

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

1- التاريخ المختصر عن مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية

التكاملية (SMP IT Nurul Fikri) بنجرماسين

تقع مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT Nurul)

Fikri بنجرماسين في الشارع جمفاكا رايا إسكان اكراريا 11 سكة 3 فاروم

ويجايا لاستاري 1 ر.ت 22 ر. و 2. نواحي باسيريج بنجرماسين الغربية

كليمنتان الجنوبية. بني مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية

(SMP IT Nurul Fikri) بنجرماسين في سنة 2011. بشامل 14.3 متر المربع،

المدرسة له نمرة إحصاء المدرسة: 202156003067. إذن

الإجرائي 330/421/دس/Dipendik/2015 تاريخ 2015-04-02.

2- الرؤية والمهمة والأهداف من مدرسة نور الفكر المتوسطة

الإسلامية التكاملية (SMP IT 62 ikri) بنجرماسين

الرؤية:

تخلق الخريجين الإنجازات، بشكل مستقل، ويملك الأخلاق
الكريمة.

المهمة:

- 1- تكون مكان التمكين الإمكانية وبراعة حياة الطلبة
- 2- تنفذ تأديب الإسلامية

الأهداف:

- 1- ينفذ للناس
- 2- التأديبية
- 3- تعبد بالجيد
- 4- بشكل مستقل
- 5- ذات الجسم الصحة

**3- أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات و موظفة غيرهم
في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT)
Nurul Fikri بنجرماسين**

مدرسة نور الفكري المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT Nurul)

Fikri بنجرماسين في سنة 2016/2017 موجود1. موظفة واحدة منهم

مدرسة اللغة العربية. أنظر الى الجدول التالي.

الجدول أحوال المدرسين والمدرسات و موظفة غيرهم في مدرسة نور

الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT Nurul Fikri) بنجرماسين

الرقم	الإسم	درجة	الوظيفة
1	Muhammad Masruri, S.Pd	الموظف الثابت	رئيس المدرسة
2	Fathur Rahman, S.Pd	الموظف الثابت	المدرس

المدرسة	الموظفة الثابتة	Nevi Yuniarti, S. Pd	3
المدرسة	الموظفة الثابتة	Isnainah Qumairah S. Pd	4
المدرس	الموظف الثابت	Muhammad Husyen	5
المدرس	الموظف الثابت	Wawan Sholihin, S. Hum	6
المدرسة	الموظفة الثابتة	Siti Hatifah S. Pd	7
المدرسة	الموظفة الثابتة	Mahriani, S. Pd	8
المدرسة	الموظفة الثابتة	Purnama Sari Ramadhan, S. Pd	9
المدرسة	الموظفة الثابتة	Nurmuslimah Saputri, S. Pd. I	10

4- أحوال الطلبة من مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية

(SMP IT Nurul Fikri) بنجرماسين

مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT Nurul)

Fikri بنجرماسين في سنة 2016/2017 تملك 119 طلبة الذين يتألف

من 56 طالبا و 63 طالبة. أنظر الى الجدول التالي :

الجدول أحوال الطلبة من مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية

(SMP IT Nurul Fikri) بنجرماسين

الرقم	الصف	الطلاب	الطالبات	الجملة
-------	------	--------	----------	--------

39	17	22	7	1
39	22	17	8	2
41	24	17	9	3
119	63	56	العدد	

المصدر: الوثيقة في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT Nurul Fikri) بنجرماسين
2017 /2016

5- أحول الآلات و الأجهزة المدرسيّة

تملك مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT)
Nurul Fikri بنجرماسين الآلات و الأجهزة المدرسيّة بتفصيل كما يأتي:
الجدول أحوال الآلات و الأجهزة المملوكة لمدرسة مدرسة نور الفكر

المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT Nurul Fikri) بنجرماسين

الرقم	المرافق	العدد	الحال
1	الفصول الدراسية	6	جيد
2	إدارة رئيس المدرسة	1	جيد
3	حجرة المدرس	1	جيد
4	النقابة التعاونية	1	جيد
5	مرحاض المدرس	1	جيد

6	مرحاض الطلبة	2	جيد
7	المكتبة	1	جيد
8	حجرة الصحة	1	جيد
9	المختبر	1	جيد
10	كمبيوتر	1	جيد
11	حاسوب	1	جيد
12	فرينتر	3	جيد
13	شاشة اللون إلكترونيك	8	جيد
14	مصلى	1	جيد
15	الحمام	4	جيد
16	معمل اللغة	1	جيد

المصدر: الوثيقة في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT Nurul Fikri)

بنجرماسين 2016 / 2017

6- جدول الدرس

وقت تنفيذ أنشطة التعلم و التدريس في كل يوم الاثنين حتى يوم الجمعة.

أنشطة الطلبة:

(أ) أنشطة يومية

(1) يصف ويدعو

(2) صلاة الضحى في المدرسة

- (3) تلاوة ومراجعة القرآن والأحداث والدعاء
- (4) حفظ القرآن
- (5) تعليم القرآن
- (6) متابعة العملية اليومية
- (7) كتاب الإتصال
- (8) زيادة المفردات
- (9) يقتصد
- (10) الغداء
- (11) وجبات الخفيفة
- (12) قيلولة
- (13) ينفق
- (ب) أنشطة الأسبوعية
 - (1) الكشافة
 - (2) اللإمنهجية
 - (3) تعليم الإسلامية
 - (4) Home visit
 - (5) Osis
 - (6) جمعة نظيفة
 - (7) ينفق المسجد
- (ج) أنشطة الشهرية
 - (1) تحفيظ
 - (2) محاضرة
 - (3) الطبخ
- (د) أنشطة نصف السنة
 - (1) مبيت في المدرسة
 - (2) Supercamp
 - (3) Competition Day
- (هـ) أنشطة حولية
 - (1) يقسم المأكولات
 - (2) قربان

(3) ترهيب الرمضان

(4) مسكن الرمضان

7- تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية للصف الثامن أ كل يوم الثلاثاء الدراسي 2،
 3، 4، وتعليم اللغة العربية للصف الثامن ب كل يوم الأربعاء الدراسي
 3، 4، 5، في ترتيب برنامج التعليم، الشيء الذي يحتاج إلى الاهتمام
 هو المنهج. واستعمل تنفيذ خطط التدريس 2013 جمهور الدين الإسلام
 رقم 2 سنة 2008 في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية
 (SMP IT Nurul Fikri) بنجرماسين. ودرس يحتاج إلى عملية فقرة تعلم
 الحسن ويضرب ويربي ويتطور ويبنى قدرة فهم المقروء وقدرة
 استخدام اللغة كالة المواصلات إما نطقا وإما كتابة.
 واستخدام كتاب مذكرة اللغة العربية في مدرسة نور الفكر
 المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT Nurul Fikri) بنجرماسين ، للصف
 الثامن الذي علم المفردات والحوار والتركيب والقراءة والكتابة. اي
 المفردات تضع في الموضوع، مثله الجو والناس والأماكن والتسوق
 وغيرها.

ب- تقديم البيانات

1- تنفيذ تعليم اللغة العربية للصف الثامن مدرسة نور الفكر

المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT Nurul Fikri) بنجرماسين

تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحث يبداء من تاريخ 3 ديسمبر

2016 إلى 3 فبراير 2017. و في هذا التعليم، يجعل الباحث مدرس.

ومادام البحث علّمت المادة أساسه عن مفردات التسوق.

هذه المادة توصل إلى الطلبة للصف الثامن مدرسة نور الفكر

المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT Nurul Fikri) بنجرماسين. هذا

الصف اعطاء تصرّف كما محدد في مناهج البحث.

قبل الباحث دخل التعليم للصف الثامن، فالباحث صمم مادة

المفردات. وأعدّ الباحث اللوازم وعمل التعليمية باستخدام بطاقة الحفظ

بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). وصمم الباحث الأداة التقويم أي الاختبار

القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي مرّتان لقاء و واحد اللقاء

الاختبار القبلي و واحد اللقاء الاختبار البعدي. لجدول تنفيذ عن تعليم

المفردات باستخدام بطاقة الحفظ ودون تلك بطاقة الحفظ المنظور في

جدول ما يلي:

(أ) تنفيذ التعليم في الصف الثامن الذي يستخدم بطاقة الحفظ

(المجموعة التجريبية)

قبل تنفيذ تعليم، فالباحث أعدّ كل شيء المقترض في تعليم في

الصف الثامن الذي يستخدم بطاقة الحفظ. عدّة مذكور يحيط عدّة مادة،

تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). والأسئلة للاختبار، تنفيذ التعليم مادام مرّتان لقاء ومرة الاختبار القبلي ومرة أيضا الاختبار البعدي، إذن كلها أربع مرات. جدول تنفيذ تعليم في الصف الثامن الذي يستخدم بطاقة الحفظ فالمنظور في جدول فيما يلي:

الجدول تنفيذ تعليم في الصف الثامن الذي يستخدم بطاقة الحفظ
(المجموعة التجريبية)

المادّة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	3،4،5	4 يناير 2017	1
تعليم الأول : التسوق	3،4،5	11 يناير 2017	2
تعليم الثاني : التسوق	3،4،5	18 يناير 2017	3
الاختبار البعدي	3،4،5	25 يناير 2017	4

ب- تنفيذ التعليم في الصف الثامن الذي لا يستخدم بطاقة الحفظ
(المجموعة الضابطة)

قبل تنفيذ تعليم، فالباحث أعدّ كل شيء المقتضى في تعليم في الصف الثامن الذي لا يستخدم بطاقة الحفظ. عدّة مذكور يحيط عدّة مادّة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). والأسئلة للاختبار، تنفيذ التعليم مادام مرّتان لقاء ومرة الاختبار القبلي ومرة أيضا الاختبار

البعدي، إذن كلها أربع مرات. جدول تنفيذ تعليم في الصف الثامن الذي لا يستخدم بطاقة الحفظ فالمنظور في جدول فيما يلي:

الجدول تنفيذ تعليم في الصف الثامن الذي لا يستخدم بطاقة الحفظ
(المجموعة الضابطة)

المادة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	2،3،4	الثلاثاء/ 3 يناير 2017	1
تعليم الأول : التسوق	2،3،4	الثلاثاء/ 10 يناير 2017	2
تعليم الثاني : التسوق	2،3،4	الثلاثاء/ 17 يناير 2017	3
الاختبار البعدي	2،3،4	الثلاثاء/ 24 يناير 2017	4

2- وصف أنشطة التعليم للصف الثامن مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية التكاملية (SMP IT Nurul Fikri) بنجرماسين
(أ) وصف أنشطة التعليم في الصف الثامن الذي لا يستخدم بطاقة الحفظ
(المجموعة الضابطة)

عملية التعليم في الصف الثامن الذي لا يستخدم بطاقة الحفظ
(المجموعة الضابطة) بوسيلة الصورة تتكون من 22 طالبات. نشاط التعليم في الصف الثامن التي تستخدم بوسيلة الصورة (المجموعة الضابطة) معتمد أربع من اللقاء بتفضيل اللقاء ان لتقديم المواد ولقاء للاختبار القبلي ولقاء للاختبار البعدي ليعلم ناجحا من الطالبات، بعامة وصف كما يلي:

وأعطى السلام وفتش استعداد الطالبات عن تعليم و أخبرهن أهدافه.
يوصل المدرّس مواد عن التسوق بخطة التنفيذ التعليمية التي يصنع.
يقدم المدرّس المادة عن التسوق. ثم يكتب المدرّس المفردات على السبورة.
ثم يأمر المدرّس الطالبات ليقرأن المفردات معا حتى واحد فواحد. بعد
ذلك، يكتب المدرّس معنى من مفردات مذكور على السبورة أو أحيانا
المدرس يُرى الصور التي تتعلق مع المفردات عن التسوق. تكتب الطالبات
الفردات في كراستهن.

وقرأن المفردات اهتماما جيدا وحفظا حسنا. وبعد ذلك قرأن وطلبين
لإعادته. وعمل المشاركة بين المدرس والطالبات عن المادة. وسئلن عن
الأحوال التي لم يفهمن. وصنع الخلاصة بمساعدة و ملاحظة المدرس.
وأعطى المدرس الشرح المناسب بالمادة المتعلمة إلى الطالبات
وأعطى المدرس الأمثلة إليهن بالملاحظة لإجابة الأسئلة معا. حتى يشعر
الطالبات سائمين استماع شرح المدرس وخصومين في اتباع التعليم
المتكرر.

ثم ألقى المدرس شرح المادة المتعلقة، وأعطاهن الأسئلة للتمرين 30
دقيقة، وبعد التمرين السابق، دافعهن عن المادة المتعلقة السابق مادام 30
دقيقة. ثم تستخدم بوسيلة الصورة.

وأعطاهن الاختبار البعدي في اللقاء الأخير من عملية البحث في
المجموعة الضابطة. وعمل هذا الاختبار لمعرفة حاصل التعليم بعد اتباع

التعليم بوسيلة الصورة. وقبل أن أجاب الطالبات الأسئلة، أخبرهن أحوال مهمة وهي واجب على كل الطالبات عمل الامتحان باعتماد على نفس.

(ب) وصف أنشطة التعليم في الصف الثامن الذي يستخدم بطاقة الحفظ (المجموعة التجريبية)

عملية التعليم في الصف الثامن الذي يستخدم بطاقة الحفظ (المجموعة التجريبية) تتكون من 17 طالب. نشاط التعليم في الصف الثامن التي يستخدم بطاقة الحفظ (المجموعة التجريبية) معتمد أربع من اللقاء بتفضيل اللقاءان لتقديم المواد ولقاء للاختبار القبلي ولقاء للاختبار البعدي ليعلم ناجحا من الطلاب، بعامة وصف كما يلي:

الأنشطة الأول:

وأعطى السلام وفتش استعداد الطلاب عن تعليم و أخبرهم أهدافه.

الأنشطة الصميم:

يوصل المدرّس مواد عن التسوق بخطة التنفيذ التعليمية التي يصنع. يقدم المدرّس المادة عن التسوق. ثم يكتب المدرّس المفردات على السبورة. ثم يأمر المدرّس الطلاب ليقروا المفردات معا حتى واحد فواحد. بعد ذلك، يكتب المدرّس معنى من مفردات مذكور على السبورة أو أحيانا المدرس يرى الصور التي تتعلق مع المفردات عن التسوق. يكتب الطلاب الفردات

في كراستهم. مختلف بالمجموعة الضابطة، يعطى المدرس المفردات باستخدام بطاقة الحفظ.

وقرؤو المفردات اهتماما جيدا وحفظا حسنا. وبعد ذلك قرؤو وطلبو لاعادته. وعمل المشاركة بين المدرس و الطلاب عن المادة. وسئلو عن الأحوال التي لم يفهموا. وصنع الخلاصة بمساعدة و ملاحظة المدرس. وأعطى المدرس الشرح المناسب بالمادة المتعلمة إلى الطلاب وأعطى المدرس الأمثلة إليهن بالملاحظة لإجابة الأسئلة معا. حتى يشعر الطلاب سائمين استماع شرح المدرس وخصومين في اتباع التعليم المتكرر.

ثم ألقى المدرس شرح المادة المتعلقة، وأعطاهم الأسئلة للتمرين 30 دقيقة، وبعد التمرين السابق، دافعهم عن المادة المتعلقة السابق مادام 30 دقيقة. ثم تستخدم بطاقة الحفظ.

الأنشطة الأخير:

في الأنشطة الأخير أعطاهم الاختبار البعدي في اللقاء الأخير من عملية البحث في المجموعة التجريبية. وعمل هذا الاختبار لمعرفة حاصل التعليم بعد اتباع التعليم بوسيلة بطاقة الحفظ. وقبل أن أجاب الطلاب الأسئلة، أخبرهم أحوال مهمة وهي واجب على كل الطلاب عمل الإمتحان باعتماد على نفس.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

1- تصوير نتيجة الاختبار القبلي

البيانات الأولية لقدرة الطلبة الصف الثامن أ و ب هي الاختبار القبلي. نتائج الاختبار القبلي للطلبة على سيطرة مفردات اللغة العربية يستطيع أن يرى في الجدول. بناء على الملحق نتائج اختبار القبلي بملخصة في الجدول التالي.

الجدول

النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
29,41%	5	ممتاز	90-100
11,77%	2	جيد جدا	80-<90
23,52%	4	جيد	70-<80
17,65%	3	مقبول	60-<70
17,65%	3	ناقص	01-<60
100%	17	العدد	

بناء على الجدول أعلى من 17 طلبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية ممتاز يعني 5 طلبة أو 29,41%.

الجدول

النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
36,37%	8	ممتاز	90-100

80-<90	جيد جدا	5	22,72%
70-<80	جيد	5	22,72%
60-<70	مقبول	3	13,64%
01-<60	ناقص	1	5,4%
العدد		22	100%

بناء على الجدول أعلى من 22 طلبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية ممتاز يعني 8 طلبة أو 37,36%.

2- اختبار المختلف عن نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

البيانات الأولية لقدرة الطلبة الصف الثامن أ و ب هي الاختبار

القبلي. نتائج اختبار القبلي يستطيع أن يرى في الجدول.

الجدول

تصوير نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجربة	
100	100	قيمة أعلى
50	35	قيمة أدنى
80,45	74,41	المتوسط
13,532	20,224	الانحراف المعياري

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المتوسط من القدرة الأولية للطلبة في

المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا تختلف كثيرا عندما ينظر

من فرقها هي 6,04.

أ) الاختبار الطبيعي

عمل الباحث الاختبار الطبيعي لمعرفة البيانات من توزيع الطبيعية أم غير توزيع الطبيعية. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرونوف.

الجدول

خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	قلمغوروف- سمرونوف		الخلاصة
	العينات	ملحوظ	
التجريبية	17	0,200	توزيع الطبيعية
الضابطة	22	0,200	توزيع الطبيعية

$(\alpha) = 0,05$

أما الخلاصة من تلك التحلية إذا $0,05 < \text{sig.}(2\text{-tailed})$ فالبيانات توزيع الطبيعية، إذا $0,05 > \text{sig.}(2\text{-tailed})$ فالبيانات غير توزيع الطبيعية بدرجة المغزي $\alpha = 0,05$ ¹.

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية قيمة ملحوظها يعني 0,200 أكبر من درجة المغزي $(\alpha) = 0,05$. هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية أي توزيع الطبيعية. أما في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني 0,200 أكبر من درجة المغزي $(\alpha) = 0,05$. هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة أي توزيع الطبيعية أيضا.

¹V. Wiratna Sujarweni, SPSS Untuk Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014),hal. 55

(ب) الاختبار التجانس

عرف الباحث أن البيانات في المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية. استخدام الباحثة الاختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة البيانات في المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي تدل التجانس أم غير التجانس.

الجدول

خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	17	0,132	0,05	التجانس
الضابطة	22			

$$(\alpha) = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا $\text{sig.}(2\text{-tailed}) < 0,05$ فالبيانات التجانس، إذا $\text{sig.}(2\text{-tailed}) > 0,05$ فالبيانات غير التجانس بدرجة المغزي $^2.\alpha = 0,05$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني 0,132 أكبر من درجة المغزي $(\alpha) = 0,05$. هذا الحال اثبت هو نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية و في في المجموعة الضابطة أي التجانس.

(ج) اختبار t

خلاصة اختبار t من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	العينات	ملحوظ	α
التجريبية	17	0,271	0,05
الضابطة	22		

$$(\alpha) = 0,05$$

لأن وجد الباحث تجميع البيانات الطبيعية و التجانس. استخدام الباحث اختبار t أي اختبار أنديفنديين سمفيل. فالمعرفة قيمة ملحوظه يعن 0,271 أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$. ف H_0 مقبولة و إذا قيمة ملحوظه يعني 0,271 أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$. ف H_a مردودة.

3- تصوير نتيجة الاختبار البعدي

البيانات لقدرة الطلبة الصف الثامن أ و ب هي الاختبار البعدي. نتائج اختبار البعدي للطلبة على سيطرة مفردات اللغة العربية يستطيع أن يرى في الجدول. بناء على الملحق نتائج اختبار البعدي بملخصة في الجدول التالي.

الجدول

النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
64,70%	11	ممتاز	90-100
23,52%	4	جيد جدا	80-<90
5,89%	1	جيد	70-<80
5,89%	1	مقبول	60-<70
	-	ناقص	01-<60
100%	17	العدد	

بناء على الجدول أعلى من 17 طلبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية ممتاز يعنى 11 طلبة أو 64,70%.

الجدول

النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

النسبة	التكرار	المئوية	القيمة
%63،63	14	ممتاز	90-100
%9،09	2	جيد جدا	80-<90
%13،64	3	جيد	70-<80
	-	مقبول	60-<70
%13،64	3	ناقص	01-<60
%100	22	العدد	

بناء على الجدول أعلى من 22 طلبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية ممتاز يعني 14 طلبة أو %63،63.

4- اختبار المختلف عن نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

البيانات لقدرة الطلبة الصف الثامن أ و ب هي الاختبار البعدي. نتائج

الاختبار البعدي يستطيع أن يرى في الجدول.

الجدول

تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة التجربة	المجموعة الضابطة	
100	100	قيمة أعلى
60	50	قيمة أدنى
90،88	84،55	المتوسط

11,890	16,029	الانحراف المعياري
--------	--------	-------------------

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المتوسط من القدرة الأولية للطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هي 6,33.

أ) الاختبار الطبيعي

عمل الباحث الاختبار الطبيعي لمعرفة البيانات من توزيع الطبيعية أم غير توزيع الطبيعية. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرونوف.

الجدول

خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

الخلاصة	α	قلمغوروف-سمرونوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
غير توزيع الطبيعية	0,05	0,000	17	التجريبية
غير توزيع الطبيعية	0,05	0,000	22	الضابطة

(α) = 0,05

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا $0,05 < \text{sig.}(2\text{-tailed})$ فالبيانات توزيع الطبيعية، إذا $0,05 > \text{sig.}(2\text{-tailed})$ فالبيانات غير توزيع الطبيعية بدرجة المغزي $\alpha = 0,05$ ³.

³Ibid ,hal. 55

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية قيمة ملحوظها يعني 0,000 أصغر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$. هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أي غير توزيع الطبيعية. أما في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني 0,000 أصغر من درجة المغزى $\alpha = 0,05$. هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة أي غير توزيع الطبيعية أيضا.

(ب) الاختبار التجانس

عرف الباحث أن البيانات في المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة غير توزيع الطبيعية. استخدام الباحثة الاختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة البيانات في المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي تدل التجانس أم غير التجانس.

الجدول

خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي الطالبة

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	17	0,308	0,05	التجانس
الضابطة	22			

$\alpha = 0,05$

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا $0,05 < \text{sig.}(2\text{-tailed})$ فالبيانات التجانس، إذا $0,05 > \text{sig.}(2\text{-tailed})$ فالبيانات غير التجانس بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$ ⁴.

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني 0,308 أكبر من درجة المغزى $\alpha =$

⁴ Ibid ,hal. 55

0,05. هذا الحال اثبت هو نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة أي التجانس.

ج) الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار u)
 خلاصة الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار u) من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

α	ملحوظ	العينات	المجموعة
0,05	0,179	17	التجريبية
		22	الضابطة

$(\alpha) = 0,05$

لأن وجد الباحث توجيع البتانات غير توزيع الطبيعية و التجانس. استخدام الباحث الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار u). فالمعرفة قيمة ملحوظه يعني 0,179 أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$. ف H_0 مقبولة و إذا قيمة ملحوظه يعني 0,179 أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$. ف H_a مردودة. الخلاصة من تلك التحليلية يعني لا توجد الفروق بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

بناء على نتائج الاختبار البعدي في مجموعتين أنها لا توجد الفروق تحليل البيانات باستخدام IBM.SPSS.V.22 بين المجموعة التجريبية التي تستخدم بطاقة الحفظ و المجموعة الضابطة التي تستخدم الصورة.