

**METODE PEMBELAJARAN *TAHFIZH* ALQUR'AN  
DI PONDOK PESANTREN *AL-IHSAN* PUTRI  
KAMPUNG MELAYU BANJARMASIN**

**OLEH:  
MARDHATILLAH  
1401210491**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2018 M/1439 H**

**METODE PEMBELAJARAN *TAHFIZH* ALQUR'AN  
DI PONDOK PESANTREN *AL-IHSAN* PUTRI  
KAMPUNG MELAYU BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Agama Islam

Oleh:  
**Mardhatillah**  
NIM. 1401210491



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2018 M/1439 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mardhatillah  
NIM : 1401210491  
Tempat/Tgl. Lahir : Tabalong/6 juli 1996  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam/Qur'an Hadis  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul: "Medote Pembelajaran *Tahfizh* Al-Qur'an di Pondok Pesantren *Al-Ihsan* Putri Kampung Melayu Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Mei 2018

Yang membuat pernyataan,



Mardhatillah

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Metode Pembelajaran *Tahfizh* AlQur'an di Pondok Pesantren *Al-Ihsan* Putri Kampung Melayu Banjarmasin

Ditulis oleh : Mardhatillah

NIM : 1401210491

Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam/Qur'an Hadist (S1)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

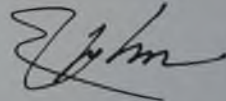
Banjarmasin, Mei 2018

Dosen Pembimbing I,



H. Surawardi, M. Ag  
NIP. 19680102 199803 1 002

Dosen Pembimbing II,



Muhdi, M. Ag  
NIP. 19750407 200501 1 008

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



H. Surawardi, M. Ag  
NIP. 19680102 199803 1 002



## PENGESAHAN


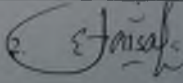
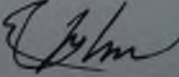
Skripsi yang berjudul : Metode Pembelajaran *Tahfizh* Al-Qur'an di Pondok Pesantren *Al-Ihsan* Putri Kampung Melayu Banjarmasin. Nama Mardhatillah, NIM 1401210491, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 05 Juli 2018  
Dinyatakan : LULUS  
Nilai : 93 dengan Predikat A+

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd  
NIP. 196001061986032004

## TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. H. Surawardi, S. Ag, M. Ag (Ketua)	1. 
2. Dr. Siti Aisyah, M. Ag (Anggota)	2. 
3. Muhdi, M. Ag (Anggota)	3. 

## ABSTRAK

**Mardhatillah.** *Metode Pembelajaran Tahfizh Alquran di Pondok Pesantren Al-Ihsan Putri Kampung Melayu Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Quran Hadits Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: H. Surawardi, M. Ag. dan Pembimbing II: Muhdi, M. Ag., pada program S1 UIN Antasari Banjarmasin, 2018.

Penelitian ini bertolak dari penggunaan metode pembelajaran *tahfizh* Alquran yang digunakan di pondok pesantren *Al-Ihsan* Putri Kampung Melayu Banjarmasin. Metode yang diadaptasi dari beberapa pondok *tahfizh* ini sebagai bentuk upaya untuk memelihara agar hafalan santriwati tetap terjaga.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana metode *tahfizh* Alquran dalam pembelajaran *tahfizh* di Pondok Pesantren *Al-Ihsan* Putri Kampung Melayu Banjarmasin serta apa saja faktor yang menjadi pendukung dan penghambat penerapan metode pembelajaran *tahfizh* Alquran yang digunakan di pondok pesantren *Al-Ihsan* Putri Kampung Melayu Banjarmasin.

Subjek dalam penelitian ini adalah empat orang ustadzah pengajar *tahfizh* dan objek penelitian ini adalah metode *tahfizh* Alquran dalam pembelajaran *tahfizh* di Pondok Pesantren *Al-Ihsan* Putri Kampung Melayu Banjarmasin, serta faktor pendukung dan penghambat penerapan metode pembelajaran *tahfizh* Alquran yang digunakan di pondok pesantren *Al-Ihsan* Putri Kampung Melayu Banjarmasin. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif yaitu penelitian dengan cara menganalisis dan menyajikan fakta secara sistematis sehingga dapat lebih mudah untuk dipahami dan disimpulkan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, ada lima metode yang digunakan dalam pembelajaran *tahfizh* Alquran di Pondok Pesantren *Al-Ihsan* Putri, tiga metode pembelajaran *tahfizh* harian yang wajib dilaksanakan santri yakni *sabqi* (mengulang kembali hafalan yang terdahulu sebanyak 2 ½ lembar), *sabaq* (menambah setoran hafalan baru, paling sedikit satu halaman atau ½ pojok) dan *manzil* (mengulang kembali hafalan Alquran terdahulu sebanyak 1 juz). Sedangkan untuk program *tahsin* (memperbaiki bacaan dan hafalan santriwati yang sudah khatam) dan *gardan* (proses penyeteroran hafalan Alquran santriwati yang sudah khatam terbagi menjadi beberapa tahapan) khusus untuk santri yang sudah selesai (khatam) hafalan Alqurannya. Adapun implementasi dari metode ini adalah sebagai berikut: *Sabqi*, dilakukan pada pagi hari bagi santriwati yang mengikuti program *tahfizh* dan siang hari bagi santriwati yang mengikuti program *ta'lim diniyah*. *Sabaq*, merupakan penyeteroran hafalan tambahan yang dilakukan santriwati dengan ustadzah pada siang hari, setelah pagi harinya mereka melakukan *sabqi* terlebih dahulu. *Manzil*, dilakukan santriwati pada pagi hari setelah selesai *sabqi*. Santri akan menyeterorkan hafalannya yang sebelumnya

sebanyak 1 juz dan dijagakan oleh teman santrinya yang lain. *Tahsin*, dilaksanakan setelah santriwati menyelesaikan hafalannya (khatam). *Gardan* ini dilakukan pada tahap akhir menghafal santriwati. Yakni penyetoran hafalan santri sebanyak 30 juz yang dilakukan secara bertahap.

Faktor pendukung penerapan metode ini adalah dengan adanya metode itu sendiri yang sudah sangat membantu santriwati dalam menghafal dan para ustadzah untuk memantau perkembangan santriwatinya, serta ustadzah pengajar *tahfizh* yang memiliki koordinasi dan komunikasi yang baik selama membimbing santriwati tetapnya dalam menghafal Alquran sampai mereka khatam hafalannya. Sedangkan faktor penghambat metode ini adalah yang pertama berasal dari santriwati itu sendiri, kurangnya kemampuan dalam menghafal Alquran serta kurangnya motivasi dan mulai terpengaruh oleh dunia luar, faktor penghambat selanjutnya adalah ustadzah besar pengajar *sabqi* yang masih kurang serta ada sebagian mereka yang tidak bisa mengikuti jadwal tetap dalam pembelajaran *tahfizh* dikarenakan ada kesibukan ditempat lain.

## **KATA PERSEMBAHAN**

Segala Puji Bagi Allah Tuhan Semesta Alam yang Maha segala-galanya. Berkat Kuasa-Nya, Kasih sayang dan Rahmat-Nya lah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada baginda kita Nabi Besar Muhammad Shallallahu'alaihiwasallam, terimakasih banyak karena telah membawa kami menuju jalan Tuhan-Mu yang penuh kemuliaan ini. Terimakasih untuk semua Iman dan Islam yang dapat kami rasakan hingga sekarang dan seterusnya. Semoga keberkahan dan kasih sayang Allah selalu menyertai penulis dan kita semua dan semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat untuk kita semua.

Skripsi ini dipersembahkan untuk kedua orangtua penulis, mama dan abah yang sangat ulun sayangi dan hormati semoga Allah selalu mencurahkan Rahmat dan Kasih sayang-Nya kepada kalian berdua. Terimakasih banyak karena Allah telah menitipkan penulis untuk menjadi anak kalian, tidak ada kata dan ungkapan yang bisa mengungkapkan betapa bersyukur dan beruntungnya ulun memiliki orangtua seperti kalian berdua. Terimakasih banyak untuk setiap tetes keringat, lelah dan letih kalian yang sampai kapanpun tidak akan mampu ulun untuk membalas jasa. Terimakasih banyak karena tanpa kalian berdua tidak akan pernah ada ulun yang seperti sekarang ini, untuk semua didikan dan kasih sayang kalian yang sangat berharga dan tidak akan pernah tergantikan sampai kapanpun. Semoga Allah membalas kebaikan dan jasa kalian dengan sebaik-baik balasan disisi-Nya.

Untuk semua guru-guru, ustadz dan ustadzah, dosen-dosen yang telah mendidik, memberikan ilmunya dengan penuh keikhlasan dan tanpa pamrih. Penulis tidak akan pernah bisa menjadi seperti sekarang tanpa adanya didikan dan doa-doa dari para guru, dosen dan ustadz sekalian. Semoga penulis kelak bisa menjadi seperti kalian, mendidik dengan penuh keikhlasan dan dedikasi. Semoga Rahmat dan Kasih sayang Allah sellau tercurahkan atas kalian dan semoga Alah membalas kalian dengan sebaik-baik balasan disisi-Nya.



Untuk sahabat-sahabat seperjuangan yang selalu bersama dan sudah mau menjadi sahabat penulis yang penuh kekurangan dan khilaf ini. Terimakasih banyak kepada *my beloved* sister Aminah, Hafsa, Nurul Hasanah untuk semua kenangan berharga yang telah kita lalui dan rasakan bersama sampai saat ini. Untuk para sahabat dan keluarga penulis di PAI E 2014, terimakasih banyak karena sudah mengajarkan betapa pentingnya memiliki sahabat yang baik di jalan Allah yang bisa bergandengan tangan di jalan-Nya, tidak hanya untuk bersenang-senang saja tapi juga selalu menerbar kebaikan dimanapun kita berada, tidak hanya bersama disaat suka tapi disaat-saat terpurukpun kalian tetap ada dan selalu ada. Untuk para sahabat di PAI E Quran Hadits, terimakasih banyak untuk setiap kenangan berharga dan tahun-tahun yang kita lalui bersama. Penulis sangat beruntung karena bisa berteman dan bersahabat dengan kalian semua, bisa belajar banyak hal dari orang-orang yang sangat luar biasa.

Untuk semua kakak-kakak dan adik-adik yang ada di Asrama Tabalong, sahabat dan keluarga seataap seperantauan. Terimakasih banyak untuk semua kenangan yang sangat berharga, bersama kalian disini sudah seperti keluarga yang sesungguhnya saling mengisi dan memberi semangat. Semoga kebaikan dan keberkahan selalu menyertai kita semua.

Untuk para Ustadzah yang ada di Ponpes Al-Ihsan Putri, terimakasih banyak karena disela-sela waktu sibuk kalian masih berkenan menerima penulis untuk belajar disana. Belajar dari orang-orang yang sangat mulia dan berharga seperti kalian, merupakan suatu anugerah dan kehormatan yang luar biasa bagi penulis

Semoga Allah membalas jasa dan kebaikan kalian semua dengan sebaik-baik balasan disisi-Nya. Semoga kita semua selalu dalam limpahan dan curahan Kasih sayang dan Rahmat-Nya dan selalu dalam petunjuk dan hidayah-Nya dimanapun berada. Aaamiin Yaa Rabbal ‘Alamiin.

Mardhatillah.

## MOTTO

وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا ﴿٤﴾

“Dan aku belum pernah kecewa dalam berdoa kepada  
Engkau, Ya Tuhanku.”  
(Maryam:4)

وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَأَرْغَبُ ﴿٨﴾

“Dan hanya kepada Allah-lah hendaknya kamu  
berharap”  
(Al-Insyirah:8)

إِنِّ أَحْسَنُكُمْ أَحْسَنُكُمْ لِأَنْفُسِكُمْ وَإِنِّ أَسَأْتُمْ فَلَهَا ﴿٧﴾

“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik  
bagi dirimu sendiri dan jika kamu berbuat jahat, Maka  
(kejahatan) itu bagi dirimu sendiri...”  
(Al-Isra:7)

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas berkat rahmat, taufik, hidayah dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada nabi kita Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang, dan berkat beliau lah kita ditunjukkan jalan keselamatan di dunia dan di akhirat. Serta shalawat dan salam atas seluruh juriat keluarga beliau, sahabat-sahabat beliau serta mereka yang mengikuti beliau hingga akhir zaman.

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang maka penulis skripsi dengan judul “Medote Pembelajaran *Tahfizh* Al-Qur’an di Pondok Pesantren *Al-Ihsan* Putri Kampung Melayu Banjarmasin” dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak memperoleh bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan persetujuan terhadap judul skripsi ini.
2. Bapak H. Surawardi, M. Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang

memberikan arahan dan menyetujui judul skripsi ini.

3. Bapak H. Surawardi, M. Ag., sebagai pembimbing I yang telah dengan senang hati meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing dan memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
4. Bapak Muhdi, M. Ag., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan senang hati berkenan meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan berbagai pengalaman selama perkuliahan.
6. Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IP, M.Pd.I, sebagai Kepala Perpustakaan Universitas pusat, Ibu Lindawati, A. Md., selaku Pengelola Perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta semua karyawan dan karyawan yang banyak membantu penulis dalam melengkapi literatur yang diperlukan.
7. Ustadzah Zainab selaku pimpinan Pondok Pesantren Al-Ihsan Putri beserta para ustadzah dan santriwati yang turut serta membantu pengumpulan data penelitian.
8. Bapak, Ibu tercinta dan seluruh keluarga serta sahabat yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dengan baik.
9. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun

tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT. berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal 'alamiin.

Banjarmasin, Mei 2018

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN .....	vii
MOTTO .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xiii
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I</b> <b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	7
E. Definisi Operasional .....	8
F. Penelitian Terdahulu .....	10
G. Sistematika Penulisan .....	13
<b>BAB II</b> <b>LANDASAN TEORI</b> .....	<b>14</b>
A. Metode Pembelajaran <i>Tahfizh</i> Alquran.....	14
B. Hukum Menghafal Alquran .....	17
C. Kesiapan Dasar Menghafal Alquran .....	20
D. Metode Menghafal Alquran .....	26
E. Strategi Menghafal Alquran.....	31
F. Pelekatan Hafalan.....	40
G. Upaya Melestarikan Hafalan Alquran.....	42

BAB III	METODE PENELITIAN .....	47
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	47
	B. Subjek dan Objek Penelitian .....	48
	C. Data dan Sumber Data .....	48
	D. Teknik Pengumpulan Data .....	50
	E. Teknik Analisis Data .....	52
	F. Prosedur Penelitian.....	54
BAB IV	HASIL PENELITIAN .....	56
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	56
	B. Penyajian Data .....	65
	C. Analisis Data .....	77
BAB V	PENUTUP .....	87
	A. Simpulan .....	87
	B. Saran-saran .....	89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan skripsi ini adalah pedoman transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	T’s	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

### Mad dan Diftong :

1.	Fathah Panjang	:	Â / â	4.	أو	:	Aw
2.	Kasrah Panjang	:	Î / î	5.	أي	:	Ay
3.	Dhommah Panjang	:	Û / û				

### Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap  
Misalnya ; رَبَّنَا ditulis *Rabbanâ*



2. Vokal panjang (*mad*) ;

*Fathah* (baris atas) ditulis *â*, *kasrah* (baris bawah) ditulis *î*, serta *dhammah* (baris di depan) di tulis dengan *û*, Misalnya ; القارعة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*.

3. Kata sandang *alif + lam* (ال)

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis **al**, misalnya ; الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya ; الرجال ditulis *ar-rijâl*.

4. Ta' *marbuthâh* (ة)

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis **h**, misalnya ; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila ditengah kalimat ditulis **t**, misalnya ; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, atau سورة النساء ditulis *sûrat an-Nisâ'*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya; وهو خير الرزقين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1. Matrik Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data .....	53
4.1. Jadwal Kegiatan Santriwati .....	66

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Daftar Terjemah
2. Pedoman Wawancara
3. Pedoman Dokumentasi
4. Pedoman Observasi
5. Hasil Wawancara
6. Buku setoran santri
7. Foto Pondok Al-Ihsan Putri
8. SK Dosen Pembimbing Skripsi
9. SK Seminar Desain Proposal Skripsi
10. Surat Riset
11. SK Ujian Komprehensif
12. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi