

Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO	HAL	BAB	TERJEMAH
1	1	I	5. Dialah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui.
2	3	I	Salah satu teknik instruksional dari <i>active learning</i> yang termasuk dalam bagaian mengajar peserta didik berpasangan menunjuk pada suatu bentuk belajar kooperatif dalam bentuk berpasangan, di mana peserta didik bertanya dan menjawab pertanyaan secara bergantian berdasar pada materi bacaan yang sama.
3	17	II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah 3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah 4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam 5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya

Lampiran 2. Pedoman Observasi, Wawancara dan Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati guru, staf tata usaha dan siswa secara umum.
2. Mengamati kondisi/lokasi penelitian secara umum.
3. Mengamati sarana dan prasarana belajar mata pelajaran matematika.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Kapan berdirinya MTsN Walangku?
2. Bagaimana letak geografis dan sejarah singkat berdirinya MTsN Walangku?
3. Apa tujuan pembelajaran mata pelajaran matematika di MTsN Walangku?

B. Untuk Staf Tata Usaha

1. Berapa jumlah siswa yang ada di MTsN Walangku?
2. Berapa jumlah pengajar yang ada di MTsN Walangku?
3. Berapa jumlah tenaga pengajar yang mengajar mata pelajaran matematika di MTsN Walangku?

C. Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu/Bapak?
2. Berapa lama Ibu/Bapak Mengajar di MTsN Walangku?
3. Apakah Ibu/Bapak membuat perencanaan pembelajaran sebelum memberikan materi?
4. Apakah Ibu/Bapak selalu menyiapkan dan menggunakan strategi setiap kali mengajar?

5. Apakah waktu yang tersedia mencukupi jika Ibu/Bapak menggunakan strategi pembelajaran?
6. Apakah Ibu/Bapak mengalami kendala ketika menggunakan strategi pembelajaran?

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data tentang letak geografis dan sejarah singkat berdirinya MTsN Walangku.
2. Data tentang guru PNS dan guru Honorer yang ada di MTsN Walangku.
3. Data tentang keadaan siswa di MTsN Walangku tahun pelajaran 2016/2017.
4. Data tentang sarana dan prasarana di MTsN Walangku.
5. Data tentang jumlah siswa, guru dan staf tata usaha di MTsN Walangku.

Lampiran 3. Jawaban Wawancara

JAWABAN WAWANCARA

Dari Kepala Sekolah:

1. Berdirinya dimulai pada tahun 1953 sebelum didirikan MTsN Walangku, SK pendirian 16 Maret 1978, dan Aksa pendirinya 13 September 2016.
2. Ditinjau dari segi geografis MTsN Walangku sangatlah strategis jauh dari keramaian kota, terletak ditengah desa di Walangku dan bercabang di Belanti dan sebelum berdirinya MTsN Walangku, bangunan yang terlebih dahulu dibangun ialah Yayasan Persatuan Perguruan Islam (PPI) pada tahun 1953, kemudian dibangunlah sekolah Pendidikan Guru Agama (PGA) selama 10 tahun, selanjutnya berdirilah sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri Walangku pada tanggal 16 Maret 1978 dan telah diberi izin operasionalkannya pada tanggal 13 September 2016 sesuai dengan Surat Keputusan (SK) Menteri Agama RI Nomor 827 tahun 2016.
3. Dasarnya pembelajaran masing-masing sudah di cantumkan divisi dan misi MTsN Walangku.

Dari Tata Usaha:

1. Berjumlah 362 siswa.
2. Berjumlah 39 orang.
3. Berjumlah 5 orang.

Dari Guru Matematika:

Dari Bapak Ahmad Syarif:

1. Guru Matematika.
2. Mulai tahun 2005-2017 (12 tahun)

3. Ada, RPP langsung setahun sebelum mengajar.
4. Tergantung materi, pembelajaran konvensional, Jigsaw tipe Kooperatif.
5. Tidak mencukupi.
6. Kendalanya kepada siswa yang tingkat pengetahuan heterogen.

Dari Ibu Nurmiati:

1. Guru PAI.
2. Mulai tahun 1998-2017 (19 tahun)
3. Ada, RPP langsung setahun sebelum mengajar.
4. Tergantung materi, pembelajaran konvensional, Jigsaw tipe Kooperatif, dan diskusi.
5. Mencukupi.
6. Kendalanya kepada siswa yang tingkat pengetahuan heterogen.

Dari Bapak Wahyu Tanoto:

1. Guru PAI.
2. Mulai tahun 2010-2017 (7 tahun)
3. Ada, RPP langsung setahun sebelum mengajar.
4. Tergantung materi, pembelajaran konvensional, Jigsaw tipe Kooperatif, dan diskusi.
5. Mencukupi.
6. Kendalanya kepada siswa yang tingkat pengetahuan heterogen.

Dari Ibu Sri Karmila:

1. Guru PAI.
2. Mulai tahun 2010-2017 (7 tahun)

3. Ada, RPP langsung setahun sebelum mengajar.
4. Tergantung materi, pembelajaran konvensional dan diskusi.
5. Mencukupi.
6. Kendalanya kepada siswa yang tingkat pengetahuan heterogen.

Dari Ibu Masrah:

1. Guru Bahasa Indonesia.
2. Mulai tahun 2010-2017 (7 tahun)
3. Ada, RPP langsung setahun sebelum mengajar.
4. Tergantung materi, pembelajaran konvensional, kelompok dan diskusi.
5. Mencukupi.
6. Kendalanya kepada siswa yang tingkat pengetahuan heterogen.

Lampiran 4. Angket Uji Coba Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review*

ANGKET UJI COBA

STRATEGI PEMBELAJARAN *JEOPARDY REVIEW*

Hari/Tanggal :

Nama Lengkap :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian angket!
2. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas pada bagian atas lembar angket yang telah disediakan!
3. Laporkan pada guru anda, jika terdapat pernyataan yang kurang jelas!
4. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang merupakan jawaban yang sesuai dengan kebiasaan anda sehari-hari!
5. Jika anda ingin memperbaiki jawaban yang salah maka berilah tanda dua garis lurus mendatar pada jawaban yang salah, kemudian berilah tanda cek pada jawaban yang anda anggap benar sesuai dengan keadaan anda!
6. Jawablah dari pertanyaan dengan jujur, jawaban anda tidak berpengaruh apapun terhadap nilai-nilai rapor.

PETUNJUK KHUSUS

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda!

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

N : Netral

No	Butir Pernyataan	SS	S	N	TS	STS				
1	<p>Guru menampilkan pada LCD kategori-kategori yaitu Bentuk PLDV, HP PLDV, HP SPLDV, Nilai SPLDV</p> <p>PERMAINAN JEOPARDY</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>BENTUK PLDV</td> <td>HP PLDV</td> <td>HP SPLDV</td> <td>NILAI SPLDV</td> </tr> </table>	BENTUK PLDV	HP PLDV	HP SPLDV	NILAI SPLDV					
BENTUK PLDV	HP PLDV	HP SPLDV	NILAI SPLDV							

2	<p>Guru memberikan pertanyaan, misalkan kategori Bentuk PLDV, contoh:</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Jika $a = 3, b = -4, c = 12$ adalah bentuk umum persamaan linear dua variabel dari persamaan ...</p> <p>a. $3y - 4x = 12$ c. $3x - 4y = 12$</p> <p>b. $4y + 3x = 12$ d. $3x + 4y = 12$</p> </div>					
3	<p>Guru memberikan semua jawaban dalam bentuk pertanyaan, misalkan:</p> <p>Soal Biasanya:</p> <p>Bentuk umum dari persamaan $3x - 4y = 12$ adalah ...</p> <p>$a = -3, b = 4, c = 12$</p> <p>$a = -3, b = -4, c = 12$</p> <p>$a = 3, b = -4, c = 12$</p> <p>$a = 3, b = 4, c = 12$</p> <p>Jawab: c. $a = 3, b = -4, c = 12$</p> <p>Soal Permainan:</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Jika $a = 3, b = -4, c = 12$ adalah bentuk umum persamaan linear dua variabel dari persamaan ...</p> <p>a. $3y - 4x = 12$ c. $3x - 4y = 12$</p> <p>b. $4y + 3x = 12$ d. $3x + 4y = 12$</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Jawabannya adalah</p> <p>c. $3x - 4y = 12$</p> </div>					

4	Guru menunjukkan papan permainan <i>Jeopardy</i> dengan menggunakan LCD kepada siswa						
	PERMAINAN JEOPARDY						
	BENTUK PLDV	HP PLDV	HP SPLDV	NILAI SPLDV			
	10 POINT	10 POINT	10 POINT	10 POINT			
	20 POINT	20 POINT	20 POINT	20 POINT			
	30 POINT	30 POINT	30 POINT	30 POINT			
5	Guru menunjukkan skor point pada setiap kategori						
	10 POINT	10 POINT	10 POINT	10 POINT			
	20 POINT	20 POINT	20 POINT	20 POINT			
	30 POINT	30 POINT	30 POINT	30 POINT			
	40 POINT	40 POINT	40 POINT	40 POINT			
6	Guru membagi 4 tim kepada siswa						
7	Guru memberikan kartu responden kepada setiap tim						
8	Guru meminta setiap tim untuk memilih satu orang kapten untuk mewakili timnya						
9	Guru meminta setiap tim untuk memilih satu orang penjaga skor						
10	Guru menjelaskan kepada tim tentang aturan permainan						

Lampiran 5. Angket Uji Coba Motivasi Belajar Matematika

ANGKET UJI COBA MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA

Hari/Tanggal :

Nama Lengkap :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian angket!
2. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas pada bagian atas lembar angket yang telah disediakan!
3. Laporkan pada guru anda, jika terdapat pernyataan yang kurang jelas!
4. Berilah tanda cek (\checkmark) pada kolom yang merupakan jawaban yang sesuai dengan kebiasaan anda sehari-hari!
5. Jika anda ingin memperbaiki jawaban yang salah maka berilah tanda dua garis lurus mendatar pada jawaban yang salah, kemudian berilah tanda cek pada jawaban yang anda anggap benar sesuai dengan keadaan anda!
6. Jawablah pertanyaan dengan jujur, jawaban anda tidak berpengaruh apapun terhadap nilai-nilai rapor.

PETUNJUK KHUSUS

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda cek (\checkmark) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda!

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya belajar dengan giat agar prestasi belajar saya naik					
2	Saya mencontek untuk mendapatkan nilai baik					
3	Saya berusaha menyelesaikan soal matematika meskipun cukup sulit					
4	Saya ingin membuat orang tua saya bangga dengan menjadi juara kelas atau					

	mendapatkan nilai bagus					
5	Saya malas belajar tetapi saya ingin menggapai cita-cita saya					
6	Saya giat belajar matematika karena saya tahu manfaat mempelajari matematika					
7	Saya malu bertanya kepada guru jika saya mengalami kesulitan dengan materi yang dijelaskan guru					
8	Saya sulit meluangkan waktu di rumah untuk mengulang kembali apa yang telah dipelajari di sekolah					
9	Saya senang belajar matematika jika guru menggunakan strategi belajar aktif (permainan/kuis)					
10	Saya semakin giat belajar apabila melihat nilai tugas atau ulangan saya kurang memuaskan					
11	Saya berusaha mendapatkan nilai 100 pada pelajaran matematika					
12	Saya berusaha untuk mendapatkan peringkat pertama di kelas					
13	Saya ingin mengikuti olimpiade matematika					
14	Saya belajar dengan tekun agar mampu menggapai cita-cita saya					
15	Kelak saya ingin menjadi orang yang sukses maka dari itu saya harus rajin belajar					
16	Saya merasa senang dan semakin giat belajar apabila dikatakan pintar oleh guru dan teman-teman saya					
17	Saya semakin giat belajar apabila ada hadiah dari guru					
18	Saya merasa senang jika guru mengacungkan jempol atau teman-teman saya memberikan tepuk tangan kalau nilai ulangan saya cukup tinggi					
19	Saya merasa senang jika sering dipanggil untuk mengerjakan contoh soal di depan kelas					

20	Guru boleh marah jika siswa tidak mengerjakan tugas					
21	Strategi yang digunakan guru membantu saya memahami materi yang sulit dipahami					
22	Saya sangat tertarik apabila dengan strategi belajar yang diberikan guru menjadi lebih mengasikkan dan tidak cepat bosan					
23	Saya menikmati cara guru menyampaikan materi di kelas menggunakan strategi yang berbeda (permainan/kuis)					
24	Strategi belajar aktif (permainan) hanya membuang waktu dalam proses pembelajaran					
25	Guru selalu memberikan motivasi di awal/akhir pembelajaran					
26	Saya senang apabila pada saat guru menerangkan materi suasana kelas tenang					
27	Keadaan sekolah saya tenang dan sejuk sehingga saya menjadi bersemangat untuk belajar di sekolah					
28	Saya senang belajar di sekolah karena fasilitas di sekolah memadai					
29	Suasana kelas gaduh pada saat pelajaran sehingga saya merasa susah berkonsentrasi belajar					
30	Saya belajar di perpustakaan ketika jam pelajaran kosong					

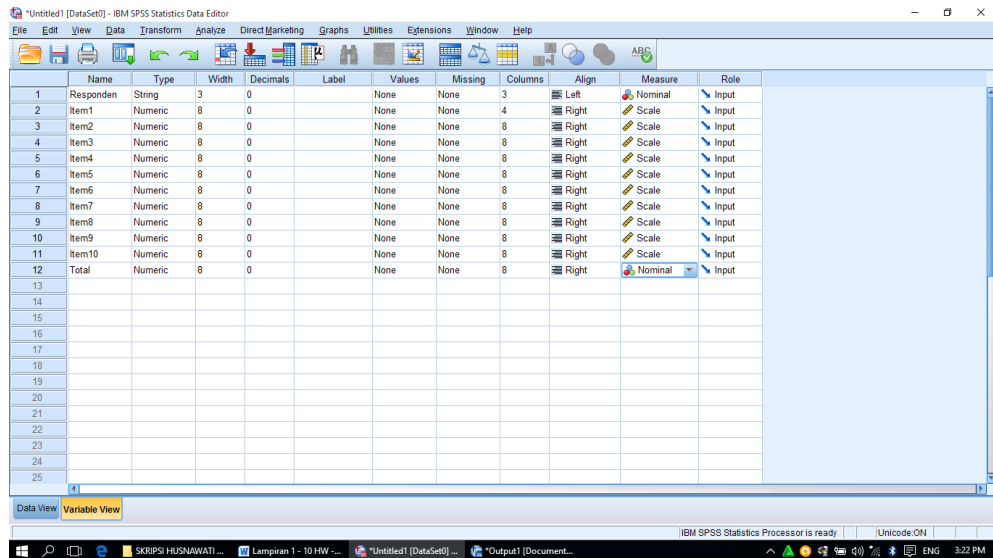
Lampiran 6. Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen (Strategi)

RESPONDEN	NOMOR BUTIR PERNYATAAN										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
R1	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	46
R2	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	46
R3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48
R4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
R5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	46
R6	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	47
R7	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48
R8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
R9	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	46
R10	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	45
R11	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	48
R12	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	48
R13	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	43
R14	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	47
R15	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	47
R16	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
R17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
R18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
R19	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	46
R20	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44
R21	5	4	5	3	5	5	4	3	4	4	42
R22	5	3	5	5	5	5	3	3	5	3	42
R23	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	42
R24	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	46
R25	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	47
R26	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49
R27	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	33
R28	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	46
R29	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	45
R30	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	38
R31	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	46
R32	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	38
R33	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	46
R34	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	36

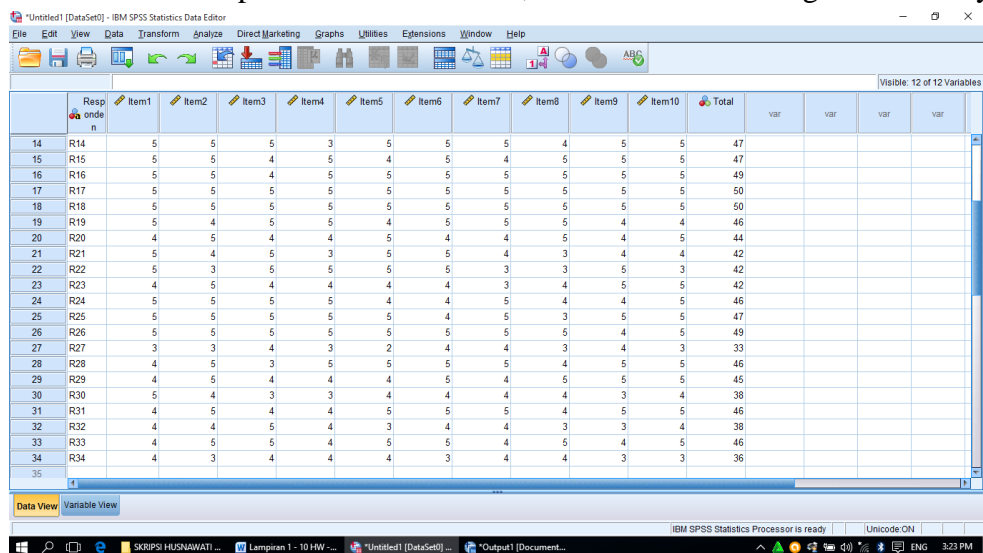
R22	4	3	5	5	1	5	3	1	5	1	5	5	1	3	5	5	3	5	1	3	5	5	5	5	3	5	2	2	1	3	105	
R23	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	2	5	5	2	3	3	1	4	3	4	3	1	5	5	3	3	5	3	103	
R24	4	5	3	4	4	3	1	3	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98	
R25	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	106		
R26	4	5	4	5	3	4	3	4	5	3	3	3	3	5	5	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	3	5	109	
R27	5	3	4	5	3	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	3	4	4	3	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	123	
R28	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	2	4	5	4	4	3	3	3	3	2	1	119	
R29	5	3	4	5	5	5	3	2	4	3	5	5	4	5	5	3	3	3	3	2	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	122	
R30	4	2	4	5	3	3	5	3	5	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	105	
R31	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	2	4	4	3	4	5	3	4	5	2	3	119	
R32	3	5	5	4	3	4	2	5	5	4	5	3	4	4	5	1	1	1	1	1	4	5	5	3	4	5	1	4	1	2	100	
R33	5	2	4	5	2	5	2	1	4	4	5	4	2	4	4	5	4	5	2	1	5	4	4	4	4	4	4	2	1	1	103	
R34	5	5	5	5	2	3	5	2	5	2	4	5	3	3	3	3	1	3	2	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	101	
R35	4	4	3	4	4	3	4	5	5	3	4	3	3	5	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	4	2	5	5	3	3	119	
R36	5	3	4	5	3	4	3	2	3	4	5	4	3	5	5	4	2	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	108	
R37	5	3	4	5	3	4	4	3	5	5	4	5	2	4	5	4	3	3	3	2	4	5	5	5	3	3	2	3	3	2	111	
R38	5	3	4	5	5	5	3	2	4	3	5	5	4	5	5	3	3	3	3	2	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	122	
R39	4	4	5	5	5	5	2	1	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	2	3	127	
R40	5	5	5	5	2	5	3	1	4	5	5	5	4	5	5	3	3	4	3	3	5	4	3	5	4	5	5	3	1	5	120	
R41	5	4	5	5	1	4	2	2	5	4	5	5	3	5	5	4	2	1	3	2	4	5	4	2	5	5	5	4	5	4	115	
R42	5	4	5	5	5	4	4	3	4	3	5	4	4	5	5	3	3	3	3	2	4	5	4	4	4	3	4	4	2	3	116	
R43	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	1	3	130	
R44	5	3	3	5	3	3	5	1	4	3	4	3	1	5	4	3	2	2	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	2	1	1	94
R45	3	3	3	5	2	3	2	2	5	5	4	4	3	4	3	4	2	4	3	2	5	5	4	3	4	3	3	3	2	2	100	
R46	4	5	4	5	5	3	4	3	5	4	5	5	2	5	5	3	3	3	2	3	4	5	5	4	3	5	5	5	1	3	118	

Lampiran 8. Uji Validitas Instrumen (Angket Strategi) melalui SPSS 24

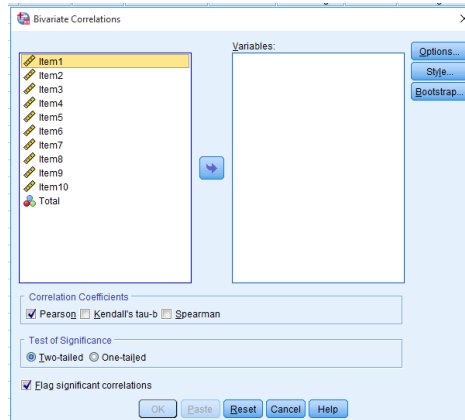
1. Buka lembar kerja baru program SPSS.
2. Klik **Variable View** pada SPSS Data Editor.
3. Pada bagian **Name** tulis dengan Responden, Item1 sampai dengan Item10 dan Total, selanjutnya pada bagian **Decimals** ganti dengan 0.



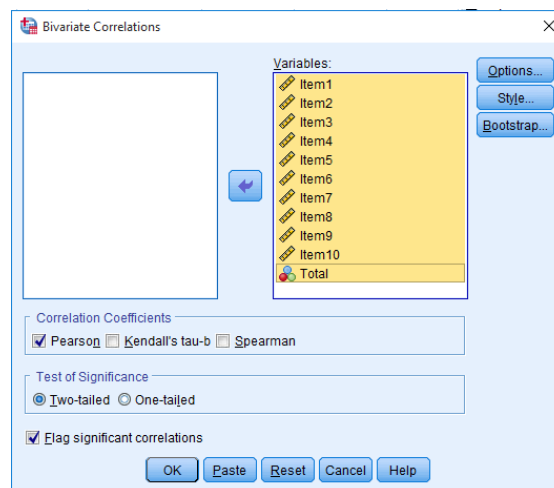
4. Buka **Data View** pada SPSS data editor, ketik data sesuai dengan variabelnya.



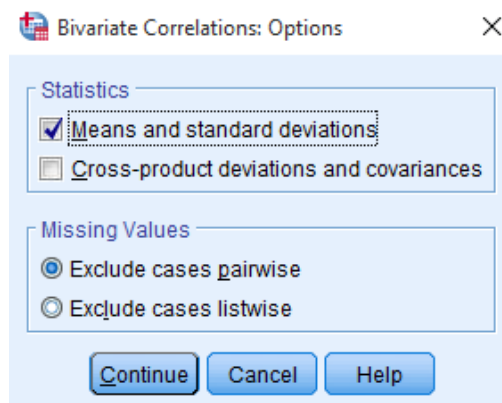
5. Untuk uji validitas, klik menu **Analyze** → **Correlate** → **Bivariate**, akan keluar jendela **Bivariate Correlation**.



6. Masukkan semua item ke dalam kolom **Variables** sebelah kanan, centang pada **“Pearson”** dan **“Two-tailed”**.



7. Kemudian klik **Options**. Pada **Statistics** klik **Means** dan **standard deviations**. Pada **Missing Value**, klik **Exclude cases pairwise**. Kemudian klik **Continue**. Selanjutnya klik **OK**.



8. Hasil Output yang diperoleh dapat diringkas sebagai berikut:

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Item1	4.65	.544	34
Item2	4.59	.657	34
Item3	4.50	.663	34
Item4	4.50	.707	34
Item5	4.56	.705	34
Item6	4.50	.615	34
Item7	4.50	.615	34
Item8	4.41	.743	34
Item9	4.50	.663	34
Item10	4.59	.657	34
Total	45.29	4.064	34

Correlations

		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Total
Item1	Pearson Correlation	1	.175	.252	.551**	.451**	.362*	.362*	.220	.252	.175	.597**
	Sig. (2-tailed)		.323	.150	.001	.007	.035	.035	.210	.150	.323	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item2	Pearson Correlation	.175	1	-.070	.261	.381*	.075	.300	.544**	.487**	1.000**	.682**
	Sig. (2-tailed)	.323		.696	.136	.026	.673	.085	.001	.003	.000	.000

	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item3	Pearson Correlation	.252	-.070	1	.162	.357*	.260	.260	.061	.103	-.070	.371*
	Sig. (2-tailed)	.150	.696		.361	.038	.138	.138	.730	.560	.696	.031
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item4	Pearson Correlation	.551**	.261	.162	1	.335	.244	.383*	.404*	.420*	.261	.654**
	Sig. (2-tailed)	.001	.136	.361		.053	.165	.025	.018	.013	.136	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item5	Pearson Correlation	.451**	.381*	.357*	.335	1	.384*	.384*	.357*	.422*	.381*	.724**
	Sig. (2-tailed)	.007	.026	.038	.053		.025	.025	.038	.013	.026	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item6	Pearson Correlation	.362*	.075	.260	.244	.384*	1	.280	.132	.334	.075	.497**
	Sig. (2-tailed)	.035	.673	.138	.165	.025		.109	.455	.053	.673	.003
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item7	Pearson Correlation	.362*	.300	.260	.383*	.384*	.280	1	.331	.260	.300	.618**
	Sig. (2-tailed)	.035	.085	.138	.025	.025	.109		.056	.138	.085	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item8	Pearson Correlation	.220	.544**	.061	.404*	.357*	.132	.331	1	.369*	.544**	.661**
	Sig. (2-tailed)	.210	.001	.730	.018	.038	.455	.056		.032	.001	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item9	Pearson Correlation	.252	.487**	.103	.420*	.422*	.334	.260	.369*	1	.487**	.675**
	Sig. (2-tailed)	.150	.003	.560	.013	.013	.053	.138	.032		.003	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Item10	Pearson Correlation	.175	1.000**	-.070	.261	.381*	.075	.300	.544**	.487**	1	.682**

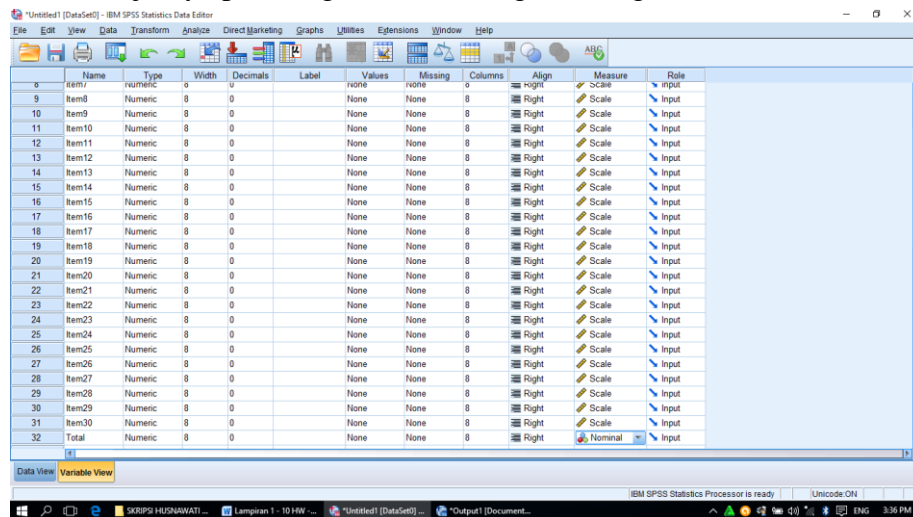
	Sig. (2-tailed)	.323	.000	.696	.136	.026	.673	.085	.001	.003		.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Total	Pearson Correlation	.597**	.682**	.371*	.654**	.724**	.497**	.618**	.661**	.675**	.682**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.031	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 9. Uji Validitas Instrumen (Angket Motivasi) melalui SPSS 24

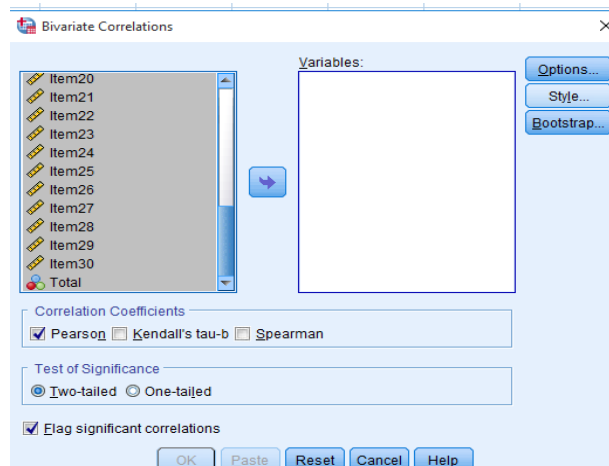
1. Buka lembar kerja baru program SPSS.
2. Klik **Variable View** pada SPSS Data Editor.
3. Pada bagian **Name** tulis dengan Responden, Item1 sampai dengan Item30 dan Total, selanjutnya pada bagian **Decimals** ganti dengan 0.



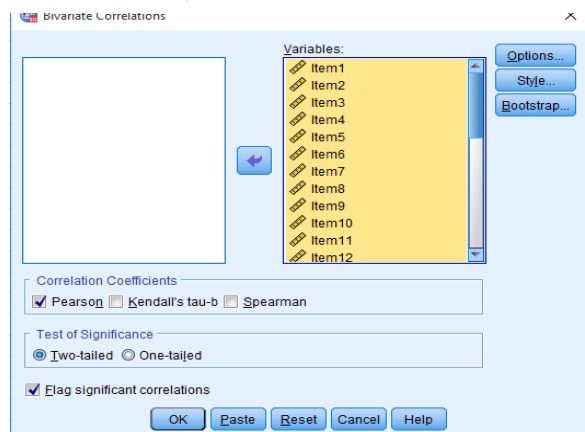
4. Buka **Data View** pada SPSS data editor, ketik data sesuai dengan variabelnya

	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Item30	Total	
47	4	3	3	3	1	4	4	4	4	4	5	5	3	2	3	118
48	3	3	3	3	2	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	113
49	3	3	3	5	2	4	5	3	3	3	5	4	5	3	3	125
50	3	3	3	3	2	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	111
51	3	3	3	3	2	4	5	4	4	4	5	4	3	5	3	122
52	3	3	4	3	2	4	5	5	4	3	3	3	3	3	1	113
53	4	5	5	3	2	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	127
54	3	2	1	3	2	5	5	4	4	5	4	5	5	2	4	113
55	4	4	3	3	2	3	5	3	3	4	3	4	4	1	3	98
56	3	2	3	4	2	5	5	5	5	4	5	4	5	2	3	120
57	3	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	3	3	1	1	116
58	4	5	4	1	1	4	5	5	4	3	3	3	3	2	1	107
59	3	2	2	3	2	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	118
60	5	3	4	3	2	4	5	5	5	4	5	5	4	2	3	114
61	4	4	5	3	2	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	129
62	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	5	3	3	2	4	105
63	3	4	4	5	1	5	5	5	5	5	3	2	2	1	3	119
64	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	112
65	3	3	3	3	2	3	5	3	3	5	4	4	3	1	3	121
66	4	5	3	3	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	127
67	1	1	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	117
68	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	122

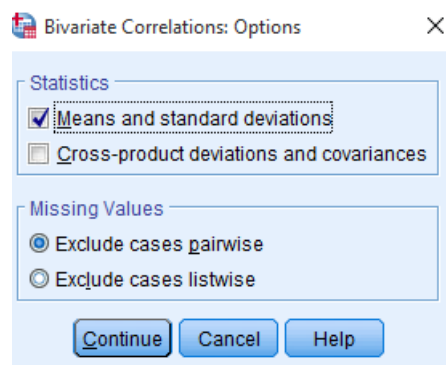
5. Untuk uji validitas, klik menu **Analyze** → **Correlate** → **Bivariate**, akan keluar jendela **Bivariate Correlation**.



6. Masukkan semua item ke dalam kolom **Variables** sebelah kanan, centang pada **“Pearson”** dan **“Two-tailed”**.



7. Kemudian klik **Options**. Pada **Statistics** klik **Means** dan standard deviations. Pada **Missing Value**, klik **Exclude cases pairwise**. Kemudian klik **Continue**. Selanjutnya klik **OK**.



8. Hasil Output yang diperoleh dapat diringkas sebagai berikut:

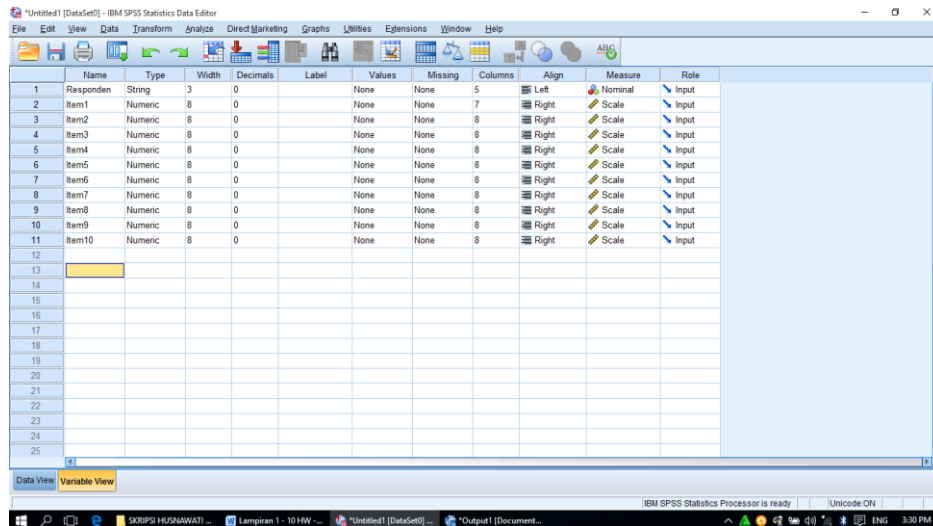
Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Item1	4.65	.567	68
Item2	3.96	1.014	68
Item3	4.10	.736	68
Item4	4.94	.237	68
Item5	3.76	1.198	68
Item6	4.01	.855	68
Item7	3.29	.931	68
Item8	2.71	1.066	68
Item9	4.44	.720	68
Item10	3.99	.938	68
Item11	4.47	.701	68
Item12	4.49	.801	68
Item13	3.38	1.051	68
Item14	4.68	.531	68
Item15	4.78	.514	68
Item16	3.35	.958	68
Item17	3.09	1.089	68
Item18	3.38	.978	68
Item19	3.09	.942	68
Item20	2.10	.831	68
Item21	4.18	.711	68
Item22	4.65	.593	68
Item23	4.19	.797	68
Item24	4.03	.828	68
Item25	3.91	.748	68
Item26	4.07	.903	68
Item27	3.88	.970	68
Item28	3.74	.908	68
Item29	2.53	1.275	68
Item30	2.97	.977	68
Total	114.81	9.205	68

		Total			
Item1	Pearson Correlation	.465**	Item9	Pearson Correlation	.263*
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.030
	N	68		N	68
Item2	Pearson Correlation	.354**	Item10	Pearson Correlation	.501**
	Sig. (2-tailed)	.003		Sig. (2-tailed)	.000
	N	68		N	68
Item3	Pearson Correlation	.439**	Item11	Pearson Correlation	.523**
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.000
	N	68		N	68
Item4	Pearson Correlation	.248*	Item12	Pearson Correlation	.622**
	Sig. (2-tailed)	.042		Sig. (2-tailed)	.000
	N	68		N	68
Item5	Pearson Correlation	.506**	Item13	Pearson Correlation	.418**
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.000
	N	68		N	68
Item6	Pearson Correlation	.630**	Item14	Pearson Correlation	.601**
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.000
	N	68		N	68
Item7	Pearson Correlation	.202	Item15	Pearson Correlation	.578**
	Sig. (2-tailed)	.099		Sig. (2-tailed)	.000
	N	68		N	68
Item8	Pearson Correlation	.259*	Item16	Pearson Correlation	.067
	Sig. (2-tailed)	.033		Sig. (2-tailed)	.587
				N	68
			Item17	Pearson Correlation	.267*
				Sig. (2-tailed)	.028

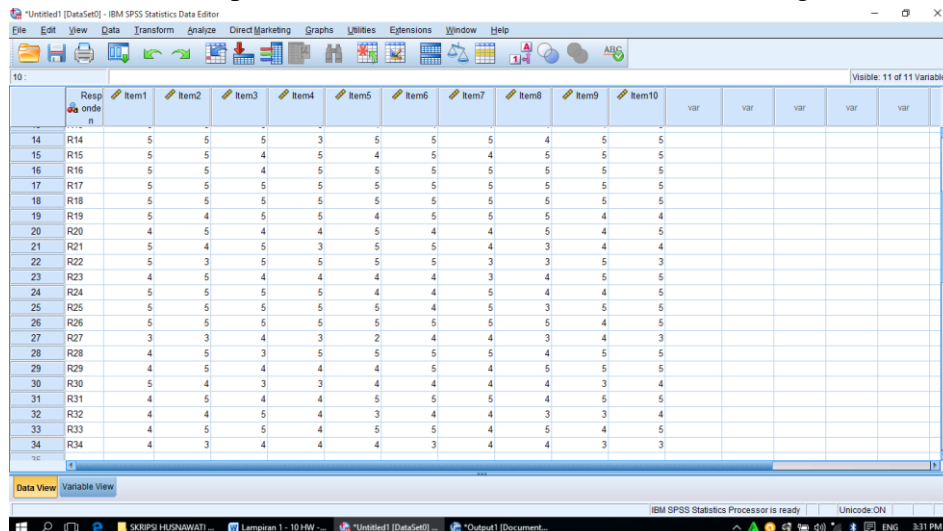
Item18	Pearson Correlation	.229	Item27	Pearson Correlation	.536**
	Sig. (2-tailed)	.061		Sig. (2-tailed)	.000
	N	68		N	68
Item19	Pearson Correlation	.339**	Item28	Pearson Correlation	.458**
	Sig. (2-tailed)	.005		Sig. (2-tailed)	.000
	N	68		N	68
Item20	Pearson Correlation	-.243*	Item29	Pearson Correlation	.174
	Sig. (2-tailed)	.046		Sig. (2-tailed)	.156
	N	68		N	68
Item21	Pearson Correlation	.491**	Item30	Pearson Correlation	.320**
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	.008
	N	68		N	68
Item22	Pearson Correlation	.485**	Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	.000		Sig. (2-tailed)	
	N	68		N	68
Item23	Pearson Correlation	.312**			
	Sig. (2-tailed)	.009	** . Correlation is significant at		
	N	68	* . Correlation is significant at t		
Item24	Pearson Correlation	.388**			
	Sig. (2-tailed)	.001			
	N	68			
Item25	Pearson Correlation	.444**			
	Sig. (2-tailed)	.000			
	N	68			
Item26	Pearson Correlation	.339**			
	Sig. (2-tailed)	.005			

Lampiran 10. Uji Reliabilitas Instrumen (Strategi) melalui SPSS 24

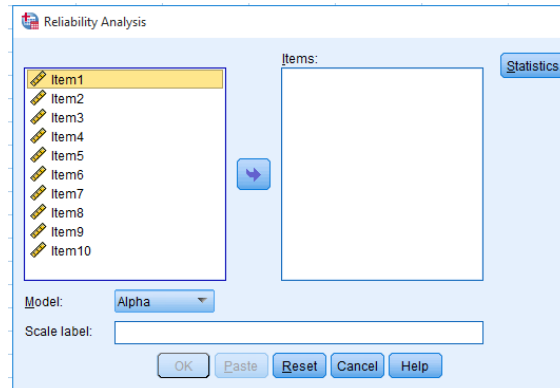
1. Buka lembar kerja baru program SPSS.
2. Klik **Variable View** pada SPSS Data Editor.
3. Pada bagian **Name** tulis dengan Responden, Item1 sampai Item10, pada bagian **Decimals** ganti dengan 0.



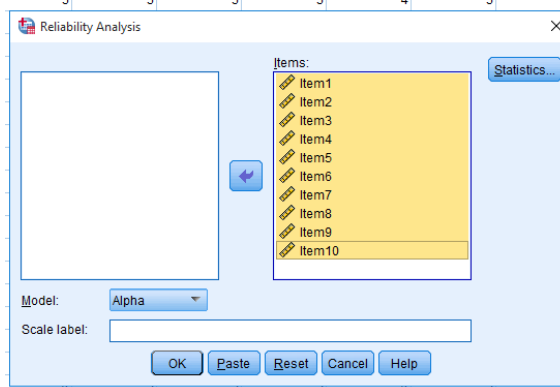
4. Buka **Data View** pada SPSS data editor, ketik data sesuai dengan variabelnya.



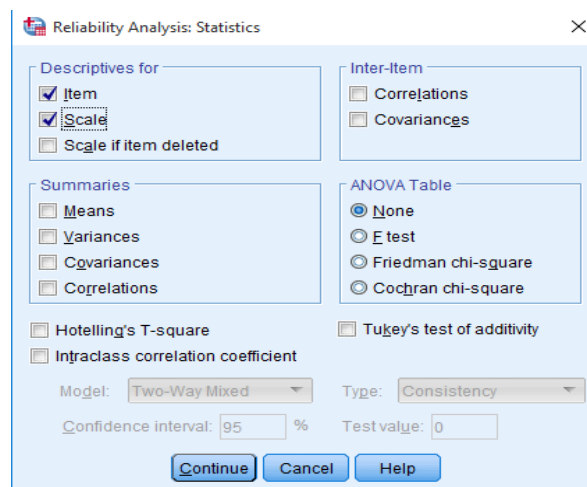
5. Dari menu utama SPSS, pilih menu **Analyze**, kemudian pilih sub menu **Scale** – **Reliability Analysis**.



6. Klik masukkan semua variabel yang valid.



7. Klik **Statistics**, pada **Descriptive For** klik **Item**, **Scale** selanjutnya klik **Continue**.

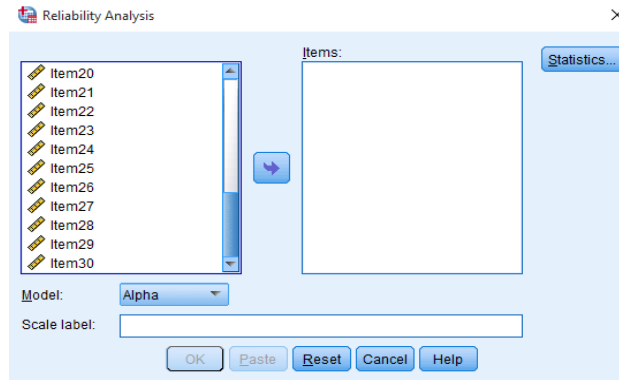


8. Langkah terakhir yakni klik **OK** untuk mengakhiri perintah, selanjutnya lihat tampilan Outputnya.

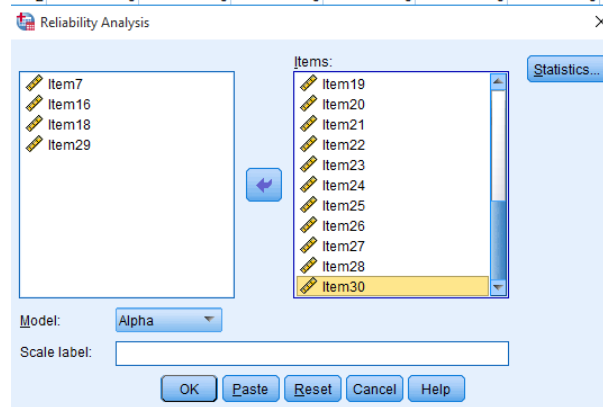
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.819	10

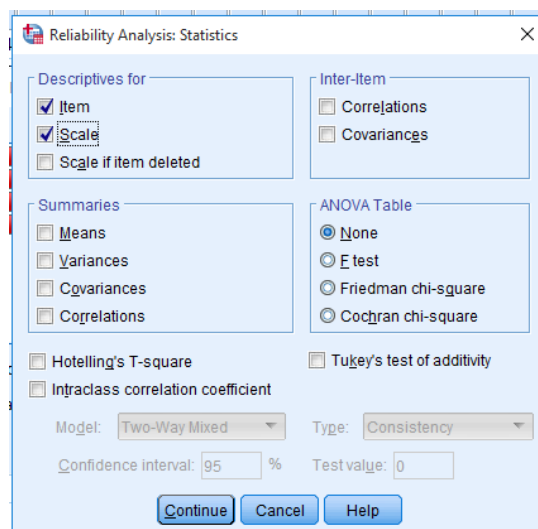
5. Dari menu utama SPSS, pilih menu **Analyze**, kemudian pilih sub menu **Scale** – **Reliability Analysis**.



6. Klik masukkan semua variabel yang valid.



7. Klik **Statistics**, pada **Descriptive For** klik **Item**, **Scale** selanjutnya klik **Continue**.



- Langkah terakhir yakni klik **OK** untuk mengakhiri perintah, selanjutnya lihat tampilan Outputnya.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.791	26

Lampiran 12. Soal Uji Coba Perangkat 1

SOAL UJI COBA PERANGKAT 1

Hari/Tanggal :

Nama Lengkap :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

7. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
8. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
9. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
10. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
11. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencotek jawaban.
12. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang benar!

1. Bentuk umum dari persamaan $4y + 3x = 12$ adalah ...
 - a. $a = 3, b = -4, c = 12$
 - b. $a = 4, b = 3, c = 12$
 - c. $a = 12, b = 3, c = 4$
 - d. $a = 3, b = 4, c = 12$
2. Berikut ini yang termasuk bentuk persamaan linear dua variabel adalah *kecuali* ...

a. $a - b = 1$	c. $k^2 - 2l = 12$
b. $m + 3n = 5$	d. $y = x$
3. Himpunan penyelesaian persamaan $x - y = 4$ adalah

a. $\{(-3, 7)\}$	c. $\{(-3, -7)\}$
b. $\{(7, -3)\}$	d. $\{(-7, 3)\}$
4. Himpunan penyelesaian persamaan $3x + y = 12$ untuk x dan y anggota bilangan cacah ...
 - a. $\{(0, 12), (1, 9), (2, 6), (3, 3)\}$
 - b. $\{(1, 9), (2, 15), (2, 6), (3, 3)\}$

- c. $\{(0, 16), (1, 9), (2, 6), (3, 4)\}$
 d. $\{(1, 12), (2, 9), (3, 6), (4, 3)\}$
5. Himpunan penyelesaian persamaan $3x + 2y = 6$ adalah ...
 a. $\{(0, 3)\}$ c. $\{(0, 4)\}$
 b. $\{(1, 3)\}$ d. $\{(1, 4)\}$
6. Himpunan penyelesaian persamaan $-x - y = 2$ adalah ...
 a. $\{(-4, 2)\}$ c. $\{(-4, -2)\}$
 b. $\{(2, -4)\}$ d. $\{(2, 4)\}$
7. Himpunan penyelesaian persamaan $\frac{3m-n}{3} = 7$ adalah ...
 a. $\{(1, 10)\}$ c. $\{(10, 1)\}$
 b. $\{(1, -10)\}$ d. $\{(-10, 1)\}$
8. Nilai x dan y yang memenuhi sistem persamaan linear $8x + 2y = 16$ dan $4x + 2y = 8$ adalah ...
 a. $x = -2, y = -2$ c. $x = 2, y = 0$
 b. $x = 0, y = 2$ d. $x = 0, y = -2$
9. Himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $12x + 6y = 6$ dan $4x + y = -3$ adalah ...
 a. $\{(5, 2)\}$ c. $\{(5, -2)\}$
 b. $\{(2, -5)\}$ d. $\{(-2, 5)\}$
10. Nilai x dan y yang memenuhi dari sistem persamaan linear $2x + 3y = 12$ dan $x + 6y = 9$ adalah ...
 a. $x = 5$ dan $y = \frac{2}{3}$ c. $x = \frac{2}{5}$ dan $y = 5$
 b. $x = 3$ dan $y = \frac{2}{3}$ d. $x = \frac{2}{3}$ dan $y = 3$
11. Himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $2y - x = 10$ dan $3y + 2x = 29$ adalah ...
 a. $\{(7, 4)\}$ c. $\{(-4, 7)\}$
 b. $\{(7, -4)\}$ d. $\{(4, 7)\}$
12. Nilai $a^2 + 2b$ dari persamaan $-5a + 3b = 4$ dan $6a - 5b = 5$ adalah ...
 a. 8 b. 9 c. 10 d. 11
13. Penyelesaian dari sistem persamaan $2x + y = 3$ dan $x - 3y = 5$ adalah x dan y . Maka nilai $3x + 2y$ adalah ...
 a. 8 b. 7 c. 4 d. -4
14. Jika $\{(m, n)\}$ adalah himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $2m - 3n = 2$ dan $5m + 2n = 24$, maka nilai $m - n$ adalah ...
 a. 6 b. 4 c. 2 d. -6

15. Sistem persamaan $3x - 2y = 12$ dan $5x + y = 7$ adalah $x = p$ dan $y = q$. Nilai dari $4p + 3q$ adalah ...
- a. 17 b. 1 c. -1 d. -17

Lampiran 13. Soal Uji Coba Perangkat 2

SOAL UJI COBA PERANGKAT 2

Hari/Tanggal :

Nama Lengkap :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
4. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
5. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencotek jawaban.
6. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang benar!

1. Yang tidak termasuk persamaan linear dua variabel adalah ...
 - a. $x - y = 4$
 - b. $3x + 2y = 7$
 - c. $2x^2 - 5y = 13$
 - d. $y = \frac{1}{2}x + 7$
2. Bentuk umum dari persamaan $y = x$ adalah ...
 - a. $a = -1, b = 1, c = 0$
 - b. $a = 1, b = -1, c = 0$
 - c. $a = 0, b = 0, c = 0$
 - d. $a = 1, b = 1, c = 0$
3. Bentuk umum dari persamaan $0,3m - 0,6n = 2,1$ adalah ...
 - a. $a = -0,6, b = 0,3, c = 2,1$
 - b. $a = 0,6, b = -0,3, c = -2,1$
 - c. $a = 0,3, b = 0,6, c = -2,1$
 - d. $a = 0,3, b = -0,6, c = 2,1$
4. Himpunan penyelesaian persamaan $9z - 3v = 6$ adalah ...
 - a. $\{(0, 1)\}$
 - b. $\{(1, 0)\}$
 - c. $\{(0, -1)\}$
 - d. $\{(1, -1)\}$

a. – 69 b. 11 c. 28 d. 63

Lampiran 14. Kunci Jawaban Soal Uji Coba

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA

PERANGKAT 1					
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	D	6	B	11	D
2	C	7	C	12	D
3	C	8	C	13	D
4	A	9	D	14	C
5	A	10	A	15	C
PERANGKAT 2					
No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1	C	6	C	11	D
2	A	7	B	12	B
3	D	8	B	13	D
4	B	9	A	14	D
5	A	10	C	15	C

Lampiran 15. Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen

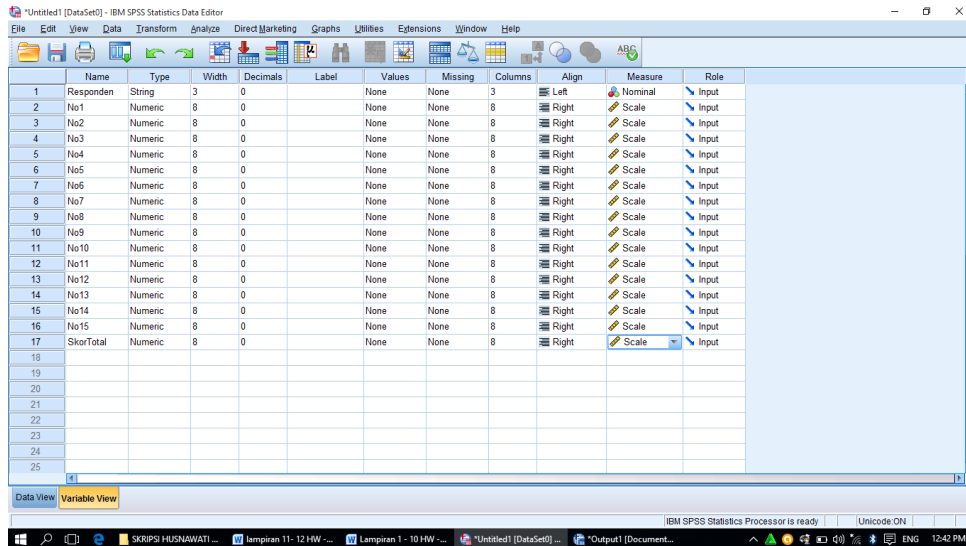
Soal Perangkat 1 (Kelas VIII B MTsN Model Martapura)																
Responden	Nomor Soal															Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
B1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	9
B2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
B3	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8
B4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
B5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12
B6	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	8
B7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
B8	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8
B9	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	8
B10	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	7
B11	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	8
B12	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11
B13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	12
B14	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8
B15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12
B16	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	8
B17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13
B18	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9
B19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
B20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
B21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12

B22	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	8
B23	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11
B24	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	10
B25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
B26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
B27	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	9
B28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12
B29	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11
B30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
B31	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	9
B32	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12
B33	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	9
B34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
Soal Perangkat 2 (Kelas VIII A MTsN Model Martapura)																
Responden	Nomor Soal															Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
A1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	8
A2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	8
A3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	11
A4	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	8
A5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11
A6	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	8
A7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	10
A8	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	9
A9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12

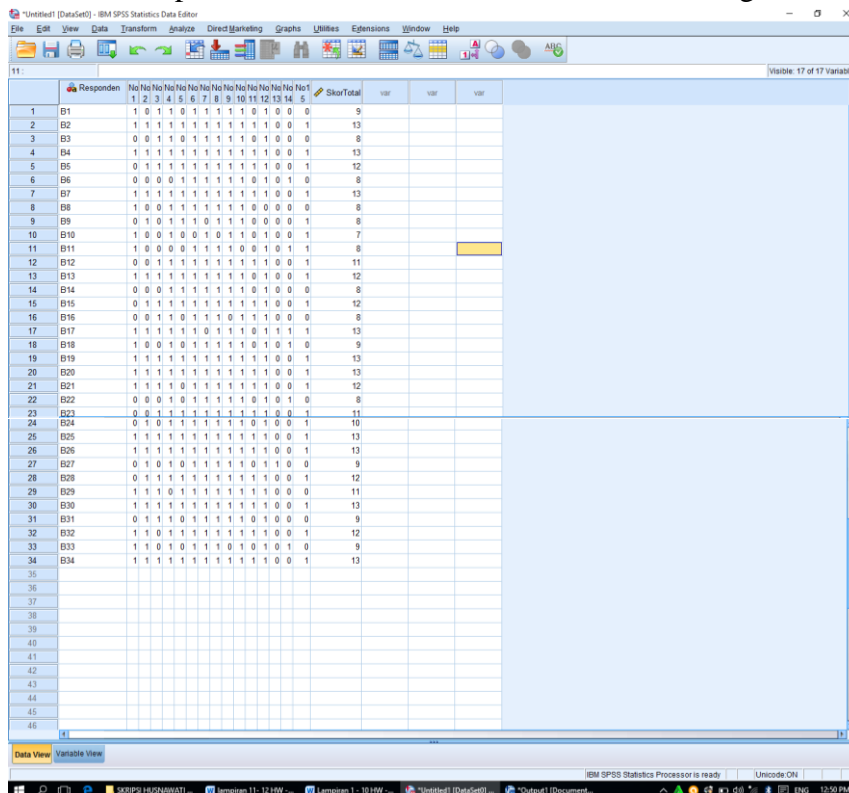
A10	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	9
A11	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	10
A12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12
A13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11
A14	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	7
A15	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8
A16	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	9
A17	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	8
A18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11
A19	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8
A20	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	9
A21	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	7
A22	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12
A23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12
A24	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7
A25	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	9
A26	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	8
A27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12
A28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11
A29	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	8
A30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12
A31	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12
A32	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	9
A33	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	12
A34	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	9

Lampiran 16. Uji Validitas Instrumen (Soal Perangkat 1) melalui SPSS 24

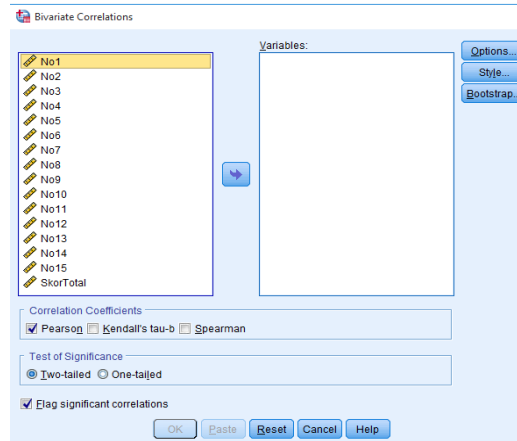
9. Buka lembar kerja baru program SPSS.
10. Klik **Variable View** pada SPSS Data Editor.
11. Pada bagian **Name** tulis dengan Responden, No1 sampai dengan No15 dan Skor Total, selanjutnya pada bagian **Decimals** ganti dengan 0.



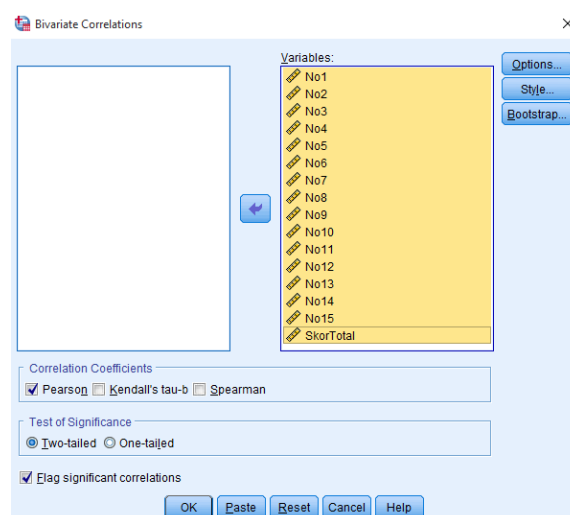
12. Buka **Data View** pada SPSS data editor, ketik data sesuai dengan variabelnya.



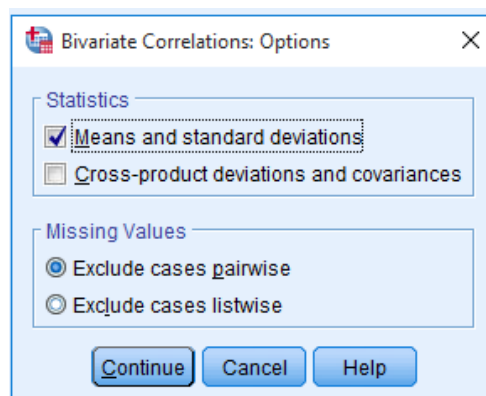
13. Untuk uji validitas, klik menu **Analyze** → **Correlate** → **Bivariate**, akan keluar jendela **Bivariate Correlation**.



14. Masukkan semua item ke dalam kolom **Variables** sebelah kanan, centang pada “**Pearson**” dan “**Two-tailed**”.



15. Kemudian klik **Options**. Pada **Statistics** klik **Means** dan standard deviations. Pada **Missing Value**, klik **Exclude cases pairwise**. Kemudian klik **Continue**. Selanjutnya klik **OK**.



16. Hasil Output yang diperoleh dapat diringkas sebagai berikut:

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
No1	.59	.500	34
No2	.65	.485	34
No3	.65	.485	34
No4	.91	.288	34
No5	.68	.475	34
No6	.97	.171	34
No7	.94	.239	34
No8	.97	.171	34
No9	.94	.239	34
No10	.97	.171	34
No11	.53	.507	34
No12	.94	.239	34
No13	.06	.239	34
No14	.18	.387	34
No15	.65	.485	34
SkorTotal	10.62	2.132	34

	Sig. (2-tailed)	.736	.016	.111	.971		.151	.328	.151	.036	.151	.004	.328	.596	.049	.001	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
No6	Pearson Correlation	-.146	.236	.236	-.054	.252	1	-.044	1.000	-.044	-.030	.185	-.044	.044	.081	-.129	.300
	Sig. (2-tailed)	.411	.180	.180	.761	.151		.807	.000	.807	.865	.296	.807	.807	.651	.469	.085
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
No7	Pearson Correlation	.045	-.185	.077	-.078	-.173	-.044	1	-.044	-.063	-.044	.265	.469*	-.469*	-.212	-.185	.014
	Sig. (2-tailed)	.801	.296	.665	.662	.328	.807		.807	.725	.807	.130	.005	.005	.228	.296	.937
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
No8	Pearson Correlation	-.146	.236	.236	-.054	.252	1.000*	-.044	1	-.044	-.030	.185	-.044	.044	.081	-.129	.300
	Sig. (2-tailed)	.411	.180	.180	.761	.151	.000	.807		.807	.865	.296	.807	.807	.651	.469	.085
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
No9	Pearson Correlation	.045	.077	.077	-.078	.361*	-.044	-.063	-.044	1	-.044	.015	-.063	.063	-.212	.339	.252
	Sig. (2-tailed)	.801	.665	.665	.662	.036	.807	.725	.807		.807	.934	.725	.725	.228	.050	.150
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
No10	Pearson Correlation	-.146	.236	.236	.560**	.252	-.030	-.044	-.030	-.044	1	.185	-.044	-.376*	-.129	-.217	
	Sig. (2-tailed)	.411	.180	.180	.000	.151	.807	.807	.807	.807		.807	.807	.807	.651	.469	.085

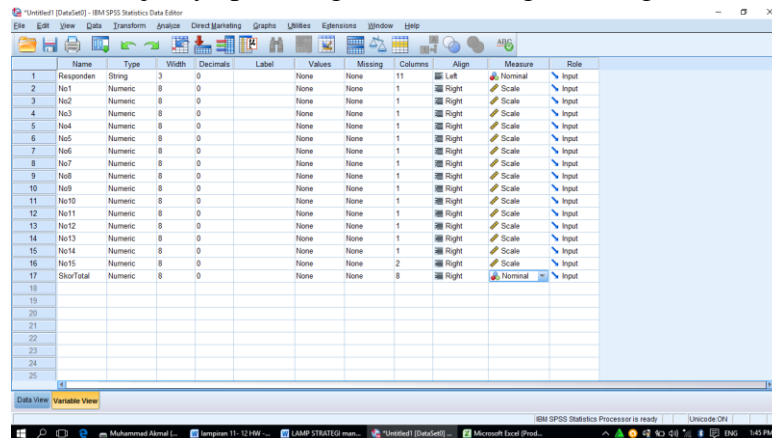
No1 5	Pearson Correlation	.257	.485**	.356*	.204	.542**	-.129	-	-	.339	-	.537*	.077	-	-	1	.686**
	Sig. (2-tailed)	.142	.004	.039	.247	.001	.469	.296	.469	.050	.469	.001	.665	.665	.081		.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Skor Total	Pearson Correlation	.417*	.715**	.686*	.240	.622**	.300	.014	.300	.252	.217	.754*	.312	.046	-	.686*	1
	Sig. (2-tailed)	.014	.000	.000	.172	.000	.085	.937	.085	.150	.218	.000	.073	.798	.065	.000	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

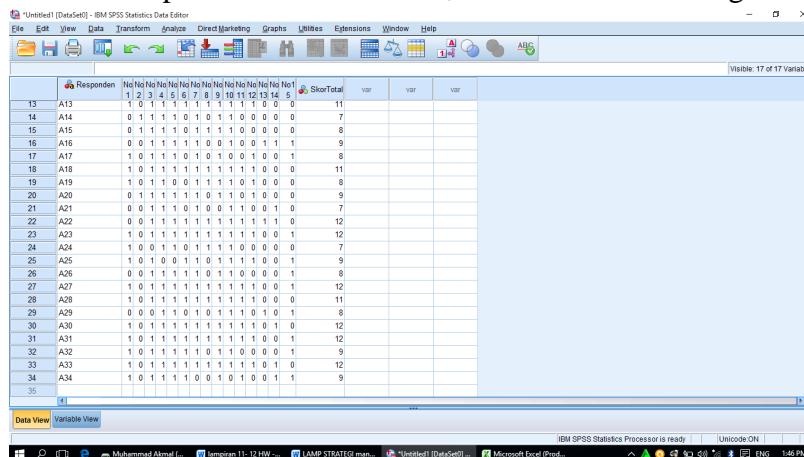
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 17. Uji Validitas Instrumen (Soal Perangkat 2) melalui SPSS 24

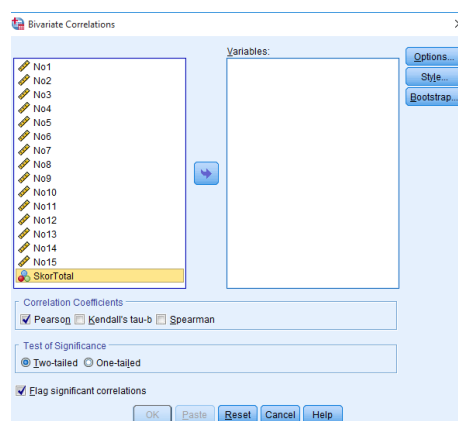
1. Buka lembar kerja baru program SPSS.
2. Klik **Variable View** pada SPSS Data Editor.
3. Pada bagian **Name** tulis dengan Responden, No1 sampai dengan No15 dan Skor Total, selanjutnya pada bagian **Decimals** ganti dengan 0.



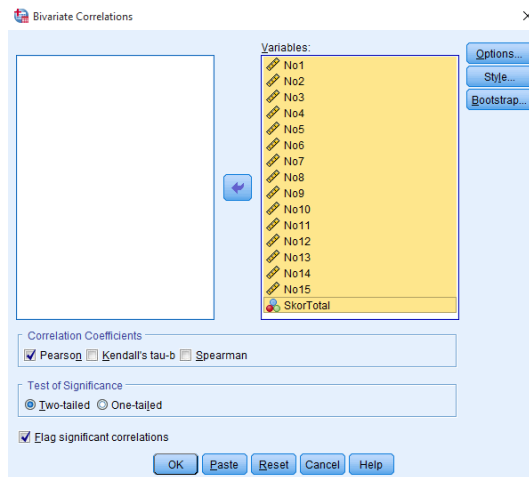
4. Buka **Data View** pada SPSS data editor, ketik data sesuai dengan variabelnya.



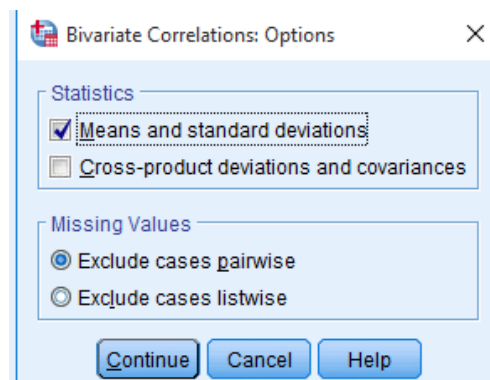
5. Untuk uji validitas, klik menu **Analyze** → **Correlate** → **Bivariate**, akan keluar jendela **Bivariate Correlation**.



6. Masukkan semua item ke dalam kolom **Variables** sebelah kanan, centang pada **“Pearson”** dan **“Two-tailed”**.



7. Kemudian klik **Options**. Pada **Statistics** klik **Means** dan **standard deviations**. Pada **Missing Value**, klik **Exlude cases pairwise**. Kemudian klik **Continue**. Selanjutnya klik **OK**.



8. Hasil Output yang diperoleh dapat diringkas sebagai berikut:

	Mean	Std. Deviation	N
No1	.68	.475	34
No2	.15	.359	34
No3	.94	.239	34
No4	.94	.239	34
No5	.91	.288	34
No6	.62	.493	34
No7	.94	.239	34
No8	.65	.485	34
No9	.88	.327	34
No10	.91	.288	34
No11	.59	.500	34
No12	.65	.485	34
No13	.15	.359	34
No14	.24	.431	34
No15	.38	.493	34

Correlations

		No1	No2	No3	No4	No5	No6	No7	No8	No9	No10	No11	No12	No13	No14	No1 5	SkorTotal
No1	Pearson Correlation	1	-.423*	.094	-.173	.007	.232	-.173	.279	.333	-.215	.316	.410*	-.423*	-.209	.027	.392*
	Sig. (2-tailed)		.013	.596	.328	.971	.187	.328	.111	.054	.222	.069	.016	.013	.235	.881	.022
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
No2	Pearson Correlation	-.423*	1	.104	-.249	-.164	-.015	.104	-.041	.152	.129	-.328	-.041	-.172	.161	-.327	-.100
	Sig. (2-tailed)	.013		.559	.155	.355	.933	.559	.818	.392	.467	.059	.818	.330	.362	.059	.573
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
No3	Pearson Correlation	.094	.104	1	-.063	-.078	.318	-.063	.077	-.091	-.078	.045	.339	-.249	.139	-.061	.306
	Sig. (2-tailed)	.596	.559		.725	.662	.067	.725	.665	.608	.662	.801	.050	.155	.434	.734	.079
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
No4	Pearson Correlation	-.173	-.249	-.063	1	.363*	-.197	-.063	.077	-.091	-.078	-.209	-.185	.104	-.156	-.061	-.127
	Sig. (2-tailed)	.328	.155	.725		.035	.265	.725	.665	.608	.662	.235	.296	.559	.378	.734	.473
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
No5	Pearson Correlation	.007	-.164	-.078	.363*	1	-.031	-.078	-.013	-.114	-.097	.161	-.230	.129	-.072	.031	.111
	Sig. (2-tailed)	.971	.355	.662	.035		.860	.662	.943	.522	.586	.363	.191	.467	.686	.860	.532
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
No6	Pearson Correlation	.232	-.015	.318	-.197	-.031	1	.061	.179	.276	-.031	.326	.432*	-.015	.294	.121	.770**
	Sig. (2-tailed)	.187	.933	.067	.265	.860		.734	.312	.114	.860	.060	.011	.933	.092	.496	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
No7	Pearson Correlation	-.173	.104	-.063	-.063	-.078	.061	1	.077	.297	.363*	-.209	.339	.104	-.156	-.318	.161
	Sig. (2-tailed)	.328	.559	.725	.725	.662	.734		.665	.088	.035	.235	.050	.559	.378	.067	.362

	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
No8	Pearson Correlation	.279	-.041	.077	.077	-.013	.179	.077	1	.112	.204	.257	.485**	-.041	-.026	-.305	.583**
	Sig. (2-tailed)	.111	.818	.665	.665	.943	.312	.665		.527	.247	.142	.004	.818	.886	.079	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
No9	Pearson Correlation	.333	.152	-.091	-.091	-.114	.276	.297	.112	1	-.114	.065	.303	-.106	-.228	-.276	.341*
	Sig. (2-tailed)	.054	.392	.608	.608	.522	.114	.088	.527		.522	.713	.081	.550	.195	.114	.048
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
No10	Pearson Correlation	-.215	.129	-.078	-.078	-.097	-.031	.363*	.204	-.114	1	-.050	-.013	-.164	-.072	-.182	.051
	Sig. (2-tailed)	.222	.467	.662	.662	.586	.860	.035	.247	.522		.781	.943	.355	.686	.303	.774
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
No11	Pearson Correlation	.316	-.328	.045	-.209	.161	.326	-.209	.257	.065	-.050	1	.132	.179	.182	.043	.574**
	Sig. (2-tailed)	.069	.059	.801	.235	.363	.060	.235	.142	.713	.781		.455	.312	.302	.807	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
No12	Pearson Correlation	.410*	-.041	.339	-.185	-.230	.432*	.339	.485**	.303	-.013	.132	1	-.215	-.026	-.179	.654**
	Sig. (2-tailed)	.016	.818	.050	.296	.191	.011	.050	.004	.081	.943	.455		.223	.886	.312	.000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
No13	Pearson Correlation	-.423*	-.172	-.249	.104	.129	-.015	.104	-.041	-.106	-.164	.179	-.215	1	.161	.015	.044
	Sig. (2-tailed)	.013	.330	.155	.559	.467	.933	.559	.818	.550	.355	.312	.223		.362	.933	.806
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
No14	Pearson Correlation	-.209	.161	.139	-.156	-.072	.294	-.156	-.026	-.228	-.072	.182	-.026	.161	1	-.151	.243
	Sig. (2-tailed)	.235	.362	.434	.378	.686	.092	.378	.886	.195	.686	.302	.886	.362		.394	.167
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
No15	Pearson Correlation	.027	-.327	-.061	-.061	.031	.121	-.318	-.305	-.276	-.182	.043	-.179	.015	-.151	1	-.036

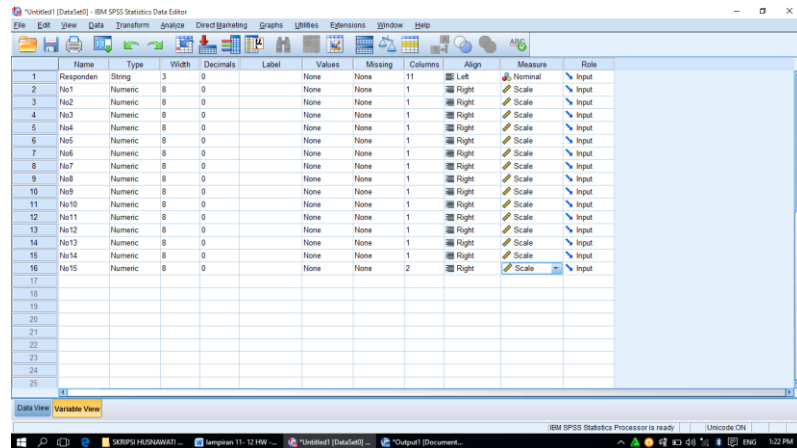
	Sig. (2-tailed)	.881	.059	.734	.734	.860	.496	.067	.079	.114	.303	.807	.312	.933	.394		.840
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Skor	Pearson Correlation	.392*	-.100	.306	-.127	.111	.770**	.161	.583**	.341*	.051	.574**	.654**	.044	.243	-.036	1
Total	Sig. (2-tailed)	.022	.573	.079	.473	.532	.000	.362	.000	.048	.774	.000	.000	.806	.167	.840	
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

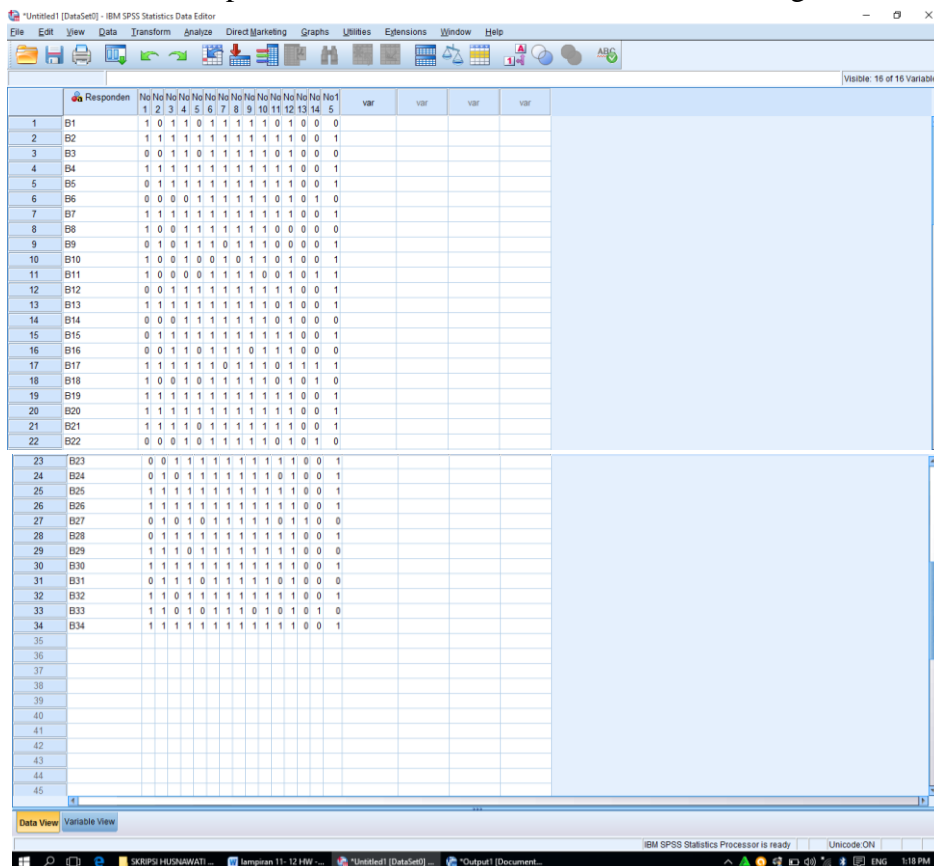
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 18. Uji Reliabilitas Instrumen (Soal Perangkat 1) melalui SPSS 24

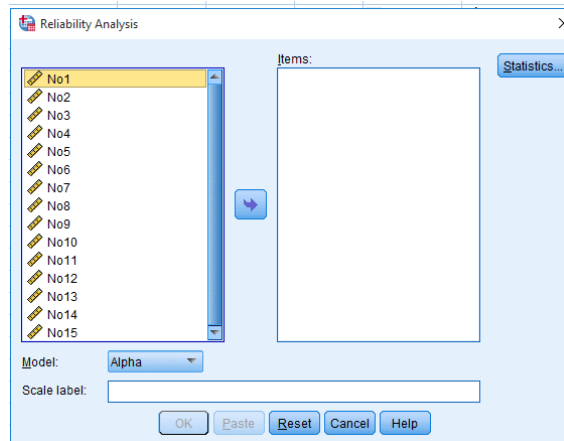
9. Buka lembar kerja baru program SPSS.
10. Klik **Variable View** pada SPSS Data Editor.
11. Pada bagian **Name** tulis dengan Responden, No1 sampai No15, pada bagian **Decimals** ganti dengan 0.



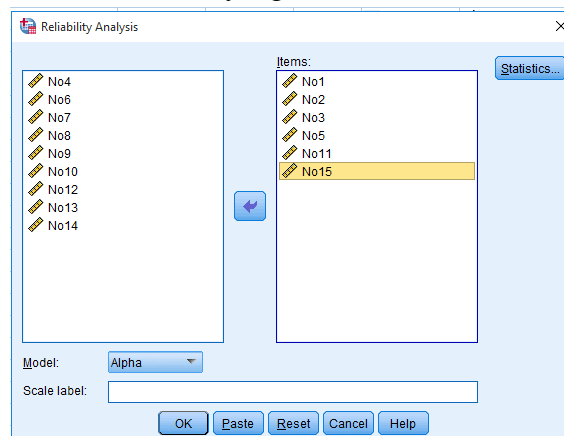
12. Buka **Data View** pada SPSS data editor, ketik data sesuai dengan variabelnya.



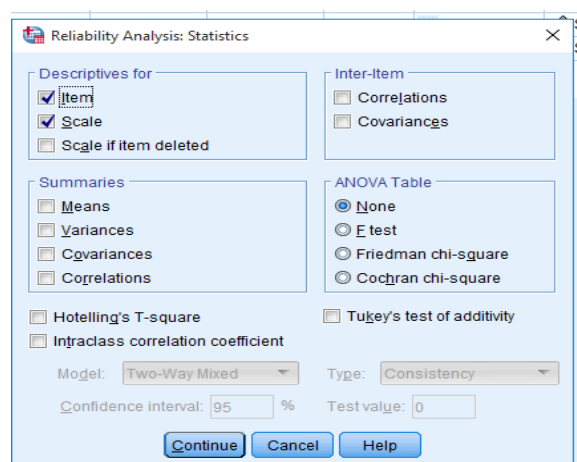
13. Dari menu utama SPSS, pilih menu **Analyze**, kemudian pilih sub menu **Scale** – **Reliability Analysis**.



14. Klik masukkan semua variabel yang valid.



15. Klik **Statistics**, pada **Descriptive For** klik **Item**, **Scale** selanjutnya klik **Continue**.



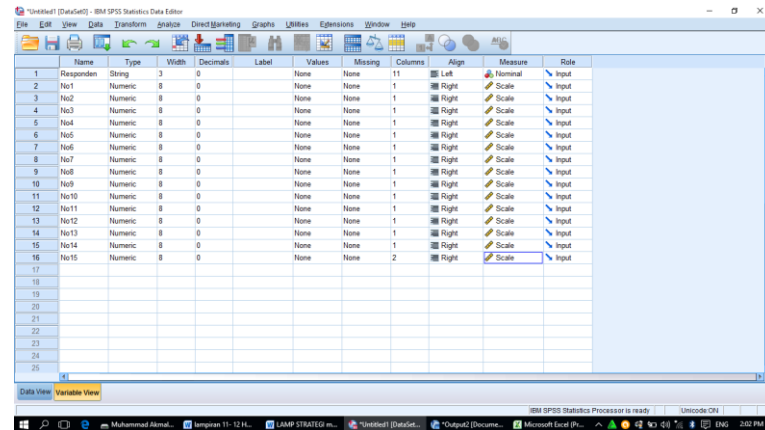
16. Langkah terakhir yakni klik **OK** untuk mengakhiri perintah, selanjutnya lihat tampilan Outputnya.

Reliability Statistics

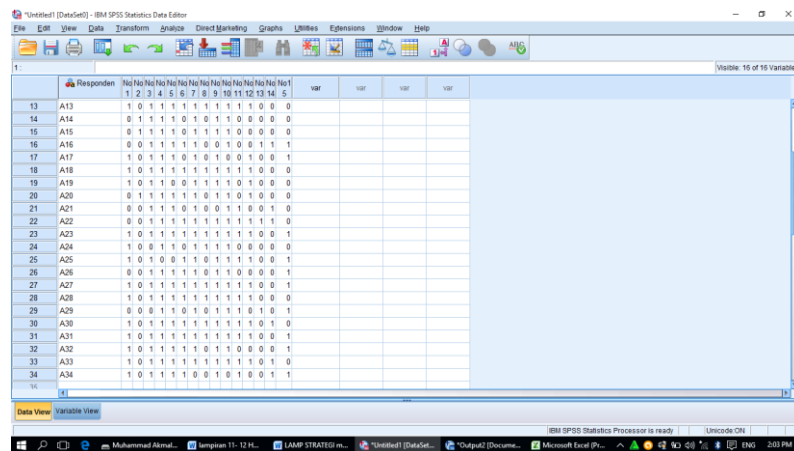
Cronbach's Alpha	N of Items
.771	6

Lampiran 19. Uji Reliabilitas Instrumen (Soal Perangkat 2) melalui SPSS 24

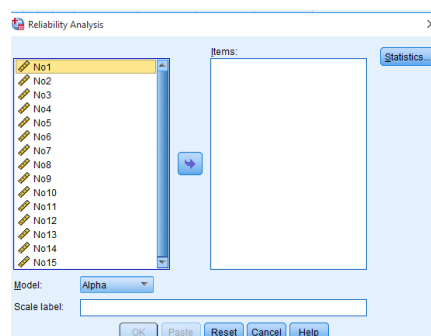
1. Buka lembar kerja baru program SPSS.
2. Klik **Variable View** pada SPSS Data Editor.
3. Pada bagian **Name** tulis dengan Responden, No1 sampai No15, pada bagian **Decimals** ganti dengan 0.



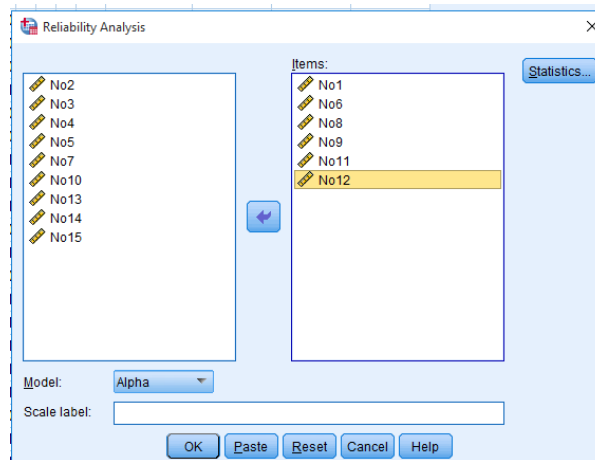
4. Buka **Data View** pada SPSS data editor, ketik data sesuai dengan variabelnya.



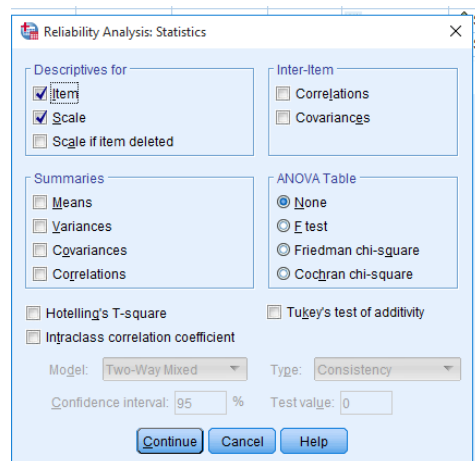
5. Dari menu utama SPSS, pilih menu **Analyze**, kemudian pilih sub menu **Scale** – **Reliability Analysis**.



6. Klik masukkan semua variabel yang valid.



7. Klik **Statistics**, pada **Descriptive For** klik **Item**, **Scale** selanjutnya klik **Continue**.

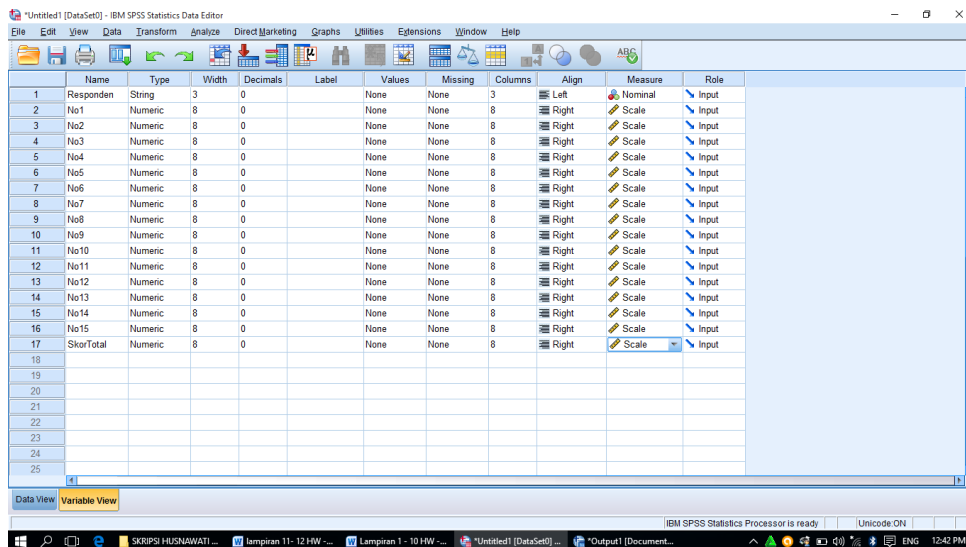


8. Langkah terakhir yakni klik **OK** untuk mengakhiri perintah, selanjutnya lihat tampilan Outputnya.

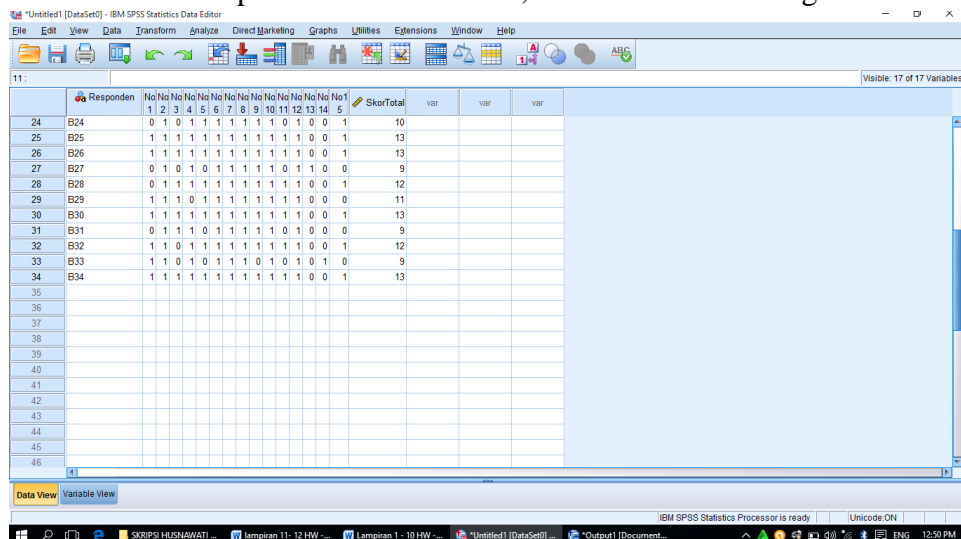
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.696	6

Lampiran 20. Tingkat Kesukaran (Soal Perangkat 1) melalui SPSS 24

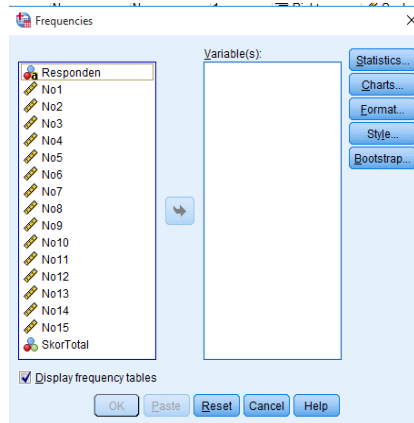
1. Buka lembar kerja baru program SPSS.
2. Klik **Variable View** pada SPSS Data Editor.
3. Pada bagian **Name** tulis dengan Responden, No1 sampai dengan No15 dan Skor Total, selanjutnya pada bagian **Decimals** ganti dengan 0.



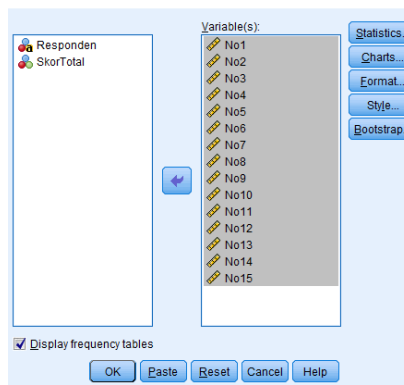
4. Buka **Data View** pada SPSS data editor, ketik data sesuai dengan variabelnya.



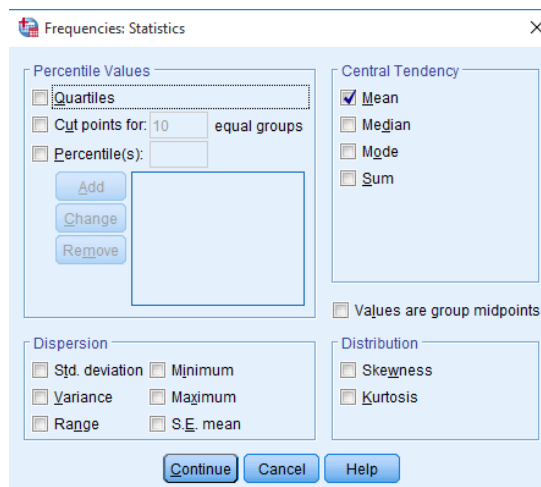
5. Untuk uji validitas, klik menu **Analyze** → **Descriptive Statistics** → **Frequencies**, akan keluar jendela **Frequencies**.



6. Masukkan semua item ke dalam kolom **Variables** sebelah kanan, centang pada **“Pearson”** dan **“Two-tailed”**, sedangkan responden dan skor total tidak dimasukkan ke dalam variables.



7. Kemudian klik **Statistics**. Pada **Statistics** klik **Means**, klik **Continue**. Selanjutnya klik **OK**.

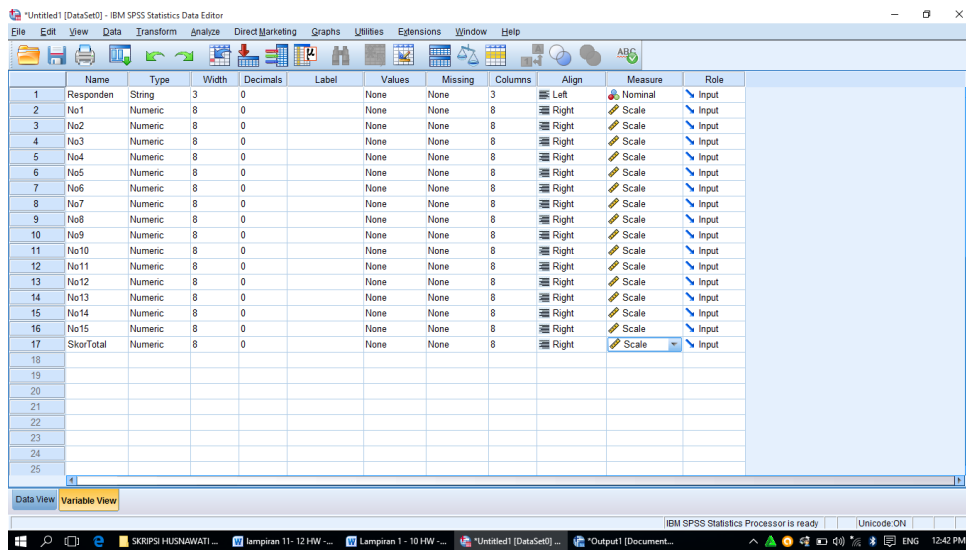


8. Hasil Output yang diperoleh dapat diringkas sebagai berikut:

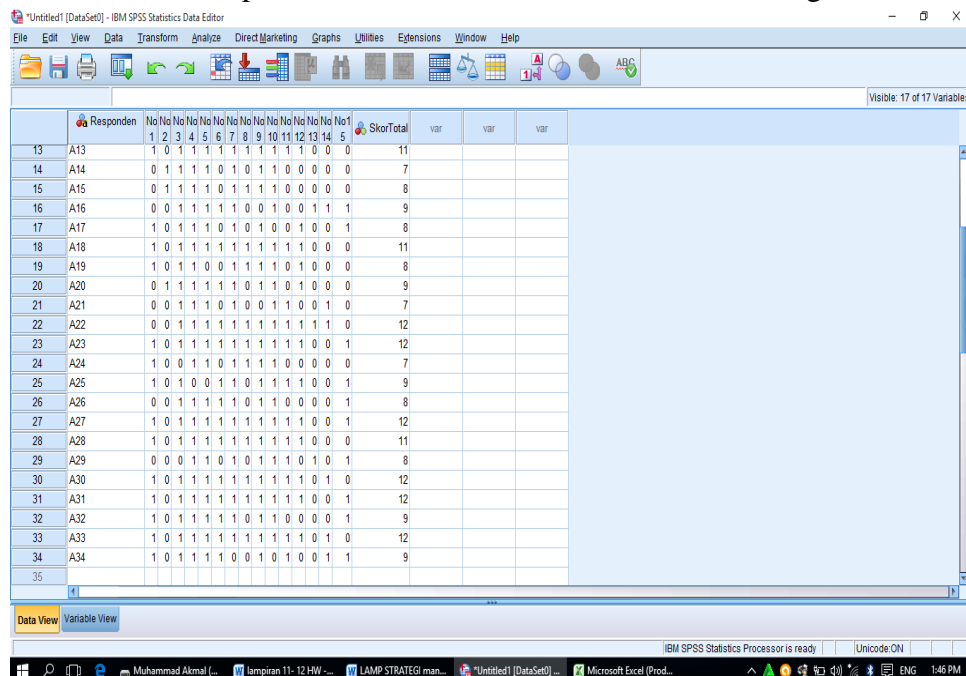
		Statistics														
		No1	No2	No3	No4	No5	No6	No7	No8	No9	No10	No11	No12	No13	No14	No15
N	Valid	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.59	.65	.65	.91	.68	.97	.94	.97	.94	.97	.53	.94	.06	.18	.65

Lampiran 21. Tingkat Kesukaran (Soal Perangkat 2) melalui SPSS 24

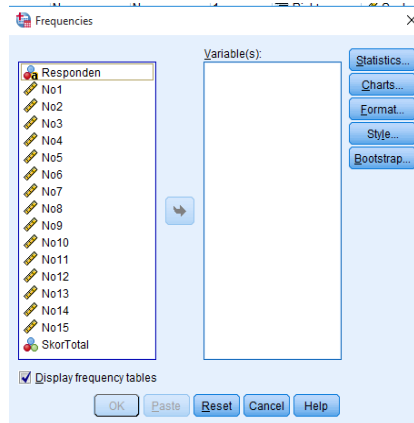
1. Buka lembar kerja baru program SPSS.
2. Klik **Variable View** pada SPSS Data Editor.
3. Pada bagian **Name** tulis dengan Responden, No1 sampai dengan No15 dan Skor Total, selanjutnya pada bagian **Decimals** ganti dengan 0.



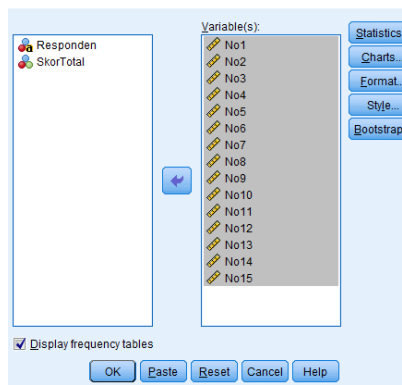
4. Buka **Data View** pada SPSS data editor, ketik data sesuai dengan variabelnya.



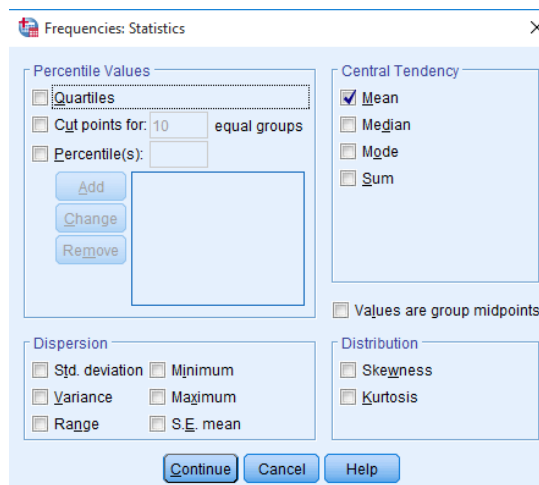
5. Untuk uji validitas, klik menu **Analyze** → **Descriptive Statistics** → **Frequencies**, akan keluar jendela **Frequencies**.



6. Masukkan semua item ke dalam kolom **Variables** sebelah kanan, centang pada **“Pearson”** dan **“Two-tailed”**, sedangkan responden dan skor total tidak dimasukkan ke dalam variables.



7. Kemudian klik **Statistics**. Pada **Statistics** klik **Means**, klik **Continue**. Selanjutnya klik **OK**.



8. Hasil Output yang diperoleh dapat diringkas sebagai berikut:

Statistics

		No1	No2	No3	No4	No5	No6	No7	No8	No9	No10	No11	No12	No13	No14	No15
N	Valid	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.68	.15	.94	.94	.91	.62	.94	.65	.88	.91	.59	.65	.15	.24	.38

Lampiran 22. Hasil Efektivitas Pengecoh melalui Anates

KUALITAS PENGECOH

Jumlah Subyek= 34
Butir Soal= 15
Nama berkas: D:\70 SISWA.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	a	b	c	d	*
1	1	1--	13---	0--	20**	0
2	2	4++	0--	22**	8--	0
3	3	3+	5++	22**	4++	0
4	4	31**	0--	2--	1++	0
5	5	23**	5+	3++	3++	0
6	6	0--	33**	0--	1---	0
7	7	0--	1---	33**	0--	0
8	8	0--	1---	33**	0--	0
9	9	0--	2---	0--	32**	0
10	10	33**	1---	0--	0--	0
11	11	14---	1--	1--	18**	0
12	12	0--	1+	1+	32**	0
13	13	0--	10++	23---	1**	0
14	14	20---	6+	8**	0--	0
15	15	4++	5++	22**	3+	0

Keterangan:

** : Kunci Jawaban
++ : Sangat Baik
+ : Baik
- : Kurang Baik
-- : Buruk
---: Sangat Buruk

KUALITAS PENGECOH

Jumlah Subyek= 34
Butir Soal= 15
Nama berkas: D:\P2 TES SOAL.ANA

No Butir Baru	No Butir Asli	a	b	c	d	*
1	1	4++	3++	23**	4++	0
2	2	6**	7+	14+	7+	0
3	3	0--	0--	2---	32**	0
4	4	2---	32**	0--	0--	0
5	5	31**	0--	2--	1++	0
6	6	5++	4++	22**	3+	0
7	7	1+	32**	1+	0--	0
8	8	4++	22**	5++	3+	0
9	9	30**	3---	1+	0--	0
10	10	1++	2--	31**	0--	0
11	11	5++	6+	3+	20**	0
12	12	4++	22**	5++	3+	0
13	13	7+	11++	11++	5**	0
14	14	6+	7++	13+	8**	0
15	15	13--	8++	13**	0--	0

Keterangan:

** : Kunci Jawaban
++ : Sangat Baik
+ : Baik
- : Kurang Baik
-- : Buruk
---: Sangat Buruk

Lampiran 23. Angket Penelitian Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review*

ANGKET STRATEGI PEMBELAJARAN *JEOPARDY REVIEW*

Hari/Tanggal :

Nama Lengkap :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

13. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian angket!
14. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas pada bagian atas lembar angket yang telah disediakan!
15. Laporkan pada guru anda, jika terdapat pernyataan yang kurang jelas!
16. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang merupakan jawaban yang sesuai dengan kebiasaan anda sehari-hari!
17. Jika anda ingin memperbaiki jawaban yang salah maka berilah tanda dua garis lurus mendatar pada jawaban yang salah, kemudian berilah tanda cek pada jawaban yang anda anggap benar sesuai dengan keadaan anda!
18. Jawablah dari pertanyaan dengan jujur, jawaban anda tidak berpengaruh apapun terhadap nilai-nilai rapor.

PETUNJUK KHUSUS

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda!

SS : Sangat Setuju TS : Tidak Setuju
 S : Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
 N : Netral

No	Butir Pernyataan	SS	S	N	TS	STS				
1	Guru menampilkan pada LCD kategori-kategori yaitu Bentuk PLDV, HP PLDV, HP SPLDV, Nilai SPLDV <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">PERMAINAN JEOPARDY</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-weight: bold;"> <tr> <td>BENTUK PLDV</td> <td>HP PLDV</td> <td>HP SPLDV</td> <td>NILAI SPLDV</td> </tr> </table> </div>	BENTUK PLDV	HP PLDV	HP SPLDV	NILAI SPLDV					
BENTUK PLDV	HP PLDV	HP SPLDV	NILAI SPLDV							

2	<p>Guru memberikan pertanyaan, misalkan kategori Bentuk PLDV, contoh:</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Jika $a = 3, b = -4, c = 12$ adalah bentuk umum persamaan linear dua variabel dari persamaan ...</p> <p>a. $3y - 4x = 12$ c. $3x - 4y = 12$</p> <p>b. $4y + 3x = 12$ d. $3x + 4y = 12$</p> </div>					
3	<p>Guru memberikan semua jawaban dalam bentuk pertanyaan, misalkan:</p> <p>Soal Biasanya:</p> <p>Bentuk umum dari persamaan $3x - 4y = 12$ adalah ...</p> <p>$a = -3, b = 4, c = 12$</p> <p>$a = -3, b = -4, c = 12$</p> <p>$a = 3, b = -4, c = 12$</p> <p>$a = 3, b = 4, c = 12$</p> <p>Jawab: c. $a = 3, b = -4, c = 12$</p> <p>Soal Permainan:</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Jika $a = 3, b = -4, c = 12$ adalah bentuk umum persamaan linear dua variabel dari persamaan ...</p> <p>a. $3y - 4x = 12$ c. $3x - 4y = 12$</p> <p>b. $4y + 3x = 12$ d. $3x + 4y = 12$</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Jawabannya adalah</p> <p>c. $3x - 4y = 12$</p> </div>					

4	Guru menunjukkan papan permainan <i>Jeopardy</i> dengan menggunakan LCD kepada siswa						
	PERMAINAN JEOPARDY						
	BENTUK PLDV	HP PLDV	HP SPLDV	NILAI SPLDV			
	10 POINT	10 POINT	10 POINT	10 POINT			
	20 POINT	20 POINT	20 POINT	20 POINT			
	30 POINT	30 POINT	30 POINT	30 POINT			
5	Guru menunjukkan skor point pada setiap kategori						
	10 POINT	10 POINT	10 POINT	10 POINT			
	20 POINT	20 POINT	20 POINT	20 POINT			
	30 POINT	30 POINT	30 POINT	30 POINT			
	40 POINT	40 POINT	40 POINT	40 POINT			
6	Guru membagi 4 tim kepada siswa						
	7	Guru memberikan kartu responden kepada setiap tim					
		8	Guru meminta setiap tim untuk memilih satu orang kapten untuk mewakili timnya				
			9	Guru meminta setiap tim untuk memilih satu orang penjaga skor			
		10		Guru menjelaskan kepada tim tentang aturan permainan			

Lampiran 24. Angket Penelitian Motivasi Belajar Matematika

ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA

Hari/Tanggal :

Nama Lengkap :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dengan teliti petunjuk pengisian angket!
2. Tulislah terlebih dahulu nama dan kelas pada bagian atas lembar angket yang telah disediakan!
3. Laporkan pada guru anda, jika terdapat pernyataan yang kurang jelas!
4. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang merupakan jawaban yang sesuai dengan kebiasaan anda sehari-hari!
5. Jika anda ingin memperbaiki jawaban yang salah maka berilah tanda dua garis lurus mendatar pada jawaban yang salah, kemudian berilah tanda cek pada jawaban yang anda anggap benar sesuai dengan keadaan anda!
6. Jawablah pertanyaan dengan jujur, jawaban anda tidak berpengaruh apapun terhadap nilai-nilai rapor.

PETUNJUK KHUSUS

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada jawaban yang anda anggap paling sesuai dengan keadaan anda!

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

N : Netral

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1	Saya belajar dengan giat agar prestasi belajar saya naik					
2	Saya mencontek untuk mendapatkan nilai baik					
3	Saya berusaha menyelesaikan soal matematika meskipun cukup sulit					
4	Saya malas belajar tetapi saya ingin menggapai cita-cita saya					
5	Saya giat belajar matematika karena saya tahu manfaat mempelajari matematika					
6	Saya sulit meluangkan waktu di rumah untuk mengulang kembali apa yang telah dipelajari di sekolah					
7	Saya senang belajar matematika jika guru menggunakan strategi belajar aktif (permainan/kuis)					
8	Saya semakin giat belajar apabila melihat nilai tugas atau ulangan saya kurang memuaskan					
9	Saya berusaha mendapatkan nilai 100 pada pelajaran matematika					
10	Saya berusaha untuk mendapatkan					

	peringkat pertama di kelas					
11	Saya belajar dengan tekun agar mampu menggapai cita-cita saya					
12	Saya semakin giat belajar apabila ada hadiah dari guru					
13	Saya merasa senang jika sering dipanggil untuk mengerjakan contoh soal di depan kelas					
14	Strategi yang digunakan guru membantu saya memahami materi yang sulit dipahami					
15	Saya sangat tertarik apabila dengan strategi belajar yang diberikan guru menjadi lebih mengasikkan dan tidak cepat bosan					
16	Saya menikmati cara guru menyampaikan materi di kelas menggunakan strategi yang berbeda (permainan/kuis)					
17	Strategi belajar aktif (permainan) hanya membuang waktu dalam proses pembelajaran					
18	Guru selalu memberikan motivasi di awal/akhir pembelajaran					
19	Saya senang apabila pada saat guru menerangkan materi suasana kelas tenang					
20	Keadaan sekolah saya tenang dan sejuk sehingga saya menjadi bersemangat untuk belajar di sekolah					

Lampiran 25. Data Responden Angket (Kelas Eksperimen)

No	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
1	ALKAMAH	P	VIII A
2	AULIA RUSMINI	P	VIII A
3	BADILAH	L	VIII A
4	DINUL KHALIS	L	VIII A
5	GAZALI RAHMAN	L	VIII A
6	ISMI ULFAIDAH	P	VIII A
7	KHATIBUL LUTHFI	L	VIII A
8	MUHAMMAD GAZALI RAHMAN	L	VIII A
9	MUHAMMAD PATAHILAH	L	VIII A
10	NELLA RAHMAH	P	VIII A
11	NOR ASIAH	P	VIII A
12	NOR HAFIZAH	P	VIII A
13	NOR LAILA	P	VIII A
14	NURSALSABELA	P	VIII A
15	NURUL MAGFIRAH	P	VIII A
16	RAHIMAH	P	VIII A
17	RUSMIATI	P	VIII A
18	SITI SAUDIAH	P	VIII A
19	SITI SAUDAH	P	VIII A
20	THAIBAH	P	VIII A

Lampiran 26. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian (Strategi)

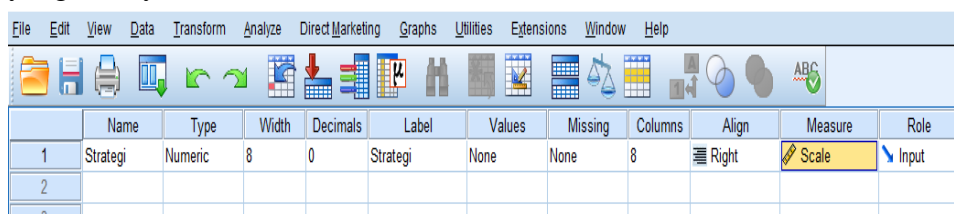
RESPONDEN	NOMOR BUTIR PERNYATAAN										TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
R1	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	48
R2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	48
R3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	43
R4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	47
R5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	47
R6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49
R7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
R8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
R9	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	46
R10	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	44
R11	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	46
R12	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	46
R13	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48
R14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
R15	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	46
R16	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	47
R17	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48
R18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
R19	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	46
R20	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	45

Lampiran 27. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian (Motivasi)

RESPONDEN	NOMOR BUTIR PERNYATAAN																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
A1	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	91
A2	5	5	5	4	4	4	2	5	5	5	5	1	3	3	5	5	5	5	4	4	84
A3	5	5	4	4	4	2	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	2	5	5	5	87
A4	5	5	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	88
A5	5	3	4	2	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	88
A6	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	90
A7	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	91
A8	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
A9	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	86
A10	5	4	4	2	4	1	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	83
A11	5	4	4	3	5	2	5	3	4	5	5	3	3	4	5	5	3	5	5	5	83
A12	4	5	4	5	5	2	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	88
A13	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	2	3	5	5	5	5	4	5	4	82
A14	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	94
A15	5	5	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	84
A16	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	3	4	5	5	83
A17	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	4	5	88
A18	4	5	5	4	4	2	5	5	4	3	4	3	2	4	5	5	5	5	4	4	82
A19	5	5	4	4	3	2	4	4	3	5	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	76
A20	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5	5	5	5	87


Lampiran 28. Uji Normalitas Data Strategi melalui SPSS 24

1. Langkah pertama adalah menyiapkan data yang ingin di uji dalam file doc, excel, atau yang lainnya untuk mempermudah tahapannya nanti.
2. Buka program SPSS pada komputer, klik **Variable View**, dibagian kiri bawah.
3. Selanjutnya, pada bagian **Name** tulis “Strategi” pada **Decimals** ubah menjadi angka **0**, pada bagian **Label** tuliskan “Strategi” kemudian abaikan yang lainnya.



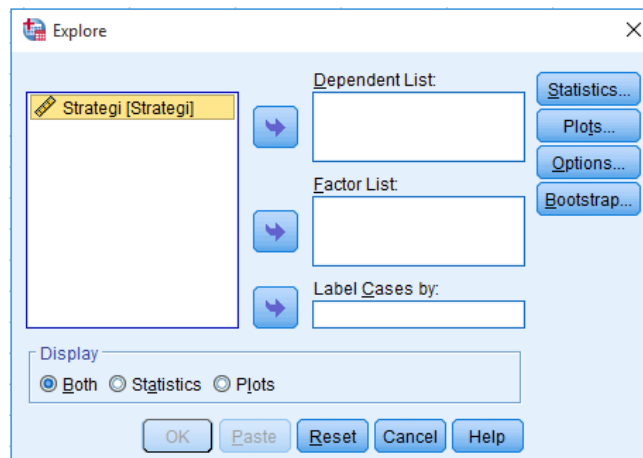
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Strategi	Numeric	8	0	Strategi	None	None	8	Right	Scale	Input
2											
3											

4. Setelah itu, klik **Data View**, dan masukkan data Strategi yang sudah dipersiapkan tadi, bisa dengan cara copy-paste.

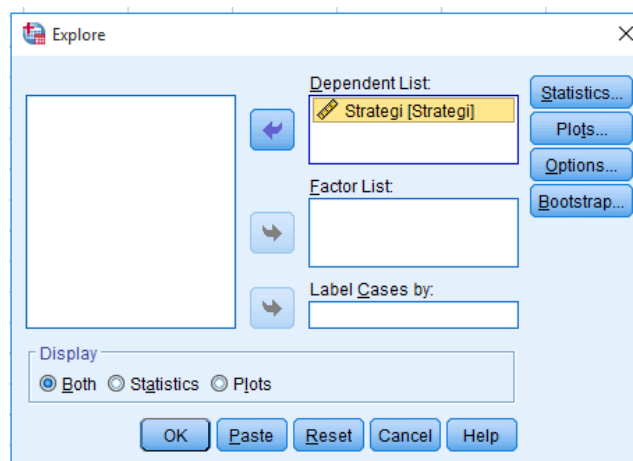


	Strategi	var
1	48	
2	48	
3	43	
4	47	
5	47	
6	49	
7	50	
8	50	
9	46	
10	44	
11	46	
12	46	
13	48	
14	50	
15	46	
16	47	
17	48	
18	50	
19	46	
20	45	
21		

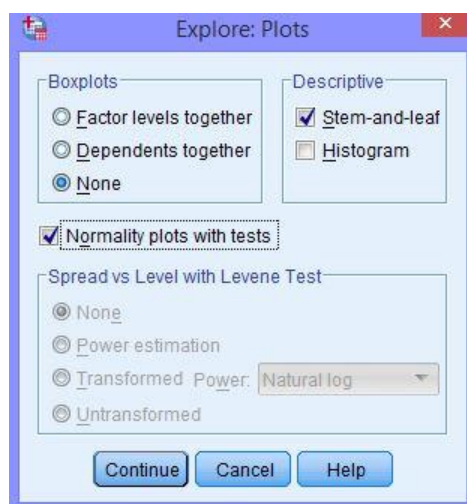
5. Selanjutnya, klik **Analyze** lalu pilih **Descriptive Statistics** dan klik **Explore**, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



6. Input “Strategi[Strategi]” ke kolom **Dependent List**.



7. Klik **Plots** kemudian klik kotak **Normality plots with test** dan pilih **None** pada bagian **Boxplots** karena yang diinginkan hanya uji normalitas.



8. Abaikan pilihan lalu klik **Continue**. Kemudian, klik **OK** dan diperoleh hasil sebagai berikut.

Case Processing Summary

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Strategi	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Strategi	Mean	47.20	.451
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	46.26	
	Upper Bound	48.14	
	5% Trimmed Mean	47.28	
	Median	47.00	
	Variance	4.063	
	Std. Deviation	2.016	
	Minimum	43	
	Maximum	50	
	Range	7	
	Interquartile Range	3	
	Skewness	-.218	.512
	Kurtosis	-.442	.992

Tests of Normality

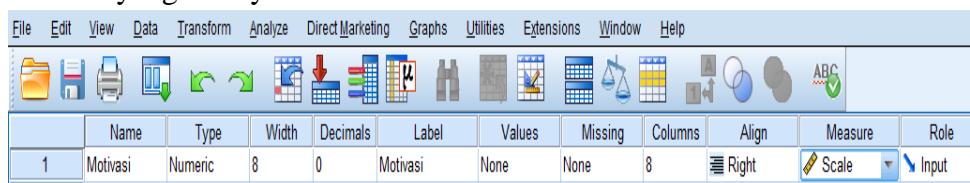
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Strategi	.126	20	.200*	.940	20	.235

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

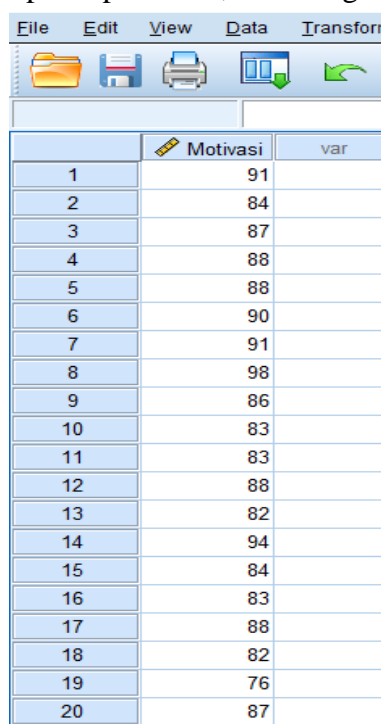
Lampiran 29. Uji Normalitas Data Motivasi melalui SPSS 24

1. Langkah pertama adalah menyiapkan data yang ingin di uji dalam file doc, excel, atau yang lainnya untuk mempermudah tahapannya nanti.
2. Buka program SPSS pada komputer, klik **Variable View**, dibagian kiri bawah.
3. Selanjutnya, pada bagian **Name** tulis “Motivasi” pada **Decimals** ubah menjadi angka **0**, pada bagian **Label** tuliskan “Motivasi” kemudian abaikan yang lainnya.



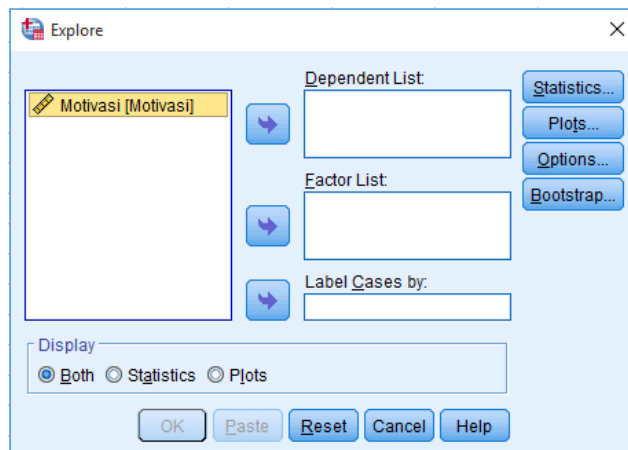
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Motivasi	Numeric	8	0	Motivasi	None	None	8	Right	Scale	Input

4. Setelah itu, klik **Data View**, dan masukkan data Motivasi yang sudah dipersiapkan tadi, bisa dengan cara copy-paste.

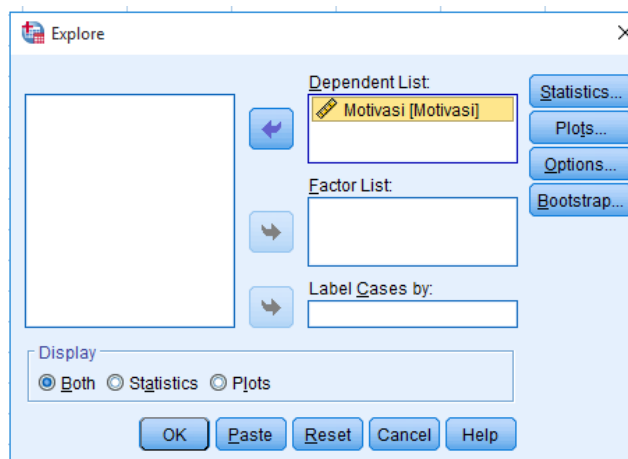


	Motivasi	var
1	91	
2	84	
3	87	
4	88	
5	88	
6	90	
7	91	
8	98	
9	86	
10	83	
11	83	
12	88	
13	82	
14	94	
15	84	
16	83	
17	88	
18	82	
19	76	
20	87	

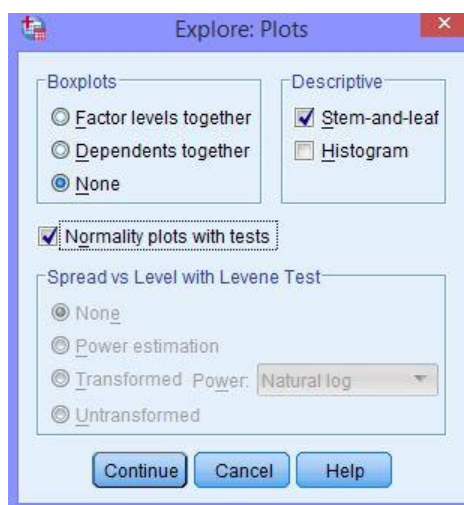
5. Selanjutnya, klik **Analyze** lalu pilih **Descriptive Statistics** dan klik **Explore**, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



6. Input “Motivasi[Motivasi]” ke kolom **Dependent List**.



7. Klik **Plots** kemudian klik kotak **Normality plots with test** dan pilih **None** pada bagian **Boxplots** karena yang diinginkan hanya uji normalitas.



8. Abaikan pilihan lalu klik **Continue**. Kemudian, klik **OK** dan diperoleh hasil sebagai berikut.

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Motivasi	Mean	86.65	1.089
	95% Confidence Interval for		
	Lower Bound	84.37	
	Upper Bound	88.93	
	5% Trimmed Mean	86.61	
	Median	87.00	
	Variance	23.713	
	Std. Deviation	4.870	
	Minimum	76	
	Maximum	98	
	Range	22	
	Interquartile Range	7	
	Skewness	.243	.512
	Kurtosis	.931	.992

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi	.141	20	.200*	.966	20	.678

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 30. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator dan Tujuan Pembelajaran

KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar (KD)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik dan kreatif, konsisten dan teliti, bertanggungjawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah sehari-hari, yang merupakan pencerminan sikap positif dalam bermatematika.

3. Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam konteks nyata.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat menentukan nilai dari bentuk umum persamaan linear dua variabel yang telah diketahui.
2. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian jika persamaan linear dua variabel yang telah diketahui.
3. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel yang telah diketahui .
4. Siswa dapat menentukan nilai dari sistem persamaan linear dua variabel yang telah diketahui.

Tujuan Pembelajaran

1. Menentukan nilai dari bentuk umum persamaan linear dua variabel yang telah diketahui.
2. Menentukan himpunan penyelesaian jika persamaan linear dua variabel yang telah diketahui.
3. Menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel yang telah diketahui.
4. Menentukan nilai dari sistem persamaan linear dua variabel yang telah diketahui.

Lampiran 31. Soal *Pretest* dan Soal *Posttest* (Soal Penelitian)

SOAL PENELITIAN

Hari/Tanggal :

Nama Lengkap :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

19. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
20. Periksa dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
21. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap paling mudah.
22. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
23. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencotek jawaban.
24. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum kamu menyerahkan kepada pengawas.

Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang benar!

16. Bentuk umum dari persamaan $4y + 3x = 12$ adalah ...
 - e. $a = 3, b = -4, c = 12$
 - f. $a = 4, b = 3, c = 12$
 - g. $a = 12, b = 3, c = 4$
 - h. $a = 3, b = 4, c = 12$
17. Berikut ini yang termasuk bentuk persamaan linear dua variabel adalah *kecuali* ...

c. $a - b = 1$	c. $k^2 - 2l = 12$
d. $m + 3n = 5$	d. $y = x$
18. Himpunan penyelesaian persamaan $x - y = 4$ adalah

c. $\{(-3, 7)\}$	c. $\{(-3, -7)\}$
d. $\{(7, -3)\}$	d. $\{(-7, 3)\}$

Lampiran 32. Kunci Jawaban dan Skor Soal**KUNCI JAWABAN DAN SKOR SOAL**

NO	KUNCI	SKOR
1	D	1
2	C	1
3	C	1
4	A	1
5	C	1
6	B	1
7	D	1
8	D	1
9	B	1
10	C	1

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 33. RPP Pertemuan Pertama pada Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MTsN Walangku
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VIII A
Materi	: Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi waktu	: 2×40 Menit
Tahun Ajaran	: 2016/2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam konteks nyata.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat menentukan nilai dari bentuk umum persamaan linear dua variabel yang telah diketahui.
2. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian jika persamaan linear dua variabel yang telah diketahui.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menentukan nilai dari bentuk umum persamaan linear dua variabel yang telah diketahui.
2. Menentukan himpunan penyelesaian jika persamaan linear dua variabel yang telah diketahui.

E. Materi Pembelajaran

PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

1. Bentuk Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV)

Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV) adalah persamaan linear yang memiliki dua variabel, dengan pangkat masing-masing variabel adalah satu. Persamaan linear dua variabel memiliki bentuk umum yaitu:

$$ax + by = c \text{ dengan } a, b, c \in R, a, b \neq 0 \text{ dan } x, y \text{ suatu variabel}$$

Tabel Bentuk Umum Persamaan Linear Dua Variabel

Nomor	Persamaan Linear Dua Variabel	Bentuk Umum
1	$3x + 4y = 12$	$ax + by = c, a = 3, b = 4, c = 12$
2	$h = 100.000s + 2.000.000$	$as + bh = c, a = 100.000, b = 1, c = 2.000.000$
3	$y = \frac{1}{2}x + 7$	$ax + by = c, a = \frac{1}{2}, b = 1, c = 7$
4	$-9s + 2t = 4$	$as + bt = c, a = -9, b = 2, c = 4$
5	$0,3a - 0,6b = 2,1$	$am + bn = c, a = 0,3, b = -0,6, c = 2,1$
6	$\frac{1}{3}p + \frac{2}{9}q = \frac{4}{3}$	$ap + bq = c, a = \frac{1}{3}, b = \frac{2}{9}, c = \frac{4}{3}$
7	$y = x$	$ax + by = c, a = -1, b = 1, c = 0$
8	$2x + y = 4$	$ax + by = c, a = 2, b = 1, c = 4$

2. Himpunan Penyelesaian dan Nilai Persamaan Linier Dua Variabel

Contoh 1:

Tentukan selesaian dari $3x + 2y = 6$.



Penyelesaian

$3x + 2y = 6$ adalah persamaan linear dengan dua variabel

- dapat juga disebut dengan persamaan garis lurus
- jadi, semua titik koordinat yang berada pada garis tersebut merupakan penyelesaiannya
- Misal: $x = 0$ dan $y = 3$; $(0, 3)$
- Misal: $x = 2$ dan $y = 0$; $(2, 0)$

Contoh2:

Tentukan selesaian dari $4x + 2y = 8$.



Untuk mencari nilai x dan y yang memenuhi persamaan $4x + 2y = 8$, dapat ditulis dalam bentuk tabel seperti berikut.

x	...	-2	-1	0	1	2	...
y	...	8	6	4	2	0	...
(x, y)	...	(-2, 8)	(-1, 6)	(0, 4)	(1, 2)	(2, 0)	...

Jadi, himpunan selesaian persamaan $4x + 2y = 8$ adalah $\{..., (-2, 8), (-1, 6), (0, 4), (1, 2), (2, 0), \dots\}$.

F. Strategi/Model/Metode Pembelajaran

Strategi/Model : Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review*

Metode : Tanya-jawab, diskusi, dan permainan

G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. LCD, Spidol, Papan Tulis.
2. PPT Permainan (*Jeopardy Review*).
3. Buku Matematika Siswa SMP/MTs (Kelas VIII, Kurikulum 2013, Semester 2)
4. Buku Matematika Guru SMP/MTs (Kelas VIII, Kurikulum 2013, Semester 2)
5. Buku Mel Silberman "Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif".

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, menanyakan kabar, mengajak siswa untuk berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan penjelasan singkat tentang tujuan belajar, dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai. 	10'
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi tim menjadi 4 tim (A, B, C, dan D). • Guru membagi materi pembelajaran dan 	60'

	<p>kartu responden tentang materi Persamaan Linear Dua Variabel kepada setiap tim mendapatkan 2 pertanyaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru sedikit mengulang materi tentang persamaan linear dua variabel. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi siswa dengan bertanya. • Guru meminta setiap tim untuk mengerjakan 2 pertanyaan tersebut terlebih dahulu. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan papan permainan berbahaya (<i>Jeopardy Review</i>) dengan menggunakan LCD. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian guru memberikan penjelasan tentang aturan permainan: (1) guru sebagai moderator permainan yang bertanggung jawab menjaga jalannya pertanyaan yang ditanyakan, ketika setiap pertanyaan yang digunakan maka guru yang memberi tanda pada papan permainan, (2) kapten tim yang memegang kartu responden yang pertama kali mendapatkan kesempatan untuk menjawab, (3) jika jawaban yang benar diberikan point, jika jawaban yang salah point dikurangi dari skor tim (tim yang lain mempunyai kesempatan untuk menjawab). • Guru meminta setiap tim untuk memilih kapten (tugas kapten untuk mewakili timnya, memegang kartu responden, dan memberikan jawaban). • Kemudian guru meminta setiap tim untuk memilih 1 orang untuk penjaga skor (tugas penjaga skor bertanggung jawab menambah dan mengurangi point bagi timnya sendiri). <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap tim untuk menjalankan papan permainan yang sudah disediakan (guru meminta dari tim A untuk memulai permainan berbahaya, setelah tim A akan dilanjutkan oleh tim B, C, D kemudian kembali ke tim A sampai waktunya habis. • Apabila tim yang mendapat giliran untuk menjawab salah, maka guru mempersilahkan tim lain untuk menjawabnya. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah permainan selesai atau waktunya habis, guru mengumumkan tim yang mana memenangkan permainan <i>Jeopardy Review</i>. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk kembali ke posisi awal. • Guru dan siswa bersama-sama memberikan kesimpulan. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan <i>Hamdallah</i> dan salam. 	10'

I. Penilaian

1. Teknik Penulisan : Pengamatan, tes tertulis

2. Prosedur Penilaian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p><i>Sikap</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Terlibat aktif dalam pembelajaran. • Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. 	Pengamatan	Selama pembelajaran berlangsung
2.	<p><i>Pengetahuan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan nilai dari bentuk umum persamaan linear dua variabel yang telah diketahui. • Menentukan himpunan penyelesaian jika persamaan linear dua variabel yang telah diketahui. 	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	<p><i>Keterampilan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Terampil dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Persamaan Linear Dua Variabel. 	Pengamatan	Penyelesaian tugas Individu dan kelompok

Peneliti,
Barabai, 03 Februari 2017

Husnawati
NIM. 1301250961

Lampiran 33.a (Lembar Soal Jeopardy Review)

LEMBAR SOAL JEOPARDY REVIEW

PERMAINAN JEOPARDY			
BENTUK PLDV	HP PLDV	HP SPLDV	NILAI SPLDV
10 POINT	10 POINT	10 POINT	10 POINT
20 POINT	20 POINT	20 POINT	20 POINT
30 POINT	30 POINT	30 POINT	30 POINT
40 POINT	40 POINT	40 POINT	40 POINT
50 POINT	50 POINT	50 POINT	50 POINT

Kategori 1 (Bentuk PLDV)

10 POINT

Jika $a = 3$, $b = -4$, $c = 12$ adalah bentuk umum persamaan linear dua variabel dari persamaan ...

- a. $3y - 4x = 12$ c. $3x - 4y = 12$
 b. $4y + 3x = 12$ d. $3x + 4y = 12$

Jawabannya adalah

c. $3x - 4y = 12$

20 POINT

Jika $a = -1$, $b = 1$, $c = 0$ adalah bentuk umum persamaan linear dua variabel dari persamaan ...

- a. $y = x$ c. $-x - y = 0$
 b. $x - y = 0$ d. $x + y = 0$

Jawabannya adalah

a. $y = x$

30 POINT

Jika $a = 0,3$, $b = -0,6$, $c = 2,1$ adalah bentuk umum persamaan linear dua variabel dari persamaan ...

- a. $0,3m + 0,6n = -2,1$
- b. $0,3m - 0,6n = 2,1$
- c. $0,6m - 0,3n = -2,1$
- d. $0,6m + 0,3n = 2,1$

Jawabannya adalah

b. $0,3m - 0,6n = 2,1$

40 POINT

Jika $a = 100$, $b = 1$, $c = 2.000$ adalah bentuk umum persamaan linear dua variabel dari persamaan ...

- a. $100x + y = 2.000$
- b. $100x + 2.000y = 1$
- c. $y + 100x = 2.000$
- d. $y = -100x - 2.000$

Jawabannya adalah

a. $100x + y = 2.000$

50 POINT

Jika $a = \frac{1}{3}$, $b = \frac{2}{9}$, $c = \frac{4}{3}$ adalah bentuk umum persamaan linear dua variabel dari persamaan ...

- a. $-\frac{1}{3}p + \frac{2}{9}q = \frac{4}{3}$
- b. $\frac{2}{9}p + \frac{1}{3}q = \frac{4}{3}$
- c. $\frac{4}{3}p + \frac{2}{9}q = \frac{1}{3}$
- d. $\frac{1}{3}p + \frac{2}{9}q = \frac{4}{3}$

Jawabannya adalah

d. $\frac{1}{3}p + \frac{2}{9}q = \frac{4}{3}$

Kategori 2 (HP PLDV)**10 POINT**

Himpunan penyelesaian $\{(1, 1)\}$ adalah solusi dari persamaan ...

- a. $9a - 3b = 6$ c. $a + b = 6$
b. $3a - 2b = 6$ d. $a - b = 6$

Jawabannya adalah

$$a. 9a - 3b = 6$$

20 POINT

Himpunan penyelesaian $\{(7, 13)\}$ adalah solusi dari persamaan ...

- a. $m - n = 4$
b. $3m + 2n = 7$
c. $-5m + 3n = 4$
d. $6m - 5n = 5$

Jawabannya adalah

$$c. -5m + 3n = 4$$

30 POINT

Himpunan penyelesaian $\{(-3, -7)\}$ adalah solusi dari persamaan ...

- a. $x - y = 4$
b. $3x + 2y = 7$
c. $x - 3y = 5$
d. $2x + y = 3$

Jawabannya adalah

$$a. x - y = 4$$

40 POINT

Himpunan penyelesaian $\{(0, 5)\}$ adalah solusi dari persamaan ...

- a. $x - y = -1$
- b. $3x + 2y = 6$
- c. $x + y = 5$
- d. $x - y = 7$

Jawabannya adalah

c. $x + y = 5$

50 POINT

Himpunan penyelesaian $\{(0,12), (1,9), (2,6), (3,3)\}$ adalah solusi dari persamaan ...

- a. $x - 2y = -2$
- b. $x - 3y = 5$
- c. $-3x + 2y = -2$
- d. $3x + y = 12$

Jawabannya adalah

d. $3x + y = 12$

Lampiran 33.b (Kartu Responden)**KARTU RESPONDEN****Untuk Tim A dan B (Bentuk PLDV)****Soal Biasanya:**

Bentuk umum dari persamaan $2x - y = 5$ adalah ...

- a. $a = 2, b = 1, c = 5$
- b. $a = 1, b = 2, c = 5$
- c. $a = 2, b = -1, c = 5$
- d. $a = -1, b = 2, c = 5$

Jawab:

Soal Permainan Jeopardy:

Jika $a = 2, b = -1, c = 5$ adalah bentuk umum persamaan linear dua variabel dari persamaan ...

- a. $2y - x = 5$
- b. $y + 2x = 5$
- c. $2x - y = 5$
- d. $2x + y = 5$

Jawab:

Untuk Tim B dan C (HP PLDV)**Soal Biasanya:**

Himpunan penyelesaian persamaan $x + y = 5$ adalah ...

- a. $\{(0, -5)\}$
- b. $\{(-5, 0)\}$
- c. $\{(0, 5)\}$
- d. $\{(5, 5)\}$

Jawab:

Soal Permainan Jeopardy:

Himpunan penyelesaian $\{(0, 5)\}$ adalah solusi dari persamaan ...

- a. $x - y = -1$
- b. $3x + 2y = 6$
- c. $x + y = 5$
- d. $x = 7 + y$

Jawab:

*Lampiran 33.c (Lembar Pengamatan Penilaian Sikap)***LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Persamaan Linear Dua Variabel
 Kelas : VIII A
 Tahun Ajaran : 2016/2017
 Waktu Pengamatan : Selama Pengajaran

Indikator Sikap Aktif dalam pembelajaran Persamaan Linear Dua Variabel.

1. Kurang baik

Jika menunjukkan sama sekali tidak ikut berperan dalam pembelajaran.

2. Baik

Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk berperan dalam pembelajaran tetapi tidak terus-menerus.

3. Sangat Baik

Jika menunjukkan sudah berperan dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

Indikator Sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik

Jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

2. Baik

Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi tidak terus-menerus.

3. Sangat Baik

Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Aktif					
		Aktif			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB

Keterangan:

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

Keterangan Skor:

KB : 1

B : 2

SB : 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 33.d (Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan)**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN**

Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Persamaan Linear Dua Variabel
Kelas	: VIII A
Tahun Ajaran	: 2016/2017
Waktu Pengamatan	: Selama Pengajaran

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Persamaan Linear Dua Variabel.

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan PLDV.
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Persamaan Linear Dua Variabel.
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Persamaan Linear Dua Variabel.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan Strategi Pemecahan Masalah		
		KT	T	ST

Keterangan:

KT : Kurang terampil

ST : Sangat terampil

T : Terampil

Keterangan Skor:

KT : 1

ST : 2

T : 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 34. RPP Pertemuan Kedua pada Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MTsN Walangku
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VIII A
Materi	: Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi waktu	: 2×40 Menit
Tahun Ajaran	: 2016/2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam konteks nyata.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian jika sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) yang telah diketahui.
2. Siswa dapat menentukan nilai dari sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) yang telah diketahui.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menentukan himpunan penyelesaian jika sistem persamaan linear dua (SPLDV) variabel yang telah diketahui.
2. Menentukan nilai dari sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) yang telah diketahui.

E. Materi Pembelajaran

PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

3. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Yaitu dua buah persamaan linear dua variabel yang mempunyai satu penyelesaian. Bentuk umumnya seperti berikut:

$$\begin{aligned} a_1x + b_1y &= c_1 \\ a_2x + b_2y &= c_2 \end{aligned}$$

dengan a_1, b_1, a_2, b_2 adalah koefisien, x dan y adalah variabel.

Sistem persamaan linear dua variabel dapat diselesaikan dengan:

- Metode Substitusi

Contoh 1:

Carilah himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $x + y = 3$ dan $2x + 3y = 8$!

Penyelesaian:

$x + y = 3$ dapat ditulis $x = 3 - y$

Substitusikan persamaan (i) ke persamaan (ii):

$$2x + 3y = 8$$

$$2(3 - y) + 3y = 8$$

$$6 - 2y + 3y = 8$$

$$y = 8 - 6$$

$$y = 2$$

Nilai $y = 2$, disubstitusikan ke persamaan (i) atau ke persamaan (ii):

$$x + y = 3$$

$$x + 2 = 3$$

$$x = 3 - 2$$

$$x = 1$$

Jadi, $H_p = \{(1, 2)\}$

- Metode Eliminasi

Metode eliminasi dilakukan dengan cara menghilangkan salah satu variabel. Contoh di atas dapat diselesaikan menggunakan metode eliminasi berikut:

Contoh 2:

Carilah himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $x + y = 3$ dan $2x + 3y = 8$!

Penyelesaian:

Mulailah dengan menghilangkan variabel x :

$$\begin{array}{r} x + y = 3 \quad | \times 2 \quad | 2x + 2y = 6 \\ 2x + 3y = 8 \quad | \times 1 \quad | \underline{2x + 3y = 8} \quad - \\ \hline -y = -2 \\ y = 2 \end{array}$$

Hilangkan variabel y :

$$\begin{array}{r} x + y = 3 \quad | \times 3 \quad | 3x + 3y = 9 \\ 2x + 3y = 8 \quad | \times 1 \quad | \underline{2x + 3y = 8} \quad - \\ \hline y = 1 \end{array}$$

Jadi, HP = $\{(1, 2)\}$

- **Metode Campuran dari Metode Eliminasi dan Metode Substitusi**

Cara menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dapat dilakukan dengan metode campuran dari eliminasi dan substitusi.

Contoh 3:

Carilah himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $x + y = 3$ dan $2x + 3y = 8$!

Penyelesaian:

Langkah awal: metode eliminasi

Hilangkan variabel x :

$$\begin{array}{r} x + y = 3 \quad | \times 2 \quad | 2x + 2y = 6 \\ 2x + 3y = 8 \quad | \times 1 \quad | \underline{2x + 3y = 8} \quad - \\ \hline -y = -2 \\ y = 2 \end{array}$$

Langkah kedua: metode substitusi

Masukkan nilai $y = 2$ ke persamaan (i) atau ke persamaan ke (ii):

$$\begin{aligned} x + y &= 3 \\ x + 2 &= 3 \\ x &= 3 - 2 \\ x &= 1 \end{aligned}$$

Jadi, HP = $\{(1, 2)\}$

Contoh 4:

Tentukan nilai $x + 2y$ dari sistem persamaan $x + y = 3$ dan $2x + 3y = 8$!

Penyelesaian:

Himpunan penyelesaian sistem persamaan $x + y = 3$ dan $2x + 3y = 8$ adalah $x = 1$ dan $y = 2$. (Terserah mau menggunakan Eliminasi, Substitusi, atau campuran). Maka nilai $x + 2y$ adalah

$$x + 2y = 1 + 2(2) = 1 + 4 = 5$$

Jadi, nilai $x + 2y = 5$.

F. Strategi/Model/Metode Pembelajaran

Strategi/Model : Strategi Pembelajaran *Jeopardy Review*
 Metode : Tanya-jawab, diskusi, dan permainan

G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

6. LCD, Spidol, Papan Tulis.
7. PPT Permainan (*Jeopardy Review*).
8. Buku Matematika Siswa SMP/MTs (Kelas VIII, Kurikulum 2013, Semester 2)
9. Buku Matematika Guru SMP/MTs (Kelas VIII, Kurikulum 2013, Semester 2)
10. Buku Mel Silberman “Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif”.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, menanyakan kabar, mengajak siswa untuk berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan penjelasan singkat tentang tujuan belajar, dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai. 	10'
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi tim menjadi 4 tim (A, B, C, dan D). • Guru membagi materi pembelajaran dan kartu responden tentang materi Persamaan Linear Dua Variabel kepada setiap tim mendapatkan 2 pertanyaan. • Guru sedikit mengulang materi tentang persamaan linear dua variabel. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi siswa dengan bertanya. • Guru meminta setiap tim untuk mengerjakan 2 pertanyaan tersebut terlebih dahulu. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan papan permainan berbahaya (<i>Jeopardy Review</i>) dengan menggunakan LCD. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian guru memberikan penjelasan tentang aturan permainan: (1) guru sebagai 	60'

	<p>moderator permainan yang bertanggung jawab menjaga jalannya pertanyaan yang ditanyakan, ketika setiap pertanyaan yang digunakan maka guru yang memberi tanda pada papan permainan, (2) kapten tim yang memegang kartu responden yang pertama kali mendapatkan kesempatan untuk menjawab, (3) jika jawaban yang benar diberikan point, jika jawaban yang salah point dikurangi dari skor tim (tim yang lain mempunyai kesempatan untuk menjawab).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap tim untuk memilih kapten (tugas kapten untuk mewakili timnya, memegang kartu responden, dan memberikan jawaban). • Kemudian guru meminta setiap tim untuk memilih 1 orang untuk penjaga skor (tugas penjaga skor bertanggung jawab menambah dan mengurangi point bagi timnya sendiri). <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap tim untuk menjalankan papan permainan yang sudah disediakan (guru meminta dari tim A untuk memulai permainan berbahaya, setelah tim A akan dilanjutkan oleh tim B, C, D kemudian kembali ke tim A sampai waktunya habis. • Apabila tim yang mendapat giliran untuk menjawab salah, maka guru mempersilahkan tim lain untuk menjawabnya. • Setelah permainan selesai atau waktunya habis, guru mengumumkan tim yang mana memenangkan permainan <i>Jeopardy Review</i>. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk kembali ke posisi awal. • Guru dan siswa bersama-sama memberikan kesimpulan. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan <i>Hamdallah</i> dan salam. 	10'

I. Penilaian

1. Teknik Penulisan : Pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p><i>Sikap</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Terlibat aktif dalam pembelajaran. • Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. 	Pengamatan	Selama pembelajaran berlangsung
2.	<p><i>Pengetahuan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan himpunan penyelesaian jika sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) yang telah diketahui. • Menentukan nilai dari sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) yang telah diketahui. 	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	<p><i>Keterampilan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Terampil dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Persamaan Linear Dua Variabel. 	Pengamatan	Penyelesaian tugas Individu dan kelompok

Peneliti,
Barabai, 04 Februari 2017

Husnawati
NIM. 1301250961

Lampiran 34.a (Lembar Soal Jeopardy Review)

LEMBAR SOAL JEOPARDY REVIEW

PERMAINAN JEOPARDY			
BENTUK PLDV	HP PLDV	HP SPLDV	NILAI SPLDV
10 POINT	10 POINT	10 POINT	10 POINT
20 POINT	20 POINT	20 POINT	20 POINT
30 POINT	30 POINT	30 POINT	30 POINT
40 POINT	40 POINT	40 POINT	40 POINT
50 POINT	50 POINT	50 POINT	50 POINT

Kategori 3 (HP SPLDV)

10 POINT

Himpunan penyelesaian $\{(4, 7)\}$ adalah solusi dari sistem persamaan ...

a. $x - 2y = 10$ dan $3x + 2y = -2$
 b. $-x + 2y = 10$ dan $2x + 3y = 29$
 c. $x + y = 4$ dan $x - 2y = -2$
 d. $2x + y = 3$ dan $x - 3y = 5$

Jawabannya adalah

b. $-x + 2y = 10$ dan $2x + 3y = 29$

20 POINT

Himpunan penyelesaian $\{(2, -1)\}$ adalah solusi dari sistem persamaan ...

a. $x - y = -13$ dan $-2x + y = 9$
 b. $3x - 2y = 5$ dan $2x + 4y = 7$
 c. $x - y = 13$ dan $2x + y = 9$
 d. $2x + y = 3$ dan $x - 3y = 5$

Jawabannya adalah

d. $2x + y = 3$ dan $x - 3y = 5$

30 POINT

Himpunan penyelesaian $x = -\frac{24}{7}$
dan $y = \frac{2}{7}$ adalah solusi dari sistem
persamaan ...

- a. $3x + y = 7$ dan $x + 4y = 6$
- b. $-2x - 3y = 6$ dan $-x + 2y = 4$
- c. $x + y = -3$ dan $2x - 2y = 10$
- d. $x + 5y = 13$ dan $2x - y = 4$

Jawabannya adalah

- b. $-2x - 3y = 6$ dan $-x + 2y = 4$

40 POINT

Himpunan penyelesaian $m = 5$
dan $n = \frac{2}{3}$ adalah solusi dari
sistem persamaan ...

- a. $5m + 6n = 30$ dan $6m + 10n = 80$
- b. $12m + 6n = 6$ dan $4m + n = -3$
- c. $2m - n = 8$ dan $m + 3n = -10$
- d. $2m + 3n = 12$ dan $m + 6n = 9$

Jawabannya adalah

- d. $2m + 3n = 12$ dan $m + 6n = 9$

50 POINT

Himpunan penyelesaian $p = 5$ dan
 $q = 0$ adalah solusi dari sistem
persamaan ...

- a. $p + q = 3$ dan $2p + 3q = 8$
- b. $6p + 5q = 30$ dan $4p + 5q = 20$
- c. $5p + q = 7$ dan $p + q = 3$
- d. $4p + 2q = 2$ dan $7p + 4q = 2$

Jawabannya adalah

- b. $6p + 5q = 30$ dan $4p + 5q = 20$

Kategori 4 (Nilai SPLDV)**10 POINT**

Nilai $x - y = 2$ merupakan
solusi dari sistem persamaan
...

- a. $3x + 3y = 3$ dan $2x - 4y = 14$
- b. $3x + 5y = 21$ dan $2x - 7y = 45$
- c. $2x - 3y = 2$ dan $5x + 2y = 24$
- d. $x + y = 3$ dan $2x + 3y = 8$

Jawabannya adalah

- c. $2x - 3y = 2$ dan $5x + 2y = 24$

20 POINT

Nilai $6x - 2y = 22$ merupakan solusi dari sistem persamaan ...

- a. $3x - 2y = 12$ dan $5x + y = 7$
- b. $3x + 5y = -9$ dan $5x + 7y = -19$
- c. $3x + 3y = 3$ dan $2x - 4y = 14$
- d. $x + y = 3$ dan $2x + 3y = 8$

Jawabannya adalah

- c. $3x + 3y = 3$ dan $2x - 4y = 14$

30 POINT

Nilai $x + y = 5$ merupakan solusi dari sistem persamaan ...

- a. $2x + y = 11$ dan $x - y = -2$
- b. $3x - 2y = 12$ dan $5x + y = 7$
- c. $2x - 3y = 2$ dan $5x + 2y = 24$
- d. $2x + 3y = 12$ dan $x + 6y = 9$

Jawabannya adalah

- a. $2x + y = 11$ dan $x - y = -2$

40 POINT

Nilai $4p + 3q = -1$ merupakan solusi dari sistem persamaan ...

- a. $3p - 2q = 12$ dan $5p + q = 7$
- b. $2p + 2q = 4$ dan $3p + q = 6$
- c. $p + 5q = 13$ dan $2p - q = 4$
- d. $3p + 5q = -9$ dan $5p + 7q = 19$

Jawabannya adalah

- a. $3p - 2q = 12$ dan $5p + q = 7$

50 POINT

Nilai $a^2 + 2b = 11$ merupakan solusi dari sistem persamaan ...

- a. $a + 5b = 13$ dan $2a - b = 4$
- b. $-5a + 3b = 4$ dan $6a - 5b = 5$
- c. $2a + 2b = 4$ dan $3a + b = 6$
- d. $3a - 2b = 12$ dan $5a + b = 7$

Jawabannya adalah

- b. $-5a + 3b = 4$ dan $6a - 5b = 5$

Lampiran 34.b (Kartu Responden)**KARTU RESPONDEN****Untuk Tim A & B (HP SPLDV)****Soal Biasanya:**

Himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $2x + y = 3$ dan $x - 3y = 5$ adalah

...

- | | |
|-------------------|------------------|
| a. $\{(-2, -1)\}$ | c. $\{(-1, 2)\}$ |
| b. $\{(1, 2)\}$ | d. $\{(2, -1)\}$ |

Jawab:

Soal Permainan Jeopardy:

Himpunan penyelesaian $\{(2, -1)\}$ adalah solusi dari sistem persamaan ...

- $x - y = -13$ dan $-2x + y = 9$
- $3x - 2y = 5$ dan $2x + 4y = 7$
- $x - y = 13$ dan $2x + y = 9$
- $2x + y = 3$ dan $x - 3y = 5$

Jawab:

Untuk Tim C & D (Nilai SPLDV)**Soal Biasanya:**

Jika persamaan x dan y merupakan penyelesaian dari sistem persamaan $3x + 3y = 3$ dan $2x - 4y = 14$. Maka nilai $6x - 2y$ adalah ...

- | | | | |
|--------|--------|-------|-------|
| c. -14 | b. -22 | c. 14 | d. 22 |
|--------|--------|-------|-------|

Jawab:

Soal Permainan Jeopardy:

Nilai $6x - 2y = 22$ merupakan solusi dari sistem persamaan ...

Jawab:

- $3x - 2y = 12$ dan $5x + y = 7$
- $3x + 5y = -9$ dan $5x + 7y = -19$
- $3x + 3y = 3$ dan $2x - 4y = 14$
- $x + y = 3$ dan $2x + 3y = 8$

Jawab:

*Lampiran 34.c (Lembar Pengamatan Penilaian Sikap)***LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Persamaan Linear Dua Variabel
 Kelas : VIII A
 Tahun Ajaran : 2016/2017
 Waktu Pengamatan : Selama Pengajaran

Indikator Sikap Aktif dalam pembelajaran Persamaan Linear Dua Variabel.

1. Kurang baik

Jika menunjukkan sama sekali tidak ikut berperan dalam pembelajaran.

2. Baik

Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk berperan dalam pembelajaran tetapi tidak terus-menerus.

3. Sangat Baik

Jika menunjukkan sudah berperan dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

Indikator Sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik

Jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

2. Baik

Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi tidak terus-menerus.

3. Sangat Baik

Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Aktif					
		Aktif			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB

Keterangan:

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

Keterangan Skor:

KB : 1

B : 2

SB : 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 34.d (Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan)**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Persamaan Linear Dua Variabel
 Kelas : VIII A
 Tahun Ajaran : 2016/2017
 Waktu Pengamatan : Selama Pengajaran

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Persamaan Linear Dua Variabel.

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan PLDV.
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Persamaan Linear Dua Variabel.
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Persamaan Linear Dua Variabel.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan Strategi Pemecahan Masalah		
		KT	T	ST

Keterangan:

KT : Kurang terampil

ST : Sangat terampil

T : Terampil

Keterangan Skor:

KT : 1

ST : 2

T : 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 35. RPP Pertemuan Pertama pada Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MTsN Walangku
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VIII C
Materi	: Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi waktu	: 2 × 40 Menit
Tahun Ajaran	: 2016/2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam konteks nyata.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat menentukan nilai dari bentuk umum persamaan linear dua variabel yang telah diketahui.
2. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian jika persamaan linear dua variabel yang telah diketahui.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menentukan nilai dari bentuk umum persamaan linear dua variabel yang telah diketahui.
2. Menentukan himpunan penyelesaian jika persamaan linear dua variabel yang telah diketahui.

E. Materi Pembelajaran

PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

1. Bentuk Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV)

Persamaan Linear Dua Variabel (PLDV) adalah persamaan linear yang memiliki dua variabel, dengan pangkat masing-masing variabel adalah satu. Persamaan linear dua variabel memiliki bentuk umum yaitu:

$$ax + by = c \text{ dengan } a, b, c \in R, a, b \neq 0 \text{ dan } x, y \text{ suatu variabel}$$

Tabel Bentuk Umum Persamaan Linear Dua Variabel

Nomor	Persamaan Linear Dua Variabel	Bentuk Umum
1	$3x + 4y = 12$	$ax + by = c, a = 3, b = 4, c = 12$
2	$h = 100.000s + 2.000.000$	$as + bh = c, a = 100.000, b = 1, c = 2.000.000$
3	$y = \frac{1}{2}x + 7$	$ax + by = c, a = \frac{1}{2}, b = 1, c = 7$
4	$-9s + 2t = 4$	$as + bt = c, a = -9, b = 2, c = 4$
5	$0,3a - 0,6b = 2,1$	$am + bn = c, a = 0,3, b = -0,6, c = 2,1$
6	$\frac{1}{3}p + \frac{2}{9}q = \frac{4}{3}$	$ap + bq = c, a = \frac{1}{3}, b = \frac{2}{9}, c = \frac{4}{3}$
7	$y = x$	$ax + by = c, a = -1, b = 1, c = 0$
8	$2x + y = 4$	$ax + by = c, a = 2, b = 1, c = 4$

3. Himpunan Penyelesaian Persamaan Linier Dua Variabel

Contoh 1:

Tentukan selesaian dari $3x + 2y = 6$.



$3x + 2y = 6$ adalah persamaan linear dengan dua variabel

- dapat juga disebut dengan persamaan garis lurus
- jadi, semua titik koordinat yang berada pada garis tersebut merupakan penyelesaiannya
- Misal: $x = 0$ dan $y = 3$; $(0, 3)$
- Misal: $x = 2$ dan $y = 0$; $(2, 0)$

Contoh2:

Tentukan penyelesaian dari $4x + 2y = 8$.



Untuk mencari nilai x dan y yang memenuhi persamaan $4x + 2y = 8$, dapat ditulis dalam bentuk tabel seperti berikut.

x	...	-2	-1	0	1	2	...
y	...	8	6	4	2	0	...
(x, y)	...	(-2, 8)	(-1, 6)	(0, 4)	(1, 2)	(2, 0)	...

Jadi, himpunan penyelesaian persamaan $4x + 2y = 8$ adalah $\{..., (-2, 8), (-1, 6), (0, 4), (1, 2), (2, 0), ...\}$.

F. Strategi/Model/Metode Pembelajaran

Strategi/Model : Konvensional

Metode : Ceramah, tanya-jawab, dan diskusi

G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. LCD, Spidol, Papan Tulis.
2. Buku Matematika Siswa SMP/MTs (Kelas VIII, Kurikulum 2013, Semester 2)
3. Buku Matematika Guru SMP/MTs (Kelas VIII, Kurikulum 2013, Semester 2)

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, menanyakan kabar, mengajak siswa untuk berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan penjelasan singkat tentang tujuan belajar, dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai 	10'
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi materi tentang persamaan linear dua variabel. • Guru memberikan contoh tentang persamaan linear dua variabel dan siswa mengamati 	60'

	<p>langkah-langkah penyelesaian yang disampaikan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi siswa dengan bertanya “mungkin ada yang ingin ditanyakan lagi dari apa yang dijelaskan?” <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan persoalan kepada siswa kemudian meminta dengan teman sebangkunya untuk menjawab. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk bekerjasama dengan teman sebangkunya. • Guru membimbing siswa dalam pengerjaan dengan teman sebangkunya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan <i>Hamdallah</i> dan salam. 	10'

I. Penilaian

1. Teknik Penulisan : Pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p><i>Sikap</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Terlibat aktif dalam pembelajaran. • Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. 	Pengamatan	Selama pembelajaran berlangsung
2.	<p><i>Pengetahuan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan nilai dari bentuk umum persamaan linear dua variabel yang telah diketahui. • Menentukan himpunan penyelesaian jika persamaan linear dua variabel yang telah diketahui. 	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan teman sebangku

3.	<i>Keterampilan</i> <ul style="list-style-type: none">• Terampil dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Persamaan Linear Dua Variabel.	Pengamatan	Penyelesaian tugas Individu dan teman sebangku
----	---	------------	--

Peneliti,
Barabai, 03 Februari 2017

Husnawati
NIM. 1301250961

*Lampiran 35.a (Lembar Soal Konvensional)***LEMBAR SOAL KONVENSIONAL****Soal Pilihan Ganda****Pilihlah salah satu jawaban a, b, c atau d yang paling benar!**

1. Bentuk umum dari persamaan $4y + 3x = 12$ adalah ...
 - a. $a = 3, b = -4, c = 12$
 - b. $a = 4, b = 3, c = 12$
 - c. $a = 12, b = 3, c = 4$
 - d. $a = 3, b = 4, c = 12$
2. Bentuk umum dari persamaan $y = x$ adalah ...
 - e. $a = -1, b = 1, c = 0$
 - f. $a = 1, b = -1, c = 0$
 - g. $a = 0, b = 0, c = 0$
 - h. $a = 1, b = 1, c = 0$
3. Himpunan penyelesaian persamaan $m - n = 4$ adalah
 - a. $\{(3, 7)\}$
 - b. $\{(7, -3)\}$
 - c. $\{(-3, -7)\}$
 - d. $\{(-7, -3)\}$
4. Himpunan penyelesaian persamaan $x + y = 5$ adalah
 - a. $\{(0, -5)\}$
 - b. $\{(-5, 0)\}$
 - c. $\{(0, 5)\}$
 - d. $\{(5, 5)\}$
5. Himpunan penyelesaian persamaan $4a + 2b = 8$ adalah
 - e. $\{(-2, 8), (-1, 6), (0, 4), (1, 2), (2, 0)\}$
 - f. $\{(-2, 9), (-1, 7), (0, 5), (1, 3), (2, 1)\}$
 - g. $\{(-2, 7), (-1, 6), (0, 4), (1, 4), (2, 0)\}$
 - h. $\{(-2, 8), (-1, 9), (0, 6), (1, 3), (2, 1)\}$
6. Himpunan penyelesaian persamaan $9a - 3b = 6$ adalah
 - e. $\{(1, 1)\}$
 - f. $\{(2, 1)\}$
 - c. $\{(1, 2)\}$
 - d. $\{(-1, -1)\}$
7. Himpunan penyelesaian persamaan $3x + y = 12$ untuk x dan y anggota bilangan cacah ...
 - a. $\{(1, 9), (2, 15), (2, 6), (3, 3)\}$
 - b. $\{(0, 12), (1, 9), (2, 6), (3, 3)\}$
 - c. $\{(0, 12), (2, 9), (3, 6), (4, 3)\}$
 - d. $\{(0, 16), (1, 9), (2, 6), (3, 4)\}$
8. Nilai t dari persamaan $5t - 5 = 10$ adalah ...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4

KUNCI JAWABAN

NO	JAWABAN	NO	JAWABAN
1	D	5	A
2	A	6	A
3	C	7	B
4	C	8	C

Rumus:

$$skor = \left[\frac{\left(B = \frac{S}{P-1} \right)}{N} \right] \times 100$$

Keterangan:*B* = banyaknya butir soal yang dijawab benar*S* = banyaknya butir soal dijawab salah*P* = banyaknya pilihan jawaban tiapbutir*N* = banyaknya butir soal

Butir soal yang tidak diberi skor 0.

Lampiran 35.b (Lembar Pengamatan Penilaian Sikap)**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Persamaan Linear Dua Variabel
 Kelas : VIII C
 Tahun Ajaran : 2016/2017
 Waktu Pengamatan : Selama Pengajaran

Indikator Sikap Aktif dalam pembelajaran Persamaan Linear Dua Variabel.

1. Kurang baik

Jika menunjukkan sama sekali tidak ikut berperan dalam pembelajaran.

2. Baik

Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk berperan dalam pembelajaran tetapi tidak terus-menerus.

3. Sangat Baik

Jika menunjukkan sudah berperan dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

Indikator Sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik

Jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

2. Baik

Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi tidak terus-menerus.

3. Sangat Baik

Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Aktif					
		Aktif			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB

Keterangan:

KB : Kurang Baik

B : Baik

SB : Sangat Baik

Keterangan Skor:

KB : 1

B : 2

SB : 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 35.c (Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan)**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Persamaan Linear Dua Variabel
 Kelas : VIII C
 Tahun Ajaran : 2016/2017
 Waktu Pengamatan : Selama Pengajaran

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Persamaan Linear Dua Variabel.

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan PLDV.
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Persamaan Linear Dua Variabel.
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Persamaan Linear Dua Variabel.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan Strategi Pemecahan Masalah		
		KT	T	ST

Keterangan:

KT : Kurang terampil

ST : Sangat terampil

T : Terampil

Keterangan Skor:

KT : 1

ST : 2

T : 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 36. RPP Pertemuan Kedua pada Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MTsN Walangku
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VIII C
Materi	: Persamaan Linear Dua Variabel
Alokasi waktu	: 2×45 Menit
Tahun Ajaran	: 2016/2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam konteks nyata.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat menentukan himpunan penyelesaian jika sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) yang telah diketahui.
2. Siswa dapat menentukan nilai dari sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) yang telah diketahui.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Menentukan himpunan penyelesaian jika sistem persamaan linear dua (SPLDV) variabel yang telah diketahui.
2. Menentukan nilai dari sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) yang telah diketahui.

E. Materi Pembelajaran

PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL

3) Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

Yaitu dua buah persamaan linear dua variabel yang mempunyai satu penyelesaian. Bentuk umumnya seperti berikut:

$$\begin{aligned} a_1x + b_1y &= c_1 \\ a_2x + b_2y &= c_2 \end{aligned}$$

dengan a_1, b_1, a_2, b_2 adalah koefisien, x dan y adalah variabel.

Sistem persamaan linear dua variabel dapat diselesaikan dengan:

- Metode Substitusi

Contoh 1:

Carilah himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $x + y = 3$ dan $2x + 3y = 8$!

Penyelesaian:

$$x + y = 3 \text{ dapat ditulis } x = 3 - y$$

Substitusikan persamaan (i) ke persamaan (ii):

$$2x + 3y = 8$$

$$2(3 - y) + 3y = 8$$

$$6 - 2y + 3y = 8$$

$$y = 8 - 6$$

$$y = 2$$

Nilai $y = 2$, disubstitusikan ke persamaan (i) atau ke persamaan (ii):

$$x + y = 3$$

$$x + 2 = 3$$

$$x = 3 - 2$$

$$x = 1$$

Jadi, $H_p = \{(1, 2)\}$

- Metode Eliminasi

Metode eliminasi dilakukan dengan cara menghilangkan salah satu variabel. Contoh di atas dapat diselesaikan menggunakan metode eliminasi berikut:

Contoh 2:

Carilah himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $x + y = 3$ dan $2x + 3y = 8$!

Penyelesaian:

Mulailah dengan menghilangkan variabel x :

$$x + y = 3 \quad | \times 2 \quad | 2x + 2y = 6$$

$$2x + 3y = 8 \quad | \times 1 \quad | \underline{2x + 3y = 8} \quad -$$

$$-y = -2$$

$$y = 2$$

Hilangkan variabel y :

$$\begin{array}{r} x + y = 3 \quad | \times 3 \quad | 3x + 3y = 9 \\ 2x + 3y = 8 \quad | \times 1 \quad | \underline{2x + 3y = 8} \quad - \\ \hline y = 1 \end{array}$$

Jadi, HP = {(1, 2)}

- **Metode Campuran dari Metode Eliminasi dan Metode Substitusi**

Cara menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel dapat dilakukan dengan metode campuran dari eliminasi dan substitusi.

Contoh 3:

Carilah himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $x + y = 3$ dan $2x + 3y = 8$!

Penyelesaian:

Langkah awal: metode eliminasi

Hilangkan variabel x :

$$\begin{array}{r} x + y = 3 \quad | \times 2 \quad | 2x + 2y = 6 \\ 2x + 3y = 8 \quad | \times 1 \quad | \underline{2x + 3y = 8} \quad - \\ \hline -y = -2 \\ y = 2 \end{array}$$

Langkah kedua: metode substitusi

Masukkan nilai $y = 2$ ke persamaan (i) atau ke persamaan ke (ii):

$$\begin{array}{l} x + y = 3 \\ x + 2 = 3 \\ x = 3 - 2 \\ x = 1 \end{array}$$

Jadi, HP = {(1, 2)}

Contoh 4:

Tentukan nilai $x + 2y$ dari sistem persamaan $x + y = 3$ dan $2x + 3y = 8$!

Penyelesaian:

Himpunan penyelesaian sistem persamaan $x + y = 3$ dan $2x + 3y = 8$ adalah $x = 1$ dan $y = 2$. (Terserah mau menggunakan Eliminasi, Substitusi, atau campuran). Maka nilai $x + 2y$ adalah

$$x + 2y = 1 + 2(2) = 1 + 4 = 5$$

Jadi, nilai $x + 2y = 5$.

F. Strategi/Model/Metode Pembelajaran

Strategi/Model : Konvensional

Metode : Ceramah, tanya-jawab, dan diskusi

G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. LCD, Spidol, Papan Tulis.
2. Buku Matematika Siswa SMP/MTs (Kelas VIII, Kurikulum 2013, Semester 2)
3. Buku Matematika Guru SMP/MTs (Kelas VIII, Kurikulum 2013, Semester 2)

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, menanyakan kabar, mengajak siswa untuk berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa. • Guru memberikan penjelasan singkat tentang tujuan belajar, dan hasil belajar yang diharapkan akan dicapai 	10'
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi materi tentang persamaan linear dua variabel. • Guru memberikan contoh tentang persamaan linear dua variabel dan siswa mengamati langkah-langkah penyelesaian yang disampaikan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi siswa dengan bertanya "mungkin ada yang ingin ditanyakan lagi dari apa yang dijelaskan?" <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan persoalan kepada siswa kemudian meminta dengan teman sebangkunya untuk menjawab. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk bekerjasama dengan teman sebangkunya. • Guru membimbing siswa dalam pengerjaan dengan teman sebangkunya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi. 	60'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan <i>Hamdallah</i> dan salam. 	10'

E. Penilaian

1. Teknik Penulisan : Pengamatan, tes tertulis
2. Prosedur Penilaian :

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p><i>Sikap</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Terlibat aktif dalam pembelajaran. • Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. 	Pengamatan	Selama pembelajaran berlangsung
2.	<p><i>Pengetahuan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan himpunan penyelesaian jika sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) yang telah diketahui. • Menentukan nilai dari sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) yang telah diketahui. 	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan teman sebangku
3.	<p><i>Keterampilan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Terampil dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Persamaan Linear Dua Variabel. 	Pengamatan	Penyelesaian tugas Individu dan teman sebangku

Peneliti,
Barabai, 08 Februari 2017

Husnawati
NIM. 1301250961

- c. -8 b. 8 c. -2 d. 2

KUNCI JAWABAN

NO	JAWABAN	NO	JAWABAN
1	B	6	C
2	D	7	D
3	B	8	C
4	D	9	C
5	C	10	B

Rumus:

$$skor = \left[\frac{\left(B = \frac{S}{P-1} \right)}{N} \right] \times 100$$

Keterangan:

- B* = banyaknya butir soal yang dijawab benar
S = banyaknya butir soal dijawab salah
P = banyaknya pilihan jawaban tiapbutir
N = banyaknya butir soal

Butir soal yang tidak diberi skor 0.

Lampiran 36.b (Lembar Pengamatan Penilaian Sikap)**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Persamaan Linear Dua Variabel
 Kelas : VIII C
 Tahun Ajaran : 2016/2017
 Waktu Pengamatan : Selama Pengajaran

Indikator Sikap Aktif dalam pembelajaran Persamaan Linear Dua Variabel.

1. Kurang baik, jika menunjukkan sama sekali tidak ikut berperan dalam pembelajaran.
2. Baik, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk berperan dalam pembelajaran tetapi tidak terus-menerus.
3. Sangat Baik, jika menunjukkan sudah berperan dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

Indikator Sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik
Jika sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Baik
Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi tidak terus-menerus.
3. Sangat Baik
Jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Aktif					
		Aktif			Toleran		
		KB	B	SB	KB	B	SB

Keterangan:

KB : Kurang Baik
 B : Baik
 SB : Sangat Baik

Keterangan Skor:

KB : 1
 B : 2
 SB : 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 36.c (Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan)**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN**

Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Persamaan Linear Dua Variabel
 Kelas : VIII C
 Tahun Ajaran : 2016/2017
 Waktu Pengamatan : Selama Pengajaran

Indikator terampil menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Persamaan Linear Dua Variabel.

1. Kurang terampil *jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan PLDV.
2. Terampil *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Persamaan Linear Dua Variabel.
3. Sangat terampil *jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dalam menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan Persamaan Linear Dua Variabel.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan Strategi Pemecahan Masalah		
		KT	T	ST

Keterangan:

KT : Kurang terampil

ST : Sangat terampil

T : Terampil

Keterangan Skor:

KT : 1

ST : 2

T : 3

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

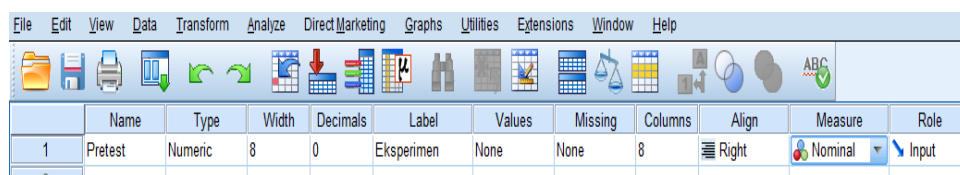
Lampiran 37. Hasil Tes Kemampuan Awal dan Akhir

Responden	Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>
Kelas Eksperimen		
A1	60	90
A2	30	70
A3	40	60
A4	40	70
A5	40	80
A6	10	40
A7	30	90
A8	70	90
A9	30	60
A10	10	50
A11	20	60
A12	40	80
A13	30	90
A14	60	90
A15	50	70
A16	40	70
A17	30	70
A18	50	60
A19	20	70
A20	60	50
Kelas Kontrol		
B1	50	80
B2	50	70
B3	30	70
B4	30	60
B5	40	80
B6	30	60
B7	60	90
B8	20	50
B9	30	80
B10	40	70
B11	40	70
B12	10	30
B13	40	60
B14	40	60
B15	40	80
B16	30	90
B17	50	70
B18	30	40

Lampiran 38. Uji Normalitas untuk Tes *Pretest* (Eksperimen) melalui SPSS

24

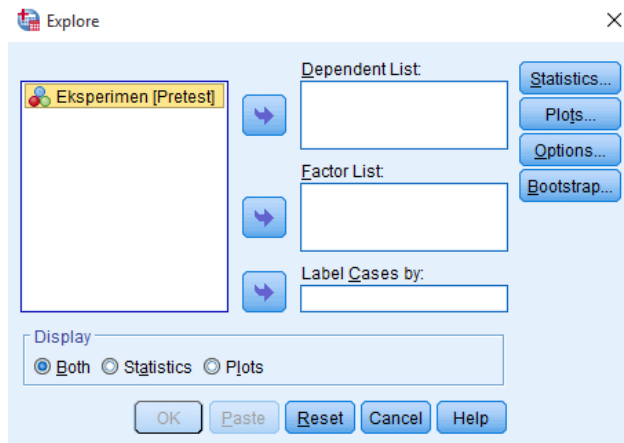
9. Langkah pertama adalah mempersiapkan data yang ingin di uji dalam file doc, excel, atau yang lainnya untuk mempermudah tahapannya nanti.
10. Buka program SPSS pada komputer, klik **Variable View**, dibagian kiri bawah.
11. Selanjutnya, pada bagian **Name** tulis “Pretest” pada **Decimals** ubah menjadi angka **0**, pada bagian **Label** tuliskan “Eksperimen” kemudian abaikan yang lainnya.



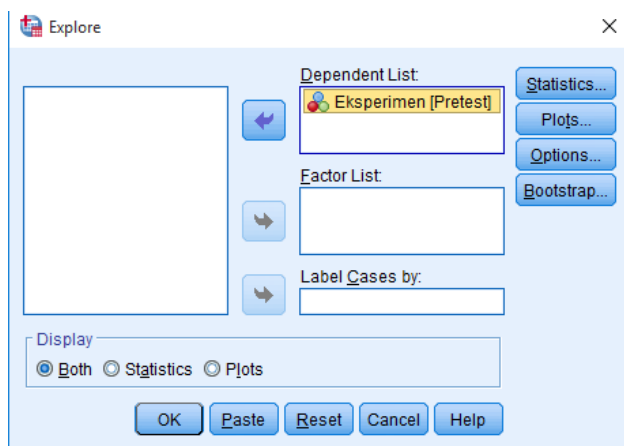
12. Setelah itu, klik **Data View**, dan masukkan data Pretest yang sudah dipersiapkan tadi, bisa dengan cara copy-paste.

	Pretest	var	va
1	60		
2	30		
3	40		
4	40		
5	40		
6	10		
7	30		
8	70		
9	30		
10	10		
11	20		
12	40		
13	30		
14	60		
15	50		
16	40		
17	30		
18	50		
19	20		
20	60		

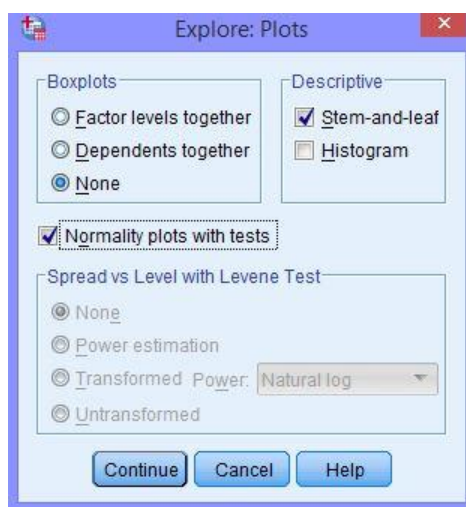
13. Selanjutnya, klik **Analyze** lalu pilih **Descriptive Statistics** dan klik **Explore**, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



14. Input “Eksperimen[Pretest]” ke kolom **Dependent List**.



15. Klik **Plots** kemudian klik kotak **Normality plots with test** dan pilih **None** pada bagian **Boxplots** karena yang diinginkan hanya uji normalitas.



16. Abaikan pilihan lalu klik **Continue**. Kemudian, klik **OK** dan diperoleh hasil sebagai berikut.

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Eksperimen	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Eksperimen	Mean	38.00	3.742	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	30.17	
		Upper Bound	45.83	
	5% Trimmed Mean	37.78		
	Median	40.00		
	Variance	280.000		
	Std. Deviation	16.733		
	Minimum	10		
	Maximum	70		
	Range	60		
	Interquartile Range	20		
	Skewness	.126	.512	
	Kurtosis	-.542	.992	

Tests of Normality

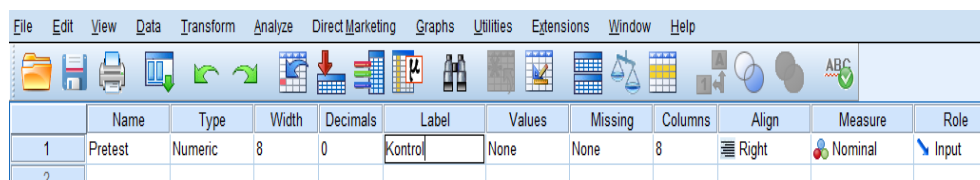
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	.152	20	.200	.954	20	.433

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

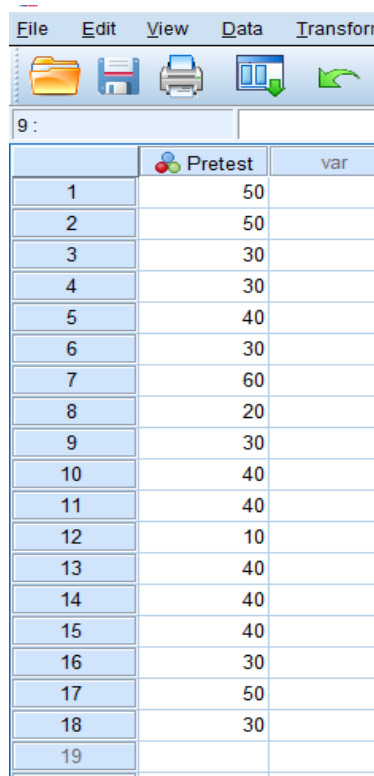
Lampiran 39. Uji Normalitas untuk Tes *Pretest* (Kontrol) melalui SPSS 24

1. Langkah pertama adalah mempersiapkan data yang ingin di uji dalam file doc, excel, atau yang lainnya untuk mempermudah tahapannya nanti.
2. Buka program SPSS pada komputer, klik **Variable View**, dibagian kiri bawah.
3. Selanjutnya, pada bagian **Name** tulis “Pretest” pada **Decimals** ubah menjadi angka **0**, pada bagian **Label** tuliskan “Kontrol” kemudian abaikan yang lainnya.



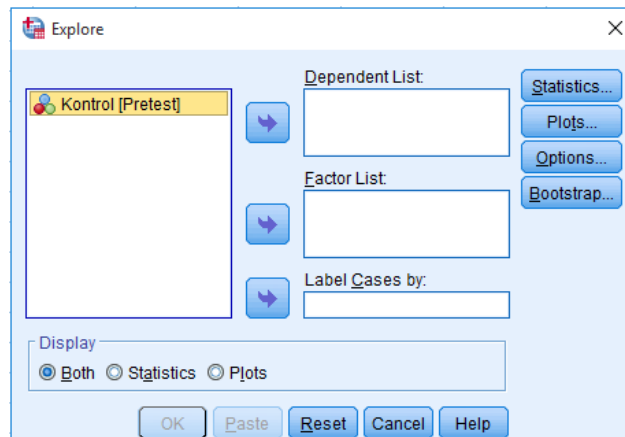
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Pretest	Numeric	8	0	Kontrol	None	None	8	Right	Nominal	Input
2											

4. Setelah itu, klik **Data View**, dan masukkan data *Pretest* yang sudah dipersiapkan tadi, bisa dengan cara copy-paste.

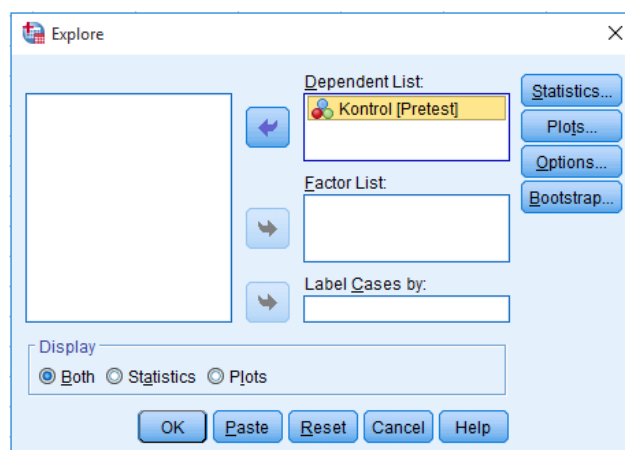


	Pretest	var
1	50	
2	50	
3	30	
4	30	
5	40	
6	30	
7	60	
8	20	
9	30	
10	40	
11	40	
12	10	
13	40	
14	40	
15	40	
16	30	
17	50	
18	30	
19		
20		

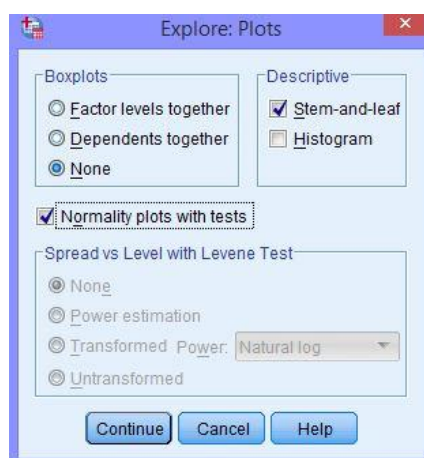
5. Selanjutnya, klik **Analyze** lalu pilih **Descriptive Statistics** dan klik **Explore**, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



6. Input **“Kontrol[Pretest]”** ke kolom **Dependent List**.



7. Klik **Plots** kemudian klik kotak **Normality plots with test** dan pilih **None** pada bagian **Boxplots** karena yang diinginkan hanya uji normalitas.



8. Abaikan pilihan lalu klik **Continue**. Kemudian, klik **OK** dan diperoleh hasil sebagai berikut.

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kontrol	18	100.0%	0	0.0%	18	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Kontrol	Mean	36.67	2.801
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 30.76	
		Upper Bound 42.58	
	5% Trimmed Mean	36.85	
	Median	40.00	
	Variance	141.176	
	Std. Deviation	11.882	
	Minimum	10	
	Maximum	60	
	Range	50	
	Interquartile Range	13	
	Skewness	-.210	.536
	Kurtosis	.537	1.038

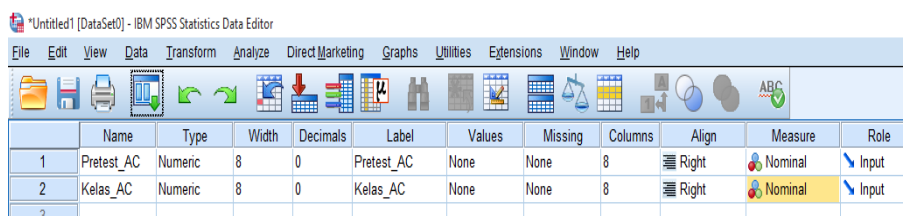
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kontrol	.176	18	.144	.939	18	.276

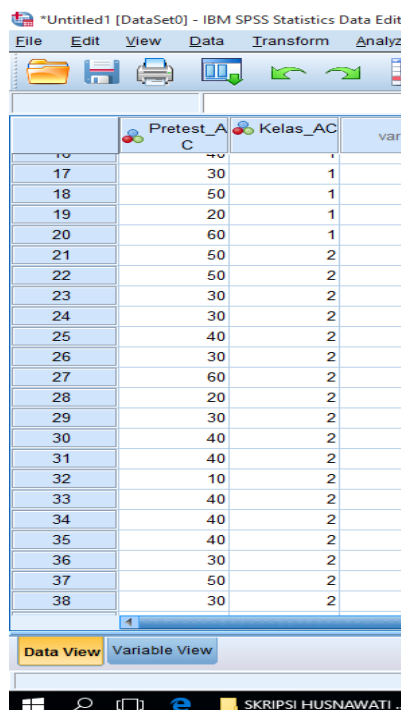
a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 40. Uji Homogenitas Tes *Pretest* melalui SPSS 24

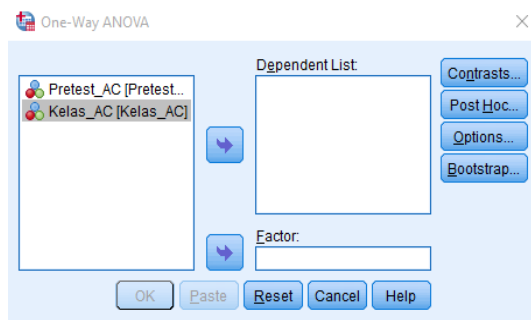
1. Langkah pertama adalah persiapan data yang ingin di uji dalam file doc, excel, atau yang lainnya untuk mempermudah tahapannya nanti.
2. Buka program SPSS pada komputer, klik **Variable View**, dibagian kiri bawah.
3. Selanjutnya, pada bagian **Name** tulis 1.“Pretest_AC” dan 2.“Kelas_AC” pada **Decimals** ubah menjadi angka 0, pada bagian **Label** tuliskan 1.“Pretest_AC” dan 2.”Kelas_AC” kemudian abaikan yang lainnya.



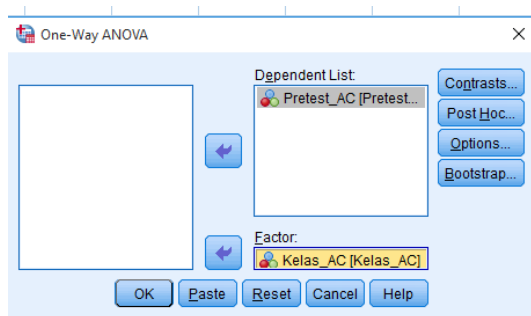
4. Setelah itu, klik **Data View**, dan masukkan data Pretest yang sudah dipersiapkan tadi, bisa dengan cara copy-paste.



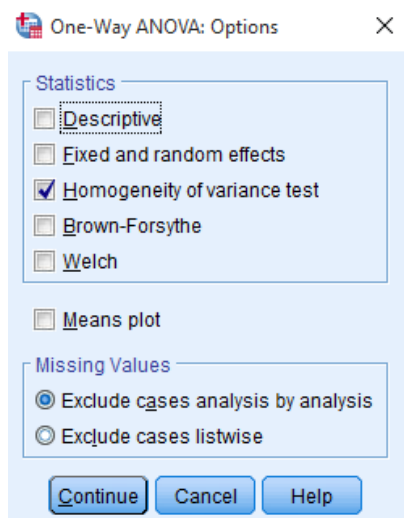
5. Selanjutnya, klik **Analyze** lalu pilih **Compare Means** dan klik **One-Way ANOVA**, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



6. Input “Pretest_AC[Pretest_AC]” ke kolom **Dependent List** dan “Kelas_AC[Kelas_AC]” ke kolom **Factor**.



7. Klik **Options** kemudian klik kotak **Homogeneity of variance test**.



8. Abaikan pilihan lalu klik **Continue**. Kemudian, klik **OK** dan diperoleh hasil sebagai berikut.

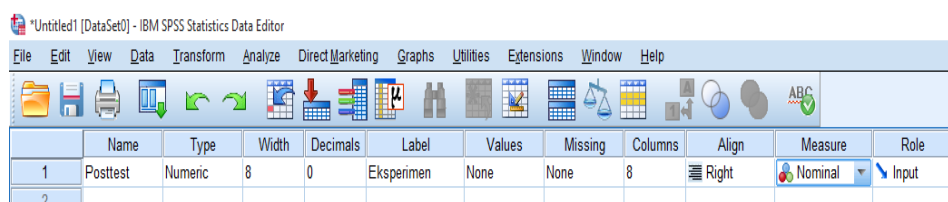
Test of Homogeneity of Variances

Pretest_AC

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.967	1	36	.169

Lampiran 41. Uji Normalitas untuk Tes *Posttest* (Eksperimen) melalui SPSS 24

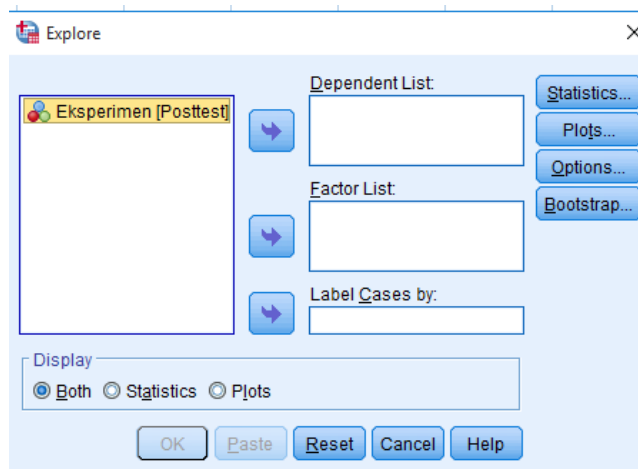
17. Langkah pertama adalah mempersiapkan data yang ingin di uji dalam file doc, excel, atau yang lainnya untuk mempermudah tahapannya nanti.
18. Buka program SPSS pada komputer, klik **Variable View**, dibagian kiri bawah.
19. Selanjutnya, pada bagian **Name** tulis “Posttest” pada **Decimals** ubah menjadi angka 0, pada bagian **Label** tuliskan “Eksperimen” kemudian abaikan yang lainnya.



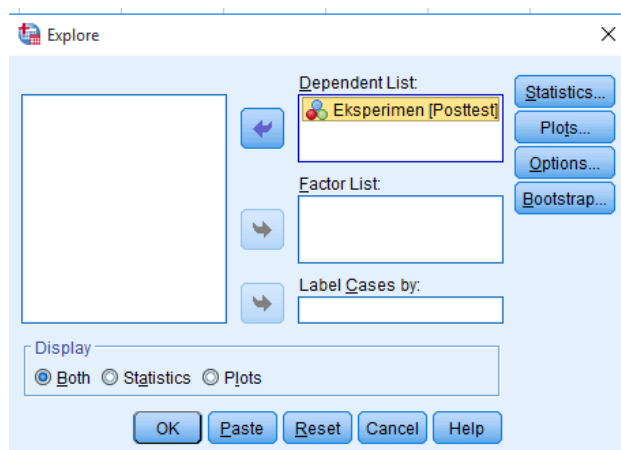
20. Setelah itu, klik **Data View**, dan masukkan data Posttest yang sudah dipersiapkan tadi, bisa dengan cara copy-paste.

	Posttest
1	90
2	70
3	60
4	70
5	80
6	40
7	90
8	90
9	60
10	50
11	60
12	80
13	90
14	90
15	70
16	70
17	70
18	60
19	70
20	50

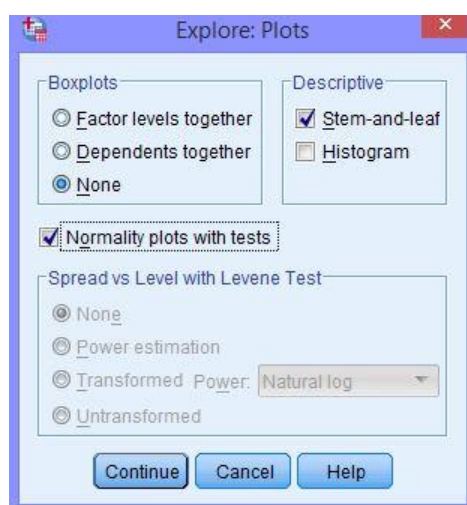
21. Selanjutnya, klik **Analyze** lalu pilih **Descriptive Statistics** dan klik **Explore**, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



22. Input “Eksperimen[Posttest]” ke kolom **Dependent List**.



23. Klik **Plots** kemudian klik kotak **Normality plots with test** dan pilih **None** pada bagian **Boxplots** karena yang diinginkan hanya uji normalitas.



24. Abaikan pilihan lalu klik **Continue**. Kemudian, klik **OK** dan diperoleh hasil sebagai berikut.

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Eksperimen	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Eksperimen	Mean	70.50	3.362	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63.46	
		Upper Bound	77.54	
	5% Trimmed Mean	71.11		
	Median	70.00		
	Variance	226.053		
	Std. Deviation	15.035		
	Minimum	40		
	Maximum	90		
	Range	50		
	Interquartile Range	28		
	Skewness	-.197	.512	
	Kurtosis	-.703	.992	

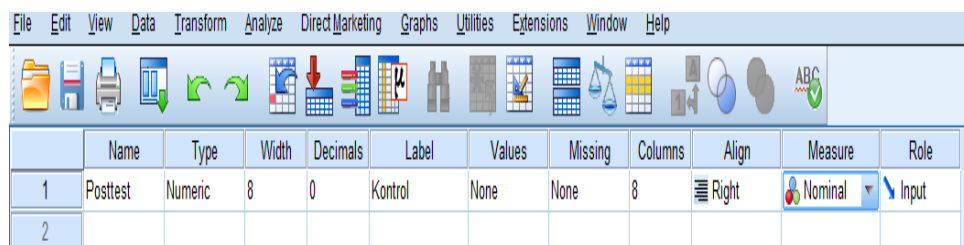
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	.163	20	.170	.917	20	.089

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 42. Uji Normalitas untuk Tes *Posttest* (Kontrol) melalui SPSS 24

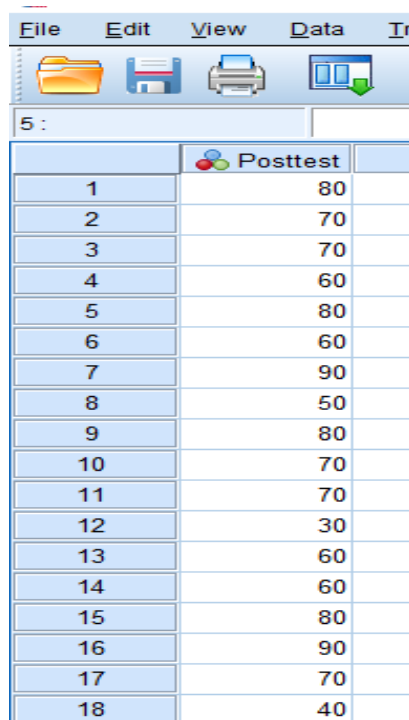
9. Langkah pertama adalah mempersiapkan data yang ingin di uji dalam file doc, excel, atau yang lainnya untuk mempermudah tahapannya nanti.
10. Buka program SPSS pada komputer, klik **Variable View**, dibagian kiri bawah.
11. Selanjutnya, pada bagian **Name** tulis “Posttest” pada **Decimals** ubah menjadi angka 0, pada bagian **Label** tuliskan “Kontrol” kemudian abaikan yang lainnya.



The screenshot shows the SPSS Variable View window. The menu bar includes File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Direct Marketing, Graphs, Utilities, Extensions, Window, and Help. The toolbar contains various icons for file operations and data manipulation. The main table is as follows:

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Posttest	Numeric	8	0	Kontrol	None	None	8	Right	Nominal	Input
2											

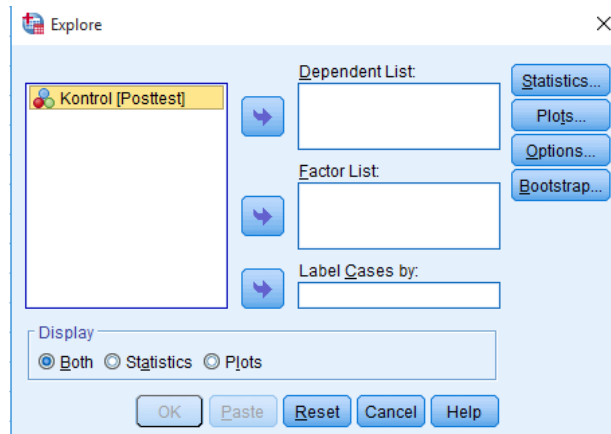
12. Setelah itu, klik **Data View**, dan masukkan data Posttest yang sudah dipersiapkan tadi, bisa dengan cara copy-paste.



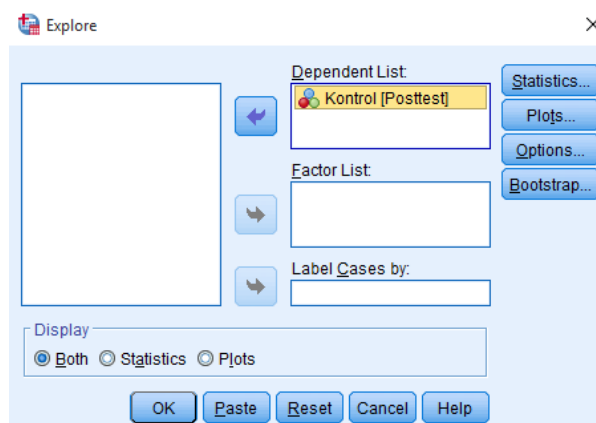
The screenshot shows the SPSS Data View window. The menu bar includes File, Edit, View, Data, and Ir. The toolbar contains icons for file operations and data manipulation. The main table is as follows:

	Posttest
1	80
2	70
3	70
4	60
5	80
6	60
7	90
8	50
9	80
10	70
11	70
12	30
13	60
14	60
15	80
16	90
17	70
18	40

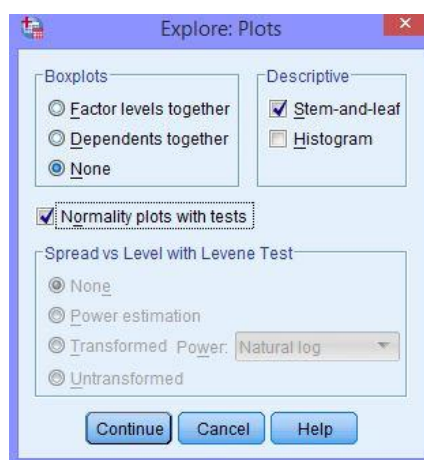
13. Selanjutnya, klik **Analyze** lalu pilih **Descriptive Statistics** dan klik **Explore**, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



14. Input “Kontrol[Posttest]” ke kolom **Dependent List**.



15. Klik **Plots** kemudian klik kotak **Normality plots with test** dan pilih **None** pada bagian **Boxplots** karena yang diinginkan hanya uji normalitas.



16. Abaikan pilihan lalu klik **Continue**. Kemudian, klik **OK** dan diperoleh hasil sebagai berikut.

Case Processing Summary

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kontrol	18	90.0%	2	10.0%	20	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Kontrol	Mean	67.22	3.775
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	59.26
		Upper Bound	75.19
	5% Trimmed Mean	68.02	
	Median	70.00	
	Variance	256.536	
	Std. Deviation	16.017	
	Minimum	30	
	Maximum	90	
	Range	60	
	Interquartile Range	20	
	Skewness	-.745	.536
	Kurtosis	.480	1.038

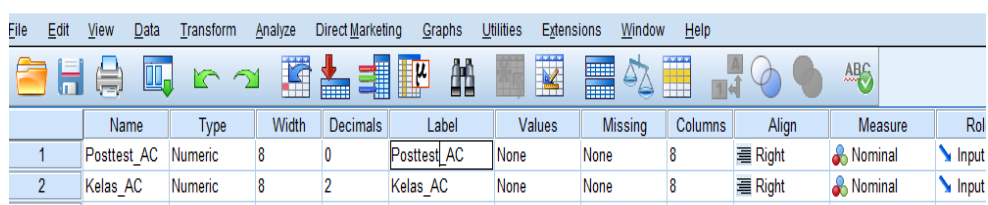
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kontrol	.180	18	.128	.931	18	.198

a. Lilliefors Significance Correction

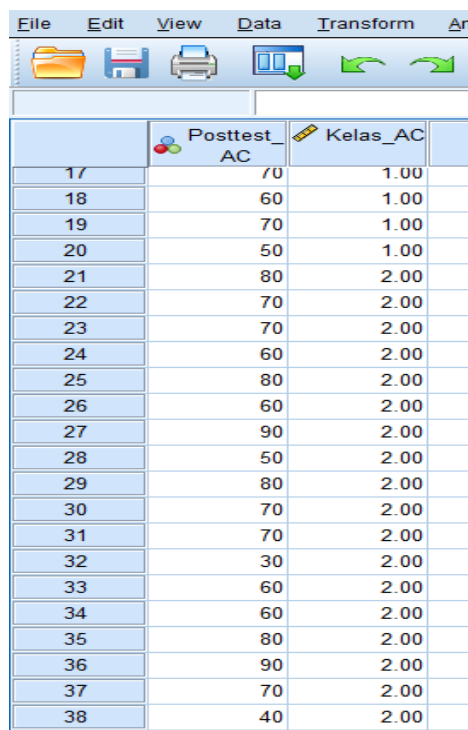
Lampiran 43. Uji Homogenitas Tes *Posttest* melalui SPSS 24

1. Langkah pertama adalah persiapan data yang ingin di uji dalam file doc, excel, atau yang lainnya untuk mempermudah tahapannya nanti.
2. Buka program SPSS pada komputer, klik **Variable View**, dibagian kiri bawah.
3. Selanjutnya, pada bagian **Name** tulis 1.“Posttest_AC” dan 2.“Kelas_AC” pada **Decimals** ubah menjadi angka 0, pada bagian **Label** tuliskan 1.“Posttest_AC” dan 2.”Kelas_AC” kemudian abaikan yang lainnya.



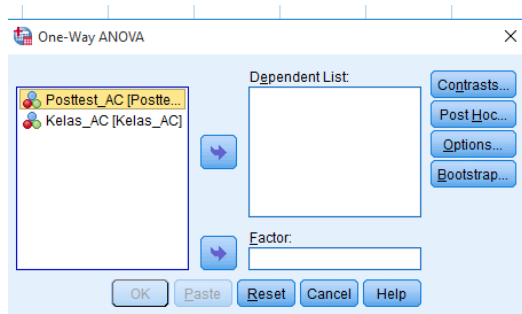
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Posttest_AC	Numeric	8	0	Posttest_AC	None	None	8	Right	Nominal	Input
2	Kelas_AC	Numeric	8	2	Kelas_AC	None	None	8	Right	Nominal	Input

4. Setelah itu, klik **Data View**, dan masukkan data Posttest yang sudah dipersiapkan tadi, bisa dengan cara copy-paste.

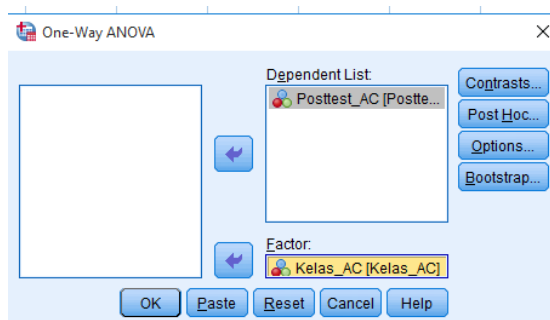


	Posttest_AC	Kelas_AC
17	70	1.00
18	60	1.00
19	70	1.00
20	50	1.00
21	80	2.00
22	70	2.00
23	70	2.00
24	60	2.00
25	80	2.00
26	60	2.00
27	90	2.00
28	50	2.00
29	80	2.00
30	70	2.00
31	70	2.00
32	30	2.00
33	60	2.00
34	60	2.00
35	80	2.00
36	90	2.00
37	70	2.00
38	40	2.00

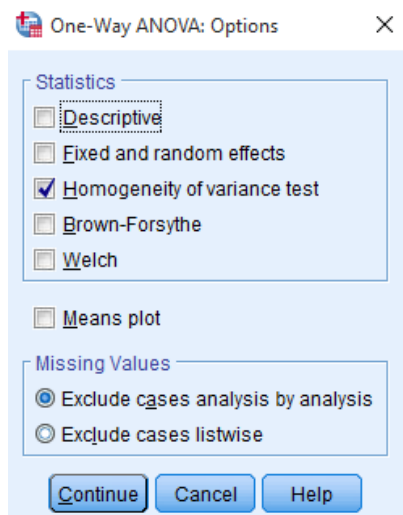
5. Selanjutnya, klik **Analyze** lalu pilih **Compare Means** dan klik **One-Way ANOVA**, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



6. Input “Posttest_AC[Posttest_AC]” ke kolom **Dependent List** dan “Kelas_AC[Kelas_AC]” ke kolom **Factor**.



7. Klik **Options** kemudian klik kotak **Homogeneity of variance test**.



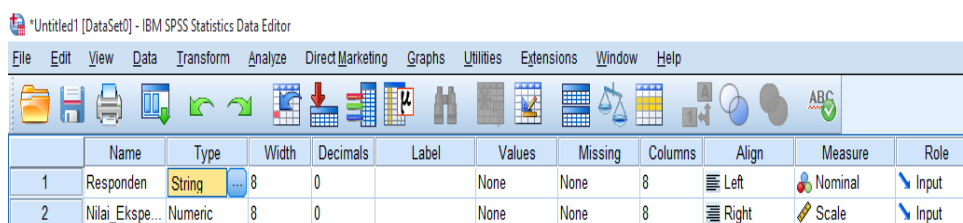
8. Abaikan pilihan lalu klik **Continue**. Kemudian, klik **OK** dan diperoleh hasil sebagai berikut.

Test of Homogeneity of Variances

Posttest_AC			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.042	1	36	.838

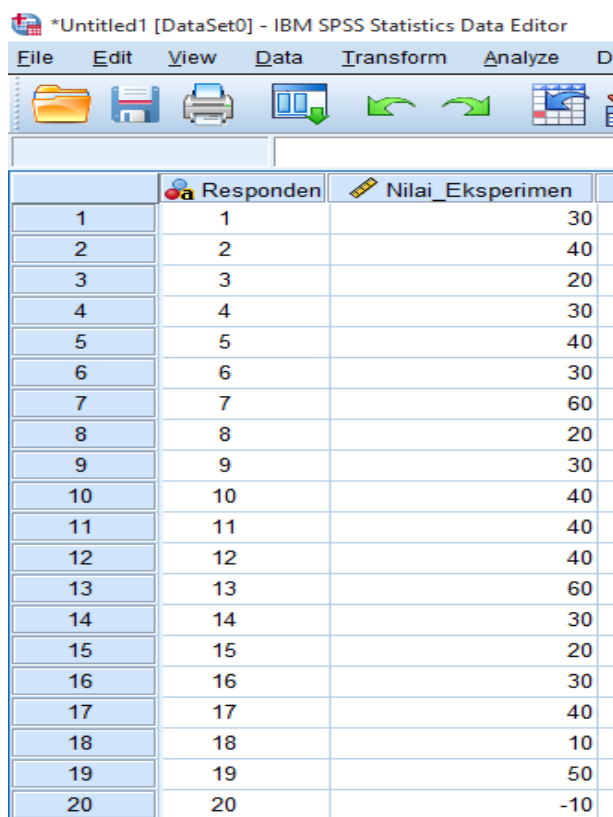
Lampiran 44. Uji t Tes *Posttest* (Eksperimen) melalui SPSS 24

1. Langkah pertama adalah menyiapkan data yang ingin di uji dalam file doc, excel, atau yang lainnya untuk mempermudah tahapannya nanti.
2. Buka program SPSS pada komputer, klik **Variable View**, dibagian kiri bawah.
3. Selanjutnya, pada bagian **Name** tulis 1.“Responden” dan 2.“Nilai_Eksperimen” pada **Decimals** ubah menjadi angka 0, dan abaikan yang lainnya.



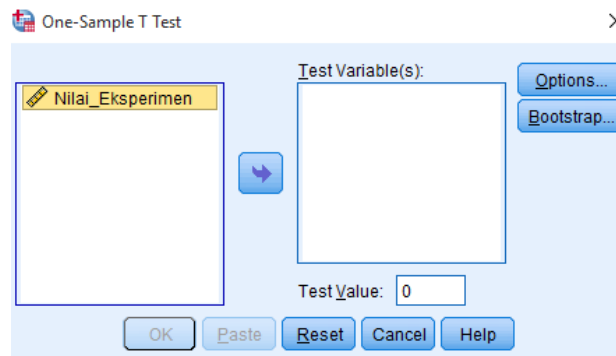
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Responden	String	8	0		None	None	8	Left	Nominal	Input
2	Nilai_Ekspe...	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input

4. Setelah itu, klik **Data View**, dan masukkan data *Posttest* yang sudah dipersiapkan tadi, bisa dengan cara copy-paste.

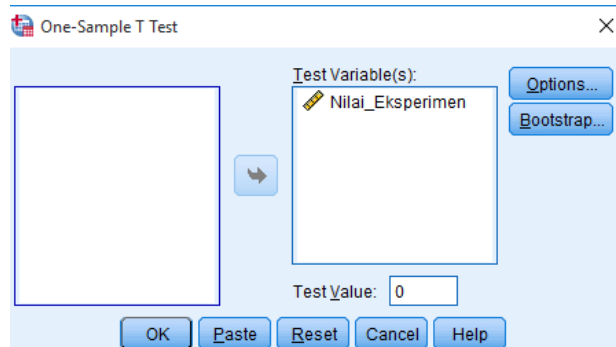


	Responden	Nilai_Eksperimen	
1	1	30	
2	2	40	
3	3	20	
4	4	30	
5	5	40	
6	6	30	
7	7	60	
8	8	20	
9	9	30	
10	10	40	
11	11	40	
12	12	40	
13	13	60	
14	14	30	
15	15	20	
16	16	30	
17	17	40	
18	18	10	
19	19	50	
20	20	-10	

5. Selanjutnya, klik **Analyze** lalu pilih **Compare Means** dan klik **One Sample T-test**, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



6. Input “Nilai_Eksperimen” ke kolom **Test Variable**.



7. Kemudian, klik **OK** dan diperoleh hasil sebagai berikut.

One-Sample Statistics

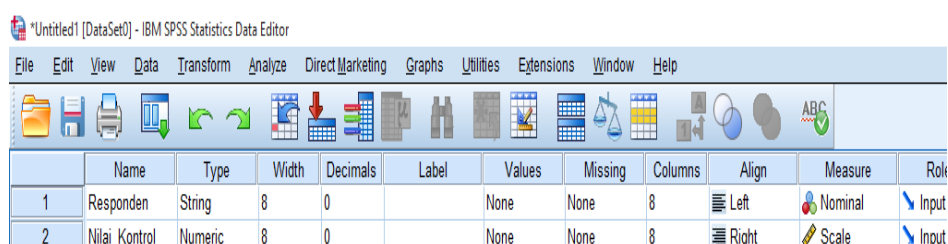
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai_Eksperimen	20	32.50	16.182	3.618

One-Sample Test

Test Value = 0						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Nilai_Eksperimen	8.982	19	.000	32.500	24.93	40.07

Lampiran 45. Uji t Tes *Posttest* (Kontrol) melalui SPSS 24

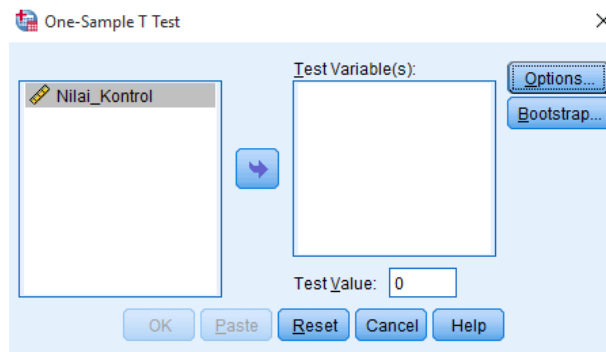
1. Langkah pertama adalah mempersiapkan data yang ingin di uji dalam file doc, excel, atau yang lainnya untuk mempermudah tahapannya nanti.
2. Buka program SPSS pada komputer, klik **Variable View**, dibagian kiri bawah.
3. Selanjutnya, pada bagian **Name** tulis 1.“Responden” dan 2.“N_Kontrol” pada **Decimals** ubah menjadi angka 0, dan abaikan yang lainnya.



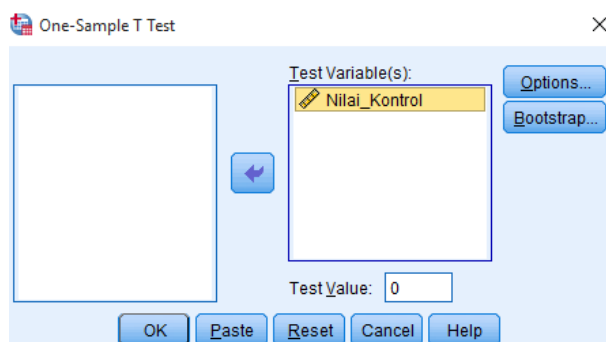
4. Setelah itu, klik **Data View**, dan masukkan data *Posttest* yang sudah dipersiapkan tadi, bisa dengan cara copy-paste.

	Responden	Nilai_Kontrol
1	1	30
2	2	20
3	3	40
4	4	30
5	5	40
6	6	30
7	7	30
8	8	30
9	9	50
10	10	30
11	11	30
12	12	20
13	13	20
14	14	20
15	15	40
16	16	60
17	17	20
18	18	10

5. Selanjutnya, klik **Analyze** lalu pilih **Compare Means** dan klik **One Sample T-test**, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



6. Input “N_Kontrol” ke kolom Test Variable.



7. Kemudian, klik OK dan diperoleh hasil sebagai berikut.

One-Sample Statistics

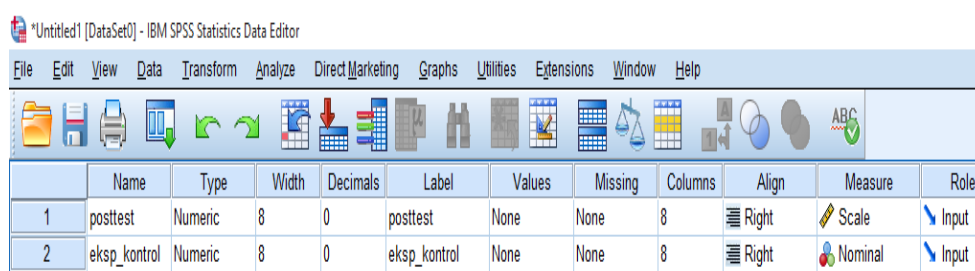
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai_Kontrol	18	30.56	12.113	2.855

One-Sample Test

Test Value = 0						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Nilai_Kontrol	10.702	17	.000	30.556	24.53	36.58

Lampiran 46. Uji t Tes *Posttest-Pretest* (Eksperimen) melalui SPSS 24

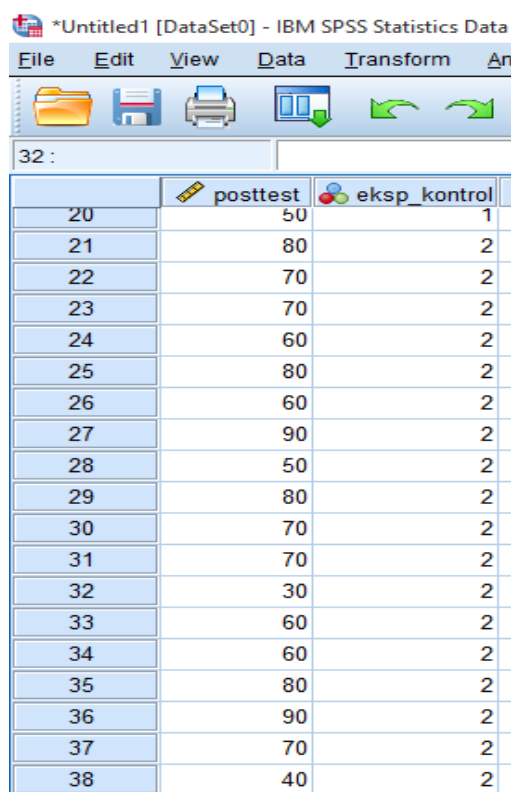
1. Langkah pertama adalah persiapan data yang ingin di uji dalam file doc, excel, atau yang lainnya untuk mempermudah tahapannya nanti.
2. Buka program SPSS pada komputer, klik **Variable View**, dibagian kiri bawah.
3. Selanjutnya, pada bagian **Name** tulis 1.“posttest” dan 2.“Eksp_Kontrol” pada **Decimals** ubah menjadi angka 0, dan abaikan yang lainnya.



*Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	posttest	Numeric	8	0	posttest	None	None	8	Right	Scale	Input
2	eksp_kontrol	Numeric	8	0	eksp_kontrol	None	None	8	Right	Nominal	Input

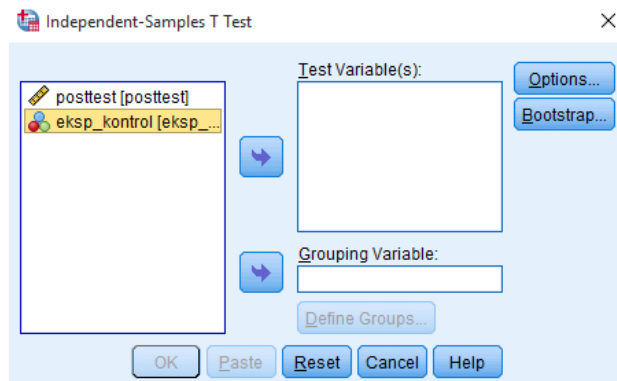
4. Setelah itu, klik **Data View**, dan masukkan data Posttest yang sudah dipersiapkan tadi, bisa dengan cara copy-paste.



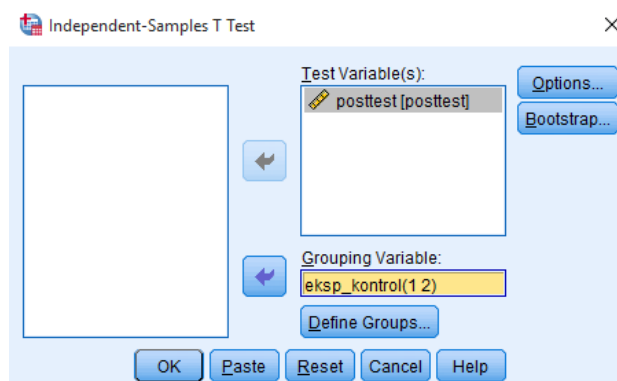
*Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

	posttest	eksp_kontrol
20	50	1
21	80	2
22	70	2
23	70	2
24	60	2
25	80	2
26	60	2
27	90	2
28	50	2
29	80	2
30	70	2
31	70	2
32	30	2
33	60	2
34	60	2
35	80	2
36	90	2
37	70	2
38	40	2

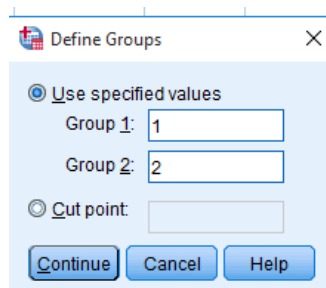
5. Selanjutnya, klik **Analyze** lalu pilih **Compare Means** dan klik **Independent Sample T-test**, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



6. Input “posttest[posttest]” ke kolom **Test Variable** dan “Eksp_Kontrol[Eksp_Kontrol]” ke kolom **Gruping Variable**.



7. Klik **Define Groups** kemudian ketik data sesuai dengan variabelnya (1 menunjukkan posttest dan 2 menunjukkan pretest).



8. Abaikan pilihan lalu klik **continue**. Kemudian, klik **OK** dan diperoleh hasil sebagai berikut.

Group Statistics

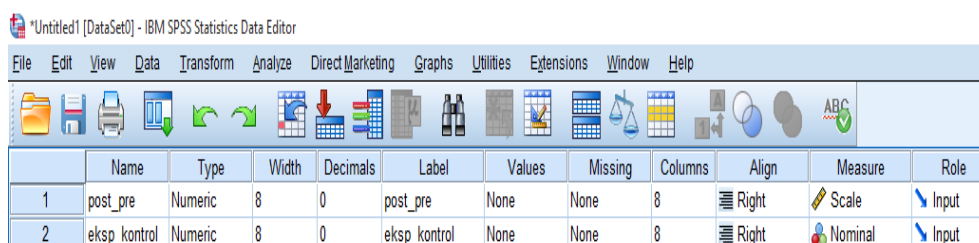
	eksp_kontrol	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	1	20	70.50	15.035	3.362
	2	18	67.22	16.017	3.775

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Posttest	Equal variances assumed	.042	.838	.651	36	.519	3.278	5.038	-6.940	13.495
	Equal variances not assumed			.648	34.975	.521	3.278	5.055	-6.985	13.541

Lampiran 47. Uji t Tes *Posttest-Pretest* (Eksperimen) dengan *Posttest-Pretest* (Kontrol) melalui SPSS 24

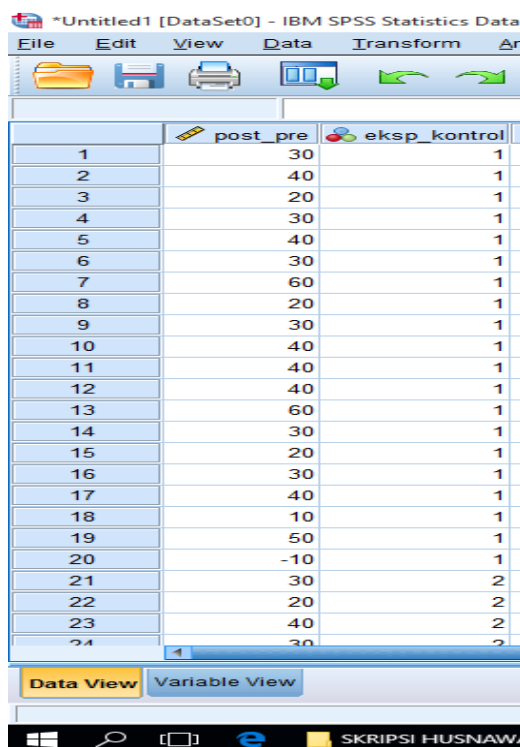
1. Langkah pertama adalah mempersiapkan data yang ingin di uji dalam file doc, excel, atau yang lainnya untuk mempermudah tahapannya nanti.
2. Buka program SPSS pada komputer, klik **Variable View**, dibagian kiri bawah.
3. Selanjutnya, pada bagian **Name** tulis 1.“post_pre” dan 2.“Eksp_Kontrol” pada **Decimals** ubah menjadi angka 0, dan abaikan yang lainnya.



*Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	post_pre	Numeric	8	0	post_pre	None	None	8	Right	Scale	Input
2	eksp_kontrol	Numeric	8	0	eksp_kontrol	None	None	8	Right	Nominal	Input

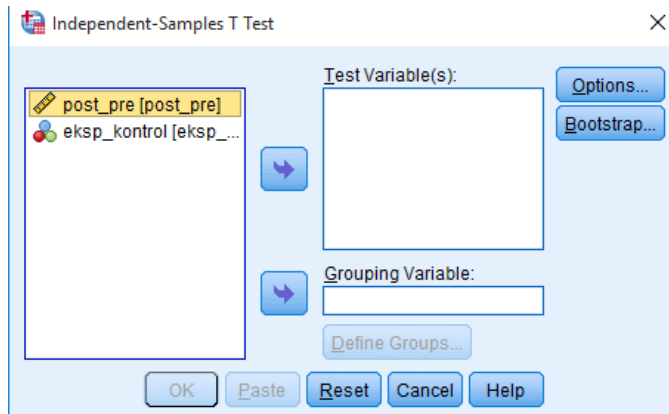
4. Setelah itu, klik **Data View**, dan masukkan data Selisih dari Posttest-Pretest yang sudah dipersiapkan tadi, bisa dengan cara copy-paste.



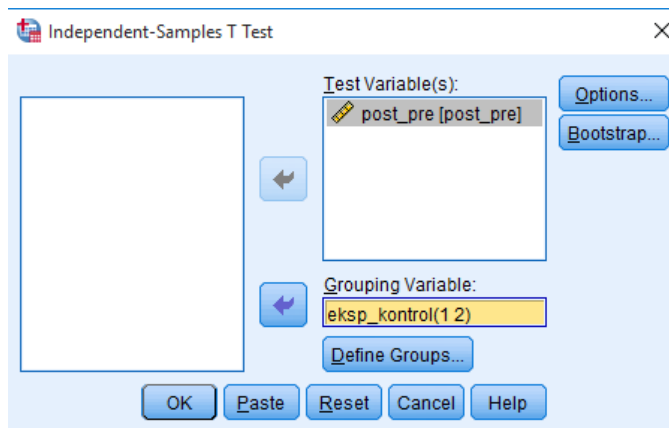
*Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

	post_pre	eksp_kontrol
1	30	1
2	40	1
3	20	1
4	30	1
5	40	1
6	30	1
7	60	1
8	20	1
9	30	1
10	40	1
11	40	1
12	40	1
13	60	1
14	30	1
15	20	1
16	30	1
17	40	1
18	10	1
19	50	1
20	-10	1
21	30	2
22	20	2
23	40	2
24	30	2

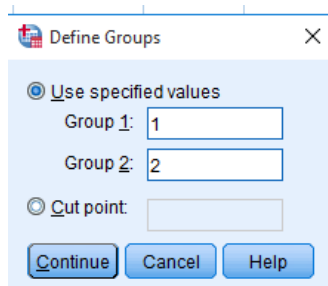
- Selanjutnya, klik **Analyze** lalu pilih **Compare Means** dan klik **Independent Sample T-test**, maka akan muncul kotak dialog seperti berikut.



- Input “post_pre[post_pre]” ke kolom **Test Variable** dan “Eksp_Kontrol[Eksp_Kontrol]” ke kolom **Grouping Variable**.



- Klik **Define Groups** kemudian ketik data sesuai dengan variabelnya (1 menunjukkan posttest dan 2 menunjukkan pretest).



- Abaikan pilihan lalu klik **continue**. Kemudian, klik **OK** dan diperoleh hasil sebagai berikut.

Group Statistics

	eksp_kontrol	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
post_pre	1	20	32.50	16.182	3.618
	2	18	30.56	12.113	2.855

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- taile d)	Mean Difference	Std. Error Differen ce	Lower	Upper
post_pre	Equal variances assumed	1.013	.321	.415	36	.680	1.944	4.680	-7.547	11.436
	Equal variances not assumed			.422	34.903	.676	1.944	4.609	-7.413	11.302

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Husnawati
2. Tempat dan tanggal lahir : Rantau Keminting, 30 Januari 1995
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat Asal : Desa Rantau Keminting Rt. 004 Rw. 002
Kec Labuan Amas Utara Kab. Hulu
Sungai Tengah Provinsi Kalimantan
Selatan.
7. Pendidikan :
 - a. TK Rantau Keminting : Tahun 1999 s/d 2001
 - b. SDN Rantau Keminting : Tahun 2001 s/d 2007
 - c. MTsN Walangku : Tahun 2007 s/d 2010
 - d. MAN 1 Barabai : Tahun 2010 s/d 2013
8. Orang Tua

Ayah

Nama : H. Badaruddin

Pekerjaan : Swasta

Alamat : Desa Rantau Keminting Rt. 004 Rw. 002
Kec Labuan Amas Utara Kab. Hulu
Sungai Tengah Provinsi Kalimantan
Selatan.

Ibu

Nama : Hj. Maswiyah

Pekerjaan : Swasta

Alamat : Desa Rantau Keminting Rt. 004 Rw. 002
Kec Labuan Amas Utara Kab. Hulu
Sungai Tengah Provinsi Kalimantan
Selatan.
9. Saudara : Anak pertama dari dua bersaudara

Banjarmasin, 09 Juni 2017

Penulis,

Husnawati