

LAMPIRAN

Jumlah ruang yang dimiliki MTsN 2 Gambut yaitu, 1 ruang Kepala Sekolah, 1 ruang Tata Usaha (TU), 1 ruang Kantor Guru, 1 ruang UKS, 1 ruang Osis, 1 ruang BP, 1 Lab. IPA, 1 Lab. Bahasa, 1 Lab. Komputer, 1 parkir, 1 ruang Serbaguna/Aula, 1 ruang Mushalla, 1 ruang perpustakaan, 1 gudang , 3 WC guru, 10 WC siswa, 1 lapangan olahraga, 17 ruang kelas, 5 kantin sekolah, 1 ruang koperasi.

Daftar GTT dan PTT/Honorer

1	Jumlah PTT/GTT/honorer	11
	a. LK	4
	b. P	7
2	Jumlah GTT	5
	a. LK	1
	b. P	4
3	Jumlah PTT/	2
	a. LK	-
	b. P	2
4	Honorer Guru	1
	a. LK	1
	b. P	-
5	Honorer ptt	3
	a. LK	2
	b. P	1

Jumlah Siswa dan Sebarannya Setiap Kelas

NO	KELAS	L	P	JUMLAH
1	VII	104	113	217
2	VIII	103	109	212
3	IX	81	92	173
	TOTAL	288	314	602

Lampiran

No	Bab	Hal	Terjemahan
1	I	1	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S. Al-Mujaadilah:11)
2	I	3	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah[845] dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. [845] Hikmah: ialah Perkataan yang tegas dan benar yang dapat membedakan antara yang hak dengan yang bathil. (Q.S. An-Nahl: 125)
3	II	17	Tidak ada strategi pembelajaran yang lebih baik dari strategi pembelajaran yang lainnya dalam semua model pembelajaran, jadi kamu harus dapat menggunakan berbagai strategi pembelajaran, dan membuat kesimpulan yang masuk akal tentang waktu menggunakan setiap strategi pembelajaran yang paling efektif

Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya MTsN 2 Gambut Kecamatan Gambut?
2. Apa yang menjadi tujuan berdirinya sekolah itu?
3. Berapa jumlah pengajar/guru di sekolah itu?
4. Berapa jumlah tenaga administrasi yang bekerja pada sekolah itu?
5. Berapa jumlah siswa pada tahun ajaran ini?
6. Apa saja sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah ini dalam meningkatkan kegiatan pembelajaran?

Pedoman Wawancara Guru Mata Pelajaran Fiqih

A. Latar Belakang

1. Nama ibu.....
2. Apa latar belakang pendidikan ibu?
3. Berapa lama ibu mengajar mata pelajaran Fiqih?
4. Selain mengajar bidang studi Fiqih, apakah ibu mengajar studi lain?
5. Apakah ibu selalu mengikuti pelajaran/pelatihan tentang mata pelajaran Fiqih yang diadakan oleh departemen agama/departemen pendidikan?
6. Pelatihan seperti apa yang diterima?

B. Perencanaan

7. Apakah ibu selalu membuat rencana pembelajaran?
8. Dalam bentuk apa perencanaan itu dibuat?
9. Apakah ibu kesulitan dalam membuat rencana pembelajaran?
10. Kesulitan apa yang ibu hadapi dalam membuat satuan pembelajaran/rencana pembelajaran?

C. Strategi Pembelajaran

11. Apakah dalam menyampaikan materi fiqih pada proses pembelajaran Fiqih, ibu selalu menggunakan strategi pembelajaran yang sudah ada dalam rencana pembelajaran?
12. Kesulitan apa yang ibu hadapi dalam menggunakan strategi pembelajaran pada proses pembelajaran?
13. Apakah ibu memahami apa yang dimaksud dengan PAIKEM?
14. Menurut ibu, apakah PAIKEM tersebut perlu diterapkan dalam proses pembelajaran Fiqih?
15. Apakah PAIKEM itu efektif digunakan dalam proses pembelajaran Fiqih?

D. Media

16. Apakah ibu menggunakan media/alat bantu dalam mengajar materi fiqih?
17. Media apa saja yang sering ibu gunakan dalam pembelajaran materi fiqih?
18. Bagaimana respon/tanggapan siswa ketika ibu menggunakan alat bantu dalam proses pembelajaran?

E. Alokasi Waktu

19. Berapa lama waktu yang tersedia kepada ibu dalam proses pembelajaran materi fiqih?
20. Bagaimana ibu menggunakan waktu yang tersedia?
21. Apakah ibu mengalami kesulitan dalam mengalokasikan waktu untuk kegiatan pembelajaran pada kenyataannya dilapangan?

F. Sarana dan Prasaran

22. Sarana apa yang sekarang ini dimiliki dan diberikan dalam menerapkan proses pembelajaran ditempat bapak/ibu mengajar sekarang ini?
23. Menurut ibu, apakah sarana yang dimiliki sudah cukup menunjang dalam implementasi PAIKEM?
24. Menurut ibu, apakah sarana dan prasarana itu perlu ditingkatkan lagi?
25. Sarana apa yang perlu ditingkatkan?

Pedoman Wawancara Siswa

1. Apakah guru mata pelajaran Fiqih selalu memulai dengan appersepsi, ketika akan memberikan materi yang baru?
2. Apakah guru mata pelajaran Fiqih selalu memberi variasi metode dan strategi pembelajaran?
3. Apakah siswa selalu mempersiapkan bahan yang menunjang dalam mengikuti mata pelajaran Fiqih?
4. Apakah guru mata pelajaran Fiqih selalu menanyakan kelengkapan bahan yang menunjang pelajaran?
5. Apakah siswa selalu memahami pelajaran jika disampaikan dengan cara yang menyenangkan?
6. Apakah guru mata pelajaran Fiqih selalu memberi motivasi?

Pedoman Wawancara Tata Usaha

1. Berapa jumlah tenaga pengajar di sekolah ini?
2. Berapa jumlah tenaga administrasi di sekolah ini?
3. Berapa jumlah seluruh siswa pada tahun ajaran ini?

Pedoman Dokumenter

1. Dokumen perencanaan mengajar guru
 - Silabus
 - Program tahunan
 - Program semesteran
 - Skenario pembelajaran
2. Dokumen data keadaan guru MTsN 2 Gambut Kecamatan Gambut
3. Dokumen data keadaan tata usaha MTsN 2 Gambut Kecamatan Gambut
4. Dokumen keadaan fasilitas di MTsN 2 Gambut Kecamatan Gambut
5. Dokumen siswa MTsN 2 Gambut Kecamatan Gambut

Pedoman Observasi

1. Observasi pelaksanaan pembelajaran
2. Observasi keadaan guru
3. Observasi keadaan siswa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Satuan Pendidikan : MTsN 2 Gambut
Mata Pelajaran : FIQIH
Kelas/Semester : VIII/2
Tahun Pelajaran : 2016/2017
Sub Tema : **Indahnya Berbagi, Murahnya Rezeki, dan Berbekah**
Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menghayati hikmah dari hibah
- 2.3 Menghayati nilai-nilai positif dalam melakukan hibah
- 3.6 Memahami ketentuan rukun hibah
- 3.7 Menganalisis rukun hibah
- 4.6 Mempraktikkan tata cara hibah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Peserta didik mampu:

- Menjelaskan pengertian hibah

- Menyebutkan rukun hibah
- Mempraktikkan tata cara hibah

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan metode komperatif tentang ketentuan hibah, peserta didik dapat:

- Menjelaskan pengertian hibah
- Menyebutkan rukun hibah
- Mempraktikkan tata cara hibah

E. Materi pembelajaran

1. Pengertian Hibah : Menurut bahasa, hibah artinya adalah pemberian. Pengertian hibah menurut istilah ialah memberikan sesuatu yang nyata kepada orang lain secara suka rela tanpa mengharap balasan atau imbalan apa pun. Hibah termasuk salah satu bentuk tolong menolong dalam kebaikan.
2. Rukun Hibah. Wahib adalah orang yang menghibahkan barang miliknya. Mauhub Lahu adalah penerima hibah. Mauhub adalah barang yang dihibahkan. Ijab Kabul adalah pernyataan serah terima barang yang dihibahkan.

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan

Scientific: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan.

2. Model

Direct instruction (pembelajaran langsung).

3. Metode

Artikulasi (membuat atau mencari pasangan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

G. Sumber Belajar

- Buku pedoman guru Fiqih Kelas VIII MTs.
- Buku pegangan siswa Fiqih Kelas VIII MTs paket siswa
- Buku rujukan yang sesuai dengan materi ajar

- Gambar peta konsep sesuai materi
- Alat peraga, bahan, alat yang relevan untuk memperjelas penyampaian materi ajar
- Akses internet dan multimedia sesuai materi pembelajaran
- Lembar observasi dan Lembar penilaian

H. Langkah-langkah pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama.
- b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
- c. Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan seperti cerita motivasi, senam otak atau bersalawat
- d. Guru memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar ketentuan hibah
- e. Guru dapat memakai beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu, dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
- f. Guru menggunakan metode kooperatif, antara lain diskusi dalam bentuk the educational diagnosis meeting. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar.

b. Kegiatan inti

- a. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan materi (Kegiatan mengamati)
- b. Setelah mengamati kisah dan memperhatikan gambar, guru memberi stimulus kepada peserta didik agar penasaran terhadap apa yang diamatinya, lalu merangsang peserta didik untuk membuat pertanyaan dari hasil pengamatan
- c. Guru meminta peserta didik mengangkat tangan sebelum mengeluarkan pendapatnya.
- d. Peserta didik mengemukakan hasil pengamatan gambarnya, dan peserta lain mendengarkan. Guru mengajarkan bagaimana menghargai orang berbicara
- e. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil pengamatannya

f. Lalu guru memotivasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan setelah mendengarkan pendapat temannya dan penguatan dari guru serta menghubungkannya dengan pemahaman ketentuan hibah. Peserta didik bisa bertanya dengan menggunakan kata Tanya: apa, mengapa, bagaimana, bagaimana jika dan sebagainya. Beberapa contoh yang bisa menjadi acuan pertanyaan (**Kegiatan menannya**)

Catatan:-

- Guru harus dapat mendorong peserta didik untuk berani menanya
 - Peserta didik mengungkapkan pertanyaan-pertanyaannya lewat lisan atau tulisan
 - Guru bisa meminta salah satu peserta didik untuk menulis semua pertanyaan-pertanyaan tersebut di papan tulis atau bisa ditulis di kertas.
 - Guru harus memberikan penghargaan terhadap pertanyaan yang dikemukakan oleh peserta didik, misalnya “pertanyaan yang bagus sekali, dan sejenisnya”
- g. Guru menjelaskan beberapa poin yang diramu dari beberapa poin pertanyaan atau tanggapan siswa sebelumnya (**Kegiatan membaca**)
- h. guru memberi tugas siswa secara berkelompok untuk membaca dan memahami hasil bacaan yang ditentukan. Lalu secara bergiliran menjelaskan hasil bacaan masing-masing temannya yang lain secara bergantian
- i. Guru membagi pertanyaan-pertanyaan ke tiap kelompok.
- j. Tiap kelompok mendapat tugas satu pertanyaan. (**Kegiatan menganalisa**)
- k. Setiap kelompok terlebih dahulu berkumpul untuk membagi tugas, ada yang bertugas untuk menerangkan proses dari awal sampai terakhir, ada yang bertugas membagikan dan tugas-tugas lainnya.
- l. Searah jarum jam tiap kelompok bergeser menilai hasil kelompok lain dari segi ketepatan jawaban, banyaknya/ kelengkapan contoh, dan kejujuran pendapat/tidak mencontek!
- m. Guru meminta setiap kelompok memberikan penghargaan pada kelompok yang paling baik hasilnya.
- n. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
- o. Guru menyampaikan gambaran teknis tentang salah satu jenis tata cara hibah.
- p. Peserta didik secara bergantian mempraktikkan hibah sesuai dengan ketentuan dalam syari'at sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikan.

- q. Guru membimbing peserta didik untuk membaca tulisan tentang hibah.
- r. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari tulisan tersebut
- s. Guru memotivasi dengan meminta peserta didik agar terbiasa melaksanakan hibah dengan kontinyu.
- t. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap tulisan tersebut.
- u. Untuk memperkuat pemahaman tentang pelaksanaan tata cara hibah, guru meminta peserta didik untuk melakukan simulasi kegiatan tersebut (Kegiatan Mempratikkan)
- v. Pada saat tertentu, peserta didik ditugaskan untuk melakukan investigasi (dalam bentuk tugas proyek) tentang kegiatan hibah yang ada di lingkungan masing-masing.
- w. Guru memberi penguatan dari pelaksanaan praktik hibah.
- x. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut dalam buku teks siswa. Kegiatan Merangkum dan kolom karakter
- y. Peserta didik melaksanakan uji kompetensi atas bimbingan guru

c. Kegiatan Penutup

- a. Bersama-sama melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Guru memberi apresiasi terhadap hasil kerja siswa
- c. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas tidak terstruktur.
- d. Sebelum berdo'a, guru mengingatkan peserta didik untuk saling tolong menolong dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari ketentuan hibah
- e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdo'a

I. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan sebagai berikut:

Pengamatan Efektif

1. Penilaian pada kegiatan mengamati dan bertanya

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai
		a	b	c	
1.	Muhammad Badali				

2.	Muhammad Zaini				
3.	Putri				
4.	Putri ya Mawaddah				

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Frekwensi dalam bertanya

- 1) Jika peserta didik bertanya 3 kali atau lebih, skor 4.
- 2) Jika peserta didik bertanya 2 kali, skor 3.
- 3) Jika peserta didik bertanya 1 kali, skor 2.

b. Keterkaitan pertanyaan dengan materi.

- 1) Jika pertanyaan sesuai dengan materi, skor 4.
- 2) Jika pertanyaan kurang sesuai dengan materi, skor 3.
- 3) Jika pertanyaan tidak sesuai dengan materi, skor 2.

c. Kejelasan/bahasa yang digunakan saat bertanya

- 1) Jika bahasa jelas, lugas, dan mudah dipahami, skor 4.
- 2) Jika bahasa kurang jelas, kurang lugas, dan kurang mudah dipahami, skor 3.
- 3) Jika bahasa tidak jelas, tidak lugas, dan sulit dipahami, skor 2

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai
		1	2	3	
1.	Muhammad Badali Rasyad				
2.	Putri				
3.	Putri ya Mawaddah				
4.	Tiara				

Aspek dan rubrik penilaian.

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.

- a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 1.33

- b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 1.20
- c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 1.10

2. Keaktifan dalam diskusi.

- a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 1.33
- b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
- c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 1.10

3. Kejelasan dan kerapian presentasi.

- a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 1.33
- b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 1.25
- c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 1.20
- d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 1.10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian antar teman

Nama Siswa: Putri Tanggal: 8 Februari 2017 Kelas: VIII C

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian							JML
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Muhammad Rasyad Badali								
2.	Muhammad Zaini								
3.	Putri ya Mawaddah								
4.	Putri								

Keterangan aspek yang dinilai:

1. Keaktifan memberikan pendapat/menyampaikan ide
2. Kesiediaan menerima pendapat/ide dari teman dalam kelompok
3. Kesetiaan dalam melaksanakan tugas yang diberikan kelompok
4. Kemampuan mengambil keputusan dalam kelompok
5. Kepedulian terhadap kesulitan terhadap sesama anggota kelompok
6. Kesiediaan memberikan kesempatan kepada sesama anggota kelompok
7. Kemampuan mengorganisir/mengaktifkan kerja kelompok

Pedoman Penskoran:

1. tidak baik skor 1
2. baik, skor 2
3. sangat baik, skor 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

**b. Penilaian Mempraktekan
Praktekkan pelaksanaan Hibah.**

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Muhammad Rasyad Badali					
2.	Muhammad Zaini					
3.	Putri					
4.	Tiara					

Aspek yang dinilai:

1 a. Bacaan (Skor 4)

- 1) Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan dengan lancar, skor 4
- 2) Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan dengan tidak lancar, skor 2

b. Gerakan (skor 4)

- 1) Jika peserta didik dapat melakukan gerakan dengan sempurna, skor 4
- 2) Jika peserta didik dapat melakukan gerakan kurang sempurna, skor 2.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

C. Penilaian Kognitif**1. Soal Pilihan Ganda**

Perintah: Berilah tanda (X) pada huruf a, b, c, atau d yang kamu anggap paling tepat!

1. Pemberian harta melalui hibah hukumnya
 - A. Wajib.
 - B. Sunah.

- C. Haram.
D. Mubah.
2. Harta yang dihibahkan kemudian ditarik kembali. Dalam hal ini, hukum hibah menjadi ...
A. Wajib.
B. Sunah.
C. Haram.
D. Mubah.
3. Hukum hibah bagi seorang ayah yang menarik kembali hibah yang telah diberikan kepada anaknya adalah
A. Wajib.
B. Sunah.
C. Haram.
D. Mubah.
4. Berikut yang tidak termasuk rukun hibah adalah
A. Wahib.
B. Mauhub.
C. Maurus.
D. Ijab Kabul.
5. Tujuan dari pemberian hibah adalah
A. Memotivasi.
B. Pamer.
C. Menyombongkan diri.
D. Rebutan barang.

Kunci Jawaban Pilihan ganda:

1. D
2. C
3. D
4. C
5. A

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian uraian:

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	a. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian hibah dengan lengkap dan sempurna, skor 4 b. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian hibah	6

	dengan lengkap, skor 3 c. Jika peserta didik dapat menjelaskan pengertian hibah dengan tidak lengkap, skor 2	
2.	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 4 rukun hibah dengan benar, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 rukun hibah dengan benar, skor 8 c. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 rukun hibah dengan benar, skor 6 d. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 rukun hibah dengan benar, skor 4	4
Jumlah Skor		30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

D. Penilaian Penugasan Mandiri Tidak Terstruktur

Setelah mempelajari tentang ketentuan hibah, cobalah kalian menuliskan pengalaman kalian tentang salah satu dari tema tadi (hibah) yang kalian lakukan. Jika memungkinkan hasil pengalaman kalian ditempel di mading kelas kalian

Skor penilaian sebagai berikut:

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 4,00.
- Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 3,50.
- Jika siswa dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 2,50.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:

- Nilai rata-rata penilaian efektif (nilai sikap dalam diskusi, nilai diri, nilai antar teman)
- Nilai psikomotorik (nilai praktek)
- Nilai rata-rata penilaian kognitif (nilai pilihan ganda dan nilai uraian), dikali 30
- Nilai penugasan mandiri tidak terstruktur

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{nilai a} + \text{nilai b} + \text{nilai c} + \text{nilai d}}{4}$$

Mengetahui
Kepala MTsN

Gambut, Februari 2017
Guru Mapel Fiqih

Drs. Sibahani
NIP
.196708011994031002

Megawati, S.Ag, M.Pd.I
NIP .197602222002122003

LAMPIRAN

Langkah-Langkah Pelaksanaan Strategi PAIKEM

Menurut Marno dan M. Idris dalam bukunya yang berjudul “Strategi dan Metode Pengajaran” mengemukakan bahwa ada 12 strategi yang sering diterapkan untuk mengaktifkan kegiatan belajar siswa.

Berikut di paparkan beberapa langkah-langkah strategi tersebut :

1. *Learning Strats with a Question.*
 - a. Bagikan bahan belajar dan mintalah mereka belajar berpasangan.
 - b. Siswa diminta buat pertanyaan hal-hal yang belum dimengerti.
 - c. Kumpulkan semua pertanyaan dan kelompokkan jenisnya atau yang paling banyak dibutuhkan siswa.
 - d. Mulailah pelajaran dengan menjawab dan menjelaskan hal-hal yang mereka tanyakan.
 - e. Dengan cara ini, akan terjadi pembelajaran tanya jawab secara aktif.
2. *Everyone is a Teacher Here.*
 - a. Bagikan kertas kepada siswa dan mintalah mereka untuk menuliskan pertanyaan tentang materi atau hasil belajar yang harus didiskusikan atau dipelajari.
 - b. Kumpulkan kertas-kertas tersebut, kocok, dan bagikan kembali kepada siswa secara acak.

- c. Undang sukarelawan (seorang siswa) untuk ke depan dan membacakan pertanyaan, serta memberikan jawaban/tanggapan atas pertanyaan tersebut.
- d. Kembangkan diskusi berangkat dari pertanyaan tersebut.
- e. Klarifikasi materi/hasil belajar dari setiap pertanyaan yang didiskusikan agar seluruh siswa memperoleh pemahaman tentang materi/hasil belajar.

3. *The Power of Two.*

- a. Ajukan satu atau dua pertanyaan/masalah (terkait topik pembelajaran) yang membutuhkan perenungan (*reflection*) dan pemikiran (*thinking*).
- b. Mintalah siswa menjawab tertulis secara perorangan.
- c. Kelompokkan siswa secara berpasangan (dua-dua).
- d. Mintalah mereka saling menjelaskan dan mendiskusikan jawaban baru.
- e. *Brainstorming* (panel), siswa membandingkan jawaban hasil diskusi kecil antarkelompok.
- f. Klarifikasi dan simpulkan agar seluruh siswa memperoleh kejelasan.

4. *Information Search.*

- a. Bagikan *resource material* (bacaan, materi, buku teks, *handout*, dokumen, dan seterusnya).

- b. Susunlah sejumlah pertanyaan yang jawabannya dapat dicari di *resource material* tersebut.
- c. Untuk menumbuhkan persaingan sehat, bagilah siswa dalam kelompok kecil.
- d. Mintalah kepada kelompok untuk mempresentasikan.
- e. Klarifikasi dan bahaslah jawaban yang benar secara bersama.
- f. Kembangkan jawaban tersebut untuk memperluas cakupan belajar.

5. *Snowballing*.

- a. Ajukanlah pertanyaan atau permasalahan terkait topik pembelajaran.
- b. Kelompokkan siswa beranggotakan dua atau tiga orang siswa.
- c. Setelah itu, kelompok kecil siswa menjawab atau memecahkan permasalahan dalam beberapa menit.
- d. Gabungkanlah dua kelompok menjadi satu kelompok baru yang beranggotakan empat atau enam orang.
- e. Pada group yang baru ini, mintalah mereka untuk melakukan *sharing* untuk merumuskan jawaban baru yang disepakati bersama.
- f. Klarifikasi jawaban atau pemecahan masalah yang benar agar seluruh siswa/kelompok memperoleh pemahaman terhadap jawaban atau pemecahan masalah.

6. *Jigsaw Learning*.

- a. Bagikan semua bahan ajar yang dapat menunjang pencapaian kompetensi/hasil belajar secara utuh.

- b. Bentuk kelompok belajar (1) (sesuai hasil belajar yang dipelajari).
- c. Diskusikan secara berkelompok, tetapi tiap individu membuat resume hasil diskusi.
- d. Bentuklah kelompok (2) secara acak, tiap anggota kelompok yang baru bertugas menjelaskan hasil resumanya pada kelompok sebelumnya, kemudian setiap anggota kelompok merumuskan hasil belajar secara utuh.
- e. Presentasikan hasil belajar (diwakili).
- f. Klarifikasi dan simpulkan agar seluruh siswa memperoleh pemahaman yang utuh.

7. *Debat yang Efektif.*

- a. Kembangkan suatu kasus yang kontroversial dalam suatu topik pembelajaran.
- b. Bagi kelas menjadi dua kelompok “pro” dan “kontra”.
- c. Minta setiap kelompok untuk menunjuk wakil mereka: dua atau tiga orang.
- d. Awali debat ini dengan meminta juru bicara untuk mengemukakan pendapatnya secara bergantian.
- e. Setelah menyampaikan pendapatnya, juru bicara kembali ke kelompoknya dan mengatur strategi untuk membuat bantahan dari kelompok lainnya.
- f. Bila dirasa cukup, hentikan debat tersebut dengan tetap menyisihkan *follow up* dari kasus yang diperdebatkan.

g. Klarifikasi dan simpulkan agar seluruh siswa memperoleh pemahaman yang utuh.

8. *Card sort.*

a. Bagikan kertas yang berisi informasi atau contoh atau langkah-langkah yang telah disusun secara sistematis dalam satu kategori tertentu atau lebih secara acak.

b. Biarkan siswa berbaur mencari kawan yang memiliki kertas dengan kategori yang sama.

c. Setelah siswa menemukan kawan-kawan dalam satu kategori, mintalah mereka berdiri berjajar sesuai urutan kategori dan menjelaskan kategori tersebut ke seluruh kelas.

d. Setelah semua kategori dijelaskan, berilah penjelasan tentang hal-hal yang masih dianggap perlu agar semua siswa memperoleh pemahaman yang utuh.

9. *Synergetic Teaching.*

a. Bagi kelas menjadi empat kelompok.

b. Bagikan tugas belajar masing-masing kelompok untuk menyelesaikan suatu permasalahan.

c. Kelompok I: mencari informasi tentang pentingnya permasalahan.

d. Kelompok II: menjelaskan kebijakan/pemecahan saat ini dan alternatif yang diusulkan.

e. Kelompok III: membuat satu usulan kebijakan/pemecahan untuk mengatasi masalah (bisa dukung kelompok 2, modifikasi, baru).

- f. Kelompok IV: membuat suatu rencana tindakan pemecahan yang dapat diterima dan dilakukan semua pihak.
- g. Pertemuan/gabung masing-masing kelompok dengan anggota kelompok yang lain, kemudian tayangkan hasil kerja kelompok secara utuh.
- h. Buatlah *show case* (tayangan kasus) portofolio untuk diketahui oleh semua pihak.

10. *Listening Team.*

- a. Bagi kelas menjadi empat kelompok dan berikan tugas:

Kel	Peran	Tugas
A	Penanya	Setelah guru menjelaskan materi atau topik pembelajaran, kelompok mengajukan beberapa pertanyaan
B	Pendukung	Mengemukakan poin-poin yang disetujui dan memberikan alasannya
C	Penentang	Menyampaikan poin-poin yang tidak disetujui dan memberikan alasannya
D	Pemberi Contoh	Memberikan contoh spesifik dan aplikasinya yang lebih kongkret dalam kehidupan

- b. Sampaikan materi Anda dengan teknik merujuk pada buku acuan/sumber, setelah itu beri siswa waktu untuk menyelesaikan tugas.
- c. Mintalah masing-masing kelompok untuk bertanya, menyetujui, menolak, atau memberi contoh sesuai dengan tugas awalnya.

11. *Point counterpoint.*

- a. Pilihlah satu topik yang memiliki dua pandangan atau lebih.

- b. Bagi kelas menjadi beberapa kelompok sesuai dengan banyaknya pandangan yang ada.
- c. Pastikan bahwa masing-masing kelompok duduk terpisah.
- d. Beri kesempatan salah satu kelompok untuk memulai debat. Setelah itu, undang anggota kelompok lain untuk menyampaikan pandangan yang berbeda.
- e. Berilah kesimpulan dengan membandingkan isu-isu yang terlihat secara utuh.

12. *Tim Kuis.*

- a. Pilihlah topik yang dapat disampaikan dalam tiga segmen.
- b. Bagi siswa menjadi 3 kelompok.
- c. Jelaskan format sesi yang akan disampaikan dan mulailah penyampaian materi. Batasi hingga 10 menit.
- d. Mintalah tim A untuk membuat kuis jawaban ringkas. Sementara tim B dan C mereview catatan mereka.
- e. Tim A memberi pertanyaan pada tim B. Apabila tidak bisa, pertanyaan pindah ke tim C.
- f. Tim A mengajukan pertanyaan ke tim C. Apabila tidak bisa, pertanyaan pindah ke tim B.
- g. Lanjutkan penyampaian materi segmen kedua dan tunjuk tim B sebagai pemandu kuis.
- h. Setelah tim B selesai, lanjutkan penyampaian materi dan tunjuk tim C sebagai pemandu kuis.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Noor Rahmawati
2. Tempat Tanggal Lahir : Marabahan, 29 Mei 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. AES Nasution NO: 43 RT: 19 RW: 01
Kelurahan Marabahan Kota Kecamatan
Marabahan Kabupaten Barito Kuala
7. Pendidikan
 - a. SDN Marabahan 2 tahun 2007
 - b. MTsN Marabahan tahun 2010
 - c. MAN 1 Marabahan tahun 2013
 - d. Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin Jurusan PAI angkatan 2013
8. Orang Tua
 - Ayah
Nama : Rachmad Ibramsyah (Alm)
Pekerjaan : -
Alamat : -
 - Ibu
Nama : Salmah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. AES. Nasution NO: 43 RT: 19 RW: 01
Kelurahan Marabahan Kota Kecamatan
Marabahan Kabupaten Barito Kuala

Banjarmasin, 19 Juni 2017

Penulis,

Noor Rahmawati
Nim. 1301210484