteguhan hati, optimis). 	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan peranan ASEAN, AA dan PBB 	4.3.1 Peranan ASEAN	<ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok menggali informasi melalui media 	Tugas	Laporan	2 jam	

No	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi waktu	Sumber / Bahan / Alat
							Metode	Bentuk		
4.4	organisasi internasional (ASEAN, AA, PBB) dalam meningkatkan hubungan internasional	<p>keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab</p> <p>• Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). • Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan) 	<p>dalam meningkatkan hubungan internasional</p> <p>▪ Menunjukkan manfaat perjanjian internasional bagi Indonesia</p>	<p>4.3.2 Peranan AA</p> <p>4.3.3 Peranan PBB</p>	<p>cetak dan internet mengenai peranan ASEAN, AA, dan PBB</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mempresentasikan hasil temuan 3 kelompok kajian 	kelompok	tertulis dalam bentuk power point	2 jam	<p>Bahan : petunjuk penugasan individu dan Artikel dari koran dan internet serta Foto , CD</p> <p>Buku PKn SMA kls XI, Retno L, Esis</p>
	Menghargai kerjasama dan perjanjian internasional yang bermanfaat bagi		<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri (keteguhan hati, optimis). • Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). • Pengambil 		<p>4.4.1 Manfaat Perjanjian-Perjanjian Internasional yang melibatkan Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara klasikal menguraikan beberapa contoh perjanjian internasional 	Ulangan	Uraian	2 jam	

No	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian		Alokasi waktu	Sumber / Bahan / Alat
							Metode	Bentuk		
	Indonesia	cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab	resiko (suka tantangan, mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)							Bahan : petunjuk penugasan individu dan Artikel dari koran dan internet serta Foto , CD Buku PKn SMA kls XI,Retn o L, Esis

**Mengetahui,
Kepala Sekolah MA Ampah**

(Junaidi M)

**Ampah, 2 Januari 2017
Guru Mapel PKN.**

(Yuli Nini Marlina S.Pd.I)

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : MA Ampah
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : XII
Semester : 2
Program Studi : Ilmu Alam, Ilmu Sosial dan Bahasa
Standar Kompetensi : 3. *Mengevaluasi peranan pers dalam masyarakat demokrasi*

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mendeskripsikan pengertian, fungsi dan peran serta perkembangan pers di Indonesia	Peranan Pers <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian pers ○ Fungsi pers ○ perkembangan pers di Indonesia ○ Peranan Pers dalam masyarakat Demokrasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri (keteguhan hati, optimis). • Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). • Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dari berbagai buku sumber mengenai pengertian dan fungsi pers • Menguraikan perkembangan pers di Indonesia • Menganalisis peranan pers di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan pengertian, fungsi pers dalam masyarakat yang demokratis • Mendeskripsikan perkembangan pers di Indonesia • Menguraikan peranan pers dalam masyarakat demokratis 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Non tes: Performance tes (tugas kelompok / individu) ○ Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) ○ Presentasi 	2 X 45	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Kewarganegaraan Esis Kelas XII, karangan Dra. Retno Listyarti • UU Pers • UU kemerdekaan mengeluarkan pendapat • Masduki, kebebasan pers dan Kode etik jurnalistik • Buku- buku yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Menganalisis pers yang bebas dan bertanggung jawab sesuai kode etik jurnalistik dalam masyarakat demokratis di Indonesia	kode etik jurnalistik ○ Kode etik ○ Penyimpang kode etik jurnalistik oleh berbagai media ○ Upaya-upaya pemerintah dalam mengendalikan kebebasan pers	<ul style="list-style-type: none"> Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri (keteguhan hati, optimis). Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji Undang-undang, buku, sumber lainnya tentang kode etik jurnalistik Mengkaji kode etik jurnalistik yang berlaku dalam masyarakat demokratis di Indonesia Berdiskusi hasil kajian tentang kode etik jurnalistik, penyimpangan kode etik jurnalistik dari berbagai media, dan upaya yang dilakukan pemerintah dalam mengendalikan kebebasan pers di media cetak dan elektronik 	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan pengertian kode etik jurnalistik Menganalisis kode etik jurnalistik dalam masyarakat demokratis di Indonesia Menunjukkan contoh-contoh penyimpangan kode etik jurnalistik dari berbagai media Menguraikan upaya pemerintah dalam mengendalikan kebebasan pers 	<ul style="list-style-type: none"> Non tes: Performan ce tes (tugas kelompok / individu) Tes tertulis (Uraian, pilihan ganda, bentuk lainnya) Presentasi 	2 X 45	<ul style="list-style-type: none"> Buku Kewarganegaraan Esis Kelas XII, karangan Dra. Retno Listyarti UU Pers UU kemerdekaan mengeluarkan pendapat Masduki, kebebasan pers dan Kode etik jurnalistik Buku- buku yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenis Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Mengevaluasi kebebasan pers dan dampak penyalahgunaan kebebasan media massa dalam masyarakat demokratis di Indonesia	Kebebasan pers dan dampaknya <ul style="list-style-type: none"> ○ Manfaat media massa dalam kehidupan sehari-hari. ○ Dampak dari penyalahgunaan kebebasan pers/media massa 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri (keteguhan hati, optimis). • Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik). • Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin) • Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengkritisi berbagai berita, artikel dari media cetak dan elektronik yang tidak sesuai dengan kode etik jurnalistik ○ Mengkaji manfaat pers dalam kehidupan masyarakat demokratis di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan manfaat pers dalam kehidupan masyarakat demokratis di Indonesia • Menunjukkan dampak penyalahgunaan kebebasan media massa/ pers. 			<ul style="list-style-type: none"> • Buku Kewarganegaraan Esis Kelas XII, karangan Dra. Retno Listyarti • UU Pers • UU Kebebasan Mengeluarkan Pendapat.

Mengetahui,
Kepala Sekolah MA Ampah

(Junaidi M)

Ampah, 2 Januari 2017
Guru Mapel PKN.

(Yuli Nini Marlina S.Pd.I)

SILABUS

Nama Sekolah : MAN Dusun Timur
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas : X (Sepuluh)
Semester : 2
Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Menganalisis kasus-kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan dan pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>4.1 Menyaji kasus-kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan dan pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara</p>	<p>1. Kasus Pelanggaran HAM</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca berbagai kasus pelanggaran HAM di Indonesia dari berbagai literatur dan media cetak • Mengamati berbagai kasus pelanggaran HAM yang terjadi di lingkungan masyarakat sekitar • Mendengar, melihat, dan menyimak berbagai kasus pelanggaran HAM yang terjadi di Indonesia dari berbagai sumber <p>Menanya</p> <p>menanyakan contoh-contoh kasus pelanggaran HAM yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p> <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sumber data akurat yang ada di lingkungannya berkaitan dengan kasus-kasus pelanggaran HAM • Mengumpulkan data dari berbagai sumber 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang berbagai kasus pelanggaran HAM di Indonesia • Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan • Membuat laporan hasil pengamatan • Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas <p>Observasi</p> <p>menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan contoh kasus pelanggaran HAM dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Portofolio,</p> <p>penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu</p>	<p>3 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran PPKn SMA • Buku Penunjang Lainnya • Media cetak dan elektronik • lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		termasuk media cetak dan elektronik tentang kasus pelanggaran HAM di Indonesia	maupun kelompok tentang kasus pelanggaran HAM yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara		•
3.2		<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari hubungan pelanggaran HAM dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan masyarakat Indonesia • Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan kasus pelanggaran HAM di Indonesia <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan berbagai kasus pelanggaran HAM di wilayahnya berdasarkan hasil temuannya di lapangan 	<p>es</p> <p>gunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang kasus pelanggaran HAM</p>		•

		Menyampaikan hasil temuan tentang kasus pelanggaran HAM dalam bentuk lisan, tulisan, gambar atau media lainnya			
	<p>2. Upaya- Upaya Penegakan HAM di Indonesia</p> <p>o Proses pemajuan, penghormatan, dan penegakan</p>	<p>Mengamati Membaca dari berbagai sumber tentang pemajuan,, penghormatan penegakan dan Pengadilan HAM di Indonesia</p> <p>Menanya Menanyakan proses pemajuan, penghormatan dan penegakan HAM di wilayahnya serta hambatan apa saja yang ditemukan</p>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang pemajuan, penghormatan. penegakan dan Pengadilan HAM di Indonesia • Diskusi kelompok membahas hasil pengumpulan data • Membuat laporan hasil pengumpulan data • Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran PPKn SMA • Buku Penunjang Lainnya • Media cetak dan elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>HAM</p> <ul style="list-style-type: none"> o Pelanggaran HAM dan penanganan kasus pelanggaran HAM. o Tantangan dalam penegakan HAM di Indonesia 	<p>Mengumpulkan data Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang upaya pemajuan, penghormatan dan penegakan HAM di Indonesia</p> <p>Mengasosiasikan Mencari hubungan upaya penegakkan HAM dan berbagai tantangan yang dihadapinya di Indonesia</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan tentang pemajuan, penghormatan dan penegakan HAM • Mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang penanganan beberapa kasus pelanggaran HAM di Indonesia • Menyampaikan jasa-jasa tokoh dan lembaga yang bergerak dalam penegakan HAM 	<p>Observasi Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan upaya penegakkan HAM dan berbagai tantangannya di Indonesia</p> <p>Portofolio, Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang upaya penegakkan HAM dan berbagai tantangannya di Indonesia</p> <p>es Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang upaya penegakkan HAM dan berbagai tantangannya di Indonesia</p>		<ul style="list-style-type: none"> •

SILABUS

Nama Sekolah : MAN Dusun Timur
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas : XI (Sebelas)
Semester : 2
Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga Negara</p> <p>4.4 Menyaji analisis penanganan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara</p>	<p>Kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban di Indonesia dan beberapa Negara lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Membaca dari berbagai sumber tentang kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban di Indonesia dan beberapa Negara lain • Menanya Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan tentang kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara dari factual sampai yang bersifat hipotesis • Mengeksperimen/mengeksplorasi Mencari dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang dengan tentang kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban di Indonesia dan beberapa Negara lain • Mengasosiasikan Menyimpulkan hasil analisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara 	<p>1. Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban di Indonesia dan beberapa Negara lain - Diskusi kelompok membahas hasil pengumpulan data - Membuat laporan hasil pengumpulan data - Mempresentasi-kan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) <p>2. Observasi Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan kasus</p>	<p>5 minggu x JP</p>	<p>uku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>uku Penunjang Lainnya</p> <p>edia cetak dan elektronik</p>

			pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban di Indonesia dan beberapa Negara lain		
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Mengkomunikasikan Mempresentasikan hasil kajian kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban secara lisan dan tertulis 	<p>Portofolio, Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban di Indonesia dan beberapa Negara lain (format portofolio terlampir)</p> <p>Tes Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban di Indonesia dan beberapa Negara lain</p>		

SILABUS

Nama Sekolah : MAN Dusun Timur
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas : XII (dua belas)
Semester : 2
Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Mengevaluasi peran Indonesia dalam hubungan Internasional</p> <p>4.5 Menyaji hasil evaluasi dari berbagai media massa tentang peran Indonesia dalam hubungan internasional.</p>	<p>Peran Indonesia dalam hubungan internasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati Membaca dari berbagai sumber/media masa, peran Indonesia dalam hubungan internasional • Menanya Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan peran Indonesia dalam hubungan internasional secara factual sampai yang bersifat hipotesis • Mengeksperimen/mengeksplorasi Mencari dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang peran Indonesia dalam hubungan internasional • Mengasosiasikan Mengambil kesimpulan hasil evaluasi dari berbagai media massa tentang peran Indonesia dalam hubungan internasional • Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil evaluasi dari berbagai media massa peran Indonesia dalam hubungan internasional secara lisan tertulis 	<p>1. Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang Peran Indonesia dalam hubungan internasional - Diskusi kelompok membahas hasil pengumpulan data - Membuat laporan hasil pengumpulan data - Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas (format presentasi terlampir) <p>2. Observasi</p> <p>Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan Peran Indonesia dalam hubungan internasional</p>	<p>5 minggu x JP</p>	<p>Buku Pelajaran PPKn SMA</p> <p>Buku Penunjang Lainnya</p> <p>Media cetak dan elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Portofolio, Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Peran Indonesia dalam hubungan internasional (format portofolio terlampir)</p> <p>Tes Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Peran Indonesia dalam hubungan internasional</p>		

Tamiyang Layang, Maret 2017
Guru Mata Pelajaran

Rosie Veriana S. Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MA Ampah
Mata Pelajaran : PKn
Materi Pokok : **Persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan negara**

- Landasan yang menjamin persamaan kedudukan warga negara
- Berbagai aspek persamaan kedudukan setiap warga negara
- contoh perilaku yang menampilkan persamaan kedudukan warga negara

Metode Pembelajaran : Kooperatif Teknik JIGSAW (Model Tim Ahli)
Kelas/Semester : X/2
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

I. STANDAR KOMPETENSI

5. Menghargai persamaan kedudukan warga negara dalam berbagai aspek kehidupan

II. KOMPETENSI DASAR

5.2. Menganalisis persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan negara

III. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
1	Menunjukkan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan negara	religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta
2	Mendeskrripsikan landasan persamaan kedudukan warga negara dalam	tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta

	kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan negara	damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab
3	Memberikan contoh perilaku yang menampilkan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan negara	mandiri

Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif :

- Percaya diri (keteguhan hati, optimis).
- Berorientasi pada tugas (bermotivasi, tekun/tabah, bertekad, enerjik).
- Pengambil resiko (suka tantangan, mampu memimpin)
- Orientasi ke masa depan (punya perspektif untuk masa depan)

IV. Tujuan Pembelajaran :

Tujuan pokok pembelajaran adalah agar siswa mampu dan dapat :

- Menunjukkan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- Mendeskripsikan landasan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
- Memberikan contoh perilaku yang menampilkan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

V. STRATEGI PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan Belajar	Waktu (Menit)	Aspek lifeskill yang dikembangkan	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa
1.	Pendahuluan	15'	- Disiplin	Religius, jujur,

	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan salam siswa - Mengabsen dan mengetahui kondisi siswa 		<ul style="list-style-type: none"> - Kerjasama - Keterampilan 	toleransi, disiplin, kerja keras, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p> Eksplorasi</p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menguraikan tujuan dan nilai konstitusi. ☞ menjelaskan pengertian dasar negara dan konstitusi negara. <p> Elaborasi</p> <p>Dalam kegiatan elaborasi,</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Membagi siswa dalam kelompok-kelompok kecil @ 4 orang, dinamakan kelompok kooperatif. ☞ Guru menyampaikan tugas-tugas yang harus dikerjakan masing-masing anggota kelompok kooperatif, yang terdiri atas : <p>Persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan</p> 	55'	<ul style="list-style-type: none"> - Kerjasama - Kesungguhan - Disiplin - Uji diri 	mandiri

	<p>bermasyarakat, berbangsa dan negara</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Landasan yang menjamin persamaan kedudukan warga negara ○ Berbagai aspek persamaan kedudukan setiap warga negara ○ contoh perilaku yang menampilkan persamaan kedudukan warga negara <p>Jika jumlah siswa 40 orang, berarti terdapat 10 kelompok. Jadi terdapat kelompok yang membahas materi sama.</p> <p>☞ Setelah selesai melakukan diskusi dalam kelompok kecil, setiap anggota kelompok mengambil</p>			
--	--	--	--	--

	<p>undian tugas secara individual yang telah disediakan oleh guru. Undian berisi materi-materi yang telah didiskusikan.</p> <p>☞ Siswa diminta menemui teman lain yang mempunyai tugas sama untuk membentuk kelompok baru dan mengerjakan tugas yang ia terima. Anggota kelompok baru tersebut kemungkinan besar terdiri atas siswa yang dalam kelompok kecil membahas materi berbeda. Jadi anggota kelompok baru jumlahnya lebih banyak dan berisi siswa dari kelompok yang membahas materi berbeda dan dinamakan kelompok ahli.</p>			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Setiap anggota kelompok baru bertindak sebagai ahli yang harus mencatat, ikut serta secara aktif memberikan informasi dan berdiskusi. ☞ Kelompok ahli kembali berkumpul ke kelompok kooperatif semula, bertugas memberikan informasi dari hasil diskusi kelompok ahli. ☞ Meminta perwakilan kelompok kooperatif untuk mempresentasikan hasil diskusi secara menyeluruh dalam diskusi kelas dan mengambil kesimpulan. ☞ Guru memfasilitasi jika terdapat siswa atau kelompok yang mengalami kesulitan 			
--	---	--	--	--

	<p>dan memberikan klarifikasi jika terjadi kesalahan konsep.</p> <p> Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui ☞ Menjelaskan tentang hal-hal yang belum diketahui. 			
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi / Tanya jawab - Penenangan 	20'	- Pengendalian diri	

STRATEGI PEMBELAJARAN

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan negara 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh perilaku yang menampilkan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan negara 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat Mendeskripsikan landasan persamaan kedudukan warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan negara

VI. PERANGKAT PEMBELAJARAN

1. Buku Paket PKn Kelas X
2. UUD 1945 yang Telah Diamandemen
3. Buku Kewarganegaraan Esis Kelas X, karangan Dra. Retno Listyarti
4. Lembar Kerja Siswa

VII. PENILAIAN DAN TINDAK LANJUT

1. Penilaian Kognitif
2. Penilaian Afektif

Ampah, 16 Maret 2017

Mengetahui
Kepala MA Ampah

Guru Mata Pelajaran

JUNAI DI M.
NIP/NIK.

YULI NINI MARLINA S.PD
NIP/NIK.

Hak dan kewajiban warga negara
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MAN Dusun Timur

Kelas/Semester : X/2

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

KOMPETENSI INTI:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.1 Menganalisis kasus-kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan dan pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia 2. Mengidentifikasi hak warga negara Indonesia 3. Mengemukakan kewajiban warga negara Indonesia 4. Menganalisis pelanggaran hak warga negara 5. Menganalisis perkembangan kasus-kasus perlindungan HAM 6. Mendiskusikan perbedaan pelanggaran HAM yang bersifat berat dan biasa 7. Mengemukakan upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakkan HAM 8. Menciptakan peran serta dalam upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM di Indonesia.
<p>4.1 Menyaji kasus-kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan dan pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis tentang hak asasi manusia dalam berbagai kehidupan 2. Mendiskusikan latar belakang lahirnya Undang-Undang HAM Nasional. 3. Mempolakan Peradilan Internasional HAM

PERTEMUAN I

A. Tujuan

- 1) Menyebutkan hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia
- 2) Mengidentifikasi hak warga negara Indonesia
- 3) Mengemukakan kewajiban warga negara Indonesia
- 4) Menganalisis pelanggaran hak warga negara

B. Materi Pembelajaran

Hak dan Kewajiban sebagai Warga Negara Indonesia

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan umum : *contextual teaching and learning*
Metode : *discovery*, diskusi

D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
 - a. Gambar yang menunjukkan hak warga negara
 - b. Gambar yang menunjukkan kewajiban warga negara
 - c. Gambar yang menunjukkan pelanggaran hak warga negara
 - d. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

2. Alat

- a. Komputer
- b. Infokus
- c. Spidol
- d. *Whiteboard*
- e. Penghapus

3. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti pembelajaran tentang hak dan kewajiban warga Negara Indonesia dengan menampilkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia.
 - Apa yang kamu ketahui tentang hak?
 - Apa yang kamu ketahui tentang kewajiban?
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini.

2. Inti

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk

Mengamati (Observing)

- 1) Membaca buku teks dengan materi hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia
- 2) Mengamati berbagai gambar yang ditampilkan dalam buku teks melalui media PowerPoint tentang perbedaan hak dan kewajiban warga negara
- 3) Mendengar dan menyimak berbagai kasus pelanggaran HAM yang terjadi di Indonesia dari berbagai media elektronik.

Menanya (Questioning)

- 1) Mempertanyakan landasan hukum dalam menjamin hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia
- 2) Mempertanyakan kasus-kasus apa saja yang termasuk ke dalam pelanggaran hak warga negara

Pengumpulan Data (Experimenting)

- 1) Menentukan sumber data akurat yang ada di lingkungannya berkaitan dengan kasus-kasus pelanggaran hak warga negara
- 2) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang kasus pelanggaran hak warga negara

Mengasosiasi (Associating)

- 1) Mencari hubungan pelanggaran hak warga negara dengan aspek sosial–budaya dalam masyarakat Indonesia
- 2) Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan kasus pelanggaran hak warga negara di Indonesia

Mengkomunikasikan (Communicating)

- 1) Mempresentasikan berbagai kasus pelanggaran hak warga negara di wilayahnya berdasarkan hasil temuannya di lapangan
 - 2) Menyampaikan hasil temuan tentang kasus pelanggaran hak warga negara dalam bentuk lisan, tulisan, gambar atau media lainnya
 - 3) Mendiskusikan bentuk pelanggaran hak warga negara di Indonesia
- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia.

3. Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

PENILAIAN

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
• Pengamatan Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
• Tes Unjuk Kerja	• Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik
• Tes Tertulis	• Tes Uraian dan Pilihan
• Portofolio	• Panduan Penyusunan Portofolio

2. Contoh Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan				
2	memiliki rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)				
3	menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
4	Menunjukkan sikap menghormati hak orang lain				
5	Menjalankan kewajiban yang harus dilakukan				

b. Lembar Tes Unjuk Kerja

PENILAIAN PRESENTASI
(hasil pengumpulan data/laporan penelitian/dll)

Tanggal /bulan/tahun :

Nama/kelompok :

Kelas/Smt :

Mata Pelajaran :

Judul Presentasi :

No	Aspek Penilaian	Bobot	Skor	Nilai
1	KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN GAGASAN a. Ide pokok laporan b. Keruntutan berpikir dari latar belakang, masalah, tujuan, hasil, dan kesimpulan. c. Penggunaan Bahasa Indonesia.	15%		
2	KEMAMPUAN MENJELASKAN ISI PRESENTASI a. Kelancaran penyampaian gagasan b. Kejelasan metode dan prosedur kerja	15%		
3	KEMAMPUAN MENUNJUKKAN ORISINALITAS a. Bukti empirik atas argumen b. Konsistensi argumentasi	15%		

4	KEMAMPUAN MENJELASKAN INOVASI DAN MANFAAT a. Sifat kebaruan hasil karya b. Kesesuaian antara materi penulisan dengan penugasan dari guru	15%		
5	KEMAMPUAN MEMPERTAHANKAN KONSEP DALAM MENJAWAB PERTANYAAN a. Kemampuan berargumentasi, ketangguhan dan konsistensi, berkomunikasi lisan b. Keruntutan dalam penalaran c. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan d. Akurasi uraian materi dengan kesimpulan	20%		
6	KEMAMPUAN MENJELASKAN HASIL a. Originalitas atas keaslian karya b. Keefektifan atau pencapaian tujuan/prestasi c. Dampak atau manfaatnya	15%		
7	SIKAP DALAM PRESENTASI a. Kerapihan b. Kesopanan	5%		

Catatan : Skor 1-5 (1. Sangat Kurang, 2. Kurang, 3. Cukup, 4. Baik, 5. Sangat Baik)

Nilai = bobot x skor

c. Lembar Tes Tertulis

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. H. M. Fauzi.
NIP. 19601215 199503 1 001

Tamiyang Layang, 13 Maret 2013
Guru Mata Pelajaran PPKn

Rosie Verayani S.Pd.
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Peran Indonesia dalam Hubungan Internasional

Satuan Pendidikan : MAN Dusun Timur

Kelas/Semester : XII/2

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

KOMPETENSI INTI:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>1.4 Menghargai karakter berahklak mulia dalam memperkuat komitmen Negara kesatuan</p> <p>2.1 Mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup dan ideology nasional dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.</p> <p>3.5 Mengevaluasi peran Indonesia dalam hubungan internasional.</p> <p>4.5. Menyaji hasil evaluasi dari berbagai media massa tentang peran Indonesia dalam hubungan internasional.</p>	<p>1.4.1. Berserah diri (tawakal) kepada Tuhan setelah berikhtiar atau melakukan usaha.</p> <p>1.4.2. Menjaga lingkungan hidup disekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat</p> <p>1.4.3. Memelihara hubungan baik dengan sesama umat beragama yang berbeda-beda</p> <p>2.1.1. Menunjukkan perilaku jujur dalam proses pembelajaran</p> <p>2.1.2. Menunjukkan perilaku disiplin dalam proses pembelajaran</p> <p>2.1.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam proses pembelajaran</p> <p>1.1.1 .Menjelaskan makna hubungan internasional</p> <p>1.1.2. Menganalisis pentingnya hubungan internasional bagi Indonesia</p> <p>1.1.3. Mengidentifikasi manfaat yang diperoleh bangsa Indonesia dalam menjalin hubungan internasional.</p> <p>1.1.4. Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama yang dikembangkan</p>

	<p>Indonesia berdasarkan politik luar negeri bebas aktif.</p> <p>1.1.5. Menjelaskan makna perjanjian internasional</p> <p>1.1.6. Menjelaskan asas-asas perjanjian internasional</p> <p>1.1.7. Mengidentifikasi tahap-tahap perjanjian internasional</p> <p>1.1.8. Mengidentifikasi perwakilan diplomatik yang berada di Indonesia</p> <p>1.1.9. Menganalisis kedudukan perwakilan diplomatik Indonesia</p> <p>4.5.1. Menyusun hasil evaluasi dari berbagai media massa tentang peran Indonesia dalam hubungan internasional</p> <p>4.5.2. Menyaji hasil evaluasi dari berbagai media massa tentang peran Indonesia dalam hubungan internasional</p>
--	---

A. Tujuan

1. Menganalisis tentang peran Indonesia dalam hubungan Internasional.
2. Mendiskusikan Peranan Organisasi Internasional (ASEAN, KAA, PBB) dalam Meningkatkan Hubungan Internasional.
3. Mempolakan Peradilan Indonesia dalam hubungan Internasional.

B. Materi Pembelajaran

Hak asasi manusia di Indonesia

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan umum : *Contextual Teaching and Learning*

Metode : diskusi, observasi, literatur

D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:

a. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

b. LCD Proyektor

2. Alat

a. Komputer

b. Infokus

c. Spidol

d. *Whiteboard*

e. Penghapus

3. Sumber Pembelajaran

a. *Buku Teks Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SMA/MA/SMK/MAK kela XII* Tim Penulis Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015.

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti pembelajaran tentang peran Indonesia dalam hubungan Internasional dengan menampilkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai hak asasi manusia di Indonesia.
 - Apa yang kamu ketahui tentang peran Indonesia dalam hubungan Internasional?
 - Apa yang kamu ketahui tentang Organisasi Internasional ?
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

2. Inti

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk

Mengamati (Observing)

- 1) Mengamati Peranan Organisasi Internasional (ASEAN, KAA, PBB) dalam Meningkatkan Hubungan Internasional
Membaca dari berbagai sumber tentang Organisasi Internasional
- 2) Membaca dari berbagai sumber tentang peran Indonesia dalam hubungan Internasional

Menanya (Questioning)

- 1) Mempertanyakan tentang peran Indonesia dalam hubungan Internasional.
- 2) Mempertanyakan bagaimana Peranan Organisasi Internasional (ASEAN, KAA, PBB) dalam Meningkatkan Hubungan Internasional

Pengumpulan Data (Experimenting)

- 3) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang peran Indonesia dalam hubungan Internasional
- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang Organisasi Internasional
- 2) Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang Peradilan Organisasi Internasional

Mengasosiasi (Associating)

- 1) Mencari hubungan peran Indonesia dalam hubungan Internasional dalam berbagai kehidupan dengan Organisasi Internasional
- 2) Membandingkan penegakan organisasi d Indonesia dengan negara lain.

Mengkomunikasikan(Communicating)

- 4) Membuat kesimpulan tentang peran Indonesia dalam hubungan Internasional .
- b. Mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang Peranan Organisasi Internasional (ASEAN, KAA, PBB) dalam Meningkatkan Hubungan Internasional
 - c. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

3. Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

PENILAIAN

3. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
• Pengamatan Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
• Tes Unjuk Kerja	• Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik
• Tes Tertulis	• Tes Uraian dan Pilihan
• Portofolio	• Panduan Penyusunan Portofolio

4. Contoh Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan				
2	memiliki rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)				
3	menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
4	Menunjukkan sikap menghormati hak orang lain				
5	Menjalankan kewajiban yang harus dilakukan				

b. Lembar Portofolio

Buatlah lima kelompok belajar dalam kelas Anda. Kemudian buatlah makalah beserta pengayaan dalam format Microsoft PowerPoint.

Masing-masing memilih 1 tema berikut.

1. Kasus Munir
2. Kasus Udin Bernas
3. Kasus Bom Bali
4. Kasus Ambon
5. Kasus TKI di Malaysia.

Hasil kegiatan ini bisa anda muat dalam blog pribadi anda supaya siapapun dapat mengaksesnya dengan mudah.

Mengetahui,

Tamiyang Layang, 18 Maret 2017

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Kasus Pelanggaran Hak dan Pengingkaran Kewajiban Warganegara

Satuan Pendidikan : MAN Dusun Timur

Kelas/Semester : XI/2

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (4 minggu)

KOMPETENSI INTI:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.1 Menganalisis kasus-kasus pelanggaran Hak dan Peningkaran Kewajiban Warganegara sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p>	<p>9. Menyebutkan hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia</p> <p>10. Mengidentifikasi hak warga negara Indonesia</p> <p>11. Mengemukakan kewajiban warga negara Indonesia</p> <p>12. Menganalisis pelanggaran hak warga negara</p> <p>13. Menganalisis perkembangan kasus-kasus pelanggaran hak dan peningkaran kewajiban warganegara</p> <p>14. Mendiskusikan perbedaan pelanggaran hak dan peningkaran kewajiban warganegara yang bersifat berat dan biasa</p> <p>15. Mengemukakan upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakkan hak dan peningkaran kewajiban warganegara</p> <p>16. Menciptakan peran serta dalam upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan hak dan kewajiban warganegara di Indonesia.</p>
<p>4.1 Menyaji kasus–kasus pelanggaran hak dan peningkaran kewajiban warganegara dalam rangka perlindungan</p>	<p>4. Menganalisis tentang hak asasi manusia dalam berbagai kehidupan</p>

<p>dan pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p>	<p>5. Mendiskusikan latar belakang lahirnya Undang-Undang HAM Nasional.</p> <p>6. Mempelakan Peradilan Internasional HAM</p>
--	--

PERTEMUAN I (HARI I):

F. Tujuan

- 5) Menyebutkan hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia
- 6) Mengidentifikasi hak warga negara Indonesia
- 7) Mengemukakan kewajiban warga negara Indonesia
- 8) Menganalisis pelanggaran hak warga negara

G. Materi Pembelajaran

Hak dan Kewajiban sebagai Warga Negara Indonesia

H. Metode Pembelajaran

Pendekatan umum : *contextual teaching and learning*

Metode : *discovery*, diskusi

I. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

5. Media:
 - e. Gambar yang menunjukkan hak warga negara

- f. Gambar yang menunjukkan kewajiban warga negara
 - g. Gambar yang menunjukkan pelanggaran hak warga negara
 - h. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.
6. Alat
- f. Komputer
 - g. Infokus
 - h. Spidol
 - i. *Whiteboard*
 - j. Penghapus
7. Sumber Pembelajaran
- b. Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

J. Kegiatan Pembelajaran

4. Pendahuluan

- d. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti pembelajaran tentang hak dan kewajiban warga Negara Indonesia dengan menampilkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.
- e. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia.
 - Apa yang kamu ketahui tentang hak?
 - Apa yang kamu ketahui tentang kewajiban?
- f. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini.

5. Inti

c. Membimbing siswa secara berkelompok untuk

Mengamati (Observing)

- 4) Membaca buku teks dengan materi hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia
- 5) Mengamati berbagai gambar yang ditampilkan dalam buku teks melalui media PowerPoint tentang perbedaan hak dan kewajiban warga negara
- 6) Mendengar dan menyimak berbagai kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warganegara yang terjadi di Indonesia dari berbagai media elektronik.

Menanya (Questioning)

- 3) Mempertanyakan landasan hukum dalam menjamin hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia
- 4) Mempertanyakan kasus-kasus apa saja yang termasuk ke dalam pelanggaran hak warga negara

Pengumpulan Data (Experimenting)

- 3) Menentukan sumber data akurat yang ada di lingkungannya berkaitan dengan kasus-kasus pelanggaran hak warga negara
- 4) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang kasus pelanggaran hak warga negara

Mengasosiasi (Associating)

- 3) Mencari hubungan pelanggaran hak warga negara dengan aspek sosial–budaya dalam masyarakat Indonesia
- 4) Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan kasus pelanggaran hak warga negara di Indonesia

Mengkomunikasikan (Communicating)

- 4) Mempresentasikan berbagai kasus pelanggaran hak warga negara di wilayahnya berdasarkan hasil temuannya di lapangan

- 5) Menyampaikan hasil temuan tentang kasus pelanggaran hak warga negara dalam bentuk lisan, tulisan, gambar atau media lainnya
 - 6) Mendiskusikan bentuk pelanggaran hak warga negara di Indonesia
- d. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia.

6. Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

PENILAIAN

5. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
• Pengamatan Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
• Tes Unjuk Kerja	• Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik
• Tes Tertulis	• Tes Uraian dan Pilihan
• Portofolio	• Panduan Penyusunan Portofolio

6. Contoh Instrumen

a. Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan				

2	memiliki rasa ingin tahu (<i>curiosity</i>)				
3	menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
4	Menunjukkan sikap menghormati hak orang lain				
5	Menjalankan kewajiban yang harus dilakukan				

b. Lembar Tes Unjuk Kerja

PENILAIAN PRESENTASI

(hasil pengumpulan data/laporan penelitian/dll)

Tanggal /bulan/tahun :

Nama/kelompok :

Kelas/Smt :

Mata Pelajaran :

Judul Presentasi :

N o	Aspek Penilaian	Bobot	Skor	Nilai
1	KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN GAGASAN d. Ide pokok laporan e. Keruntutan berpikir dari latar belakang, masalah, tujuan, hasil, dan kesimpulan. f. Penggunaan Bahasa Indonesia.	15%		

2	KEMAMPUAN MENJELASKAN ISI PRESENTASI c. Kelancaran penyampaian gagasan d. Kejelasan metode dan prosedur kerja	15%		
3	KEMAMPUAN MENUNJUKKAN ORISINALITAS c. Bukti empirik atas argumen d. Konsistensi argumentasi	15%		
4	KEMAMPUAN MENJELASKAN INOVASI DAN MANFAAT c. Sifat kebaruan hasil karya d. Kesesuaian antara materi penulisan dengan penugasan dari guru	15%		
5	KEMAMPUAN MEMPERTAHANKAN KONSEP DALAM MENJAWAB PERTANYAAN	20%		
	e. Kemampuan berargumentasi, ketangguhan dan konsistensi, berkomunikasi lisan f. Keruntutan dalam penalaran g. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan h. Akurasi uraian materi dengan kesimpulan			
6	KEMAMPUAN MENJELASKAN HASIL	15%		
	d. Originalitas atas keaslian karya e. Keefektifan atau pencapaian tujuan/prestasi			

	f. Dampak atau manfaatnya			
7	SIKAP DALAM PRESENTASI	5%		
	c. Kerapihan d. Kesopanan			

Catatan : Skor 1-5 (1. Sangat Kurang, 2. Kurang, 3. Cukup, 4. Baik, 5. Sangat Baik)

Nilai = bobot x skor

c. Lembar Tes Tertulis

Soal

1. Sebutkan minimal 5 contoh kewajiban warga negara.
2. Deskripsikanlah pelanggaran Yang termasuk ke dalam pelanggaran hak warga negara menurut UU No. 39 tahun 1999.
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pelanggaran HAM.
4. Berikan contoh pelanggaran HAM di sekolah.
5. Kemukakanlah berbagai cara dalam pendidikan hak asasi manusia.

d. Lembar Portofolio

Buatlah lima kelompok belajar dalam kelas Anda. Kemudian buatlah makalah beserta pengayaan dalam format Microsoft PowerPoint. Masing-masing memilih 1 tema berikut.

1. Kasus Munir
2. Kasus Udin Bernas
3. Kasus Bom Bali
4. Kasus Ambon
5. Kasus TKI di Malaysia.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. H. M. Fauzi
NIP. 19601215 199503 1 001

Tamiyang Layang, 15 Maret 2017
Guru Mata Pelajaran PPKn

Rosie Verayani S.Pd.
NIP.

LOKASI PENELITIAN

MA AMPAH



MAN DUSUN TIMUR



MA AMPAH



MAN DUS-TIM



Foto Kegiatan Pembelajaran





Daftar Riwayat Hidup

BIODATA

1. Nama Lengkap : Agus Salim
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Ampah, 12 Agustus 1992
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Talohen, Murung Baki RT. 26 RW.IX kelurahan Ampah Kota KEc. Dusun Tengah Kab. Barito Timur Prov. Kalimantan Tengah.
7. Pendidikan :
 - a. SDN 5 Ampah (2004)
 - b. SMPN 1 Dusun Tengah (2007)
 - c. SMAN 1 Dusun Tengah (2010)
 - d. STAI Al-Ma'Arif Buntok (2015)
8. Orang Tua :

Ayah

Nama : Dardiono

Pekerjaan : Petani

Alamat : Tanjung, Kab. Tabalong Prov. Kal-Sel

Ibu

Nama : Gusti Erna wati (Almh)

Pekerjaan : -

Alamat : -
9. Saudara (jumlah saudara) : Anak ke-6 dari 6 saudara
10. Pengalaman Kerja :
 - a. PonPes Darussalam Ampah (2015-2017)
 - b. MA Ampah (2015-2017)
 - c. MI Syi'arul Islam Asak (2015-2017)

11. Daftar Karya Ilmiah :

- a. Korelasi Aktivitas Santri dalam Program Tahfidz dengan Prestasi Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Se-Kecamatan Dusun Tengah Kabupaten Barito Timur (Skripsi, 11 Oktober 2014)

Banjarmasin, 19 Juni 2017
Penulis,

Agus Salim