

الباب الثالث منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

1- نوع البحث

هذا نوع البحث يعني الميدان (Fielded Research)، يعني الباحثة إلى الميدان المباشرة عن فعالية استخدام بطاقة "KARTU PINTAR" في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الرابع في مدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر.

هذا البحث مصمّم على الأسلوب التجريبي (Experiment) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العينتين موجودا أو غير موجود. ¹ وهذا البحث التجريبي يعني البحث شبه التجريبي (Quasi Experimental) يعني نوع التجريبي الأحسن لأن عندها فرقة أخرى يسمّى بالمجموعة الضابطة (Kelompok Kontrol). ² فالصّف الرابع باستخدام وسيلة بطاقة "KARTU PINTAR" يسمّى بالمجموعة التجريبية (Experiment Class) والصفّ الرابع بدون استخدام وسيلة بطاقة "KARTU PINTAR" يسمّى بالمجموعة الضابطة (Control Class). ³

2- مدخل البحث

¹ Duwi Prayitno, *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. (Yogyakarta: MediaKom, 2010), Cet Ke-1, h.37

² Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993), h. 78

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Alfabeta, 2013), h. 112

والمدخل، المدخل الكمي (Kuantitatif) الذي تقديم نتائج باستخدام الأرقام الإحصاءات.⁴ تستخدم المدخل الكمي لمعرفة فعالية استخدام بطاقة "KARTU PINTAR" في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الرابع في مدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر.

ب- تصميم البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث بتجريبي. تصميم الذي تستخدم الباحثة مجموعتين هي المجتمع التجريبية والمجتمع الضابطة. في هذا البحث تستعمل الباحثة اختبارين وهي اختبار قبلي واختبار بعدي.

ج- ذاتي البحث

ذاتي البحث يعني جميع الطلبة الصف الرابع في مدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر عددهم 15 الطلبة.

الجملة	الجنس		الصف	الرقم
	النساء	الرجال		
15	6	9	الرابع	1

الطلبة الذي يستخدم بطاقة الذكاء 7 الطلبة، يعني 4 من الرجال و 3 من النساء. والطلبة الذي لا يستخدم بطاقة الذكاء 8 الطلبة، يعني 5 من الرجال و 3 من النساء.

د- موضوع البحث

⁴ Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), h. 30

الموضوع من هذا البحث فعالية استخدام بطاقة الذكاء في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الرابع في مدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر.

هـ- البيانات و مصادرها

1- البيانات

أ) البيانات الأساسية

يعني البيانات عن نتائج البطاقة "KARTU PINTAR" في تأثير نتيجة تعليم المفردات بالصور المناسبة وهذه البيانات تحصل عليها الباحث من الاختبار القبلي و البعدي.

ب) البيانات الإضافية

هذه البيانات عبارة عن صور عامة على محل البحث وهي تشتمل

على:

- 1) تاريخ تأسيس بمدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر
- 2) حالات المادية لمباني المدرسة
- 3) حالات الأساتيد والأساتيذات والمسؤولين عن شؤون الطلبة
- 4) حالات الآلات والأجهزة المدرسة
- 5) حالات الطلبة

2- المصادر

وللوصول لتلك البيانات طلب الباحث عن مصادر البيانات من الموارد الآتية:

أولاً- المستجيبون يعني طلبة الصف الرابع بمدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر.
 ثانياً- مدرس اللغة العربية الصف الرابع بمدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر.
 ثالثاً- الوثائق المدرسة يعني جميع الوثائق التي لها ارتباط بالبحث.

و- أساليب جمع البيانات

في هذه البحث، كي يبلغ البيانات الصحيحة والكاملة فيستخدم الباحث أساليب الاختبار، الوثيق، المقابلة، والملاحظة.

1- الاختبار

أساليب جمع البيانات الذي يستعمل الباحثة يعني الاختبار. استخدم الباحثة الاخبار للوقوف على نتائج تعليم المفردات باستخدام بطاقة "KARTU PINTAR" في تعليم المفردات لطلبة الصف الرابع في مدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر كاليمينتا الجنوبية. و الاختبار نوعان الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الاختبار الذي فعل قبل استخدام بطاقة "KARTU PINTAR" في المفردات. الاختبار البعدي هو الاختبار الذي فعل بعد استخدام بطاقة "KARTU PINTAR" في المفردات.

2- الوثيق

هذه الطريقة مستخدمة لتحصيل البيانات المتوثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة و لأساتذة والحالات المادية لمباني المدرسة وجدول الدرس وتريخ تأسيس مدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر.

3- المقابلة

هو الحوار الذي جعل المقابلة لحصول معلومات من المقابلات.⁵ وهذه الحالة يجر الباحث المقابلات مباشرة مع رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية من أجل الحصول على معلومات أكثر تعمقا حول القياض المتعلقة بالمدرسة والروتين المدرسي وعملية التعليم وغير ذلك.

4- الملاحظة

أي أسلوب ينال البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث، أحوال الطلبة، جملة المعلمون، و جدول الدرس.

ز- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع من الرسالة العلمية، فالمقتضي شيء ما صحة القياس في هذه البحث، كما تلي: طريقة لتعليم نتيجة تعلم الطلبة باستخدام من الرمز عثمان و سيتياواتي الرمز:

$$n = \frac{\text{skor pemerolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

البيان:

قيمة النهائي = 6N

كيفية لمعرفة أطلبة يذكرون المفردات أم لا يعني بالاختبار بشكل الأسئلة.

أسئلة الاختبار القبلي يعني:

1- صِلِ الْمَعْنَى الْآتِيَةَ إِلَى الْمَفْرَدَاتِ الْمُنَاسِبَةِ!

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Renika Cipta, 2010), h. 145

⁶ Utsman dan setiawati, *Upaya Optimalisasi Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya offset, 2001), h. 136

- 2- صلِ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ إِلَى الْمُفْرَدَاتِ الْمُنَاسِبَةِ!
 3- ضَع "ص" إِذَا كَانَ صَحِيحاً وَ "خ" إِذَا كَانَ خَطِيئَةً فِي
 الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ!

4- اختر المُفْرَدَاتِ الْمُنَاسِبَةَ بِالصُّورَةِ!

أسئلة الاختبار البعدي يعني:

- 1- صلِ الصُّورَةَ الْآتِيَةَ إِلَى الْمُفْرَدَاتِ الْمُنَاسِبَةِ!
 2- اختر المُفْرَدَاتِ الْمُنَاسِبَةَ بِالصُّورَةِ!
 3- صلِ الْمَعْنَى الْآتِيَةَ إِلَى الْمُفْرَدَاتِ الْمُنَاسِبَةِ!
 4- ضَع "ص" إِذَا كَانَ صَحِيحاً وَ "خ" إِذَا كَانَ خَطِيئَةً فِي
 الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ!

ومعيار تقويم الاختبار:

- 1- الطلبة يقدرّون أن يجبو أسئلة الاختبار القبلي وأسئلة الاختبار
 البعدي

2- الطلبة يقدرّون أن يذكرو المفردات

قيمة النهائي من نتيجة تعلم الطلبة تفسر باستخدام توجه من ادارة
 التربية والتعليم في محافظة كاليمنتان الجنوبية وكما يلي:

بيان	قيمة	رقم
ممتاز	90-100	1
جيد جدا	80-<90	2
جيد	70 -<80	3
مقبول	60-<70	4
ناقص	01-<60	5

وبعد ذلك قيمة الذي تحصل العلمية باختبار احصاء لتحديد موجود
وغيره الإختلاف كبير من نتائج تعليم الطلبة الذي يبحث ويبين في أسلوب
تحليل البيانات.

ح- أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات وتفسيرها ثم حلّتها الباحثة بطريقة وصفية، وبعد ذلك عملت التحليل بمدخل الكمي. وعلى أن لأخذ الخلاصة المستخدمة بطاقة الذكاء. أي من أخذها تمر الأحوال الخاصة إلى الأحوال العامة.

وبعد نالت الباحثة البيانات، إما بيانات الاختبار القبلي للمجموعتين والاختبار البعدي للمجموعتين فاستعملت الباحثة الاختبارات التالية: نتائج المتوسط والمعيار الانحراف والاختبار الطبيعية والاختبار التجانس و الاختبار U (Mann Withney) أو اختبار t.

فاستعملت الباحثة IBM SPSS Statistik V. 22 لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة.

فمن شرح بعض الاختبارات السابق:

1- المعدل

عند سودجان أن تثبيت مؤهلات نتيجة التعليم الحصول للطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل، و أما خطوات تحليله كما تلي:

أولاً، افتح SPSS versi 22

ثانياً، اختار *Variable View* و شغل بالمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار *Data View* و شغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*

خامساً، أدخل نتائج الطلبة إلى المربع المتغير س

سادساً، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*

سابعاً، انقر نعم

2- المعياري الانحراف

المعياري الانحراف العينة المستخدمة في احتساب نتائج
لاختبار الطبيعية. و يستخدم الباحث برنامج SPSS versi 22 لتحليل
البيانات من نتائج المعيارى الانحراف بخطوات التحليل كما يلي:

أولاً، افتح SPSS versi 22

ثانياً، اختار *Variable View* و شغل بالمجموعة التجريبية و المجموعة
الضابطة

ثالثاً، اختار *Data View* و شغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Descriptive*

خامساً، أدخل نتائج الطلبة إلى المربع المتغير س

سادساً، انقر *Options-Centang Mean, Std, Devition dan Variance*

سابعاً، انقر نعم

3- اختبار الطبيعي

أما اختبار الطبيعي مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات.
ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدم اختبار قلمغروف-
سمرنوف (*kolmogorov-smirnov*) في بيانات كميأ، سوف يستطيع عملية
الاختبار *statistik parametik* بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات العادية
الاختبار الطبيعية. أما خطوات تحليلها يعني:

أولاً، افتح برنامج SPSS versi 22

ثانياً، اختار *Variable view-isi name dengan eskperimen dan kontrol*

ثالثاً، اختار *Data view-isi nilai sesuai kelompoknya*

رابعاً، اختار *Analyze-Non Parametik Test-1 Sample K-S*

خامساً، أدخل المجموعتين إلى *Test Variable list*

سادساً، اختار " المربع الاختبار " في *Test Distribution* باختبار
الطبيعية

سابعاً، انقر نعم.

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فالبيانات الطبيعية

H_0 : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير الطبيعية⁷

4- اختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية يفعل الباحث اختبار التجانس. استخدم اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. و خطوات اختبارها كما يلي:

أولاً، افتح

ثانياً، شغل *Nilai ke baris 1 dan kelompok ke baris 2* و *Value* أدخل 1

كالمجموعة التجريبية و 2 كالمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار *Data View* و شغل النتائج و مجموعتها

رابعاً، اختبار *analyze-compare Means-One Way Anova*

خامساً، انقر *options*

سادساً، اختبار في الصندوق *Homogeneity of variance test*

سابعاً، انقر "ثم" و نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني:

H_a : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فالبيانات التجانس

H_0 : إذا $\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير التجانس.⁸

إذا كانت نتائج الطبيعية و التجانس فاستخدمت الباحثة باختبار ت

(t)

و إذا غير الطبيعية أو التجانس فاستخدمت باختبار و (u)

5- اختبارات (t)

⁷ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PB Press, 2014), h. 55.

⁸ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, *Ibid*, h.. 115.

هذا الاختبار مهدف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي *Independent-sample T test* حساب الاختبار *t* باستخدام برمجة . و أما خطوات اختبارها كما تلي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة المغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى و المجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية

ثالثاً، *analyze-compare Means-Independent-Samples T Test*

رابعاً، انقل نتائج اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير "س"

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

سادساً، أزرر المجموعة الأولى ب (الأولى) و المجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعاً، انقر "ثم" و نعم.

أما الخلاصة من تلك التحلية تعني:

H_a : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

H_0 : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.

6- اختبار و (u)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية و التجانس أو الطبيعية و غير التجانس فيستخدم الباحث باختبار و. أما خطوات الاختبار باستخدام برمجة كما تالي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى و المجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، *Analyze, nonparametric test, leglarcy dialogs, 2 Independent S*

رابعاً، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

خامساً، انقر *Define Groups*

سادساً، أخزو المجموعة الأولى ب (الأولى) و المجموعة الثانية ب (الثانية)

سابعاً، انقر "ثم" و "نعم".

أما الخلاصة من تلك التحلية تعني

H_a : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين

H_0 : إذا $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.⁹

⁹ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian, Ibid*, h. 99.