

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemahaman relasional matematis siswa pada materi trigonometri yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Modification-Action, Process, Object, Schema* (M-APOS) pada kelompok eksperimen adalah 64,38 yang berada pada kualifikasi tinggi.
2. Kemampuan pemahaman relasional matematis siswa pada materi trigonometri yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada kelompok kontrol adalah 50,25 yang berada pada kualifikasi sedang.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemahaman relasional matematis siswa pada materi trigonometri antara yang diajarkan dengan model pembelajaran *Modification-Action, Process, Object, Schema* (M-APOS) dan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk sekolah dan guru matematika, diharapkan dapat menjadikan model pembelajaran *Modification-Action, Process, Object, Schema* (M-APOS) sebagai salah satu alternatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepada siswa untuk terus belajar dengan giat dan selalu berusaha mengamalkan apa yang sudah didapatkan dalam pembelajaran matematika ataupun ilmu-ilmu yang lain dalam kehidupan sehari-hari.