

1. Identitas Sekolah				
1 Nama Sekolah	:	SMKN 1 PARINGIN		
2 NPSN	:	30303859		
3 Jenjang Pendidikan	:	SMK		
4 Status Sekolah	:	Negeri		
5 Alamat Sekolah	:	Jl. Ahmad Yani KM 2 Paringin		
RT / RW	:	0	/	0
Kode Pos	:	71619		
Kelurahan	:	Batu Piring		
Kecamatan	:	Kec. Paringin Selatan		
Kabupaten/Kota	:	Kab. Balangan		
Provinsi	:	Prop. Kalimantan Selatan		
Negara	:	Indonesia		
6 Posisi Geografis	:	-2,34392	Lintang	
		115,464779	Bujur	
3. Data Pelengkap				
7 SK Pendirian Sekolah	:	103/425/UM-BLG/2004		
8 Tanggal SK Pendirian	:	2004-09-14		
9 Status Kepemilikan	:	Pemerintah Daerah		
10 SK Izin Operasional	:	103/425/UM-BLG/2004		
11 Tgl SK Izin Operasional	:	2004-09-14		
12 Kebutuhan Khusus Dilayani	:			
13 Nomor Rekening	:	062801000153300		
14 Nama Bank	:	BRI		
15 Cabang KCP/Unit	:	KCP PARINGIN		
16 Rekening Atas Nama	:	SMKN 1 PARINGIN		
17 MBS	:	Tidak		
18 Luas Tanah Milik (m2)	:	14468		
19 Luas Tanah Bukan Milik (m2)	:	0		
20 Nama Wajib Pajak	:			
21 NPWP	:	005573589735000		
3. Kontak Sekolah				
20 Nomor Telepon	:	05262094008		
21 Nomor Fax	:	05262094008		
22 Email	:	info@smkn1paringin.sch.id		
23 Website	:	http://www.smkn1paringin.sch.id		
4. Data Periodik				
24 Waktu Penyelenggaraan	:	Sehari penuh (6 h/m)		
25 Bersedia Menerima Bos?	:	Ya		
26 Sertifikasi ISO	:	9001:2008		
27 Sumber Listrik	:	PLN		
28 Daya Listrik (watt)	:	3500		
29 Akses Internet	:	Telkom Speedy		
30 Akses Internet Alternatif	:	Telkom Speedy		
5. Sanitasi				
31 Kecukupan Air	:	Kurang		
32 Sekolah Memproses Air	:	Tidak		
Sendiri	:			

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1 buah	Milik Sendiri
2	Ruang Guru	1 buah	Milik Sendiri
3	Ruang Tata Usaha	1 buah	Milik Sendiri
4	Ruang Belajar	18 buah	Milik Sendiri
5	Bengkel Kendaraan Ringan	1 buah	Milik Sendiri
6	Bengkel Instalasi Tenaga Listrik	1 buah	Milik Sendiri
7	Bengkel Audio Video	1 buah	Milik Sendiri
8	Bengkel Elektronika Industri	1 buah	Milik Sendiri
9	Laboratorium Bahasa	1 buah	Milik Sendiri
10	Laboratorium Komputer	1 buah	Milik Sendiri
11	Mushola	1 buah	Milik Sendiri
12	Perpustakaan	1 buah	Milik Sendiri
13	Ruang BK	1 buah	Milik Sendiri
14	Ruang Osis	1 buah	Milik Sendiri
15	Aula	1 buah	Milik Sendiri
16	Gudang Barang	1 buah	Milik Sendiri
17	Toilet	4 buah	Milik Sendiri

No	Nama/NIP	Jabatan/Mengajar	Pendidikan Terakhir	Ket
1	Suparman, S.Pd.,M.M	Kepala Sekolah/IPA	S2	PNS
2	Abdul Faqih, S.Pd	Bahasa Inggris	S1	PNS
3	Abdul Khair, S.Pd	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	S1	PNS
4	Ahmad Mujahit,S.Pd.I	Matematika	S1	PNS
5	Aprilianti, S.Pd	Kewirausahaan	S1	PNS
6	Bambang Abdi Setiawan, S.Kom	KKPI	S1	PNS
7	Dasprianti, S.Pd	Teknik Listrik	S1	PNS
8	Dessy Wulandari, A.Md	Pustakawan	D2	Honor
9	Dwians Rahardjo,S.Pd	Teknik Elektronika	S1	PNS
10	Eka Setiawan Putra, A.Md	Teknik Elektro	D3	CPNS
11	Erna Novitasari, S.Pd	Seni Budaya	S1	PNS
12	Faridatun Najmi, S.Pd	Bahasa Inggris	S1	PNS
13	Hamidah, S.Pd	Kewirausahaan	S1	Honor
14	Hermanto, S.Pd	Bahasa Indonesia	S1	PNS
15	Izuddin Syarif, M.Pd	Kepala jurusan Teknik Listrik	S2	PNS
16	Jamaluddin, S.Sos		S1	
17	Jusman Jumanna, S.Pd	Teknik Listrik	S1	CPNS
18	Lailanor, S.Ag	PAI/BTA	S1	PNS
19	Latifah, S.Ag	PAI	S1	PNS
20	Mariani, S.Pd	Kimia/Fisika	S1	PNS
21	Masmiyati, S.Pd	BK	S1	PNS
22	M. Fadlil Januar Rifai, S.Pd	IPS	S1	Honor
23	M. Noor Fikry, S.Pd	Kimia	S1	PNS
24	M. Purqansyah, S.Sos	TU	S1	Honor
25	Muhammad Reda, S.Kom	TU	S1	Honor
26	M. Rizwan Amin, S.Pd	IPA	S1	Honor
27	Nelly Fiteriyani, S.Pd	Matematika	S1	PNS
28	Neneng Herawati, S.Pd.M.M	Fisika	S2	PNS
29	Ninin Samsul Sabani, S.Pd	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	S1	Honor
30	Norizatil Hasanah, S.Pd	BK	S1	PNS

31	Rida Irawati	Tenaga Administrasi	SMA/Sederajat	Honor
32	Rina Fitri Maryanti, M.Pd	Bahasa Inggris	S2	PNS
33	Rohaniah, S.Pd.I	Pustakawan	S1	Honor
34	Rusmiati Ulfah, S.Pd.I	PAI/BTA	S1	PNS
35	Sahrani, A.Md	Teknik Kendaraan Ringan	D3	Honor
36	Seger	Penjaga sekolah	SMA/Sederajat	Honor
37	Sri Hastuti, S.Pd	Teknik Elektronika	S1	PNS
38	Suharnie, S.Pd	Matematika	S1	PNS
39	Suriadi, A.Md., S.T	Kepala teknik kendaraan ringan	S1	PNS
40	Sus Herinah Sri Utami, S.Pd	PKn	S1	PNS
41	Sutikno, S.Pd	Teknik Kendaraan Ringan	S1	PNS
42	Taufik Rahman, A.Md	Tenaga Administrasi	D3	Honor
43	Vivin Dwi Agustin, S.Pd	Bahasa Indonesia	S1	PNS
44	Wahidah, S.Sos	Kepala TU	S1	PNS
45	Wahyudi Anggi Saputra	Petugas Keamanan	SMA/Sederajat	Honor
46	Yansyah, A.Md	Teknik Kendaraan	D3	PNS
47	Yuliansyah, A.Md	Teknik Elektronika Industri	D3	PNS

VISI DAN MISI SMK NEGERI 1 PARINGIN

VISI

Menjadi lembaga diklat kejuruan berstandar nasional yang dapat menghasilkan tenaga kerja terampil tingkat menengah yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, mandiri serta mampu bersaing secara global.

MISI

- a. Memberikan layanan prima terhadap warga sekolah guna menghasilkan tenaga kerja yang kompeten dan mandiri.
- b. Meningkatkan kualitas dan kuantitas tamatan yang sesuai dengan Standar Kompetensi Nasional (SKN) dalam menghadapi era globalisasi.
- c. Meningkatkan mutu sumber daya manusia melalui dukungan IPTEK dan IMTAQ
- d. Melaksanakan KBM dan kegiatan Ektrakurikuler untuk mengembangkan minat dan bakat dalam meraih prestasi.
- e. Meningkatkan kemitraan dengan dunia usaha/dunia industri sesuai prinsip saling menguntungkan.

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

No:007/15.1/SMK.01/800/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suparman, S.Pd.,M.M
NIP : 19640611 198811 1002
Pangkat/Gol : Pembina IVa
Jabatan : Kepala SMK Negeri 1 Paringin
Unit Krja : SMK Negeri 1 Paringin

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Maimuna
Nim : 1301261086
Jurusan/Prodi : KI-MPI

Telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 1 Paringin dari tanggal 17 Januari s.d 27 Maret 2017. Untuk keperluan melengkapi penyusunan skripsi dengan judul:

**KETERAMPILAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI KERJA TENAGA
PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN DI SMK NEGERI 1 PARINGIN KABUPATEN
BALANGAN**

Demikian Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian ini di berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Paringin, 28 Maret 2017

Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Paringin

Suparman, S.Pd, MM

NIP. 19640611 198811 1 002



Foto Bersama Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Paringin Kabupaten Balangan



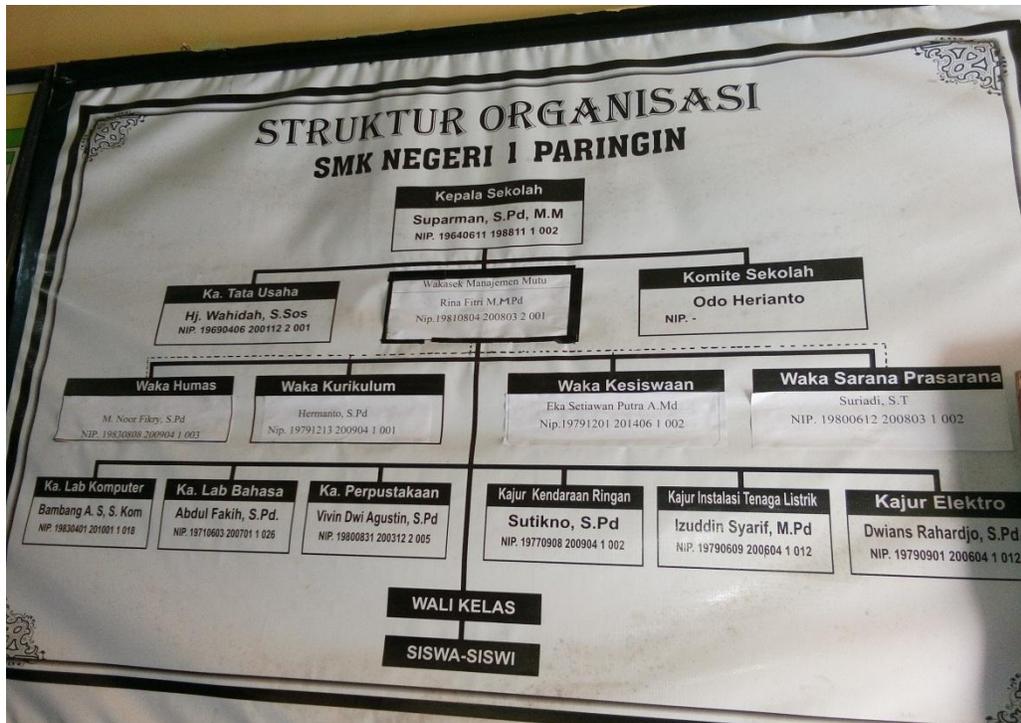
Ruang Kerja Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Paringin Kabupaten Balanga



Kantor Guru SMK Negeri 1 Paringin



Gerbang SMK Negeri 1 Paringin Kabupaten Balangan



Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Paringin



Musholla
SMK Negeri
1 Paringin



Ruang Belajar SMK Negeri 1 Paringin



Lapangan Olahraga SMK Negeri 1 Paringin

CONTOH RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Transformator (TRAFO)
Kelas/Semester	: XII / 6
Pertemuan ke	: 1 – 4
Alokasi Waktu	: 16 x 45 menit
Standar Kompetensi	: Memahami dasar-dasar Transformator
Kompetensi Dasar	: Menguasai konsep dasar transformator
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Prinsip kerja dan jenis-jenis transformator dijelaskan2. Konsep dasar transformator saat berbeban dipahami3. Prinsip memilah dan membuang bahan bekas lilitan dan serlak trafo dipahami dengan baik (LH)
Nilai Karakter	: Internalisasi nilai kejujuran, ketelitian dan tanggungjawab yang membentuk watak/karakter peserta didik

Tujuan Pembelajaran

Setelah pertemuan ke-1 dan 2

Peserta didik diharapkan mampu memahami prinsip kerja dan jenis-jenis transformator

Setelah pertemuan ke-3 dan 4

Peserta didik diharapkan mampu menganalisis transformator saat dibebani resistif, induktif dan kapasitif

Peserta didik diharapkan mampu menyebutkan jenis-jenis transformator

Peserta didik diharapkan mampu mendiskusikan bahaya bahan lilitan dan serlak pada trafo terhadap lingkungan (LH)

Materi Pembelajaran

1. Pengetahuan identifikasi peralatan,
2. Standarisasi gambar
3. Macam-macam bahan gambar

Model Pembelajaran

Menggunakan model *blended learning* antara *online learning (e-learning)* dan *face-to-face learning* meliputi:

1. Penugasan
2. Tanya Jawab
3. Simulasi/demonstrasi
4. Unjuk kerja

Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Modul Transformator
2. LCD dan Netbook/Laptop
3. Situs e-learning : <http://percayalistrikparingin.com> dan <http://www.izuddinsyarif.blogspot.com>

Langkah Pembelajaran

PERTEMUAN KE-1	ALOKASI WAKTU
Waktu 5 x 45 menit	
Kegiatan Awal	
<ul style="list-style-type: none">- Ketua kelas memimpin doa pada saat pembelajaran akan dimulai.- Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk serta manfaat penguasaan kompetensi bagi karir peserta didik (Apersepsi).- Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan.	15'
Kegiatan Inti	
<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini, terkadang peserta didik juga membaca sendiri tujuan pembelajaran yang sudah disiapkan dalam power point.- Peserta didik menyimak pengarahan guru tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan- Peserta didik membaca informasi tentang pengetahuan identifikasi peralatan gambar- Membentuk kelompok sesuai pembagian yang telah ditentukan guru.- Peserta didik secara kelompok/individu melakukan pengamatan peralatan gambar yang ada di ruang praktikum <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diberikan kesempatan oleh guru untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan hasil amatan peralatan gambar yang ada di ruang praktikum- Melalui pertanyaan guru, masing-masing kelompok berdiskusi tentang peralatan gambar- Peserta didik bertanya pada dirinya dan atau sesama rekan didalam kelompok berkaitan peralatan gambar- Selama terjadinya diskusi berkaitan curah pendapat di antara peserta didik, guru memantau dan mendorong peserta didik mengajukan pertanyaan di dalam kelompok berkaitan dengan masalah dan mencari informasi serta melakukan penilaian proses terhadap pembentukan sikap sosial. <p>MENCOBA</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mengidentifikasi peralatan gambar di bawah bimbingan guru- Peserta didik menuliskan hasil identifikasi peralatan gambar yang telah mereka lakukan- Peserta didik menjelaskan identifikasi peralatan gambar menggunakan kalimat mereka sendiri- Peserta didik mendiskusikan hasil identifikasi peralatan gambar dengan kelompok yang lain <p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik secara berkelompok mengolah informasi yang diperoleh dari hasil kegiatan sebelumnya yaitu identifikasi peralatan gambar- Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengecek ulang hasil kerja kelompok sehingga	200'

<p>diperoleh portofolio peserta didik yang baik.</p> <p>MENGGOMUNIKASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah laporan hasil kerja kelompok tersusun dengan baik, peserta didik mempresentasikan ke depan kelas. - Selama presentasi kelompok, kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil kerja kelompok yang tampil. - Peserta didik menarik simpulan dan merevisi hasil kerja kelompok berdasarkan, tanggapan dan saran pada saat presentasi. - Peserta didik membuat rangkuman pertanyaan dan jawaban yang muncul pada saat presentasi. - Hasil kerja peserta didik yang telah dipresentasikan dikumpulkan dan dievaluasi oleh guru untuk diberikan penilaian sebagai portofolio. - Setelah hasil kerja dinilai oleh guru, dikembalikan kepada peserta didik agar diperbanyak sehingga masing-masing anggota kelompok mempunyai portofolio yang siap ditunjukkan kepada orang tua. - Peserta didik mengerjakan soal untuk mengukur hasil belajar pada elearning 	
<p>e-Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik login ke situs e-learning (http://percayalistrikparingin.com) menggunakan username masing-masing - Peserta didik mempelajari materi identifikasi peralatan gambar lewat situs e-learning http://percayalistrikparingin.com - Peserta didik mengerjakan evaluasi dengan materi identifikasi peralatan gambar di situs e-learning http://percayalistrikparingin.com 	<p>Di luar jam sekolah</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Dengan sikap peduli, jujur, dan santun peserta didik bersama guru melakukan refleksi , misalnya mereviu berbagai kendala yang ada pada saat mengerjakan tugas dan tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Dengan sikap peduli, jujur, dan santun peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran dengan santun dan penuh tanggung jawab. - Dengan sikap tanggung jawab peduli, jujur, dan santun satu orang peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 	<p>10'</p>
<p>Penilaian Hasil Pembelajaran.</p>	
<p>Menggunakan model pembelajaran blended learning</p> <p>Tatap Muka</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Berupa soal essay dikerjakan secara individu dengan materi yang relevan</p> <p>Unjuk Kerja</p> <p>Mengidentifikasi peralatan gambar yang ada di ruang praktikum</p> <p>e-Learning</p> <p>Tes tertulis secara online berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan pada laman</p>	

<http://percayalistrikparingin.com>

PERTEMUAN KE-2	ALOKASI WAKTU
Waktu 5 x 45 menit	
Kegiatan Awal	
<ul style="list-style-type: none">- Ketua kelas memimpin doa pada saat pembelajaran akan dimulai.- Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk serta manfaat penguasaan kompetensi bagi karir peserta didik (Apersepsi).- Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan.	15'
Kegiatan Inti	
<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini, terkadang peserta didik juga membaca sendiri tujuan pembelajaran yang sudah disiapkan dalam power point.- Peserta didik menyimak pengarahan guru tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.- Peserta didik membaca informasi tentang pengetahuan standarisasi gambar- Membentuk kelompok sesuai pembagian yang telah ditentukan guru.- Peserta didik secara kelompok/individu melakukan pengamatan standarisasi gambar yang pada contoh di Modul pembelajaran <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diberikan kesempatan oleh guru untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan hasil amatan standarisasi gambar yang ada di Modul pembelajaran- Melalui pertanyaan guru, masing-masing kelompok berdiskusi tentang standarisasi gambar- Peserta didik bertanya pada dirinya dan atau sesama rekan didalam kelompok berkaitan standarisasi gambar- Selama terjadinya diskusi berkaitan curah pendapat di antara peserta didik, guru memantau dan mendorong peserta didik mengajukan pertanyaan di dalam kelompok berkaitan dengan masalah dan mencari informasi serta melakukan penilaian proses terhadap pembentukan sikap sosial. <p>MENCOBA</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mengidentifikasi standarisasi gambar di bawah bimbingan guru- Peserta didik menuliskan hasil identifikasi standarisasi gambar yang telah mereka lakukan- Peserta didik menjelaskan standarisasi gambar menggunakan kalimat mereka sendiri- Peserta didik mendiskusikan hasil standarisasi gambar dengan kelompok yang lain	200'

<p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berkelompok mengolah informasi yang diperoleh dari hasil kegiatan sebelumnya yaitu standarisasi gambar - Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengecek ulang hasil kerja kelompok sehingga diperoleh portofolio peserta didik yang baik. <p>MENGGOMUNIKASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah laporan hasil kerja kelompok tersusun dengan baik, peserta didik mempresentasikan ke depan kelas. - Selama presentasi kelompok, kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil kerja kelompok yang tampil. - Peserta didik menarik simpulan dan merevisi hasil kerja kelompok berdasarkan, tanggapan dan saran pada saat presentasi. - Peserta didik membuat rangkuman pertanyaan dan jawaban yang muncul pada saat presentasi. - Hasil kerja peserta didik yang telah dipresentasikan dikumpulkan dan dievaluasi oleh guru untuk diberikan penilaian sebagai portofolio. - Setelah hasil kerja dinilai oleh guru, dikembalikan kepada peserta didik agar diperbanyak sehingga masing-masing anggota kelompok mempunyai portofolio yang siap ditunjukkan kepada orang tua. - Peserta didik mengerjakan soal untuk mengukur hasil belajar 	
<p>e-Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik login ke situs e-learning (http://percayalistrikparingin.com) menggunakan username masing-masing - Peserta didik mempelajari materi standarisasi peralatan gambar lewat situs e-learning http://percayalistrikparingin.com - Peserta didik mengerjakan evaluasi dengan materi standarisasi gambar di situs e-learning http://percayalistrikparingin.com 	Di luar jam sekolah
Kegiatan Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> - Dengan sikap peduli, jujur, dan santun peserta didik bersama guru melakukan refleksi , misalnya mereviu berbagai kendala yang ada pada saat mengerjakan tugas dan tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Dengan sikap peduli, jujur, dan santun peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran dengan santun dan penuh tanggung jawab. - Dengan sikap tanggung jawab peduli, jujur, dan santun satu orang peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 	10'
<p>Penilaian Hasil Pembelajaran.</p> <p>Menggunakan model pembelajaran blended learning</p> <p>Tatap Muka</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Berupa soal essay dikerjakan secara individu dengan materi yang relevan</p>	

Unjuk Kerja

Mengidentifikasi standarisasi gambar yang ada di ruang praktikum

e-Learning

Tes tertulis secara online berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan pada laman <http://percayalistrikparingin.com>

PERTEMUAN KE-3	ALOKASI WAKTU
Waktu 5 x 45 menit	
Kegiatan Awal	
<ul style="list-style-type: none">- Ketua kelas memimpin doa pada saat pembelajaran akan dimulai.- Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk serta manfaat penguasaan kompetensi bagi karir peserta didik (Apersepsi).- Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan.	15'
Kegiatan Inti	
MENGAMATI <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini, terkadang peserta didik juga membaca sendiri tujuan pembelajaran yang sudah disiapkan dalam power point.- Peserta didik menyimak pengarahan guru tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.- Peserta didik membaca informasi tentang pengetahuan macam-macam gambar- Membentuk kelompok sesuai pembagian yang telah ditentukan guru.- Peserta didik secara kelompok/individu melakukan pengamatan macam-macam gambar yang pada contoh di Modul pembelajaran	200'

MENANYA

- Peserta didik diberikan kesempatan oleh guru untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan hasil amatan macam-macam gambar yang ada di Modul pembelajaran
- Melalui pertanyaan guru, masing-masing kelompok berdiskusi tentang macam-macam gambar
- Peserta didik bertanya pada dirinya dan atau sesama rekan didalam kelompok berkaitan macam-macam gambar
- Selama terjadinya diskusi berkaitan curah pendapat di antara peserta didik, guru memantau dan mendorong peserta didik mengajukan pertanyaan di dalam kelompok berkaitan dengan masalah dan mencari informasi serta melakukan penilaian proses terhadap pembentukan sikap sosial.

MENCOBA

- Peserta didik mengidentifikasi macam-macam gambar di bawah bimbingan guru
- Peserta didik menuliskan hasil identifikasi macam-macam gambar yang telah mereka lakukan
- Peserta didik menjelaskan macam-macam gambar menggunakan kalimat mereka sendiri
- Peserta didik mendiskusikan hasil macam-macam gambar dengan kelompok yang lain

MENGASOSIASI

- Peserta didik secara berkelompok mengolah informasi yang diperoleh dari hasil kegiatan sebelumnya yaitu macam-macam gambar
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengecek ulang hasil kerja kelompok sehingga diperoleh portofolio peserta didik yang baik.

MENGGOMUNIKASI

- Setelah laporan hasil kerja kelompok tersusun dengan baik, peserta didik mempresentasikan ke depan kelas.
- Selama presentasi kelompok, kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil kerja kelompok yang tampil.
- Peserta didik menarik simpulan dan merevisi hasil kerja kelompok berdasarkan, tanggapan dan saran pada saat presentasi.
- Peserta didik membuat rangkuman pertanyaan dan jawaban yang muncul pada saat presentasi.
- Hasil kerja peserta didik yang telah dipresentasikan dikumpulkan dan dievaluasi oleh guru untuk diberikan penilaian sebagai portofolio.
- Setelah hasil kerja dinilai oleh guru, dikembalikan kepada peserta didik agar diperbanyak sehingga masing-masing anggota kelompok mempunyai portofolio yang siap ditunjukkan kepada orang tua.
- Peserta didik mengerjakan soal untuk mengukur hasil belajar

e-Learning

- Peserta didik login ke situs e-learning (<http://percayalistrikparingin.com>) menggunakan username masing-masing
- Peserta didik mempelajari materi macam-macam peralatan gambar lewat situs e-learning <http://percayalistrikparingin.com>
- Peserta didik mengerjakan evaluasi dengan materi macam-macam gambar di situs e-learning <http://percayalistrikparingin.com>

Di luar jam
sekolah

Kegiatan Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> - Dengan sikap peduli, jujur, dan santun peserta didik bersama guru melakukan refleksi , misalnya mereviu berbagai kendala yang ada pada saat mengerjakan tugas dan tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Dengan sikap peduli, jujur, dan santun peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran dengan santun dan penuh tanggung jawab. - Dengan sikap tanggung jawab peduli, jujur, dan santun satu orang peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 	10'
<p>Penilaian Hasil Pembelajaran.</p> <p style="padding-left: 40px;">Menggunakan model pembelajaran blended learning</p> <p>Tatap Muka</p> <p style="padding-left: 40px;">Tes Tertulis</p> <p style="padding-left: 80px;">Berupa soal essay dikerjakan secara individu dengan materi yang relevan</p> <p style="padding-left: 40px;">Unjuk Kerja</p> <p style="padding-left: 80px;">Mengidentifikasi standarisasi gambar yang ada di ruang praktikum</p> <p>e-Learning</p> <p style="padding-left: 40px;">Tes tertulis secara online berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan pada laman http://percayalistrikparingin.com</p>	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Gambar Teknik Listrik (GTL)
Kelas/Semester	: X / 2
Pertemuan ke	: 4 – 10
Alokasi Waktu	: 35 x 45 menit
Standar Kompetensi	: Menafsirkan gambar teknik listrik
Kompetensi Dasar	: Menafsirkan gambar instalasi ketenagalistrikan industri
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Instalasi ketenagalistrikan industri digambar sesuai standar ketenagalistrikan2. Gambar instalasi ketenagalistrikan industri ditafsirkan sesuai standar ketenagalistrikan
Nilai Karakter	: Internalisasi nilai kejujuran, ketelitian dan tanggungjawab yang membentuk watak/karakter peserta didik

Tujuan Pembelajaran

Setelah pertemuan ke-4,

Peserta didik diharapkan mampu memahami konsep dasar instalasi ketenagalistrikan industri

Setelah pertemuan ke-5,

Peserta didik diharapkan mampu memahami simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan industri

Setelah pertemuan ke-6, 7 dan 8,

Peserta didik diharapkan mampu membuat gambar instalasi ketenagalistrikan industri

Setelah pertemuan ke-9 dan 10,

Peserta didik diharapkan mampu menafsirkan gambar instalasi ketenagalistrikan industri

Materi Pembelajaran

Pengetahuan dasar tentang instalasi ketenagalistrikan industri

Model Pembelajaran

Menggunakan model *blended learning* antara *online learning (e-learning)* dan *face-to-face learning* meliputi:

1. Penugasan
2. Tanya Jawab
3. Simulasi/demonstrasi
4. Unjuk kerja

Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Modul GTL
2. LCD dan Alat gambar
3. Netbook/Laptop
4. Situs e-learning : <http://percayalistrikparingin.com> dan <http://www.izuddinsyarif.blogspot.com>

Langkah Pembelajaran

PERTEMUAN KE-4	ALOKASI WAKTU
Waktu 5 x 45 menit	
Kegiatan Awal	
<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin doa pada saat pembelajaran akan dimulai. - Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk serta manfaat penguasaan kompetensi bagi karir peserta didik (Apersepsi). - Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan. 	15'
Kegiatan Inti	
<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini, terkadang peserta didik juga membaca sendiri tujuan pembelajaran yang sudah disiapkan dalam power point. - Peserta didik menyimak pengarahan guru tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan - Peserta didik membaca informasi tentang konsep gambar dasar instalasi ketenagalistrikan industri - Membentuk kelompok sesuai pembagian yang telah ditentukan guru. - Peserta didik secara kelompok/individu melakukan pengamatan gambar dasar instalasi ketenagalistrikan industri pada contoh di Modul pembelajaran <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberikan kesempatan oleh guru untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan hasil amatan gambar dasar instalasi ketenagalistrikan industri yang ada di Modul pembelajaran - Melalui pertanyaan guru, masing-masing kelompok berdiskusi tentang gambar dasar instalasi ketenagalistrikan industri - Peserta didik bertanya pada dirinya dan atau sesama rekan didalam kelompok berkaitan 	200'

<p>gambar dasar instalasi ketenagalistrikan industri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selama terjadinya diskusi berkaitan curah pendapat di antara peserta didik, guru memantau dan mendorong peserta didik mengajukan pertanyaan di dalam kelompok berkaitan dengan masalah dan mencari informasi serta melakukan penilaian proses terhadap pembentukan sikap sosial. <p>MENCOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengidentifikasi gambar dasar instalasi ketenagalistrikan industri di bawah bimbingan guru - Peserta didik menuliskan hasil identifikasi gambar dasar instalasi ketenagalistrikan industri yang telah mereka lakukan - Peserta didik menjelaskan gambar dasar instalasi ketenagalistrikan industri menggunakan kalimat mereka sendiri - Peserta didik mendiskusikan hasil identifikasi gambar dasar instalasi ketenagalistrikan industri dengan kelompok yang lain <p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berkelompok mengolah informasi yang diperoleh dari hasil kegiatan sebelumnya yaitu gambar dasar instalasi ketenagalistrikan industri - Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengecek ulang hasil kerja kelompok sehingga diperoleh portofolio peserta didik yang baik. <p>MENGGOMUNIKASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah laporan hasil kerja kelompok tersusun dengan baik, peserta didik mempresentasikan ke depan kelas. - Selama presentasi kelompok, kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil kerja kelompok yang tampil. - Peserta didik menarik simpulan dan merevisi hasil kerja kelompok berdasarkan, tanggapan dan saran pada saat presentasi. - Peserta didik membuat rangkuman pertanyaan dan jawaban yang muncul pada saat presentasi. - Hasil kerja peserta didik yang telah dipresentasikan dikumpulkan dan dievaluasi oleh guru untuk diberikan penilaian sebagai portofolio. - Setelah hasil kerja dinilai oleh guru, dikembalikan kepada peserta didik agar diperbanyak sehingga masing-masing anggota kelompok mempunyai portofolio yang siap ditunjukkan kepada orang tua. - Peserta didik mengerjakan soal untuk mengukur hasil belajar 	
<p>e-Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik login ke situs e-learning (http://percayalistrikparingin.com) menggunakan username masing-masing - Peserta didik mempelajari materi gambar dasar instalasi ketenagalistrikan industri lewat situs e-learning http://percayalistrikparingin.com - Peserta didik mengerjakan evaluasi dengan materi gambar dasar instalasi ketenagalistrikan industri di situs e-learning http://percayalistrikparingin.com 	Di luar jam sekolah
<p>Kegiatan Penutup</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Dengan sikap peduli, jujur, dan santun peserta didik bersama guru melakukan refleksi , misalnya mereviu berbagai kendala yang ada pada saat mengerjakan tugas dan tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Dengan sikap peduli, jujur, dan santun peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran dengan santun dan penuh tanggung jawab. - Dengan sikap tanggung jawab peduli, jujur, dan santun satu orang peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 	10'
<p>Penilaian Hasil Pembelajaran.</p> <p style="padding-left: 40px;">Menggunakan model pembelajaran blended learning</p> <p>Tatap Muka</p> <p style="padding-left: 40px;">Tes Tertulis</p> <p style="padding-left: 40px;">Berupa soal essay dikerjakan secara individu dengan materi yang relevan</p> <p style="padding-left: 40px;">Unjuk Kerja</p> <p style="padding-left: 40px;">Mengidentifikasi gambar dasar instalasi ketenagalistrikan industri</p> <p>e-Learning</p> <p style="padding-left: 40px;">Tes tertulis secara online berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan pada laman http://percayalistrikparingin.com</p>	

PERTEMUAN KE-5	ALOKASI WAKTU
Waktu 5 x 45 menit	
Kegiatan Awal	
<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin doa pada saat pembelajaran akan dimulai. - Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk serta manfaat penguasaan kompetensi bagi karir peserta didik (Apersepsi). - Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan. 	15'
Kegiatan Inti	
<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini, terkadang peserta didik juga membaca sendiri tujuan pembelajaran yang sudah disiapkan dalam power point. - Peserta didik menyimak pengarahannya guru tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini. - Peserta didik membaca informasi tentang simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan industri 	200'

- Membentuk kelompok sesuai pembagian yang telah ditentukan guru.
- Peserta didik secara kelompok/individu melakukan pengamatan simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan industri pada contoh di Modul pembelajaran

MENANYA

- Peserta didik diberikan kesempatan oleh guru untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan hasil amatan simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan industri yang ada di Modul pembelajaran
- Melalui pertanyaan guru, masing-masing kelompok berdiskusi tentang simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan industri
- Peserta didik bertanya pada dirinya dan atau sesama rekan didalam kelompok berkaitan simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan industri
- Selama terjadinya diskusi berkaitan curah pendapat di antara peserta didik, guru memantau dan mendorong peserta didik mengajukan pertanyaan di dalam kelompok berkaitan dengan masalah dan mencari informasi serta melakukan penilaian proses terhadap pembentukan sikap sosial.

MENCOBA

- Peserta didik mengidentifikasi simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan industri di bawah bimbingan guru
- Peserta didik menuliskan hasil identifikasi simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan industri yang telah mereka lakukan
- Peserta didik menjelaskan simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan industri menggunakan kalimat mereka sendiri
- Peserta didik mendiskusikan hasil identifikasi simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan industri dengan kelompok yang lain

MENGASOSIASI

- Peserta didik secara berkelompok mengolah informasi yang diperoleh dari hasil kegiatan sebelumnya yaitu simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan industri
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengecek ulang hasil kerja kelompok sehingga diperoleh portofolio peserta didik yang baik.

MENKOMUNIKASI

- Setelah laporan hasil kerja kelompok tersusun dengan baik, peserta didik mempresentasikan ke depan kelas.
- Selama presentasi kelompok, kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil kerja kelompok yang tampil.
- Peserta didik menarik simpulan dan merevisi hasil kerja kelompok berdasarkan, tanggapan dan saran pada saat presentasi.
- Peserta didik membuat rangkuman pertanyaan dan jawaban yang muncul pada saat presentasi.
- Hasil kerja peserta didik yang telah dipresentasikan dikumpulkan dan dievaluasi oleh guru untuk diberikan penilaian sebagai portofolio.
- Setelah hasil kerja dinilai oleh guru, dikembalikan kepada peserta didik agar diperbanyak sehingga masing-masing anggota kelompok mempunyai portofolio yang siap ditunjukkan kepada orang tua.
- Peserta didik mengerjakan soal untuk mengukur hasil belajar

<p>e-Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik login ke situs e-learning (http://percayalistrikparingin.com) menggunakan username masing-masing - Peserta didik mempelajari materi simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan industri lewat situs e-learning http://percayalistrikparingin.com - Peserta didik mengerjakan evaluasi dengan materi simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan industri di situs e-learning http://percayalistrikparingin.com 	<p>Di luar jam sekolah</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Dengan sikap peduli, jujur, dan santun peserta didik bersama guru melakukan refleksi , misalnya mereviu berbagai kendala yang ada pada saat mengerjakan tugas dan tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Dengan sikap peduli, jujur, dan santun peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran dengan santun dan penuh tanggung jawab. - Dengan sikap tanggung jawab peduli, jujur, dan santun satu orang peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 	<p>10'</p>
<p>Penilaian Hasil Pembelajaran.</p>	
<p>Menggunakan model pembelajaran blended learning</p> <p>Tatap Muka</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Berupa soal essay dikerjakan secara individu dengan materi yang relevan</p> <p>Unjuk Kerja</p> <p>Mengidentifikasi simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan industri</p> <p>e-Learning</p> <p>Tes tertulis secara online berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan pada laman http://percayalistrikparingin.com</p>	

<p style="text-align: center;">PERTEMUAN KE-6, 7 dan 8</p>	<p style="text-align: center;">ALOKASI WAKTU</p>
<p>Waktu 15 x 45 menit</p>	
<p>Kegiatan Awal</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin doa pada saat pembelajaran akan dimulai. - Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk serta manfaat penguasaan kompetensi bagi karir peserta didik (Apersepsi). - Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan. 	3 x 15'
Kegiatan Inti	
<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini, terkadang peserta didik juga membaca sendiri tujuan pembelajaran yang sudah disiapkan dalam power point. - Peserta didik menyimak pengarahan guru tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini. - Peserta didik membaca informasi tentang cara pembuatan gambar instalasi ketenagalistrikan industri - Membentuk kelompok sesuai pembagian yang telah ditentukan guru. - Peserta didik secara kelompok/individu melakukan pengamatan gambar instalasi ketenagalistrikan industri pada contoh di Modul pembelajaran <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberikan kesempatan oleh guru untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan hasil pembuatan gambar instalasi ketenagalistrikan industri - Melalui pertanyaan guru, masing-masing kelompok berdiskusi tentang gambar instalasi ketenagalistrikan industri - Peserta didik bertanya pada dirinya dan atau sesama rekan didalam kelompok berkaitan gambar instalasi ketenagalistrikan industri - Selama terjadinya diskusi berkaitan curah pendapat di antara peserta didik, guru memantau dan mendorong peserta didik mengajukan pertanyaan di dalam kelompok berkaitan dengan masalah dan mencari informasi serta melakukan penilaian proses terhadap pembentukan sikap sosial. <p>MENCOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menggambar instalasi ketenagalistrikan industri di bawah bimbingan guru - Peserta didik menjelaskan gambar instalasi ketenagalistrikan industri menggunakan kalimat mereka sendiri - Peserta didik mendiskusikan hasil gambar instalasi ketenagalistrikan industri dengan kelompok yang lain <p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berkelompok mengolah informasi yang diperoleh dari hasil kegiatan sebelumnya yaitu gambar instalasi ketenagalistrikan industri - Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengecek ulang hasil kerja kelompok sehingga diperoleh portofolio peserta didik yang baik. <p>MENKOMUNIKASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah laporan hasil kerja kelompok tersusun dengan baik, peserta didik mempresentasikan ke depan kelas. - Selama presentasi kelompok, kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil kerja kelompok 	600'

<p>yang tampil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menarik simpulan dan merevisi hasil kerja kelompok berdasarkan, tanggapan dan saran pada saat presentasi. - Peserta didik membuat rangkuman pertanyaan dan jawaban yang muncul pada saat presentasi. - Hasil kerja peserta didik yang telah dipresentasikan dikumpulkan dan dievaluasi oleh guru untuk diberikan penilaian sebagai portofolio. - Setelah hasil kerja dinilai oleh guru, dikembalikan kepada peserta didik agar diperbanyak sehingga masing-masing anggota kelompok mempunyai portofolio yang siap ditunjukkan kepada orang tua. - Peserta didik mengerjakan soal untuk mengukur hasil belajar 	
Kegiatan Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> - Dengan sikap peduli, jujur, dan santun peserta didik bersama guru melakukan refleksi , misalnya mereviu berbagai kendala yang ada pada saat mengerjakan tugas dan tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Dengan sikap peduli, jujur, dan santun peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran dengan santun dan penuh tanggung jawab. - Dengan sikap tanggung jawab peduli, jujur, dan santun satu orang peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 	3 x 10'
Penilaian Hasil Pembelajaran.	
<p>Unjuk Kerja Menggambar instalasi ketenagalistrikan industri di buku gambar mereka masing-masing</p>	

PERTEMUAN KE-9 dan 10	ALOKASI WAKTU
Waktu 10 x 45 menit	
Kegiatan Awal	
<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin doa pada saat pembelajaran akan dimulai. - Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk serta manfaat penguasaan kompetensi bagi karir peserta didik (Apersepsi). - Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan. 	2 x 15'
Kegiatan Inti	
MENGAMATI	
<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini, terkadang peserta didik juga membaca sendiri tujuan pembelajaran yang sudah disiapkan dalam power point. - Peserta didik menyimak pengarahannya guru tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan hari 	400'

ini.

- Peserta didik membaca informasi tentang teknik menafsirkan gambar instalasi ketenagalistrikan industri
- Membentuk kelompok sesuai pembagian yang telah ditentukan guru.
- Peserta didik secara kelompok/individu melakukan pengamatan gambar instalasi ketenagalistrikan industri pada contoh di Modul pembelajaran

MENANYA

- Peserta didik diberikan kesempatan oleh guru untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan hasil amatan gambar instalasi ketenagalistrikan industri yang ada di Modul pembelajaran
- Melalui pertanyaan guru, masing-masing kelompok berdiskusi tentang teknik menafsirkan gambar instalasi ketenagalistrikan industri
- Peserta didik bertanya pada dirinya dan atau sesama rekan didalam kelompok berkaitan hasil penafsiran gambar instalasi ketenagalistrikan industri
- Selama terjadinya diskusi berkaitan curah pendapat di antara peserta didik, guru memantau dan mendorong peserta didik mengajukan pertanyaan di dalam kelompok berkaitan dengan masalah dan mencari informasi serta melakukan penilaian proses terhadap pembentukan sikap sosial.

MENCOBA

- Peserta didik menafsirkan gambar instalasi ketenagalistrikan industri di bawah bimbingan guru
- Peserta didik menuliskan hasil penafsiran gambar instalasi ketenagalistrikan industri yang telah mereka lakukan
- Peserta didik menjelaskan penafsiran gambar instalasi ketenagalistrikan industri menggunakan kalimat mereka sendiri
- Peserta didik mendiskusikan hasil penafsiran gambar instalasi ketenagalistrikan industri dengan kelompok yang lain

MENGASOSIASI

- Peserta didik secara berkelompok mengolah informasi yang diperoleh dari hasil kegiatan sebelumnya yaitu menafsirkan gambar instalasi ketenagalistrikan industri
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengecek ulang hasil kerja kelompok sehingga diperoleh portofolio peserta didik yang baik.

MENGGOMUNIKASI

- Setelah laporan hasil kerja kelompok tersusun dengan baik, peserta didik mempresentasikan ke depan kelas.
- Selama presentasi kelompok, kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil kerja kelompok yang tampil.
- Peserta didik menarik simpulan dan merevisi hasil kerja kelompok berdasarkan, tanggapan dan saran pada saat presentasi.
- Peserta didik membuat rangkuman pertanyaan dan jawaban yang muncul pada saat presentasi.
- Hasil kerja peserta didik yang telah dipresentasikan dikumpulkan dan dievaluasi oleh guru untuk diberikan penilaian sebagai portofolio.
- Setelah hasil kerja dinilai oleh guru, dikembalikan kepada peserta didik agar diperbanyak sehingga masing-masing anggota kelompok mempunyai portofolio yang siap ditunjukkan

<p>kepada orang tua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan soal untuk mengukur hasil belajar 	
Kegiatan Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> - Dengan sikap peduli, jujur, dan santun peserta didik bersama guru melakukan refleksi , misalnya mereviu berbagai kendala yang ada pada saat mengerjakan tugas dan tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Dengan sikap peduli, jujur, dan santun peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran dengan santun dan penuh tanggung jawab. - Dengan sikap tanggung jawab peduli, jujur, dan santun satu orang peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 	2 x 10'
Penilaian Hasil Pembelajaran.	
<p>Tes Tertulis</p> <p>Berupa soal essay dikerjakan secara individu dengan materi yang relevan</p> <p>Unjuk Kerja</p> <p>Menafsirkan gambar instalasi ketenagalistrikan industri</p>	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Gambar Teknik Listrik (GTL)
Kelas/Semester	: X / 2
Pertemuan ke	: 11 – 18
Alokasi Waktu	: 40 x 45 menit
Standar Kompetensi	: Menafsirkan gambar teknik listrik
Kompetensi Dasar	: Menafsirkan gambar berbasis rele dan komputer
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer digambar sesuai standar2. Gambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer ditafsirkan sesuai standar ketenagalistrikan
Nilai Karakter	: Internalisasi nilai kejujuran, ketelitian, tanggungjawab dan kerja keras yang Membentuk watak/karakter peserta didik

Tujuan Pembelajaran

- Setelah pertemuan ke-11,
Peserta didik mampu memahami konsep dasar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer
- Setelah pertemuan ke-12,
Peserta didik mampu memahami simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer
- Setelah pertemuan ke-13, 14, 15 dan 16,
Peserta didik mampu membuat gambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer
- Setelah pertemuan ke-17 dan 18,
Peserta didik mampu menafsirkan gambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer

Materi Pembelajaran

Pengetahuan dasar tentang gambar rele dan komputer

Model Pembelajaran

Menggunakan model *blended learning* antara *online learning (e-learning)* dan *face-to-face learning* meliputi:

1. Penugasan
2. Tanya Jawab
3. Simulasi/demonstrasi
4. Unjuk kerja

Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Modul GTL
2. LCD dan Alat gambar
3. Netbook/Laptop
4. Situs e-learning : <http://percalistrikparingin.com> dan <http://www.izuddinsyarif.blogspot.com>

Langkah Pembelajaran

PERTEMUAN KE-11	ALOKASI WAKTU
Waktu 5 x 45 menit	
Kegiatan Awal	
<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin doa pada saat pembelajaran akan dimulai. - Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk serta manfaat penguasaan kompetensi bagi karir peserta didik (Apersepsi). - Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan. 	15'
Kegiatan Inti	
<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini, terkadang peserta didik juga membaca sendiri tujuan pembelajaran yang sudah disiapkan dalam power point. - Peserta didik menyimak pengarahan guru tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan - Peserta didik membaca informasi tentang konsep gambar dasar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan computer - Membentuk kelompok sesuai pembagian yang telah ditentukan guru. - Peserta didik secara kelompok/individu melakukan pengamatan gambar dasar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer pada contoh di Modul pembelajaran <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberikan kesempatan oleh guru untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan hasil amatan gambar dasar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer yang ada di Modul pembelajaran - Melalui pertanyaan guru, masing-masing kelompok berdiskusi tentang gambar dasar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer - Peserta didik bertanya pada dirinya dan atau sesama rekan didalam kelompok berkaitan gambar dasar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer - Selama terjadinya diskusi berkaitan curah pendapat di antara peserta didik, guru memantau dan mendorong peserta didik mengajukan pertanyaan di dalam kelompok berkaitan dengan masalah dan mencari informasi serta melakukan penilaian proses terhadap pembentukan sikap sosial. <p>MENCOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengidentifikasi gambar dasar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer di bawah bimbingan guru - Peserta didik menuliskan hasil identifikasi gambar dasar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer yang telah mereka lakukan - Peserta didik menjelaskan gambar dasar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer menggunakan kalimat mereka sendiri - Peserta didik mendiskusikan hasil identifikasi gambar dasar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer dengan kelompok yang lain <p>MENGASOSIASI</p>	200'

<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berkelompok mengolah informasi yang diperoleh dari hasil kegiatan sebelumnya yaitu gambar dasar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer - Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengecek ulang hasil kerja kelompok sehingga diperoleh portofolio peserta didik yang baik. <p>MENGGOMUNIKASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah laporan hasil kerja kelompok tersusun dengan baik, peserta didik mempresentasikan ke depan kelas. - Selama presentasi kelompok, kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil kerja kelompok yang tampil. - Peserta didik menarik simpulan dan merevisi hasil kerja kelompok berdasarkan, tanggapan dan saran pada saat presentasi. - Peserta didik membuat rangkuman pertanyaan dan jawaban yang muncul pada saat presentasi. - Hasil kerja peserta didik yang telah dipresentasikan dikumpulkan dan dievaluasi oleh guru untuk diberikan penilaian sebagai portofolio. - Setelah hasil kerja dinilai oleh guru, dikembalikan kepada peserta didik agar diperbanyak sehingga masing-masing anggota kelompok mempunyai portofolio yang siap ditunjukkan kepada orang tua. - Peserta didik mengerjakan soal untuk mengukur hasil belajar 	
<p>e-Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik login ke situs e-learning (http://percayalistrikparingin.com) menggunakan username masing-masing - Peserta didik mempelajari materi gambar dasar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer lewat situs e-learning http://percayalistrikparingin.com - Peserta didik mengerjakan evaluasi dengan materi gambar dasar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer di situs e-learning http://percayalistrikparingin.com 	Di luar jam sekolah
Kegiatan Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> - Dengan sikap peduli, jujur, dan santun peserta didik bersama guru melakukan refleksi , misalnya mereviu berbagai kendala yang ada pada saat mengerjakan tugas dan tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Dengan sikap peduli, jujur, dan santun peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran dengan santun dan penuh tanggung jawab. - Dengan sikap tanggung jawab peduli, jujur, dan santun satu orang peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 	10'
Penilaian Hasil Pembelajaran.	
<p>Menggunakan model pembelajaran blended learning</p> <p>Tatap Muka</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Berupa soal essay dikerjakan secara individu dengan materi yang relevan</p> <p>Unjuk Kerja</p> <p>Mengidentifikasi gambar dasar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer</p>	

e-Learning

Tes tertulis secara online berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan pada laman <http://percayalistrikparingin.com>

PERTEMUAN KE-12	ALOKASI WAKTU
Waktu 5 x 45 menit	
Kegiatan Awal	
<ul style="list-style-type: none">- Ketua kelas memimpin doa pada saat pembelajaran akan dimulai.- Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk serta manfaat penguasaan kompetensi bagi karir peserta didik (Apersepsi).- Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan.	15'
Kegiatan Inti	
MENGAMATI <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini, terkadang peserta didik juga membaca sendiri tujuan pembelajaran yang sudah disiapkan dalam power point.- Peserta didik menyimak pengarahan guru tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini.- Peserta didik membaca informasi tentang simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer- Membentuk kelompok sesuai pembagian yang telah ditentukan guru.- Peserta didik secara kelompok/individu melakukan pengamatan simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer pada contoh di Modul pembelajaran MENANYA <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diberikan kesempatan oleh guru untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan hasil amatan simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer yang ada di Modul pembelajaran- Melalui pertanyaan guru, masing-masing kelompok berdiskusi tentang simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer- Peserta didik bertanya pada dirinya dan atau sesama rekan didalam kelompok berkaitan simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer- Selama terjadinya diskusi berkaitan curah pendapat di antara peserta didik, guru memantau dan mendorong peserta didik mengajukan pertanyaan di dalam kelompok berkaitan dengan masalah dan mencari informasi serta melakukan penilaian proses terhadap pembentukan sikap sosial.	200'

<p>MENCOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengidentifikasi simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer di bawah bimbingan guru - Peserta didik menuliskan hasil identifikasi simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer yang telah mereka lakukan - Peserta didik menjelaskan simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer menggunakan kalimat mereka sendiri - Peserta didik mendiskusikan hasil identifikasi simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer dengan kelompok yang lain <p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berkelompok mengolah informasi yang diperoleh dari hasil kegiatan sebelumnya yaitu simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer - Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengecek ulang hasil kerja kelompok sehingga diperoleh portofolio peserta didik yang baik. <p>MENGGOMUNIKASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah laporan hasil kerja kelompok tersusun dengan baik, peserta didik mempresentasikan ke depan kelas. - Selama presentasi kelompok, kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil kerja kelompok yang tampil. - Peserta didik menarik simpulan dan merevisi hasil kerja kelompok berdasarkan, tanggapan dan saran pada saat presentasi. - Peserta didik membuat rangkuman pertanyaan dan jawaban yang muncul pada saat presentasi. - Hasil kerja peserta didik yang telah dipresentasikan dikumpulkan dan dievaluasi oleh guru untuk diberikan penilaian sebagai portofolio. - Setelah hasil kerja dinilai oleh guru, dikembalikan kepada peserta didik agar diperbanyak sehingga masing-masing anggota kelompok mempunyai portofolio yang siap ditunjukkan kepada orang tua. - Peserta didik mengerjakan soal untuk mengukur hasil belajar 	
<p>e-Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik login ke situs e-learning (http://percavalistrikparingin.com) menggunakan username masing-masing - Peserta didik mempelajari materi simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer lewat situs e-learning http://percavalistrikparingin.com - Peserta didik mengerjakan evaluasi dengan materi simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer di situs e-learning http://percavalistrikparingin.com 	Di luar jam sekolah
Kegiatan Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> - Dengan sikap peduli, jujur, dan santun peserta didik bersama guru melakukan refleksi , misalnya mereviu berbagai kendala yang ada pada saat mengerjakan tugas dan tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Dengan sikap peduli, jujur, dan santun peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran dengan santun dan penuh tanggung jawab. - Dengan sikap tanggung jawab peduli, jujur, dan santun satu orang peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 	10'

<p>Penilaian Hasil Pembelajaran.</p> <p>Menggunakan model pembelajaran blended learning</p> <p>Tatap Muka</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Berupa soal essay dikerjakan secara individu dengan materi yang relevan</p> <p>Unjuk Kerja</p> <p>Menggambar simbol-simbol instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer</p> <p>e-Learning</p> <p>Tes tertulis secara online berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan pada laman http://percayalistrikparingin.com</p>
--

PERTEMUAN KE-13, 14, 15 dan 16	ALOKASI WAKTU
Waktu 20 x 45 menit	
Kegiatan Awal	
<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin doa pada saat pembelajaran akan dimulai. - Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk serta manfaat penguasaan kompetensi bagi karir peserta didik (Apersepsi). - Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan. 	4 x 15'
Kegiatan Inti	
<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini, terkadang peserta didik juga membaca sendiri tujuan pembelajaran yang sudah disiapkan dalam power point. - Peserta didik menyimak pengarahan guru tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini. - Peserta didik membaca informasi tentang cara pembuatan gambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer - Membentuk kelompok sesuai pembagian yang telah ditentukan guru. - Peserta didik secara kelompok/individu melakukan pengamatan gambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer pada contoh di Modul pembelajaran 	800'
MENANYA	

- Peserta didik diberikan kesempatan oleh guru untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan hasil pembuatan gambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer
- Melalui pertanyaan guru, masing-masing kelompok berdiskusi tentang gambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer
- Peserta didik bertanya pada dirinya dan atau sesama rekan didalam kelompok berkaitan gambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer
- Selama terjadinya diskusi berkaitan curah pendapat di antara peserta didik, guru memantau dan mendorong peserta didik mengajukan pertanyaan di dalam kelompok berkaitan dengan masalah dan mencari informasi serta melakukan penilaian proses terhadap pembentukan sikap sosial.

MENCOBA

- Peserta didik menggambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer di bawah bimbingan guru
- Peserta didik menjelaskan gambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer menggunakan kalimat mereka sendiri
- Peserta didik mendiskusikan hasil gambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer dengan kelompok yang lain

MENGASOSIASI

- Peserta didik secara berkelompok mengolah informasi yang diperoleh dari hasil kegiatan sebelumnya yaitu gambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengecek ulang hasil kerja kelompok sehingga diperoleh portofolio peserta didik yang baik.

MENGGOMUNIKASI

- Setelah laporan hasil kerja kelompok tersusun dengan baik, peserta didik mempresentasikan ke depan kelas.
- Selama presentasi kelompok, kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil kerja kelompok yang tampil.
- Peserta didik menarik simpulan dan merevisi hasil kerja kelompok berdasarkan, tanggapan dan saran pada saat presentasi.
- Peserta didik membuat rangkuman pertanyaan dan jawaban yang muncul pada saat presentasi.
- Hasil kerja peserta didik yang telah dipresentasikan dikumpulkan dan dievaluasi oleh guru untuk diberikan penilaian sebagai portofolio.
- Setelah hasil kerja dinilai oleh guru, dikembalikan kepada peserta didik agar diperbanyak sehingga masing-masing anggota kelompok mempunyai portofolio yang siap ditunjukkan kepada orang tua.
- Peserta didik mengerjakan soal untuk mengukur hasil belajar

Kegiatan Penutup

<ul style="list-style-type: none"> - Dengan sikap peduli, jujur, dan santun peserta didik bersama guru melakukan refleksi , misalnya mereviu berbagai kendala yang ada pada saat mengerjakan tugas dan tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Dengan sikap peduli, jujur, dan santun peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran dengan santun dan penuh tanggung jawab. - Dengan sikap tanggung jawab peduli, jujur, dan santun satu orang peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 	4 x 10'
Penilaian Hasil Pembelajaran.	
<p style="margin-left: 40px;">Unjuk Kerja Menggambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer di buku gambar mereka masing-masing</p>	

PERTEMUAN KE-15 dan 16	ALOKASI WAKTU
Waktu 10 x 45 menit	
Kegiatan Awal	
<ul style="list-style-type: none"> - Ketua kelas memimpin doa pada saat pembelajaran akan dimulai. - Guru Menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk kemampuan proses maupun kemampuan produk serta manfaat penguasaan kompetensi bagi karir peserta didik (Apersepsi). - Menjelaskan strategi pembelajaran yang digunakan. 	2 x 15'
Kegiatan Inti	
MENGAMATI	
<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran hari ini, terkadang peserta didik juga membaca sendiri tujuan pembelajaran yang sudah disiapkan dalam power point. - Peserta didik menyimak pengarahannya guru tentang kegiatan belajar yang akan dilakukan hari ini. - Peserta didik membaca informasi tentang teknik menafsirkan gambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer - Membentuk kelompok sesuai pembagian yang telah ditentukan guru. - Peserta didik secara kelompok/individu melakukan pengamatan gambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer pada contoh di Modul pembelajaran 	400'
MENANYA	
<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberikan kesempatan oleh guru untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan hasil amatan gambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer yang ada di Modul pembelajaran - Melalui pertanyaan guru, masing-masing kelompok berdiskusi tentang teknik menafsirkan 	

<p>gambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bertanya pada dirinya dan atau sesama rekan didalam kelompok berkaitan hasil penafsiran gambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer - Selama terjadinya diskusi berkaitan curah pendapat di antara peserta didik, guru memantau dan mendorong peserta didik mengajukan pertanyaan di dalam kelompok berkaitan dengan masalah dan mencari informasi serta melakukan penilaian proses terhadap pembentukan sikap sosial. <p>MENCOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menafsirkan gambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer di bawah bimbingan guru - Peserta didik menuliskan hasil penafsiran gambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer yang telah mereka lakukan - Peserta didik menjelaskan penafsiran gambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer menggunakan kalimat mereka sendiri - Peserta didik mendiskusikan hasil penafsiran gambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer dengan kelompok yang lain <p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik secara berkelompok mengolah informasi yang diperoleh dari hasil kegiatan sebelumnya yaitu menafsirkan gambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer - Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengecek ulang hasil kerja kelompok sehingga diperoleh portofolio peserta didik yang baik. <p>MENGGOMUNIKASI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah laporan hasil kerja kelompok tersusun dengan baik, peserta didik mempresentasikan ke depan kelas. - Selama presentasi kelompok, kelompok lain menyimak dan menanggapi hasil kerja kelompok yang tampil. - Peserta didik menarik simpulan dan merevisi hasil kerja kelompok berdasarkan, tanggapan dan saran pada saat presentasi. - Peserta didik membuat rangkuman pertanyaan dan jawaban yang muncul pada saat presentasi. - Hasil kerja peserta didik yang telah dipresentasikan dikumpulkan dan dievaluasi oleh guru untuk diberikan penilaian sebagai portofolio. - Setelah hasil kerja dinilai oleh guru, dikembalikan kepada peserta didik agar diperbanyak sehingga masing-masing anggota kelompok mempunyai portofolio yang siap ditunjukkan kepada orang tua. - Peserta didik mengerjakan soal untuk mengukur hasil belajar 	
Kegiatan Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> - Dengan sikap peduli, jujur, dan santun peserta didik bersama guru melakukan refleksi , misalnya mereviu berbagai kendala yang ada pada saat mengerjakan tugas dan tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. - Dengan sikap peduli, jujur, dan santun peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran dengan santun dan penuh tanggung jawab. - Dengan sikap tanggung jawab peduli, jujur, dan santun satu orang peserta didik memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 	2 x 10'

Penilaian Hasil Pembelajaran.

Tes Tertulis

Berupa soal essay dikerjakan secara individu dengan materi yang relevan

Unjuk Kerja

Menafsirkan gambar instalasi ketenagalistrikan berbasis rele dan komputer

Kepala

SMK NEGERI 1 Paringin

Pengajar,

SUPARMAN, S.Pd., M.M.

NIP. 19640611 198811 1002

IZUDDIN SYARIF

NIP. 19790607 200604 1012

Contoh Program
Tahunan



SMK NEGERI 1 PARINGIN

PERHITUNGAN MINGGU DAN JAM EFEKTIF

MATA PELAJARAN : TRANSFORMATOR

Kelas : XII

Kompetensi Keahlian : Teknik Instalasi Tenaga Listrik

Tahun Pelajaran : 2016 – 2017

SEMESTER	BULAN	MINGGU / BULAN		KETERANGAN
		JUMLAH	EFEKTIF	
GASAL 2016	JULI	4	1	Libur Ramadhan dan Idul Fitri 1437 H
	AGUSTUS	5	4	Libur Hari Kemerdekaan
	SEPTEMBER	4	4	-
	OKTOBER	4	4	-
	NOPEMBER	5	5	-
	DESEMBER	4	1	UAS dan Pembagian Raport
	JUMLAH		26	19
GENAP 2017	JANUARI	5	4	Libur Semester Gasal
	PEBRUARI	4	4	-
	MARET	5	3	Ujian Sekolah
	APRIL	5	4	Ujian Nasional
	MEI	4	3	Ulangan Akhir Semester
	JUNI	5	1	Ulangan Akhir Semester – Rapor
	JUMLAH		26	20

Mengetahui
Kepala,

Parangin, 16 Pebruari 2017
Guru Mata Pelajaran

SUPARMAN, S.Pd., M.M.

NIP. 19640611 198811 1002

IZUDDIN SYARIF

NIP. 19790607 200604 1012

PEMBAGIAN JAM PELAJARAN

MATA PELAJARAN : TRANSFORMATOR

Kelas / Semester : XII / 6

Kompetensi Keahlian : Teknik Instalasi Tenaga Listrik

Tahun Pelajaran : 2016 – 2017

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR / KEGIATAN PEMBELAJARAN	JAM PELAJARAN
Memahami dasar-dasar Transformator	Menguasai konsep dasar transformator	16 x 45 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan prinsip kerja transformator• Menganalisis transformator saat dibebani resistif, induktif dan kapasitif• Menyebutkan jenis-jenis transformator• Mendiskusikan bahaya bahan lilitan dan serlak pada trafo terhadap lingkungan (LH)	
	Menguasai karakteristik Transformator	32 x 45 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Memahami dan membuat rangkaian Tes Hubung Terbuka• Menghitung rugi-rugi besi (rugi inti) pada transformator• Memahami dan membuat rangkaian Tes Hubung Singkat• Menghitung rugi-rugi tembaga pada transformator• Menggambar dan menganalisa diagram vektor transformator berbeban• Memahami fluks dan GGL yang timbul pada transformator 3 fasa• Menyebutkan syarat-syarat hubungan jajar transformator	
	Memahami regulasi dan efisiensi transformator	40 x 45 menit
	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisa dan menghitung regulasi transformator saat berbeban induktif dan kapasitif• Menghitung rugi-rugi pada transformator• Memahami prinsip dasar efisiensi harian• Menghitung efisiensi harian (all day efficiency) pada transformator	

Kepala,

Guru Mata Pelajaran

SUPARMAN, S.Pd., M.M.

NIP. 19640611 198811 1002

IZUDDIN SYARIF

NIP. 19790607 200604 1012