

## الباب الرابع

### تقديم البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

#### 1- التاريخ المختصر عن مدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر

تقع مدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية في الشارع حنديل براباي ر.ت 08 منارف بارو نواحي كرتاك حنيار بمنطقة بنجر كليمنتان الجنوبية. بني مدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية في سنة 1965 باسم مدرسة نور الفلاح الابتدائية الإسلامية الأهلية يكون الحكومية في سنة 1997 ب SK MENAG RI No. 107 tahun 1997 . يشمل 1441 متر المربع، المدرسة له نمرة إحصاء المدرسة: 111163030004 التي حالت عزلة بقيمة " أ " .

#### 2- الرؤية والمهمة والأهداف من مدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر

الرؤية:

يعد الطلبة المزية بالأيمان والتقوى، علم التكنولوجيا، أخلاق الكريمة، ذكية، ومبتكرة.

المهمة:

- 49
- أ) زيادة الخدمة ونو تعليم المزية
  - ب) تكملة الوسائل والخزائن التعليم
  - ج) زيادة إدارة المدرسة
  - د) يبتكر الطلبة بأخلاق الكريمة و بيئة الدينية

٥) يعد الطلبة كي ينجح و يقابل في مرحلة الاستمرار  
الأهداف:

- أ) زيادة الوسائل والخزائن التعليم في خدمة مجتمع المدرسة  
ب) زيادة خدمة الإدارة و نظام الموظف في مجتمع المدرسة  
ج) زيادة جودة التعليم ليسبك الطلبة المؤمن، يتوقى، و يعمل  
الصالح  
د) زيادة جودة المكتبة للطلبة  
ه) زيادة جودة المعمل للطلبة

### 3- أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات و موظفة غيرهم في مدرسة منارف بارو الإبتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر

كان رئيس المدرسة الذي توظف في مدرسة منارف بارو الإبتدائية  
الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر كما يلي:

الجدول 1 أحوال رئيس المدرسة

رقم	الدور	اسم رئيس المدرسة
1	I	Buseri Juhri
2	II	Muhammad Yusuf
3	III	Saberan Baas
4	IV	H. Baidullah
5	V	H. M. Naseri, A. Ma
6	VI	H. Abdul Hamid, S.Ag

Makiyah, S. Ag	VII	7
Dardiansyah, S. Ag	VIII	8
Drs. H. Muhdlori	IX	9
H. Sugiannoor, S. Ag	X	10

مدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر في سنة 2016/2017 موجود 14 موظفا واحد منهم مدرس اللغة العربية. أنظر الى الجدول التالي.

الجدول 2 أحوال المدرسين والمدرسات و موظفة غيرهم في مدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر

الوظيفة	درجة	الإسم	الرقم
رئيس المدرسة	الموظف الحكومي	H. Sugiannoor, S. Ag	1
المدرسة	الموظف الحكومي	Nuriyati, S. Ag	2
المدرسة	الموظف الحكومي	Nurul Izati, S. Pd.I	3
المدرسة	الموظف الحكومي	Siti Norjamilah S. Pd.I	4
المدرسة	الموظف الحكومي	Kartasiah, A. Ma	5
المدرس	الموظف	Ahmad Nordiansyah S. Pd.I	6

	الحكومي		
المدرس	الموظف الحكومي	M. Arbain S. Pd.I	7
TU	الموظف الحكومي	Nur Juma'ah, S. Pd.I	8
المدرسة	الموظف الحكومي	Arbainah, A. Ma	9
المدرس	الموظف الحكومي	Sulaiman Efendi	10
المدرسة	الموظف الحكومي	Nurfu'ad Khalis	11
المدرسة	الموظف الحكومي	Norliyana, S. Pd.I	12
المدرسة	الموظف الحكومي	Hj. Ibtihal, S. Pd.I	13
المدرسة	الموظف الحكومي	Norhilaliyah	14

#### 4- أحوال الطلبة من مدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر

مدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر في سنة 2016/2017 تملك 113 طلبة الذين يتألف من 46 طالبا و 67 طالبة. أنظر الى الجدول التالي :

الجدول 3 أحوال الطلبة من مدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية  
الحكومية بمنطقة بنجر

الرقم	الصف	الطلاب	الطالبات	الجملة
1	1	9	11	20
2	2	7	8	15
3	3	6	10	16
4	3	8	8	18
5	4	9	6	15
6	5	4	10	14
7	6	3	14	17
	العدد	46	67	113

المصدر: الوثيقة في مدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر 2016/  
2017

### 5- أحوال الآلات و الأجهزة المدرسيّة

تملك مدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر الآلات و الأجهزة المدرسيّة بتفصيل كما يأتي:

الجدول 4 أحوال الآلات و الأجهزة المملوكة لمدرسة منارف بارو  
الابتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر

الرقم	المرافق	العدد	الحال
1	الفصول الدراسية	7	جيد
2	إدارة رئيس المدرسة	1	جيد
3	حجرة المدرس	1	جيد

جيد	1	النقابة التعاونية	4
جيد	1	مرحاض المدرس	5
جيد	1	مرحاض الطلبة	6
جيد	1	المكتبة	7
جيد	1	حجرة الصحة	8
جيد	1	المختبر	9
جيد	1	المقصف	10
جيد	1	ملعب رياضي	11
جيد	1	الملعب	12
جيد	2	كمبيوتر	13
جيد	1	حاسوب	14
جيد	3	فرينتر	15
جيد	1	شاشة اللون إلكترونيك	16
جيد	1	مصلى	17
جيد	6336	نص الكتاب	18
جيد	3191	مراجع الكتاب	19

المصدر: الوثيقة في مدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر

2017 /2016

## 6- جدول الدرس

وقت تنفيذ أنشطة التعلم و التدريس في كل يوم الاثنين حتى يوم السبت. أنشطة التعلم و التدريس نفذت في يوم الاثنين حتى الخميس و السبت، من 07:45 حتى 13:10 بكثرة سادسة المادة، ويوم الجمعة من الساعة 07:45 حتى 11:45 بكثرة خمسة المادة. كل يوم الاثنين حتى السبت قبل بدء الدرس إجراء الطلبة الأنشطة الدينية أي قراءة القرآن معا لحوالي 15 دقيقة من الساعة 07:30 حتى 07:45 وتجرى الوقت لأنشطة التعليم والتعلم كل يوم من الاثنين إلى السبت من التفاصيل.

يوم الاثنين حفل العلم في الساعة 07:45، الثلاثاء قراءة الصلوة و القرآن في الساعة 07:15، الأربعاء قراءة صلوة و عقيدة العوام في الساعة 07:15، الخميس صلاة الضحى و قراءة يس في الساعة 07:15، الجمعة الرياضية، و السبت الكشافة في الساعة 07:15.

## 7- تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية للصف الرابع كل يوم الجمعة الساعة الدراسي 3، 4، 5، في ترتيب برنامج التعليم، الشيء الذي يحتاج إلى الاهتمام هو المنهج. واستعمل تنفيذ خطط التدريس 2013 جمهور الدين الإسلام رقم 2 سنة 2008 في مدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر. ودرس يحتاج إلى عملية فقرة تعلم الحسن ويضرب ويربي ويتطور ويبنى قدرة فهم المقروء و قدرة استخدام اللغة كألة المواصلات إما نطقا وإما كتابة.

واستخدام كتاب جمهور الدين الإسلام في مدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر، للصف الرابع الذي علم المفردات والحوار والتركيب والقراءة والكتابة. اي المفردات تضع في الموضوع، مثله الأدوات المدرسية والأصحاب المهنة والعنوان وغيرها.

## ب- تقديم البيانات

1- تنفيذ تعليم اللغة العربية للصف الرابع في مدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر

تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحث تبدأ من تاريخ 1 ديسمبر 2016 إلى 1 فبراير 2017. وفي هذا التعليم، تجعل الباحثة مدرسة. ومادام البحث علّمت المادة أساسه عن مفردات العنوان.

هذه المادة توصل إلى طلبة الصفّ الرابع في مدرسة منارف بارو الابتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر. هذا الصفّ اعطاء تصرف كما محدد في مناهج البحث.

قبل أن دخلت الباحثة التعليم للصفّ الرابع، فالباحثة صممت مادّة المفردات. وأعدّت الباحثة اللوازم وعملت التعليمية باستخدام بطاقة الذكاء بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). وصممت الباحثة الأداة التقويم أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما تنفيذ التعليم أي مرتان لقاء و واحد اللقاء الاختبار القبلي و واحد اللقاء الاختبار البعدي. لجدول تنفيذ عن تعليم المفردات باستخدام بطاقة الذكاء ودون تلك بطاقة الذكاء المنظور في جدول ما يلي:

(أ) تنفيذ التعليم في الصفّ الرابع الذي يستخدم بطاقة الذكاء (مجموعة تجريبية)

قبل تنفيذ تعليم، فالباحثة أعدت كل شيء المقتضى في تعليم في الصفّ الرابع الذي يستخدم بطاقة الذكاء. عدّة مذکور يحيط عدّة مادّة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). والأسئلة للاختبار، تنفيذ التعليم لقاءان ومرة للاختبار القبلي ومرة أيضا للاختبار البعدي، إذن كلها أربع مرات. جدول تنفيذ تعليم في الصفّ الرابع الذي يستخدم بطاقة الذكاء فالمنظور في جدول فيما يلي:



الجدول 5 تنفيذ تعليم في الصفّ الرابع الذي يستخدم بطاقة الذكاء  
(مجموعة تجريبية)

المادة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	5-3	الجمعة / 6 يناير 2017	1
تعليم الأول : العنوان	4-3	الجمعة / 13 يناير 2017	2
تعليم الثاني : العنوان	5	الجمعة / 20 يناير 2017	3
الاختبار البعدي	5-3	الجمعة / 27 فبراير 2017	4

(ب) تنفيذ التعليم في الصفّ الرابع لا يستخدم بطاقة الذكاء  
(مجموعة ضابطة)

قبل تنفيذ تعليم، فالباحثة أعدت كل شيء المقتضى في تعليم في الصفّ الرابع الذي لا يستخدم بطاقة الذكاء. عدّة مذكور يحيط عدّة مادة، تصنيع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). والأسئلة للاختبار، تنفيذ التعليم مادام مرّتان لقاء ومرة للاختبار القبلي ومرة أيضا للاختبار البعدي، إذن كلها أربع مرات. جدوال تنفيذ تعليم في الصفّ الرابع الذي لا يستخدم بطاقة الذكاء فالمنظور في جدول فيما يلي:  
الجدول 6 تنفيذ تعليم في الصفّ الرابع الذي لا يستخدم بطاقة الذكاء  
(مجموعة ضابطة)

المادة	الساعة الدراسية	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	5-3	الجمعة / 6 يناير 2017	1
تعليم الأول :	5	الجمعة / 13 يناير 2017	2

العنوان			
تعليم الثاني : العنوان	4-3	الجمعة / 20 يناير 2017	3
الاختبار البعدي	5-3	الجمعة / 27 فبراير 2017	4

## 2- وصف أنشطة التعليم للصف الرابع في مدرسة منارف بارو

### الإبتدائية الإسلامية الحكومية بمنطقة بنجر

(أ) وصف أنشطة التعليم في الصف الرابع لا يستخدم بطاقة الذكاء (مجموعة ضابطة)

عملية التعليم في الصف الرابع لا يستخدم بطاقة الذكاء بوسيلة الصورة تتكون من 8 طلبة. نشاط التعليم في الصف الرابع الذي يستخدم بوسيلة الصورة معتمد أربع من اللقاء بتفضيل اللقاءان لتقديم المواد ولقاء للاختبار القبلي و لقاء للاختبار البعدي ليعلم ناجحا من الطلبة، بعامه وصف كما يلي:

وأعطيت السلام وفتشت استعداد الطلبة عن تعليم و أخبرهم أهدافه. توصل المدرّسة مواد عن العنوان بخطة التنفيذ التعليمية التي تصنع. تقدم المدرّسة المادة عن العنوان. ثم تكتب المدرّسة المفردات على السبورة. ثم تأمر المدرّسة الطلبة ليقروا المفردات معا حتى واحد فواحد. بعد ذلك، تكتب المدرّسة معنى من مفردات مذكور على السبورة أو أحيانا المدرسة يرى الصور التي تتعلق مع المفردات عن العنوان. تكتب الطلبة الفردات في كراستهم.

وقرا الطلبة المفردات اهتماما جيدا وحفظا حسنا. وبعد ذلك قرؤو وطلبو لاعادته. وعمل المشاركة بين المدرسة والطلبة عن المادة. وسئلتهم عن الأحوال التي لم يفهموا. وصنعت الخلاصة بمساعدة و ملاحظة المدرسة.

وأعطت المدرسة الشرح المناسب بالمادة المتعلمة إلى الطلبة وأعطت المدرسة الأمثلة إليهم بالملاحظة لإجابة الأسئلة معا. حتى يشعر الطلبة سائمين استماع شرح المدرسة وخصومين في اتباع التعليم المتكرر. ثم ألفت المدرسة شرح المادة المتعلقة، وأعطتهم الأسئلة للتمرين 30 دقيقة، وبعد التمرين السابق، دافعتهم عن المادة المتعلقة السابق مادام 30 دقيقة. ثم تستخدم بوسيلة الصورة.

وأعطتهم الاختبار البعدي في لقاء الأخير من عملية البحث في المجموعة الضابطة. وعمل هذا الاختبار لمعرفة حاصل التعليم بعد اتباع التعليم بوسيلة الصورة. وقبل أن أجاب الطلبة الأسئلة، أخبرتهم أحوال مهمة وهي واجب على كل الطلبة عمل الامتحان باعتماد على نفس.

(ب) وصف أنشطة التعليم في الصف الرابع الذي يستخدم بطاقة الذكاء (مجموعة تجريبية)

عملية التعليم في الصف الرابع الذي يستخدم بطاقة الذكاء تتكون من 7 طلبة. نشاط التعليم في الصف الرابع الذي يستخدم بطاقة الذكاء معتمد أربع من اللقاء بتفضيل اللقاءان لتقديم المواد ولقاء الاختبار القبلي ولقاء الاختبار البعدي ليعلم ناجحا من الطلبة، بعامة وصف كما يلي:  
الأنشطة الأول:

وأعطت السلام وفتش استعداد الطلاب عن تعليم و أخبرهم أهدافه.

الأنشطة الصميم:

توصل المدرّسة مواد عن العنوان بخطة التنفيذ التعليمية التي تصنع. تقدم المدرّسة المادة عن العنوان. ثم تكتب المدرّسة المفردات على السبورة. ثم تأمر المدرّسة الطلبة ليقروا المفردات معا حتى واحد فواحد. بعد ذلك، تكتب المدرّسة معنى من مفردات مذكور على السبورة أو أحيانا

المدرسة يُرى الصور التي تتعلق مع المفردات عن العنوان. مختلف بالمجموعة الضابطة، تعطى المدرسة المفردات باستخدام بطاقة الذكاء. وقرأ الطلبة المفردات اهتماما جيدا وحفظا حسنا. وبعد ذلك قرؤو وطلبو لاعادته. وعمل المشاركة بين المدرسة و الطلبة عن المادة. وسئلتهم عن الأحوال التي لم يفهموا. وصنعت الخلاصة بمساعدة و ملاحظة المدرسة.

وأعطت المدرسة الشرح المناسب بالمادة المتعلمة إلى الطلبة وأعطت المدرسة الأمثلة إليهم بالملاحظة لإجابة الأسئلة معا. حتى يشعر الطلبة سائمين استماع شرح المدرسة وخصومين في اتباع التعليم المتكرر. ثم ألفت المدرسة شرح المادة المتعلقة، وأعطاهم الأسئلة للتمرين 30 دقيقة، وبعد التمرين السابق، دافعتهم عن المادة المتعلقة السابق مادام 30 دقيقة. ثم تستخدم بطاقة الحفظ. الأنشطة الأخيرة:

في الأنشطة الأخير أعطتهم الاختبار البعدي في اللقاء الأخير من عملية البحث في المجموعة التجريبية. وعمل هذا الاختبار لمعرفة حاصل التعليم بعد اتباع التعليم بوسيلة بطاقة الذكاء. وقبل أن أجاب الطلبة الأسئلة، أخبرتهم أحوال مهمة وهي واجب على كل الطلبة عمل الإمتحان باعتماد على نفس.

## ج- تحليل البيانات وتفسيرها 1- تصوير نتيجة الاختبار القبلي

البيانات الأولية لقدرة الطلبة الصف الرابع هي الاختبار القبلي. نتائج الاختبار القبلي للطلبة على سيطرة مفردات اللغة العربية يستطيع أن يرى في الجدول. بناء على الملحق 1 نتائج اختبار القبلي بملخصة في الجدول التالي.

الجدول 7 النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

القيمة	المئوية	التكرار	النسبة
90-100	ممتاز	1	14,28%
80-<90	جيد جدا	1	14,28%
70-<80	جيد	2	28,58%
60-<70	مقبول	1	14,28%
01-<60	ناقص	2	28,58%
العدد		7	100%

بناء على الجدول الأعلى من 7 طلبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية جيد وناقص يعني 2 طلبة أو 28,58%.

النسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

القيمة	المئوية	التكرار	النسبة
90-100	ممتاز	1	12,5%
80-<90	جيد جدا	-	-
70-<80	جيد	2	25%
60-<70	مقبول	-	-
01-<60	ناقص	5	62,5%
العدد		8	100%

بناء على الجدول أعلى من 8 طلبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية ناقص يعني طلبة أو 62،5%.

## 2- اختبار المختلف عن نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

نتائج اختبار القبلي من نتيجة المتوسط و الانحراف المعياري، بناء على الملحق 2 يستطيع أن يرى في الجدول.

### الجدول 7.1 تصوير نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجربة	
90	100	قيمة أعلى
15	45	قيمة أدنى
50،00	70،00	المتوسط
27،516	17،795	الانحراف المعياري

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المتوسط من القدرة الأولية للطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هي 20،00.

### أ) الاختبار الطبيعي

عملت الباحثة الاختبار الطبيعي لمعرفة البيانات من توزيع الطبيعية أم غير توزيع الطبيعية. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرونوف. نتائج اختبار القبلي من الاختبار الطبيعي، بناء على الملحق 3 يستطيع أن يرى في الجدول.

المجموعة	قلمغوروف-سمرونوف		الخلاصة
	العينات	ملحوظ	
التجريبية	7	0،200	توزيع الطبيعية
			$\alpha$ 0،05

الضابطة	8	0,200	0,05	توزيع الطبيعية
---------	---	-------	------	----------------

$(\alpha) = 0,05$

أما الخلاصة من تلك التحلية إذا sig.(2-tailed) أكبر 0,05 فالبيانات توزيع الطبيعية، إذا sig.(2-tailed) أصغر 0,05 فالبيانات غير توزيع الطبيعية بدرجة المغزي  $\alpha = 0,05$ <sup>1</sup>.

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية قيمة ملحوظها يعني 0,200 أكبر من درجة المغزي  $(\alpha) = 0,05$ . هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية أي توزيع الطبيعية. أما في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني 0,200 أكبر من درجة المغزي  $(\alpha) = 0,05$ . هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة أي توزيع الطبيعية أيضا.

### ب) اختبار التجانس

عرف الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية. استخدام الباحثة الاختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة البيانات في المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي تدل التجانس أم غير التجانس. نتائج اختبار القبلي من الاختبار التجانس، بناء على الملحق 4 يستطيع أن يرى في الجدول.

الجدول 7.3 خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	العينات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
التجريبية	7	0,165	0,05	التجانس
الضابطة	8			

<sup>1</sup>V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), h. 55

$$(\alpha) = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا sig.(2-tailed) أكبر 0,05 فالبيانات التجانس، إذا sig.(2-tailed) أصغر 0,05 فالبيانات غير التجانس بدرجة المغزي  $2.\alpha = 0,05$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني 0,165 أكبر من درجة المغزي  $(\alpha) = 0,05$ . هذا الحال اثبت هو نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة أي التجانس.

(ج) اختبار t

نتائج اختبار القبلي من الاختبار t، بناء على الملحق 5 يستطيع أن يرى في الجدول.

الجدول 7.4 خلاصة اختبار t من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

$\alpha$	ملحوظ	العينات	المجموعة
0,05	0,125	7	التجريبية
		8	الضابطة

$$(\alpha) = 0,05$$

لأن وجدت الباحثة توجيع البتانات الطبيعية و التجانس. استخدام الباحثة اختبار t

أي اختبار أنديفندين سمفيل. فالمعرفة قيمة ملحوظه يعني 0,125 أكبر من درجة المغزي  $(\alpha) = 0,05$ . ف  $H_0$  مقبولة و إذا قيمة ملحوظه يعني 0,125 أكبر من درجة المغزي  $(\alpha) = 0,05$ . ف  $H_a$  مردودة.



### 3- تصوير نتيجة الاختبار البعدي

البيانات لقدرة الطلبة الصف الرابع هي الاختبار البعدي. نتائج الاختبار البعدي للطلبة على سيطرة مفردات اللغة العربية يستطيع أن يرى في الجدول. بناء على الملحق 1 نتائج الاختبار البعدي بملخصة في الجدول التالي.

الجدول 8 النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

القيمة	المئوية	التكرار	النسبة
90-100	ممتاز	7	%100
80-<90	جيد جدا	-	
70-<80	جيد	-	
60-<70	مقبول	-	
01-<60	ناقص	-	
العدد		7	%100

بناء على الجدول أعلى من 7 طلبة، وكان الطلبة الذين هم على

التكرار أكثر في المئوية ممتاز يعني 7 طلبة أو %100.

النسبة المئوية نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

القيمة	المئوية	التكرار	النسبة
90-100	ممتاز	5	%62,5
80-<90	جيد جدا	3	%37,5
70-<80	جيد	-	
60-<70	مقبول	-	
01-<60	ناقص	-	
العدد		8	%100

بناء على الجدول أعلى من 8 طلبة، وكان الطلبة الذين هم على التكرار أكثر في المئوية ممتاز يعني 5 طلبة أو 62،5%.

#### 4- اختبار المختلف عن نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

البيانات لقدرة الطلبة الصف الرابع هي الاختبار البعدي. نتائج الاختبار البعدي من نتيجة المتوسط و الانحراف المعياري، بناء على الملحق 6 يستطيع أن يرى في الجدول.

#### الجدول 8.1 تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجربة	
100	100	قيمة أعلى
85	90	قيمة أدنى
93،13	97،14	المتوسط
7،039	3،934	الانحراف المعياري

بناء على الجدول أعلى أن قيمة المتوسط من القدرة الأولية للطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لا تختلف كثيرا عندما ينظر من فرقها هي 4،01.

#### أ) الاختبار الطبيعي

عملت الباحثة الاختبار الطبيعي لمعرفة البيانات من توزيع الطبيعية أم غير توزيع الطبيعية. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف-سمرونوف. نتائج الاختبار البعدي من نتيجة الاختبار الطبيعي، بناء على الملحق 7 يستطيع أن يرى في الجدول.

#### الجدول 8.2 خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	قلمغوروف- سمرونوف	$\alpha$	الخلاصة

		ملحوظ	العينات	
توزيع الطبيعية	0,05	0,015	7	التجريبية
توزيع الطبيعية	0,05	0,148	8	الضابطة

$(\alpha) = 0,05$

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا sig.(2-tailed) أكبر 0,05 فالبيانات توزيع الطبيعية، إذا sig.(2-tailed) أصغر 0,05 فالبيانات غير توزيع الطبيعية بدرجة المغزي  $\alpha = 0,05$ <sup>3</sup>.

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية قيمة ملحوظها يعني 0,015 أكبر من درجة المغزي  $(\alpha) = 0,05$ . هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أي توزيع الطبيعية. أما في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني 0,148 أكبر من درجة المغزي  $(\alpha) = 0,05$ . هذا الحال اثبت هو توزيع نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة أي توزيع الطبيعية أيضا.

### (ب) اختبار التجانس

عرف الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية. استخدام الباحثة الاختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة البيانات في المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي تدل التجانس أم غير التجانس.

<sup>3</sup>V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, Ibid ,hal. 55

نتائج الاختبار البعدي من نتيجة الاختبار التجانس، بناء على الملحق 8 يستطيع أن يرى في الجدول.

الجدول 8.3 خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	العينات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
التجريبية	7	0,033	0,05	غير التجانس
الضابطة	8			

( $\alpha$ ) = 0,05

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا sig.(2-tailed) أكبر 0,05 فالبيانات التجانس، إذا sig.(2-tailed) أصغر 0,05 فالبيانات غير التجانس بدرجة المغزي  $\alpha = 0,05$ <sup>4</sup>.

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية و في في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني 0,033 أصغر من درجة المغزي ( $\alpha$ ) = 0,05. هذا الحال اثبت هو نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية و في المجموعة الضابطة أي غير التجانس.

(ج) الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار u)

نتائج الاختبار البعدي من نتيجة الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار u) ، بناء على الملحق 9 يستطيع أن يرى في الجدول.

الجدول 8.4 خلاصة الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار u) من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	العينات	ملحوظ	$\alpha$
التجريبية	7	0,266	0,05

<sup>4</sup> V. Wiratna Sujarweni, SPSS Untuk Penelitian, *Ibid*, hal. 55

		8	الضابطة
--	--	---	---------

$$(\alpha) = 0,05$$

لأن وجدت الباحثة توجيع البتانات الطبيعية وغير التجانس. استخدام الباحثة الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار  $u$ ). فالمعرفة قيمة ملحوظه يعني 0,266 أكبر من درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$ . ف  $H_0$  مقبولة و إذا قيمة ملحوظه يعني 0,266 أكبر من درجة المغزى  $(\alpha) = 0,05$ . ف  $H_a$  مردودة. الخلاصة من تلك التحليلية يعني لا توجد الفروق بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

بناء على نتائج الاختبار البعدي في مجموعتين أنها لا توجد الفروق تحليل البيانات باستخدام IBM.SPSS.V.22 بين المجموعة التجريبية التي تستخدم بطاقة الذكاء و المجموعة الضابطة التي تستخدم الصورة، أي غير فعال.