

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
COURSE REVIEW HORAY (CRH)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MATERI ANTARSATUAN WAKTU
DI MIN KEBUN BUNGA
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH:
NURUL HIKMAH
1301291232**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
COURSE REVIEW HORAY (CRH)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
MATERI ANTARSATUAN WAKTU
DI MIN KEBUN BUNGA
BANJARMASIN**

Skripsi

**Diajukan kepada Universitas Agama Islam (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh:
Nurul Hikmah
NIM. 1301291232**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hikmah

NIM : 1301291232

Tempat/Tanggal Lahir: Rumpiang/27 Januari 1995

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Antarsatuan Waktu di MIN Kebun Bunga Banjarmasin adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, Mei 2017
Yang membuat pernyataan,



Nurul Hikmah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penggunaan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Antarsatuan Waktu di MIN Kebun Bunga Banjarmasin.

Ditulis oleh : Nurul Hikmah
NIM : 1301291232
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/Strata 1 (S1)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 17 Mei 2017

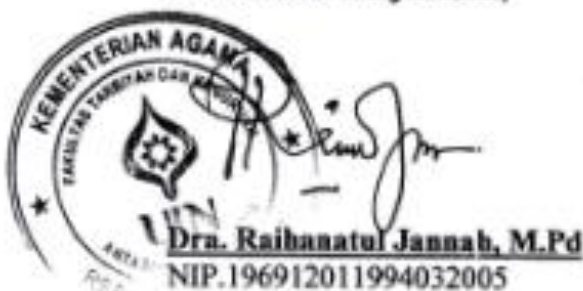
Pembimbing,



Khairunnisa, M. Pd

NIP. 198205052009122003

Mengetahui:
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* (CRH) terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Matematika materi antarsatuan waktu di MIN Kebun Bunga Banjarmasin, ditulis oleh Nurul Hikmah, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 14 Juni 2017

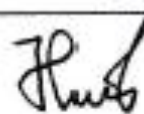
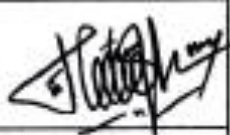

dan dinyatakan LULUS dengan predikat: 81,04

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Haris Fadillah, S.Pd, M.Pd (Ketua)	1. 
2. Siti Shalihah, S.Pd, MS (Anggota)	2. 
3. Khairunnisa, M.Pd (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Nurul Hikmah. 2017. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Antarsatuan Waktu di MIN Kebun Bunga Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Khairunnisa, M.Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH), Hasil Belajar, Matematika.

Model pembelajaran adalah kerangka pembelajaran yang disusun oleh pengembang dengan mengkombinasikan beberapa unsur untuk menciptakan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan agar tercapainya tujuan pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran yang tepat akan mempermudah siswa dalam menerima dan memahami pelajaran, sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Model pembelajaran kooperatif tipe CRH merupakan salah satu model pembelajaran yang sangat cocok digunakan dalam proses pembelajaran, khususnya pada pembelajaran Matematika. Karena model pembelajaran kooperatif tipe CRH dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe CRH dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Matematika materi antarsatuan waktu dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe CRH terhadap hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran Matematika materi antarsatuan waktu di MIN Kebun Bunga Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV MIN Kebun Bunga Banjarmasin. Kelas IVA sebagai kelompok eksperimen (menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CRH) dan kelas IVB sebagai kelompok kontrol (menggunakan model konvensional). Materi yang diajarkan adalah antarsatuan waktu. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai data penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe CRH dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Matematika materi antarsatuan waktu di MIN Kebun Bunga Banjarmasin. Hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar kelas eksperimen meningkat 31,33 dari nilai rata-rata *pretest* 61,33 menjadi 92,66 nilai rata-rata *posttest*, sedangkan hasil belajar kelas kontrol hanya meningkat 22,67 dari nilai rata-rata *pretest* 58,66 menjadi 81,33 nilai rata-rata *posttest*.

Model pembelajaran kooperatif tipe CRH juga memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Matematika materi antarsatuan waktu di MIN Kebun Bunga Banjarmasin. Hal ini berdasarkan hasil uji U yang menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil

ini menandakan model kooperatif tipe CRH dapat dijadikan alternatif bagi guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran, terutama pembelajaran Matematika.

KATA PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirrahiim.

Alhamdulillah, puji syukur dari hati saya yang terdalam pada Sang Maha Pencipta, Maha Penolong, Maha Penyayang, Maha Adil, dan Maha segala-galanya, Allah Swt. Berkat izin, rahmat, dan karunia-Nyalah sehingga skripsi ini bisa diselesaikan.

Shalawat dan salam selalu tercurah kepada suri tauladan kita, Rasulullah Saw, dan para sahabat yang mulia.

Semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal shaleh bagi saya dan menjadi kebanggaan bagi keluarga tercinta.

Saya persembahkan karya ini

Untuk Abie dan Ummie tercinta & tersayang

Muhammad Alwi dan Fatmawati

Terima kasih selama ini karena tak pernah bosan selalu memberikan dukungan dan mendo'akan setiap jejak langkah dalam menjalani kehidupan ini.

Serta kakak dan adik saya tersayang (Muhammad Anwar Ilmi dan Ayu Helda Wati) terima kasih karena telah memberikan motivasi dan dukungan selama ini.

Kepada guru-guru dan dosen-dosen saya, terima kasih yang tak terhingga atas semua ilmu yang telah kalian berikan kepada saya.

Dosen pembimbing akademik saya, Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag yang selalu menasehati dan memotivasi saya.

Dosen Pembimbing saya, Ibu Khairunnisa, M.Pd yang telah banyak membantu,

memberikan ilmu, dan motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih Tak Terhingga.

Untuk ka Ida Ani Tati, terima kasih banyak sudah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Untuk sahabat-sahabat saya, khususnya PGMI E 2013 semuanya yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu, terus berjuang dan semangat. Banyak kenangan semasa perkuliahan yang tak bisa dilupakan.

Sahabat-sahabat terbaikku:

Munazzifah, Siti Hajar, Hj. Rahimah, Muzdhalifah, Jubaidah

terima kasih kalian telah menemani hari-hariku dan selalu memberikan motivasi dukungan, dan keceriaan untukku.

Saudari-saudari saya di Asrama putri Bumi Barakat Kab. Banjar:

Semuanya yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu, terima kasih banyak kalian sudah menemani hari-hariku siang dan malam, dan menjadi pengingat ketika saya khilaf dan lupa. Serta selalu memberikan motivasi dan semangat, serta keceriaan setiap waktu untukku.

Terima kasih untuk kalian semua

Buat ibu Zairunah, S.Ag terima kasih banyak bantuannya.

Buat Kepala Sekolah, guru-guru, adik-adik kelas IV MIN Kebun Bunga Banjarmasin.

Terima kasih atas bantuannya.

Akhir kata, semoga skripsi ini membawa manfaat.

Terima kasih untuk semua.



MOTTO

*TINDAKAN SEORANG GURU ADALAH
LANGKAH PERTAMA UNTUK
MENCERDASKAN ANAK DIDIK*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Alhamdulillah, Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Swt. karena atas berkat rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Antarsatuan Waktu di MIN Kebun Bunga Banjarmasin.

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta, Nabi Muhammad Saw, keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Khairunnisa, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M. Ag., selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari dan dalam penulisan skripsi ini.
5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag., M. Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf serta pengelola perpustakaan UIN Antasari yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Ibu Lindawati A.Ma., selaku Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf pengelola yang telah memberikan layanan kepada penulis.
8. Bapak Drs. Abd. Karim Jailani., selaku Kepala Sekolah MIN Kebun Bunga Banjarmasin dan Ibu Zairunnah, S.Ag selaku guru mata pelajaran Matematika di kelas IV A dan IV B di MIN Kebun Bunga Banjarmasin serta staf tata usahanya yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Identifikasi Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Hipotesis Penelitian	11
G. Kajian Pustaka	12
H. Signifikansi Penelitian	13
I. Sistematika Penulisan	15
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Model Pembelajaran.....	17
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CRH	22
C. Hasil Belajar	25
D. Pembelajaran Matematika	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis Pendekatan dan Penelitian.....	31
B. Desain Penelitian.....	32
C. Tempat dan Waktu Penelitian	33
D. Populasi dan Sampel Penelitian	34
E. Variabel Penelitian	35
F. Data dan Sumber Data	36
G. Pelaksanaan Penelitian	37
H. Teknik Pengumpulan Data.....	39
I. Langkah-Langkah Penelitian	42
J. Instrumen Penelitian.....	44
K. Analisis Data	52

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	62
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	62
B. Penyajian Data	67
C. Pelaksanaan Pembelajaran	67
D. Deskripsi Kemampuan Awal	69
E. Deskripsi Hasil Belajar Siswa.....	73
F. Deskripsi Peningkatan Hasil Belajar Kedua Kelas	76
G. Analisis Data	77
H. Pembahasan.....	78
 BAB V PENUTUP.....	 81
A. Simpulan	81
B. Saran.....	82
 DAFTAR PUSTAKA	 83
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Halaman
2.1. SK dan KD Matematika Kelas IV Semester I.....	27
3.1. Desain Penelitian.....	32
3.2. Sampel Penelitian.....	34
3.3. Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	40
3.4. Kriteria Penilaian Validitas Instrumen.....	45
3.5. Kriteria Tingkat Validitas Tes.....	46
3.6. Validitas Butir Soal Dari Tim Validasi Ahli Bidang Matematika	46
3.7. Harga Validitas dan Reabilitas.....	49
3.8. Pemberian Skor Instrumen Penelitian.....	50
3.9. Interpretasi Hasil Belajar.....	50
4.1. Data Guru MIN Kebun Bunga Banjarmasin.....	64
4.2. Data Siswa MIN Kebun Bunga Banjarmasin	65
4.3. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	67
4.4. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	68
4.5. Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol.....	69
4.6. Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen	69
4.7. Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Siswa	70
4.8. Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> Siswa	71
4.9. Rangkuman Uji Homogenitas Varians Hasil <i>Pretest</i> Siswa	71
4.10. Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	73
4.11. Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	73
4.12. Deskripsi Hasil Belajar Siswa.....	74
4.13. Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa.....	74
4.14. Peningkatan Hasil Belajar Kedua Kelas	75

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Uraian	Halaman
1.	Daftar Terjemah	85
2.	Daftar Nama Siswa Kelas IV A dan IV B MIN Kebun Bunga Banjarmasin.....	87
3.	Soal Uji Coba <i>Pretest -Posttest</i>	88
4.	Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	92
5.	Kisi-kisi Validitas Instrumen Butir Soal	93
6.	Hasil Validitas Ahli	115
7.	Data Hasil Uji Coba Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di MIN Sungai Lulut....	116
8.	Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	118
9.	Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	121
10.	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	123
11.	Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	125
12.	RPP Pertemuan I Kelas Kontrol.....	126
13.	RPP Pertemuan II Kelas Kontrol	119
14.	RPP Pertemuan I Kelas Eksperimen	132
15.	RPP Pertemuan II Kelas Eksperimen.....	138
16.	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	144
17.	Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol	146
18.	Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen.....	147
19.	Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	148
20.	Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	149

21. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Kontrol.....	150
22. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen	151
23. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa	152
24. Perhitungan Uji T Kemampuan Awal Siswa	153
25. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	154
26. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen	155
27. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	156
28. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	157
29. Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	158
30. Perhitungan Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	159
31. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa.....	160
32. Pedoman Wawancara	164
33. Pedoman Dokumentasi.....	165
34. Pedoman Observasi.....	166
35. Tabel nilai <i>r Product Moment</i>	167
36. Tabel Daerah Distribusi Normal Standar	168
37. Tabel Nilai “t” Untuk Berbagai df (db).....	171
38. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji <i>Liliefors</i>	173
39. Surat Persetujuan Judul Skripsi.....	174
40. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar	175
41. Surat Keterangan Perubahan Judul	176
42. Surat Keterangan Uji Validitas Sekolah MIN Sungai Lulut	177
43. Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.....	178

44. Surat Rekomendasi Riset Dari Kementerian Agama.....	179
45. Surat Keterangan Selesai Riset Dari MIN Kebun Bunga	180
46. Catatan Seminar Desain Proposal Skripsi.....	181
47. Catatan Bimbingan Konsultasi Skripsi	182
48. Lembar Horay	185
49. Foto-Foto Dokumentasi	186
50. Riwayat Hidup Penulis.....	189