BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Istiqomah Banjarmasin

Sekolah tempat peneliti melakukan penelitian adalah di Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Istiqomah Banjarmasin yang terletak di Jl. Pekapuran Raya Komp. Istiqomah No. 01 RT. 23 RW. 3 Pemurus Baru Banjarmasin Kalimantan selatan. Pondok pesantren ini merupakan yayasan Prof. Dr. H.A Hafiz Ansyari, AZ MA. Status Akreditasi madrasah terakhir di tahun 2014-2019 adalah "B" di dalam Pondok Pesantren Madrasah Aliah Al-Istiqomah ini juga terdapat asrama yang memiiki daya tampung sekitar lima puluh siswa.

a. Jumlah dan kondisi bangunan di Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Istiqomah Banjarmasin

Ruang kelas yang tersedia disekolah Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Istiqomah Banjarmasin ada sekitar enam kelas dengan kondisi satu baik, satu rusak ringan, dua rusak sedang dan dua rusak berat. Sedangkan ruang kepala sekolah ada satu dengan kondisi baik begitupun dengan ruang guru dan tata usaha. Ruang untuk guru bimbingan dan konseling masih dicampur dengan ruang kerja guru. Laboratorium yang tersedia di Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Istiqomah Banjarmasin ada empat diantaranya adalah laboratoriun

kimia, komputer, bahasa dengan kondisi rusak ringan sedangkan laboratorium PAI dengan kondisi baik. Tersedia juga ruang perpustakaan, ruang UKS, toilet guru dan toilet siswa dengan kondisi rusak sedang, ruang osis ada satu dengan kondisi rusak sedang, mesjid atau mushola dengan kondisi baik, kamar asrama untuk siswa tersedia satu dengan kondisi rusak sedang, pos satpan ada satu tapi dalam kondisi rusak berat.

Adapun tabel untuk jumlah dan kondisi bangunan di ma al istiqomah adalah sebagai berikut :

Tabel 4.1 Jumlah dan kondisi bangunan di Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Istiqomah Banjarmasin

No.	Jenis Bangunan	Jumlah Ruangan Menurut Kondisi				Status Kepemi-likan [1)]	Total Luas Bangunan (m^2)
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat		
1.	Ruang Kelas	**1**	**1**	**2**	**2**	**1**	**72**
2.	Ruang Kepala Madrasah	**1**				**1**	**36**
3.	Ruang Guru	**1**				**1**	**72**
4.	Ruang Tata Usaha		**1**			**1**	**36**
5.	Laboratorium Fisika						
6.	Laboratorium Kimia		**1**			**1**	**72**
7.	Laboratorium Biologi						
8.	Laboratorium Komputer		**1**			**1**	**72**
9.	Laboratorium Bahasa		**1**				**72**
10.	Laboratorium PAI	**1**					**72**
11.	Ruang Perpustakaan		**1**			**1**	**72**
12.	Ruang UKS		**1**			**1**	**72**
13.	Ruang Keterampilan						
14.	Ruang Kesenian						
15.	Toilet Guru		**1**			**1**	**3**
16.	Toilet Siswa			**6**		**1**	**3**
17.	Ruang Bimbingan Konseling (BK)						
18.	Gedung Serba Guna (Aula)						
19.	Ruang OSIS			**1**		**1**	**36**
20.	Ruang Pramuka						
21.	Masjid/Mushola	**1**				**2**	**99**
22.	Gedung/Ruang Olahraga						
23.	Rumah Dinas Guru						
24.	Kamar Asrama Siswa (Putra)			**1**		**1**	**72**
25.	Kamar Asrama Siswi (Putri)						
26.	Pos Satpam				**1**	**1**	**3**
27.	Kantin						

b. Sarana dan prasarana pendukung pembelajaran di Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Istiqomah Banjarmasin

Sarana dan prasarana pendukung pembelajaran ada kursi siswa dengan kondisi baik ada lima puluh buah, rusak tujuh puluh buah. Meja siswa dengan kondisi baik ada tuga puluh lima meja, sedangkan dalam kondisi rusak ada delapan puluh lima buah meja.

Kursi guru di ruang kelas yang mengalami kerusak ada satu, sedangkan meja guru dikelas ada dua yang rusak. Ada dua buah papan tulis yang rusak, dan dua lemari diruang kelas yang rusak. Ada lima belas komputer baru yang masih layak pakai, dan tiga sudah menaglami kerusakan, selanjutnya ada lima belas alat peraga kimia yang masih bagus, dan lima belas lainnya mengalami kerusakan. Satu bola sepak, bola voli, bola basket juga rusak, dua meja pingpong rusak, serta kondisi lapangan bola voli dan lapangan sepak bola yang juga mengalami kerusakan.

Adapun tabel untuk sarana dan prasarana pendukung pembelajaran dan kondisinya

Tabel 4.2 Sarana dan prasarana pendukung pembelajaran di Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al – Istiqomah Banjarmasin

No.	Jenis Sarpras	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi		Jumlah Ideal Sarpras	Status Kepemilikan 1)
		Baik	Rusak		
1.	Kursi Siswa	50	70	150	**1**
2.	Meja Siswa	35	85	150	**1**
3.	Loker Siswa				
4.	Kursi Guru di Ruang Kelas		1	1	**1**
5.	Meja Guru di Ruang Kelas		2	2	**1**
6.	Papan Tulis		2	2	**1**
7.	Lemari di Ruang Kelas		2	2	**1**
8.	Komputer/Laptop di Lab. Komputer	15	3	20	**1**
9.	Alat Peraga PAI				
10.	Alat Peraga Fisika				
11.	Alat Peraga Biologi				
12.	Alat Peraga Kimia	15	15	30	**1**
13.	Bola Sepak		1	1	**1**
14.	Bola Voli		1	1	**1**
15.	Bola Basket		1	1	**1**
16.	Meja Pingpong (Tenis Meja)		2	2	**1**
17.	Lapangan Sepakbola/Futsal		1	1	**1**
18.	Lapangan Bulutangkis				
19.	Lapangan Basket				
20.	Lapangan Bola Voli		1	1	**1**

c. Sarana prasarana pendukung lainnya

Sarana dan prasarana pendukung lainnya berupa ketersediaan laptop ada dua dalam keadaan rusak, komputer ada tujuh dalam keadaan rusak, printer satu baik dan tiga lainnya rusak, televise tiga rusak, mesin fotocopy satu baik, mesin fax satu dalam keadaan baik, LCD proyektor dua dalam keadaan baik, dan satu dalam keadaan rusak, layar sreen satu baik, satu dalam keadaan baik, meja guru dan pegawai lima baik, enam rusak, kursi guru dan pegawai lima dalam keadaan baik dan enam dalam keadaan rusak,

lemari arsip tiga dalam keadaan rusak, kotak obat dua dalam keadaan rusak, brangkas satu dalam keadaan baik, pengeras suara satu dalam keadaan baik dan satu dalam keadaan rusak, westafle dalam keadaan baik, pendingin ruangan satu dalam keadaan baik. Berikut tabel dari sarana dan prasanan pendukung lainnya di Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Istiqomah Banjarmasin

Tabel 4.3 Sarana prasarana pendukung lainnya

No.	Jenis Sarpras	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi		Status Kepemilikan [1)]
		Baik	Rusak	
1.	Laptop (di luar yang ada di Lab. Komputer)		**2**	**1**
2.	Komputer (di luar yang ada di Lab. Komputer)		**7**	**1**
3.	Printer	**1**	**3**	**1**
4.	Televisi		**3**	**1**
5.	Mesin Fotocopy	**1**		**1**
6.	Mesin Fax	**1**		**1**
7.	Mesin Scanner			
8.	LCD Proyektor	**2**	**1**	**1**
9.	Layar (Screen)	**1**	**1**	**1**
10.	Meja Guru & Pegawai	**5**	**6**	**1**
11.	Kursi Guru & Pegawai	**5**	**6**	**1**
12.	Lemari Arsip		**3**	**1**
13.	Kotak Obat (P3K)		**2**	**1**
14.	Brankas	**1**		**1**
15.	Pengeras Suara	**1**	**1**	**1**
16.	Washtafel (Tempat Cuci Tangan)	**1**		**1**
17.	Kendaraan Operasional (Motor)			
18.	Kendaraan Operasional (Mobil)			
19.	Mobil Ambulance			
20.	AC (Pendingin Ruangan)	**1**		**1**

d. Kegiatan Ekstrakurikuler yang diselenggarakan Madrasah di Pondok Pesantren Madrasah Aliyah AL-Istiqomah Banjarmasin

Kegiatan Ekstrakurikuler yang diselenggarakan ada sekitar enam kegiatan seperti: Pramuka seratus dua puluh orang, pasukan pengibar Bendera (Paskibra) lima belas orang, Sepakbola/futsal sepuluh orang, Bulu Tangkis delapan orang, Olahraga Beladiri dua puluh orang, dan Nasyid tiga puluh orang. Berikut akan penyaji paparkan tabel tentang kegiatan ekstrakurikuler di Pondok Pesantren Madrasah Aliah Al – Istiqomah Banjarmasin

Tabel 4.4 Kegiatan Ekstrakurikuler yang diselenggarakan Madrasah di Pondok Pesantren Madrasah Aliyah AL – Istiqomah Banjarmasin

No.	Jenis Ekstrakurikuler	Apakah Diselenggarakan? [1)]	Jumlah Siswa Yang Mengikuti	Prestasi Yang Pernah Diraih [2)]
1.	Pramuka	**1**	**120**	**0**
2.	Palang Merah Remaja (PMR)			
3.	Latihan Dasar Kepemimpinan Siswa			
4.	Pasukan Pengibar Bendera (Paskibra)	**1**	**15**	**0**
5.	Karya Ilmiah Remaja (KIR)			
6.	Marching Band			
7.	Robotik			
8.	Matematika			
9.	Sepakbola/Futsal	**1**	**10**	**0**
10.	Bola Basket			
11.	Bulutangkis	**1**	**8**	**0**
12.	Olahraga Bela Diri (Karate, Silat, dll)	**1**	**20**	**0**
13.	Catur			
14.	Grup Band			
15.	Seni Suara/Vocal Grup			
16.	Seni Musik/Alat Musik			
17.	Seni Tari Tradisional/Daerah			
18.	Seni Tari Modern			
19.	Seni Drama/Teater			
20.	Pecinta Alam			
21.	Jurnalistik			
22.	Marawis/Nasyid	**1**	**30**	**0**
23.	Kaligrafi			
24.	Lainnya			

2. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Madarasah Aliyah Al – Istiqomah Banjarmasin

Kepala sekolah : Zainal Ilmi S, Ag, M.Pd

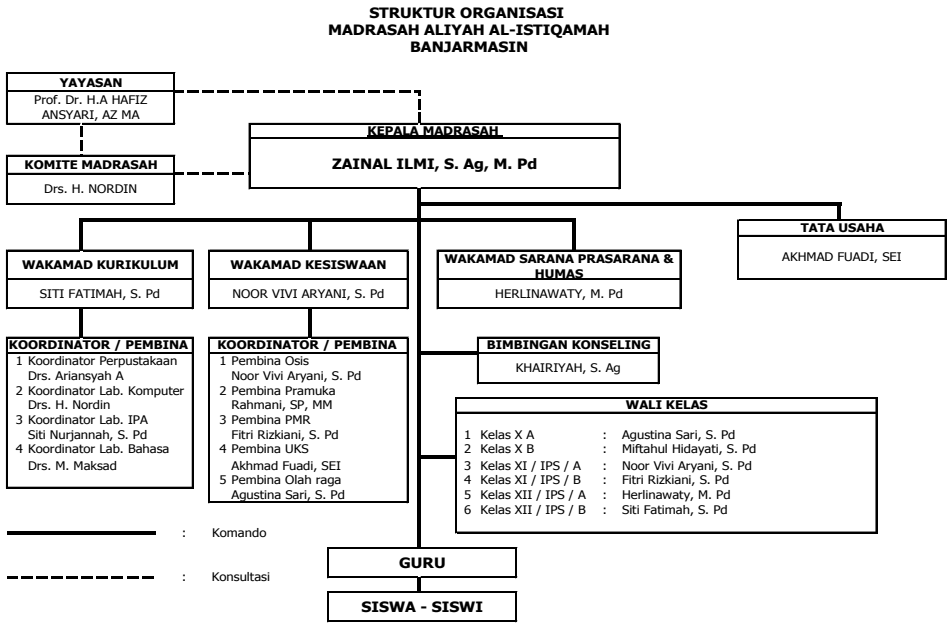
Wakamad Kurikulum : Siti Fatimah, S.PD

Wakamad Kesiswaan : Noor Vivi Aryani, S. Pd

Tata Usaha : Akhmad Fuadi, SEI

Berikut akan penulis sajikan bagan lebih lengkapnya tentang struktur organisasi sekolah di PP MA AL – ISTIQOMAH

Bagan 4.1 Struktur Organisasi Pondok Pesantren Madarasah Aliyah Al – Istiqomah Banjarmasin



B. Penyajian Data

Data yang dihasilkan adalah hasil penelitian lapangan yang dikumpulkan dan diabadikan dengan beberapa teknik pengumpulan data yaitu, wawancara, documenter dan dari hasil observasi. Data tersebut akan ditampilkan dalam bentuk deskripsi atau penjelasan secara rinci dan terarah.

Penyajian data ini akan dikelompokkan sesuai dengan rumusan masalah yang telah dibuat sebelumnya, agar mempermudah penyajian dan menganalisisnya.

Guru bimbingan dan konseling disekolah Pondok Pesantren Madrasah Aliah Al-Istiqomah Banjarmasin ada satu untuk itulah yang penulis wawancarai hanya satu orang saja, dan untuk lebih melengkapi hasil penelitian ini penulis juga mewawancarai kepala sekolah, dan juga para murid Pondok Pesantren Madrasah Aliah Al-Istiqomah Banjarmasin, serta hasil dari dokumenter yang akan penulis sajikan.

1. Upaya guru Bimbingan dan Konseling dalam membentuk kepribadian muslim di Pondok Pesanten Madrasah Aliah Al-Istiqomah Banjarmasin

Upaya yang dilakukan oleh guru bimbingan konseling dalam membentuk kepribadian muslim berupa kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler, berikut akan penulis rincikan :

a. Intrakurikuler

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bimbingan dan konseling yang difokuskan dalam upaya intakurikuler meliputi kedalam bidang belajar, karir, sosial dan pribadi.

1). Bidang Belajar

Dalam bidang belajar ada beberapa kegiatan keagamaan yang dilakukan misalnya sebelum memulai pelajaran para siswa dan siswinya dikumpulkan diruangan aula untuk mengaji bersama yang dipimpin oleh ustad yang bersangkutan.

Dan setelah melakukan pengajian siswa siswinya diberi nasihat-nasihat agar menjadi siswa yang berakhlakul kharimah.

ketika saya mewawancarai guru BK tentang prilaku siswa dalam hal belajar, beliau menjawab bahwa

"kita dituntut untuk lebih ekstra dalam memberikan arahan ataupun instruksi kepada mereka"[1]

[1]Wawancara dengan Miftahul Jannah, Guru Bimbingan dan Konseling, pp ma – al istiqomah, 17 Februari 2017

Selain kegiatan mengaji yang dilakukan setiap hari ada juga kegiatan habsi, burdahan yang dilakukan dua minggu sekali sebelum pelajaran dimulai.

2). Bidang Karir

Tanggapan guru Bimbingan dan konseling dalam bidang karir siswanya adalah

> "mereka masih mencoba dan menerka-nerka minat untuk menentukan cita-cita maupun tujuan untuk masa depannya"[2]

Dalam bidang karir guru bimbingan dan konseling sering memberikan nasihat yang islami dan mengarahkan siswanya agar bisa mencapai cita-cita mereka dan sukses didunia maupun diakhirat untuk.

3). Bidang Sosial

Tanggapan guru Bimbingan dan Konseling ketika diwawancara tentang pendapat beliau bagaimana prilaku siswa dalam bersosial adalah

> "secara keseluruhan prilaku siswa MA dalam bersosial sudah sangatlah baik, mereka dapat

[2]Wawancara dengan Miftahul Jannah, Guru Bimbingan dan Konseling, pp ma – al istiqomah, 17 Februari 2017

berinteraksi satu sama lain, berdebat dan mengemukakan pendapat"[3]

Ketika peneliti melakukan pengamatan disekolah Pondok Pesantren Madrasah Aliah Al Istiqomah saat siswa siswinya melakukan kegiatan sholat dhuha di pagi jum'at saya melihat yang menjadi imamnya adalah salah satu siswa, ternyata disana ada pergantian menjadi imam sholat dhuha, begitupun dengan pemandu saat membaca surah al-mulk dan yasin, ceramah yang dilakukan setelah habis sholat pun juga di pimpim oleh siswa yang kena giliran. Selain melakukan sholat berjamaah dan membaca doa bersama para siswanya pun juga dijadwalkan untuk membaca maulid nabi, burdahan, dan bagi siswa pondok mereka rutin membaca dalail setiap hari jum'at.

d). Bidang Pribadi

Tanggapan guru Bimbingan dan Konseling ketika penulis bertanya bagaimana perilaku siswa dalam memahami dirinya sendiri beliau menjawab.

[3]Wawancara dengan Miftahul Jannah, Guru Bimbingan dan Konseling, pp ma – al istiqomah, 17 Februari 2017

> "diusia mereka saat ini, kebanyakan dari mereka masih mencari-cari dan memahami diri mereka. Seperti mengenali hal-hal yang disukai maupun yang tidak disukai, bahkan masih menerka-nerka dalam menentukan tujuan maupun cita-cita mereka"[4]

Semua siswa saat ingin memulai sesuatu selalu diajarkan untuk membaca bismillah, dan selalu mematuhi adap-adap yang berlaku misalnya saat minum tidak boleh dalam keadaan berdiri, dan kita harus memakai tangan kanan untuk minum. Sebelum memulai pelajaran pun para siswa diwajibkan untuk membaca doa, dan mengaji, semua itu dilakukan agar siswa memperoleh ketenangan dan siap untuk menerima ilmu yang akan diberikan oleh ustad-ustadzah. Dan jika ada siswa yang ingin minta berkonsultasi dengan guru bimbingan dan konseling akan membantu dengan segenap jiwa.

b. Ekstrakurikuler

Kegaiatn ektrakurikuler adalah kegiatan yang dilakukan diluar jam sekolah, atau setelah pulang sekolah adapun kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Istiqomah adalah berupa kegiatan keagamaan seperti kegiatan habsy, membaca dalail disetiap

[4]Wawancara dengan Miftahul Jannah, Guru Bimbingan dan Konseling, pp ma – al istiqomah, 17 Februari 2017

hari jum'at, ada pula kegiatan ekstrakurikuler lainnya seperti beladiri, pramuka, paskibra.

Ketika penulis tanya tentang bagaimana manfaat dari kegiatan ektrakurikuler ini kepada para siswa mereka menjawab sudah cukup. Adapun komentar dari siswa A yang saya wawancarai adalah sebagai berikut.

"kegiatan ekstrakurikuler di sekolah ini sudah cukup ka ai, karena kegiatannya yang baik-baik dan bisa menjadikan kami menjadi kepribadian muslim"[5]

Komentar lainnya dari siswa B adalah

"kegiatan ektrakurikuler disekolah ini sudah cukup, karena mempelajari agama dan akhlak terhadap guru"[6]

Lalu komentar dari siswa C menurutnya kegiatan keagamaan disekolah Pondok Pesantren Al Istiqomah sudah mencukupi karena kegiatannya sudah berbasis keagamaan.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi dalam Terbentuknya Kepribadian Muslim Siswa Di Pondok Pesantren Madrasah Aliyah AL-Istiqomah Banjarmasin

Faktor yang menjadi pendukung dalam upaya pembentuka kepribadian muslim siswa Pondok Pesantren Madrasah Aliah Al – Istiqomah

[5]Wawancara dengan siswa A, 15 Februari 2017
[6]Wawancara dengan siswa B, 15 Februari 2017

berdasarkan hasil wawancara dan dokumentasi dengan guru bimbingan dan konseling, serta kepala sekolah maka dapat penulis paparkan bahwa ada beberapa beberapa faktor yang mempengaruhi dalam pembentukan kepribadian muslim, seperti :

1. Latar belakang pendidikan dan pengalaman

   Ustadz dan ustazdah pengajar di Pondok Pesanten Madrasah Aliyah Al-Istiqomah mempunyai latar pendidikan yang bagus dan juga mempunyai karakter pendidik yang mampu membangun generasi penerus bangsa yang hebat dan beakhlak.

2. Dukungan dari pihak sekolah

   Kepala sekolah dan guru-guru juga staf tata usaha dan semuanya sangat mendukung dengan pembentukan kepribadian muslim bagi siswa siswinya. Terutama kepala sekolah yang mendukung penuh guru bimbingan dan konseling dalam pembentukan kepribadian muslim

   > "… wali kelas diharapkan bisa mengatasi masalah – masalah yang dihadapi oleh siswanya dan di harapkan wali kelas berkonsultasi dengan guru bimbingan konseling agar semakin terarah, jika tidak mampu baru kepala madrasah yang menangani, agar siswa tersebut bisa lebih rajin, lebih baik, dan bisa mengatasi masalahnya"[7]

[7]Wawancara dengan Kepala sekolah PP MA AL – ISTIQOMAH, 17 Februari 2017

3. Siswa (Faktor dari luar dan dari dalam)

Siswa merupakan individu yang memerlukan bimbingan dan konseling untuk mengarahkannya menajdi pribadi yang lebih baik sesuai dengan kepribadian muslim. Setiap siswa memiliki faktor yang terdapat didalam maupun diluar dirinya.

a). Faktor Internal

Faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri ada dua, yaitu aspek *fisioligis* (jasmaniah) berupa kondisi tubuh yang lelah, dan aspek *psikologis* (rohaniah) berupa sikap, minat, dan motivasi siswa.

b). Faktor Eksternal

Faktor Eksternal siswa terdiri dari dua macam, yakni Faktor lingkungan sosial, seperti para guru, staf administrasi, dan teman – teman sekolah yang dapat mempengaruhi dalam terbentuknya kepribadian muslim yang berakhlakul kharimah. Dan faktor lingkungan nonsosial ialah seperti gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal siswa dan bagaimana lingkungan sekitarnya jelas sangat berpengaruh terhadap pembentukan kepribadian.

C. ANALISIS DATA

Analisis data ini akan dikelompokkan sesuai dengan rumusan masalah yang telah dibuat sebelumnya, agar mempermudah penyajian salam menganalisisnya.

1. Upaya guru bimbingan dan konseling dalam membentuk kepribadian muslim di Pondok Pesanten Madrasah Aliah Al-Istiqomah Banjarmasin

Upaya yang dilakukan oleh guru bimbingan konseling dalam membentuk kepribadian muslim berupa kegiatan intrakurikuler dan ektrakurikuler, berikut akan penulis rincikan :

a. Intrakurikuler

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bimbingan dan konseling yang difokuskan dalam upaya intakurikuler meliputi kedalam bidang belajar, karir, sosial dan pribadi.

1). Bidang Belajar

ketika penulis mewawancarai guru Bimbingaan dan Konseling tentang prilaku siswa dalam hal belajar, beliau menjawab bahwa

> "kita dituntut untuk lebih ekstra dalam memberikan arahan ataupun instruksi kepada mereka"[8]

[8]Wawancara dengan Miftahul Jannah, Guru Bimbingan dan Konseling, pp ma – al istiqomah, 17 Februari 2017

Bimbingan belajar atau bimbingan akademik adalah suatu bantuan dari pembimbing kepada individu (siswa) dalam hal menemukan cara belajar yang tepat, dalam memilih program studi yang sesuai, dan dalam mengatasi kesukaran-kesukaran yang timbul berkaitan dengan tuntutan-tuntutan belajar di institusi pendidikan.[9]

Untuk itu diharapkan dalam proses belajar siswa kita sebagai guru harus lebih ekstra dan cermat dalam memahami belajar siswa agar bisa mengarahkan siswa kepada kepribadian muslim.

2). Bidang Karir

Tanggapan dari guru Bimbingan dan Konseling dalam bidang karir

"mereka masih mencoba dan menerka-nerka minat untuk menentukan cita-cita maupun tujuan untuk masa depannya"[10]

[9]Tohirin, *Bimbingan dan Konseling disekolah dan madrasah (berbasis integrasi),* (Jakarta : Rajawali Pers cetakan ke 7, 2015) hal. 127

[10]Wawancara dengan Miftahul Jannah, Guru Bimbingan dan Konseling, pp ma – al istiqomah, 17 Februari 2017

Bimbingan karir merupakan bantuan dalam mempersiapkan diri mengahadapi dunia pekerjaan, pemilihan lapangan pekerjaan atau jabatan tertentu serta membekali diri agar siap memangku jabatan tersebut dan dalam menyesuaikan diri dengan tuntutan-tuntutan dari lapangan pekerjaan yang telah dimasuki.[11]

Proses menyesuaikan diri yang nantinya akan dihadapi oleh siswa dalam bimbingan karirnya untuk mencapai apa yang mereka cita citakan, diharapkan pembimbing atau pun konselor mampu memberikan arahan yang baik yang sesuai dengan akhlakul kharimah.

3). Bidang Sosial

Tanggapan Guru Bimbingan dan Konseling dalam bidang sosial

> "secara keseluruhan prilaku siswa MA dalam bersosial sudah sangatlah baik, mereka dapat berinteraksi satu sama lain, berdebat dan mengemukakan pendapat"[12]

[11]Tohirin, *Bimbingan dan Konseling disekolah dan madrasah (berbasis integrasi),* (Jakarta : Rajawali Pers cetakan ke 7, 2015) hal. 130

[12]Wawancara dengan Miftahul Jannah, Guru Bimbingan dan Konseling, pp ma – al istiqomah, 17 Februari 2017

Bimbingan sosial merupakan bimbingan yang bertujuan untuk membantu individu dalam memecahkan dan mengatasi kesulitan – kesulitan dalam masalah sosial, sehingga individu mampu menyesuaikan diri secara baik dan wajar dalam lingkungan sosialnya.[13]

Prilaku siswa dalam bersosial haruslah mencerminkan pribadi wajar, sehat dan berakhlak yang baik sesuai dengan kepribadian muslim.

4). Bidang Pribadi

Tanggapan guru Bimbingan dan Konseling dalam bidang bimbingan pribadi

> "diusia mereka saat ini, kebanyakan dari mereka masih mencari – cari dan memahami diri mereka. Seperti mengenali hal – hal yang disukai maupun yang tidak disukai, bahkan masih menerka – nerka dalam menentukan tujuan maupun cita – cita mereka"[14]

Pengembangan pribadi siswa melalui pelayanan bimbingan dan konseling disekolah danmadrasah bisa diwujudkan melalui layanan bimbingan pribadi.

---

[13]Tohirin, *Bimbingan dan Konseling disekolah dan madrasah (berbasis integrasi),* (Jakarta : Rajawali Pers cetakan ke 7, 2015) hal. 125

[14]Wawancara dengan Miftahul Jannah, Guru Bimbingan dan Konseling, pp ma – al istiqomah, 17 Februari 2017

Bimbingan pribadi adalah jenis bimbingan yang membantu para siswa dalam menghadapi dan memecahkan masalah – masalah pribadi.[15]

Konselor maupun pembimbing berperan sangat aktif dalam masa pencarian jati diri siswa, agar siswa tidak tersesat dalam memahami dirinya sendiri, dan agar siswa bisa mengarahkan dirinya pada kepribadian muslim yang berakhlak mulia.

b. Ektrakurikuler

Kegiatan dalam ranah ekstrakurikuler nyatanya lebih berpengaruh dalam pembentukan kepribadian muslim karena waktu yang tidak terikat sehingga para siswa lebih bebas dalam mengekspresikan diri, mengungkapkan diri dan dengan itupun bisa langsung terlihat oleh orang disekitar sehingga lebih membantu dalam proses pembentukan kepribadian muslim yang sesuai dan akan dilaksanakan sebagai kebutuhan siswa.

Serta dengan adanya kegiatan ektrakurikuler lebih membantu dalam terciptanya hubungan sosial yang lebih

[15]Tohirin, *Bimbingan dan Konseling disekolah dan madrasah (berbasis integrasi),* (Jakarta : Rajawali Pers cetakan ke 7, 2015) hal. 121

mendalam lagi, sehinggal bisa saling nasihat menasihati baik itu antar siswa maupun siswa dan guru.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi dalam Terbentuknya Kepribadian Muslim Siswa Di Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Istiqomah Banjarmasin

Faktor yang menjadi pendukung dalam upaya pembentuka kepribadian muslim siswa Pondok Pesantren Madrasah Aliyah AL-Istiqomah Banjarmasin berdasarkan hasil wawancara dan dokumentasi dengan guru bimbingan dan konseling, serta kepala sekolah maka dapat penulis paparkan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi dalam pembentukan kepribadian muslim, seperti :

a. Latar belakang pendidikan dan pengalaman

Pembentukan kepribadian muslim tidaklah mudah dilakukan untuk itu haruslah orang yang sabar dan juga harus menajidikan dirinya sebagai contoh tauladan yang layak untuk di contoh oleh para siswa siswinya. Untuk itulsh Ustadz dan ustazdah pengajar di Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Istiqomah Banjarmasin sudah mempunyai latar pendidikan yang bagus dan juga mempunyai karakter pendidik yang mampu membangun generasi penerus bangsa yang hebat dan beakhlak.

b. Dukungan dari pihak sekolah

Pembentukan kepribadian muslim yang didukung penuh oleh seluruh pihak yang bersangkutan, maka akan mencapai sebuah keberhasilan yang memuaskan.

c.Siswa (Faktor dari luar dan dari dalam)

Siswa merupakan individu yang memerlukan bimbingan dan konseling untuk mengarahkannya menajdi pribadi yang lebih baik sesuai dengan kepribadian muslim. Setiap siswa memiliki faktor yang terdapat didalam maupun diluar dirinya

1) Faktor Internal

Faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri ada dua, yaitu aspek *fisioligis* (jasmaniah) berupa kondisi tubuh yang lelah, dan aspek *psikologis* (rohaniah) berupa sikap, minat, dan motivasi siswa.

Pembentukan kepribadian muslim pada dasarnya lebih dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri yang berupa kekuatan dalam mengimani apa yang ingin dicapai misalnya ingin masuk surga, itu berarti jelas bahwa dia harus lah orang islam dan berkepribadian muslim baik dalam artian sempit maupun dalam artian luas.

2) Faktor Eksternal

Faktor Eksternal siswa terdiri dari dua macam, yakni Faktor lingkungan sosial, seperti para guru, staf administrasi,

dan teman-teman sekolah yang dapat mempengaruhi dalam terbentuknya kepribadian muslim yang berakhlakul kharimah. Dan faktor lingkungan nonsosial ialah seperti gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal siswa dan bagaimana lingkungan sekitarnya jelas sangat berpengaruh terhadap pembentukan kepribadian.

Pondok Pesantern Madrasah Aliyah Al-Istiqomah Banjarmasin sudah membuktikan dan menangani secara langsung bagaimana pentingnya pengaruh dari lingkungan sekitar terhadap kepribadian siswa, untuk itu kita selalu dituntut agar menghindari hal-hal yang akan merusak generasi bangsa, jika ada sedikitpun kemungkinan faktor lingkungan yang menjadi perusak kepribadian maka sudah seharusnya segera kita tangani dan tuntaskan.