

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang bertempat di MTsN Mulawarman Banjarmasin yang bertujuan untuk menggali, menghimpun dan mengumpulkan sejumlah data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yang salah satu temuan-temuannya diperoleh melalui bentuk statistik ataupun hitungan-hitungan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*.

B. Desain Penelitian

Penelitian ini didesain untuk mengetahui pengaruh antara variabel-variabel yang berbeda dalam satu populasi. Hubungan antar dua variabel tersebut adalah hubungan timbal balik antar dua variabel.

Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, angket, dan dokumentasi. Hal ini dilakukan untuk mengetahui korelasi peran ibu sebagai wanita karir dengan indeks prestasi kumulatif peserta didik di MTsN Mulawarman Banjarmasin.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Peneliitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan kemudian di tarik kesimpulan.¹

Penelitian korelasi peran ibu sebagai wanita karir dengan indeks prestasi kumulatif peserta didik di MTsN Mulawarman Banjarmasin. Peneliti hanya mengambil sebagian jumlah populasi (peserta didik) yang ada. Sebagian dari jumlah populasi yang di pilih untuk sumber data tersebut di sebut sampel (cuplikan). Populasi dalam penelitian ini adalah 179 orang peserta didik di MTsN Mulawarman Tahun Ajaran 2016/2017 yang ibunya bekerja sebagai wanita karir.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.²

Adanya jumlah populasi yang cukup banyak dan terbatasnya kemampuan peneliti untuk meneliti secara keseluruhan, maka ditetapkan sampel yang nantinya dianggap mewakili terhadap populasi yang ada. Sampel yang diambil sebanyak 30 orang dari peserta didik dari kelompok keluarga yang ibunya sebagai wanita karir di MTsN Mulawarman Banjarmasin .

D. Data dan Sumber Data

1. Data

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan(Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung : ALFABETA.CV , 2013) h.177

²*Ibid*, h.118

Data yang di gali dalam penelitian ini ada dua macam yaitu data pokok dan data penunjang.

a. Data Pokok

1) Data tentang peran ibu sebagai wanita karir dengan indeks prestasi kumulatif peserta didik di MTsN Mulawarman Banjarmasin tahun ajaran 2016 meliputi, yaitu :

- a) Data peran ibu dalam rumah tangga,
- b) Data kemampuan membagi waktu dengan pekerjaan di rumah tangga dengan pekerjaan di luar rumah,
- c) Korelasi peran ibu rumah tangga sebagai wanita karir dengan Indeks Prestasi Kumulatif peserta didik di MTsN Mulawarman Banjarmasin.

2) Data tentang indeks prestasi kumulatif peserta didik dari rapot peserta didik di MTsN Mulawarman Banjarmasin tahun ajaran 2016

b. Data Penunjang

Data penunjang dalam penelitian ini adalah data yang berkenaan dengan gambaran umum lokasi penelitian yaitu sejarah berdirinya MTsN Mulawarman Banjarmasin, keadaan kepala sekolah, pendidik, peserta didik, karyawan, sarana dan prasarana sekolah.

2. Sumber Data

Sumber data diperlukan untuk memperoleh data tersebut, yaitu :

- a. Responden yaitu ibu wanita karir dan peserta didik di MTsN Mulawarman Banjarmasin.

- b. Informan yaitu orang-orang yang dapat memberikan informasi sebagai penunjang terhadap data-data yang diperoleh dari responden.
- c. Dokumen yaitu semua catatan atau arsip sekolah yang memuat data-data atau informasi yang mendukung dalam penelitian ini.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian , yaitu :

1. Observasi

Teknik observasi di gunakan untuk menggali data-data yang di perlukan dengan mengadakan pengamatan langsung terhadap masalah yang akan diteliti yang bertempat di MTsN Mulawarman Banjarmasin untuk memperoleh data-data yang di perlukan dalam penelitian ini.

2. Wawancara

Teknik wawancara di gunakan untuk menggali data-data yang di perlukan dengan menyiapkan instrument penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan yang akan di ajukan kepada yang bersangkutan untuk memperoleh data-data yang di perlukan.

3. Angket

Teknik angket yang di gunakan dalam penelitian yaitu angket yang berbentuk tertutup. Angket tertutup adalah ada pertanyaan dan jawabannya sudah tersedia. Responden tinggal memilih jawaban yang sudah disediakan.

4. Dokumentasi

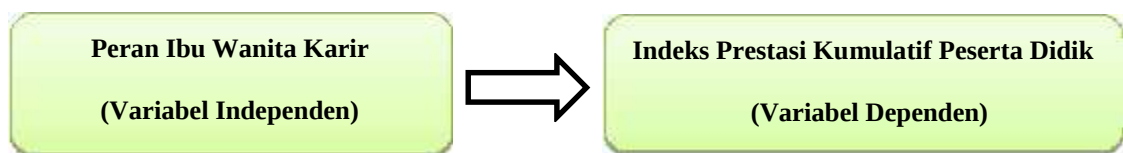
Teknik ini digunakan untuk melengkapi data angket korelasi peran ibu sebagai wanita karir dengan indeks prestasi kumulatif peserta didik di MTsN Mulawarman Banjarmasin serta sebagai penggali data mengenai keadaan peserta didik, keadaan sekolah dan sejarah singkat berdirinya MTsN Mulawarman Banjarmasin.

Tabel 3.1 Matrik Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data

No.	Data	Sumber Data	TPD
1.	Data pokok, yaitu: 1. Data tentang peran ibu sebagai wanita karir dengan indeks prestasi kumulatif peserta didik di MTsN Mulawarman Banjarmasin a. Peran ibu rumah tangga b. Kemampuan ibu membagi waktu dengan pekerjaan di rumah tangga dengan pekerjaan di luar rumah c. Korelasi peran ibu rumah tangga sebagai wanita karir dengan indeks prestasi kumulatif peserta didik	Ibu dan Anak (Responden) Ibu (Responden) Ibu dan Anak (Responden)	Observasi dan wawancara Wawancara Angket
	2. Data tentang indeks prestasi kumulatif peserta didik di MTsN Mulawarman Banjarmasin	Informan dan Dokumen	Dokumentasi
2.	Data penunjang, yaitu: Gambaran umum lokasi penelitian a. Sejarah berdirinya MTsN Mulawarman Banjarmasin, b. Keadaan sekolah, pendidik, peserta didik dan staf tata usaha, c. Keadaan sarana dan prasarana sekolah	Informan dan Dokumen	Dokumentasi

F. Kerangka Dasar Penelitian

Berdasarkan judul dan pembahasan tersebut dapat dikatakan bahwa peran ibu sebagai wanita karir yang dilambangkan dengan variabel X mempunyai pengaruh terhadap indeks prestasi kumulatif peserta didik yang dilambangkan dengan variabel Y. Jadi, variabel X adalah variabel bebas (*variabel independen*) yang mempengaruhi terhadap variabel Y (*variabel dependen*) sedangkan variabel Y adalah variabel terikat (*variabel dependen*) yang dipengaruhi oleh variabel X (*variabel independen*).



G. Desain Pengukuran

Mengetahui korelasi peran ibu wanita karir dengan indeks prestasi kumulatif peserta didik di MTsN Mulawarman Banjarmasin maka digunakan pengukuran sebagai berikut, yaitu :

1. Peran ibu di rumah tangga dengan indikator, yaitu :
 - a. Ibu membantu anak dalam menyelesaikan pekerjaan rumah anak yang diberikan oleh guru nya disekolah di kelompokkan dalam tiga kategori, yaitu :
 - 1) Apabila ibu menjawab selalu membantu anak dalam menyelesaikan PR anak yang di berikan oleh guru sekolah di beri skor 3
 - 2) Apabila ibu menjawab kadang-kadang membantu anak dalam menyelesaikan PR anak yang di berikan oleh guru sekolah di beri skor 2

- 3) Apabila ibu menjawab tidak pernah membantu anak dalam menyelesaikan PR anak yang di berikan oleh guru sekolah di beri skor 1
- b. Ibu mendampingi anak dalam belajar dirumah di kelompokkan dalam tiga kategori, yaitu :
- 1) Apabila ibu menjawab selalu mendampingi anak dalam belajar dirumah di beri skor 3
 - 2) Apabila ibu menjawab kadang-kadang mendampingi anak dalam belajar dirumah di beri skor 2
 - 3) Apabila ibu menjawab tidak pernah mendampingi anak dalam belajar dirumah di beri skor 1
- c. Ibu memeriksa buku pelajaran anak yang akan dibawa anak ke sekolah di kelompokkan dalam tiga kategori, yaitu :
- 1) Apabila ibu menjawab selalu memeriksa buku pelajaran anak yang akan di bawa ke sekolah di beri skor 3
 - 2) Apabila ibu menjawab kadang-kadang memeriksa buku pelajaran anak yang akan di bawa ke sekolah di beri skor 2
 - 3) Apabila ibu menjawab tidak pernah memeriksa buku pelajaran anak yang akan di bawa ke sekolah di beri skor 1
- d. Ibu mengarahkan anak belajar setiap harinya di rumah di kelompokkan dalam tiga kategori, yaitu :
- 1) Apabila ibu menjawab selalu mengarahkan anak untuk belajar setiap harinya di rumah di beri skor 3

- 2) Apabila ibu menjawab kadang-kadang mengarahkan anak untuk belajar setiap hari di rumah di beri skor 2
 - 3) Apabila ibu menjawab tidak pernah mengarahkan anak untuk belajar setiap harinya di rumah di beri skor 1
- e. Ibu melakukan diskusi dengan anak terkait pelajarannya di sekolah di kelompokkan dalam tiga kategori, yaitu :
- 1) Apabila ibu menjawab selalu melakukan diskusi dengan anak terkait pelajarannya di sekolah di beri skor 3
 - 2) Apabila ibu menjawab kadang-kadang melakukan diskusi dengan anak terkait pelajarannya di sekolah di beri skor 2
 - 3) Apabila ibu menjawab tidak pernah melakukan diskusi dengan anak terkait pelajarannya di sekolah di beri skor 1
- f. Ibu memahami pengertian dari nilai indeks prestasi kumulatif di kelompokkan dalam tiga kategori, yaitu :
- 1) Apabila ibu menjawab sangat memahami pengertian dari nilai indeks prestasi kumulatif di sekolah di beri skor 3
 - 2) Apabila ibu menjawab kurang memahami pengertian dari nilai indeks prestasi kumulatif di sekolah di beri skor 2
 - 3) Apabila ibu menjawab tidak memahami pengertian dari nilai indeks prestasi kumulatif di sekolah di beri skor 1
- g. Nilai Indeks Prestasi Kumulatif peserta didik mencapai standar minimal kelulusan di kelompokkan dalam tiga kategori, yaitu :

- 1) Apabila ibu menjawab nilai indeks prestasi kumulatif peserta didik selalu mencapai standar minimal kelulusan di beri skor 3
 - 2) Apabila ibu menjawab nilai indeks prestasi kumulatif peserta didik kadang-kadang mencapai standar minimal kelulusan di beri skor 2
 - 3) Apabila ibu menjawab nilai indeks prestasi kumulatif peserta didik tidak pernah mencapai standar minimal kelulusan di beri skor 1
2. Kemampuan ibu membagi waktu dengan pekerjaan di rumah tangga dengan pekerjaan di luar rumah dengan indikator, yaitu :
- a. Ibu setiap hari menyediakan sarapan dirumah di kelompokkan dalam tiga kategori, yaitu :
 - 1) Apabila ibu menjawab selalu menyediakan sarapan dirumah di beri skor 3
 - 2) Apabila ibu menjawab kadang-kadang menyediakan sarapan dirumah di beri skor 2
 - 3) Apabila ibu menjawab tidak pernah menyediakan sarapan dirumah di sekolah di beri skor 1
 - b. Ibu mengerjakan semua pekerjaan rumah dengan sendiri di kelompokkan dalam tiga kategori, yaitu :
 - 1) Apabila ibu menjawab selalu mengerjakan semua pekerjaan rumah dengan sendiri skor 3
 - 2) Apabila ibu menjawab kadang-kadang mengerjakan semua pekerjaan rumah dengan sendiri di beri skor 2

- 3) Apabila ibu menjawab tidak pernah mengerjakan semua pekerjaan rumah dengan sendiri di beri skor 1
3. Korelasi peran ibu rumah tangga sebagai wanita karir dengan indeks prestasi kumulatif peserta didik dengan indikator, yaitu :
- a. Dengan kesibukkan ibu berkarir berdampak menurunnya nilai indeks prestasi kumulatif peserta didik di sekolah di kelompokkan dalam tiga kategori, yaitu :
- 1) Apabila ibu menjawab sangat menurun diberi skor 1
 - 2) Apabila ibu menjawab menurun diberi skor 2
 - 3) Apabila ibu menjawab tidak menurun diberi skor 3
- b. Dengan kesibukkan ibu berkarir di luar rumah nilai indeks prestasi kumulatif peserta didik lebih meningkat di kelompokkan dalam tiga kategori, yaitu :
- 1) Apabila ibu menjawab sangat meningkat diberi skor 3
 - 2) Apabila ibu menjawab meningkat diberi skor 2
 - 3) Apabila ibu menjawab tidak meningkat diberi skor 1

Untuk menetapkan seberapa besar korelasi peran ibu sebagai wanita karir dengan indeks prestasi kumulatif peserta didik maka dari sebelas soal yang di ajukan penulis. Dari sebelas soal yang di ajukan di peroleh skor 23-32 yang di kelompokkan menjadi tiga kategori, yaitu :

Tabel 3.2 Kategori Skor Angket

Rendah	22-25
Sedang	26-29

Tinggi	30-33
--------	-------

Mengetahui tingkat indeks prestasi kumulatif peserta didik penulis mengambil dari nilai rata-rata keseluruhan pada rapot perwakilan kelas VII, VIII dan IX semester genap di MTsN Mulawarman Banjarmasin Tahun Ajaran 2016/2017 dengan pengukuran sesuai dengan kategori nilai yang sudah ditetapkan, yaitu :

Tabel 3.3 Kategori Nilai

Nilai	Kategori
90-100	Amat Baik
70-89	Baik
69-60	Cukup
> 50	Kurang

H. Teknik Pengolahan Dan Analisis Data

1. Teknik Pengolahan Data

Setelah data terkumpul peneliti mengolah data tersebut dengan langkah-langkah, yaitu :

- a. Editing yaitu dengan cara pengecekan dan penyeleksian secara selektif terhadap data yang telah diperoleh dari angket, observasi dan studi dokumentasi. Apabila ada kesalahan dapat diperbaiki dan apabila ada kekurangan dapat dilengkapi sehingga data terjamin keakuratan datanya.

- b. Skoring yaitu memberikan penilaian terhadap setiap jawaban yang diperoleh dari responden dan akan dihitung jumlahnya agar memudahkan dalam membuat tabel.
- c. Koding yaitu mengklasifikasin jawaban ibu peserta didik dengan memberikan jawaban tertentu pada setiap alternatif jawaban.
- d. Tabulating yaitu menuangkan data ke dalam tabel agar dapat di lihat dengan menggunakan rumus $P = \frac{F}{N} \times 100$

Keterangan :

P = Persentasi

F = Frekuensi jawaban

N = Jumlah ibu peserta didik yang memberikan jawaban

- e. Klasifikasi yaitu mengelompokkan data sesuai dengan jenis dan sifatnya.
- f. Interpretasi Data yaitu penulis memberikan penjelasan berupa uraian data yang membentuk presentasi untuk memberikan arti terhadap data-data yang di peroleh berdasarkan hasil angket dengan kriteria, yaitu :

0 - < 20% = rendah sekali

20 - < 40% = rendah

40 - < 60% = sedang

60 - 80% = tinggi

80 - 100% = tinggi sekali³

³ Riduan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), h.89

2. Analisis Data

a. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan ini menggunakan dua tahapan yaitu langkah pertama adalah menyusun tabel-tabel tunggal penyebaran frekuensi dari variabel yang diukur. Kemudian, langkah kedua adalah menentukan presentasinya.

b. Analisis Uji Hipotesis

Tahap ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah hipotesis dapat di terima atau di tolak. Teknik yang di gunakan dalam tahap ini adalah teknik analisis koreserial. “Teknik analisis koreserial adalah teknik analisis statistik mengenai hubungan antara dua variabel atau lebih”.⁴ Koefesien korelasi antara variabel X dan Y di cari dengan menggunakan rumus teori korelasi *Product Moment* yang di susun dan di kembangkan oleh Karl Pearson. Langkah-langkah yang di lalui dalam tahap ini, yaitu :

- 1) Membuat tabel kerja atau tabel perhitungan,
- 2) Menyelesaikan rumus korelasi *Product Moment* dengan angka kasar untuk mencari koefesien korelasi antar variabel

$$r_x = \frac{N\sum X - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Memberikan interpretasi terhadap r_x yang biasa di tulis dengan r_o dan menarik kesimpulan yang di lakukan dengan jalan berkonsultasi pada tabel nilai “r” *Product Moment* dengan cara, yaitu :

⁴Ali Mudin Tuwu, (Penterjemah), *Pengantar Metode Penelitian*, (Jakarta: Universitas Indonesia, 1993), h.21

- a) Merumuskan hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0)
- b) Berkonsultasi dengan tabel nilai r *Product Moment*
- c) Membandingkan besarnya r_x atau r_u dengan r_t untuk itu di gunakan dengan kriteria, yaitu :
 - (1) Jika r_u lebih besar dari pada r_t maka hipotesis alternatif (H_a) di terima dan hipotesis nihil (H_0) di tolak.
 - (2) Jika r_u lebih kecil dari pada r_t maka hipotesis alternatif (H_a) di tolak dan hipotesis nihil (H_0) di terima.

I. Prosedur Penelitian

Adapun prosedur penelitian untuk menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi di tempuh beberapa tahapan, yaitu :

1. Tahapan Pendahuluan
 - a. Penjajakan ke lokasi penelitian
 - b. Konsultasi dengan dosen pembimbing
 - c. Membuat desai proposal skripsi
 - d. Mengajukan desain proposal skripsi dan memohon persetujuan judul
2. Tahapan Persiapan
 - a. Mengadakan seminar proposal skripsi

- b. Memperbaiki proposal berdasarkan hasil seminar dan arahan dari dosen pembimbing
 - c. Membuat instrument pengumpulan data
 - d. Meminta surat riset
 - e. Menyampaikan surat riset kepada pihak-pihak terkait
3. Tahapan Pelaksanaan
- a. Menghubungi responden dan informan untuk menggali data yang di perlukan
 - b. Pengumpulan data di lapangan
 - c. Pengolahan data dan analisis data
4. Tahapan Penyusunan Laporan
- a. Memberikan laporan hasil penelitian
 - b. Konsultasi dengan dosen
 - c. Memperbaiki dan memperbanyak naskah penelitian
 - d. Mengajukan ke sidang munaqasyah untuk di uji dan di pertahankan