

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT*
INSTRUCTION DITINJAU DARI PEMAHAMAN
KONSEP PADA MATERI TRANSFORMASI
GEOMETRI DI KELAS XI IPS
MAN 3 BALANGAN
TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Antasari
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika**

Oleh:

Raudatul Jannah

NIM. 1301251021



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raudatul Jannah
NIM : 1301251021
Tempat/tgl.Lahir : Lokpanginangan/ 10 Juni 1995
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

“Efektivitas Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Ditinjau dari Pemahaman Konsep pada Materi Transformasi Geometri di Kelas XI IPS MAN 3 Balangan Tahun Pelajaran 2016/2017” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 22 Juni 2017

Yang membuat pernyataan,



Raudatul Jannah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran *Explicit Instruction*
Ditinjau dari Pemahaman Konsep pada Materi
Transformasi Geometri di Kelas XI IPS MAN 3
Balangan Tahun Pelajaran 2016/2017

Ditulis oleh : Raudatul Jannah

NIM : 1301251021

Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya
untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 22 Juni 2017

Pembimbing I,

Analisa Fitria, S.Pd. M.Si.
NIP. 198103292006042017

Pembimbing II,

Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag.
NIP. 196108151990021001

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Analisa Fitria, S.Pd. M.Si.
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Ditinjau dari Pemahaman Konsep pada Materi Transformasi Geometri di Kelas XI IPS MAN 3 Balangan Tahun Pelajaran 2016/2017, ditulis oleh Raudatul Jannah, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 17 Juli 2017

Dan dinyatakan **LULUS** dengan nilai predikat A (80,9)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Hilmi Ma'ruf, M.Pd.

NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI :

Nama	Jabatan	Tanda Tangan
Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag.	KETUA	1.
Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.	ANGGOTA	2.
Rahmawati, S.Pd.I., M.Pd.Si.	ANGGOTA	3.

ABSTRAK

Raudatul Jannah. 2017. *Efektivitas Model Pembelajaran Explicit Instruction Ditinjau dari Pemahaman Konsep pada Materi Transformasi Geometri di Kelas XI IPS MAN 3 Balangan Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing I: Analisa Ftria, S.Pd., M.Si. dan Pembimbing II: Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag., pada Program Sarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Kata Kunci: Efektivitas dan Model Pembelajaran *Explicit Instruction*

Masih banyak terdapat siswa yang belum memahami konsep dari transformasi geometri, hal ini disebabkan oleh penyampaian materi yang terbilang masih konvensional. Kegiatan pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa dengan model yang mampu menunjang proses belajar siswa yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural. Model pembelajaran *explicit instruction* adalah salah satu model pembelajaran yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar siswa yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan pola kegiatan yang bertahap, selangkah demi selangkah.

Berdasarkan pengujian yang diuraikan dengan uji beda dengan terlebih dahulu menghitung apakah data kedua kelas berdistribusi normal dan homogen, kemudian dengan perhitungan uji t skor gain di kelas eksperimen dan di kelas kontrol diperoleh t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,408 > 1,96$) dan nilai signifikan sebesar 0,04 lebih kecil dari nilai taraf signifikan 0,05 ($0,04 < 0,05$), maka hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan model pembelajaran *explicit instruction* lebih efektif digunakan dari pada model pembelajaran konvensional pada materi transformasi geometri di kelas XI IPS MAN 3 Balangan tahun pelajaran 2016/2017.

MOTO

“AKU SESUAI DENGAN PERSANGKAAN HAMBA PADA-KU. ”

(MUTTAFAQUN’ ALAIH)

SENYUM DI SETIAP AIR MATA

HIKMAH DI SETIAP COBAAN

JAWABAN DI SETIAP DO’ A

KATA PERSEMBAHAN

Puji syukur pada sang Maha Penolong, Maha Penyayang dan Maha segala-galanya, Allah Swt. berkata izin dan karunia-Nyalah sehingga Skripsi ini bisa terselesaikan. Shalawat dan Salam selalu terucap pada kekasih-Nya Suri Tauladan kita, Nabi Muhammad Saw.

Saya persembahkan karya tulis ini kepada:

Kakek Syarkawi, Nenek Sarkinah tercinta, serta **Ibu Mil Jannah, Ayah H. Fatah, Ayah Rustam**, yang tak pernah bosan tuk selalu mendoakan setiap jejak langkah saya dalam menjalani kehidupan ini. Serta saudaraku **Asiah, Muhammad Maulana** dan **sepupu-sepupu ku** yang selalu bisa membuatku tersenyum dalam menghadapi pahit & manisnya kehidupan. Selalu berusaha menjadi yang terbaik dan kebangga untuk keluarga besar kita.

Terimakasih Kakek dan Nenek terbaikku atas semua pengorbananya.

Maafkan cucu kalian ini telah memberikan beban kepada Kakek dan Nenek selama ini. Setelah ini biarkan ananda yang mengambil alih semua beban yang Kakek dan Nenek pikul berdua selama ini. Kalian luar biasa.

Dosen pembimbing Bapak Drs. H. Hilmi Mizani, M.Ag. dan Ibu Analisa Fitria, S.Pd. M.Si. yang selalu sabar menghadapi mahasiswa yang seperti saya dan telah memberikan bimbingan, nasehat, dan ilmu sehingga terselesaikannya skripsi ini. Dosen Penasehat Akademik Bapak Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd yang memberikan masukan dan nasehat selama ini.

Guru-guruku terutama di MAN 3 Balangan dan para dosen yang telah memberikan berjuta-juta ilmu dan pengalaman untuk bekal hidupku, dan sebagai pemandu langkahku di masa yang akan datang.

Penghuni asrama Balangan yang senantiasa mendukung saat suka maupun duka, dan takkan terlupakan teman-teman satu lokal PMTK SIN C¹³, sejurusan PMTK, sePraktek Pengalaman Lapangan, seKuliah Kerja Nyata, seperjuangan, seangkatan 2013, yang sudah mendukung dan memberikan masukan-masukan selama ini.

Terakhir saya ucapkan terimakasih untuk semua pihak yang sudah membantu untuk menyelesaikan skripsi ini, baik berupa do'a maupun tenaga.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk semua.

Terimakasih untuk kalian semua.

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله
وصحبه أجمعين.

Segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadirat Allah Swt. Tuhan semesta sekalian alam. Shalawat serta salam juga selalu tercurah keharibaan junjungan Nabi Besar Muhammad Saw. beserta para keluarga , sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Suatu rahmat dan anugerah dari Allah Swt. yang sepatutnya penulis syukuri, karena berkat qudrat, iradat, taufiq dan hidayah-Nya penulis dapat merampungkan skripsi yang berjudul: “Efektivitas Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Ditinjau dari Pemahaman Konsep pada Materi Transformasi Geometri di Kelas XI IPS MAN 3 Balangan Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Selama penyusunan skripsi, mulai dari awal hingga akhir penyelesaian, penulis banyak menerima bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga. Kemudian secara khusus juga penulis menghaturkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Akhmad Fauzi Aseri, MA selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan wadah untuk menggali ilmu selama berkuliah di UIN Antasari Banjarmasin.

2. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui desain skripsi dan memberikan surat perintah riset untuk keperluan penelitian.
3. Bapak Drs. H. Hilmi Mizani, M.Ag. selaku dosen pembimbing dan Ibu Analisa Fitria, S.Pd. M.Si. selaku dosen pembimbing dan Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan serta arahan dan koreksi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd selaku dosen penasehat akademik, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.
5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak Drs. Saiful Hadi, MM selaku Kepala MAN 3 Balangan dan Ibu Hairiah, S. Pd.I, dan Sitti Noorhelnayati, S.Pd selaku guru mata

pelajaran matematika di kelas XI MAN 3 Balangan, dan dewan guru serta staf tata usaha yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

8. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini sangat jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kepada semua pihak diharapkan memberikan saran dan masukan serta kritikan yang bersifat membangun demi perbaikan ringkasan ini di masa yang akan datang. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah Swt. Amin YaRabbal ‘Alamin.

Banjarmasin, 22 Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
MOTO.....	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan.....	9
1. Definisi Operasional.....	9
2. Lingkup Pembahasan.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Signifikansi Penelitian.....	12
F. Alasan Memilih Judul.....	12
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	13
1. Anggapan Dasar.....	13
2. Hipotesis.....	13
H. Sistematika Penulisan.....	14

BAB II LANDASAN TEORI

A. Efektivitas.....	16
1. Pengertian Efektivitas.....	16
2. Ciri-ciri Pembelajaran Efektif.....	18
B. Model Pembelajaran.....	19
C. Pemahaman Kosep.....	20

1. Hakikat Pemahaman.....	20
2. Pengertian Pemahaman Konsep.....	21
3. Indikator Pemahaman Konsep.....	25
D. Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	27
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	27
2. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	29
E. Model Pembelajaran Konvensional.....	31
1. Kelebihan Model Pembelajaran Konvensional.....	32
2. Kekurangan Model Pembelajaran Konvensional.....	33
F. Hasil Belajar.....	34
G. Materi Transformasi Geometri.....	37
1. Translasi.....	37
2. Refleksi.....	38
3. Rotasi.....	39
4. Dilatasi.....	40
5. Matriks yang Bersesuaian dengan Geometri Transformasi....	41

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Peneliti.....	43
B. Desain Metode Penelitian.....	43
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	45
1. Populasi.....	45
2. Sampel Penelitian.....	45
D. Data dan Sumber Data.....	46
1. Data.....	46
2. Sumber Data.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	48
1. Tes.....	48
2. Wawancara.....	49
3. Observasi.....	49
4. Dokumentasi.....	49
F. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	50
1. Penyusunan Instrumen Tes.....	51
2. Pengujian Instrumen Tes.....	51
3. Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	54
G. Desain Pengukuran.....	55
H. Teknik Analisis Data.....	56
1. Statistik Deskriptif.....	56
2. Statistik Inferensial.....	59
3. Uji Gain.....	68
I. Prosedur Penelitian.....	71
1. Tahap Perencanaan.....	71
2. Tahap Persiapan.....	72
3. Tahap Pelaksanaan.....	72
4. Tahap Penyusunan Laporan.....	72

BAB IV

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	74
1. Sejarah Berdirinya MAN 3 Balangan.....	74
2. Visi dan Misi MAN 3 Balangan.....	74
Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha MAN 3 Balangan.....	75
3. Keadaan Siswa MAN 3 Balangan.....	76
4. Keadaan Sarana dan Prasarana MAN 3 Balangan.....	77
5. Jadwal Belajar.....	77
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	77
1. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas XI IPS 1 (Kelas Eksperimen)...	78
2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas XI IPS 2 (Kelas Kontrol).....	79
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	79
1. Kegiatan Pendahuluan.....	80
2. Kegiatan Inti.....	81
3. Kegiatan Akhir.....	86
4. Tes Akhir.....	86
D. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	87
1. Kegiatan Pendahuluan.....	87
2. Kegiatan Inti.....	88
3. Kegiatan Akhir.....	89
E. Analisis Hasil <i>Pretest</i>	90
1. Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i>	90
2. Uji Homogenitas Hasil <i>Pretest</i>	91
3. Uji <i>t Pretest</i>	91
F. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	92
1. Hasil <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	92
2. Hasil <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol.....	93
G. Analisis Hasil <i>Posttest</i>	94
1. Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i>	94
2. Uji Homogenitas Hasil <i>Posttest</i>	95
3. Uji <i>U Posttest</i>	95
4. Uji Gain.....	96
H. Pembahasan Hasil Penelitian.....	98

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	101
B. Saran-saran.....	102

DAFTAR PUSTAKA.....	103
---------------------	-----

LAMPIRAN.....	108
---------------	-----

DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	220
---------------------------	-----

DAFTAR TABEL

TABEL	Hal.
2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	28
3.1 <i>Pretest-posttest Only Control Design</i>	44
3.2 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.3 Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat I.....	55
3.4 Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Perangkat II.....	55
3.5 Interpretasi Hasil Belajar.....	56
3.6 Kriteria Uji Gain.....	69
4.1 Daftar Banyak Siswa.....	76
4.2 Daftar Formasi Kelas.....	76
4.3 Rangkuman Hasil <i>Pretest</i>	90
4.4 Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i>	90
4.5 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Siswa.....	91
4.6 Uji t Hasil <i>Pretest</i>	92
4.7 Interpretasi Hasil <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....	92
4.8 Interpretasi Hasil <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol.....	93
4.9 Rangkuman Hasil <i>Posttest</i>	94
4.10 Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i>	94
4.11 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Siswa.....	95
4.12 Uji U <i>Posttest</i>	95
4.13 Uji Normalitas Skor Gain.....	96
4.14 Uji T Data Skor Gain.....	97

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Hal.
4.1 Aktivitas Guru Menyampaikan Tujuan dan Mempersiapkan Siswa.....	81
4.2 Aktivitas Guru Mendemonstrasikan Pengetahuan dan Keterampilan.....	82
4.3 Aktivitas Guru Mengecek Pemahaman dan Memberikan Umpan Balik..	85
4.4 Aktivitas Siswa Melakukan Pelatihan Lanjutan.....	86
4.5 Aktivitas Siswa pada Saat Tes Akhir.....	87
4.6 Aktivitas Guru Menyajikan Materi.....	89
4.7 Aktivitas Guru Memberikan Latihan.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Hal.
1. Daftar Terjemah.....	108
2. Soal dan Kunci Jawaban Perangkat I.....	109
3. Soal dan Kunci Jawaban Perangkat II.....	116
4. Data Hasil Uji Coba Perangkat I.....	122
5. Data Hasil Uji Coba Perangkat II.....	123
6. Perhitungan Validitas Soal Perangkat I.....	124
7. Perhitungan Validitas Soal Perangkat II.....	125
8. Perhitungan Reliabilitas Soal Perangkat I.....	126
9. Perhitungan Reliabilitas Soal Perangkat II.....	127
10. Pedoman Wawancara.....	128
11. Pedoman Observasi dan Dokumentasi.....	129
12. Nama-nama Kepala Sekolah MAN 3 Balangan.....	130
13. Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha MAN 3 Balangan.....	131
14. Keadaan Sarana dan Prasarana di MAN 3 Balangan.....	133
15. Jadwal Belajar MAN 3 Balangan.....	134
16. RPP Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	140
17. RPP Pertemuan 2 Kelas Eksperimen.....	149
18. RPP Pertemuan 1 Kelas Kontrol.....	158
19. RPP Pertemuan 2 Kelas Kontrol.....	167
20. RPP Pertemuan 3 Kelas Kontrol.....	175
21. Uraian Materi Transformasi Geometri.....	184

22. Soal dan Kunci Jawaban <i>Posttest</i>	188
23. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	192
24. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	194
25. Hasil <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	196
26. Hasil <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	198
27. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	200
28. Perhitungan Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	201
29. Perhitungan Uji Homogenitas, Uji T dan Uji U Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	202
30. Hasil <i>Posttest</i> dalam Bentuk Persen (%) Kelas Eksperimen pada Materi Transformasi Geometri.....	205
31. Hasil <i>Posttest</i> dalam Bentuk Persen (%) Kelas Kontrol pada Materi Transformasi Geometri.....	207
32. Skor Gain Kelas Eksperimen.....	209
33. Skor Gain Kelas Kontrol.....	211
34. Perhitungan Uji T Data Skor Gain.....	213
35. Tabel r.....	214
36. Tabel Kritis L.....	216
37. Tabel Distribusi t.....	217
38. Tabel Z.....	219