

**MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA YANG
DIGUNAKAN DALAM OPERASI HITUNG
PENJUMLAHAN PADA ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Menyelesaikan Sarjana Pendidikan

Oleh:

Nurmiati

NIM. 1301251012



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2017 M/ 1438 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurmiati
Nim : 1301251012
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bahwa merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari tulisan ini merupakan tulisan duplikat, tiruan, plagiat atau di buat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh di karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 20 Juni 2017

Yang membuat pernyataan

Nurmiati
1301251012

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Media Pembelajaran Matematika yang Digunakan dalam Operasi Hitung Penjumlahan pada Anak Tunagrahita Ringan

Ditulis oleh : Nurmiati

NIM : 1301251012

Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 20 Juni 2017

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Analisa Fitria, S.Pd, M.Si.

NIP. 19810329 200604 2 017

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin

Hajiannor, M.Ag.

NIP. 19720819 200501 1 012

Analisa Fitria, S.Pd, M.Si.

NIP. 19810329 200604 2 017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: “Media Pembelajaran Matematika yang Digunakan dalam Operasi Hitung Penjumlahan pada Anak Tunagrahita Ringan”, ditulis oleh Nurmiati, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 11 Juli 2017

dan dinyatakan **LULUS** dengan predikat: **A (84,95)**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. HIDAYAT MA'RUF, M. Pd
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Analisa Fitria, S.Pd, M.Si Ketua	1.
2. Rahmawati, S.Pd.I, M. Pd.Si Anggota	2.
3. Hajiannor, M.Ag Anggota	3.

ABSTRAK

Nurmiati. 2017. *Media Pembelajaran Matematika yang Digunakan dalam Operasi Hitung Penjumlahan pada Anak Tunagrahita Ringan*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Pembimbing 1: Analisa Fitria, S.Pd, M.Si. Pembimbing 2: Hajiannor, M.Ag.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui media pembelajaran matematika yang digunakan anak tunagrahita ringan pada operasi hitung penjumlahan, kelebihan dan kekurangannya, serta kendala dan dampak dalam penggunaannya.

Jenis penelitian ini adalah *library research* dengan menggunakan pendekatan deskriptif analitis. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah survey perpustakaan. Sedangkan teknik pengolahan data meliputi tahap analisis dan sintesis. Dalam hal ini penulis menggunakan deskriptif analitis (*descriptive of analyze research*), yaitu pencarian berupa fakta, hasil, dan ide pemikiran seseorang melalui cara mencari, menganalisis dan membuat interpretasi serta melakukan generalisasi terhadap hasil penelitian yang dilakukan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran matematika yang digunakan anak tunagrahita ringan pada operasi hitung penjumlahan meliputi: sempoa, dadu, dabol, *flash card*, gambar, holkon, kotak penjumlahan, papan bilah, papan congklak, roda bilangan, *smart board*, dan ular tangga. Kelebihannya adalah desainnya sederhana, tidak berbahaya, sesuai dengan karakteristik siswa, serta membantu siswa melakukan penjumlahan. Sedangkan kekurangannya adalah digunakan untuk penjumlahan 1-10 kecuali media holkon dan ular tangga, harus dibuat terlebih dahulu agar sesuai dengan karakteristik siswa kecuali media papan congklak, serta tidak tahan lama apabila terbuat dari bahan-bahan yang mudah rusak. Kendalanya yaitu mengenal bilangan, daya pikir, perhatian dan daya ingat lemah, susah berpikir logis, dan kurang teliti. Adapun media yang efektif di kelas II SDLB adalah *abacus*, dadu, dabol, *flash card*, gambar, kotak penjumlahan, papan congklak, roda bilangan, serta *smart board*. Media yang efektif di kelas III SDLB ialah media papan bilah dan ular tangga. Sedangkan, media yang efektif di kelas IV SDLB yaitu media holkon.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S. Al-Insyirah: 5)

KATA PERSEMBAHKAN

Segala puji bagi Allah, Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang cinta-Nya kepada makhluk-Nya tak terbatas oleh waktu. Begitu pula shalawat serta salam kepada kekasih-Nya Baginda Rasulullah saw, yang cintanya kepada umatnya juga tak terpisahkan oleh zaman.

Beriring cinta dan pengharapan, saya persembahkan skripsi ini kepada kedua orangtua saya yang tak pernah lelah berdo'a dan berjuang untuk kebahagiaan kesebelas anak-anaknya. Walaupun saya tahu, lelah Ayah tidak mungkin dapat digantikan dan kasih sayang Ibu tak mungkin dapat terbalaskan. Namun, semoga skripsi ini bisa menjadi amal jariyah untuk saya dan kedua orangtua saya.

Skripsi ini juga saya persembahkan kepada Dosen-dosen yang telah memberikan ilmunya dan tak pernah lelah membimbing saya hingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Terkhusus untuk Ibu Lathifaturrahmah, M.Si sebagai dosen penasehat akademik; Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si sebagai pembimbing bidang konten dan metodologi; dan Bapa Hajiannor, M.Ag sebagai pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan.

Begitu juga untuk sahabat-sahabat seperjuangan, yang telah banyak mengajarkan tentang begitu pentingnya sebuah perubahan untuk menjadi seseorang yang lebih baik. Baik kepada Helwi Muntazah, Mahdiah, Iin Purwati, dan Lili Anggraeni. Tak lupa pula Teman-teman Seperjuangan PMTK A 2013 UIN Antasari Banjarmasin, yang telah banyak memberikan pengalaman yang sangat berharga dan kebersamaan yang begitu indah. Terakhir, skripsi ini dipersembahkan kepada Keluarga Besar Pondok Pesantren Tahfidz Siti Khadijah yang dipimpin oleh Dr. K.H. Abdul Basir, M.Ag yang telah memperkenalkan begitu indahnya mencintai dan berjuang bersama dengan Al-Qur'an. Semoga skripsi ini bisa menambah pengetahuan bagi siapa saja yang membacanya. Amiin ya Rabbal a'lamiin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلٰی اَشْرَفِ الْاَنْبِیَاءِ وَالْمُرْسَلِیْنَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ, وَعَلٰی اٰلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِیْنَ . اَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melakukan pengkajian, penelitian dan usaha yang optimal, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si, Ketua Jurusan PMTK serta Pembimbing 1 yang memberikan arahan penulisan skripsi sesuai dengan pengembangan program di Jurusan PMTK Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Hajiannor, pembimbing 2 skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag, M.Pd.I, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf dan Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah UIN Antasari yang telah memberikan layanan kepada penulis.
5. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhirnya, dengan yang mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin.

Banjarmasin, 20 Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
TANDA PERSETUJUAN	iii
TANDA PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Definisi Istilah.....	8
F. Penelitian Terdahulu	10
G. Metode Penelitian.....	17
H. Sistematika Pembahasan	27
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Tunagrahita	28
B. Media Pembelajaran	40
C. Matematika.....	48
D. Operasi Hitung Penjumlahan	56
BAB III MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA YANG DIGUNAKAN ANAK TUNAGRAHITA RINGAN PADA MATERI OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN	
A. <i>Abacus</i>	58
B. Dadu	61
C. Dabol.....	63
D. <i>Flash Card</i>	64
E. Gambar.....	67
F. Holkon.....	69

G. Kotak Penjumlahan	72
H. Papan Bilah	75
I. Papan Congklak	79
J. Roda Bilangan	82
K. <i>Smart Board</i>	84
L. Ular Tangga.....	89

BAB IV ANALISIS

A. Analisis	90
-------------------	----

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	133
B. Saran-saran	134

DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

No	Uraian	Hlm.
3.1	Model Penjumlahan	76
3.2	Contoh Hasil Penjumlahan.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Terjemah
Lampiran 2	Pedoman Transliterasi
Lampiran 3	Kompetensi Dasar SDLB Mata Pelajaran Matematika
Lampiran 4	Surat Izin Riset/Penelitian
Lampiran 5	Surat Keterangan Selesai Riset/Penelitian
Lampiran 6	Surat Persetujuan Judul Skripsi
Lampiran 7	Surat Perubahan Judul
Lampiran 8	Catatan konsultasi Bimbingan Skripsi
Lampiran 9	Foto-foto
Lampiran 10	Riwayat Hidup