

LAMPIRAN 1

Daftar Terjemah

A. Paragraf

Bahasa Asing	Terjemah
وَتِلْكَ الْأَمْثَالُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ ۖ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ	Dan perumpamaan perumpamaan ini kami buat untuk manusia dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang berilmu
<i>Compare</i>	Membandingkan
<i>test of English as a foreign language</i>	TOEFL
<i>listening comprehension; grammar structure and written expression, reading comprehension and writing</i>	Pemahaman dalam mendengarkan: susunan tata bahasa dan ungkapan tertulis, pemahaman dalam membaca dan menulis
<i>international English language testing system</i>	TOEIC
<i>test of English for international communication</i>	tes dari Bahasa Inggris untuk komunikasi internasional
<i>Speaking skill</i>	Keterampilan mengucapkan
<i>Reading skill</i>	Keterampilan membaca
<i>Listening skill</i>	Keterampilan mendengarkan
<i>Writing skill</i>	Keterampilan menulis
<i>Grammar: article (a, an, the), preposition (in, on, at), using (more, much, many, any), using (there is, there are, there was, there were), and Tenses (simple present, simple past, continuous, and perfect)</i>	Tata bahasa: artikel (adalah/sebuah), kata depan (di, pada, di), penggunaan (lebih, banyak, banyak, apapun), penggunaan (ada, ada, di sana adalah, di sana adalah), dan Puluhan (hadiah sederhana, masa lalu sederhana, sedang terjadi, dan sempurnakan)
<i>ability</i>	Kemampuan
<i>capacity of power”(to do something) physical or mental</i>	kapasitas dari kekuatan ”(untuk lakukan sesuatu) fisik atau mental
<i>Grammar is one important element, as a part of language, and there is no language without grammar. To know what grammar is, some definitions of grammar are put forward here</i>	Tata bahasa adalah salah satu elemen penting sebagai suatu bagian dari bahasa, dan tidak ada bahasa tanpa tata bahasa. Untuk mengetahui apa tata bahasa tersebut, beberapa definisi dari tata bahasa dikemukakan disini

Sambungan tabel

Bahasa Asing	Terjemah
<i>grammar is a description of the structure of language and the way in which linguistic units such as words and phrases are combined to produce sentences in the language. It usually takes into account the meaning and functions there sentences have in the over all system of the language</i>	Tata bahasa adalah sebuah uraian tentang susunan dari bahasa dan cara yang dipilih oleh satuan ilmu bahasa sebagai kata-kata dan frasa-frasa yang dikombinasikan untuk menghasilkan kalimat-kalimat dalam sebuah bahasa. Ini biasanya mempertimbangkan berarti dan fungsi disitu menghukum punyai pada semua sistem terlalu dari bahasa
<i>Grammar of language is the description of the ways in which words can change their forms and can combine into sentences in that language</i>	Tata bahasa dari bahasa adalah sebuah uraian tentang cara dimana kata-kata dapat mereka rubah bentuknya dan disatukan menjadi kalimat didalam bahasa itu.
<i>grammar is a description of the ruler that govern how a languange's sentences are formed</i>	Tata bahasa adalah suatu uraian tentang batasan yang menentukan bagaimana kalimat-kalimat dalam sebuah bahasa dibentuk
<i>A and an have the same meaning. They are both articles. A is used in front of words that begin with consonan: (b, c, d, f, g, etc.). Example: "a bed"; "a cat"; "a dog"; "a friend"; "a girl". An is used in front of words that begin with (a, e, i, and o). Example: "an animal"; "an ear; "an island"; "an office". The definite article is used before singular and plural nouns when the noun is specific or particular. We use the article when it is clear in the situation which thing or person we mean. For example: in a room we talk about "the light/ the floor/ the ceiling</i>	A dan <i>an</i> mempunyai arti yang sama. Mereka itu artikel. A digunakan di depan dari kata-kata yang diawali dengan konsonan: (b, c, d, f, g, dsb.). Contoh: "sebuah tempat tidur"; "seekor kucing "; "seekor anjing "; "seorang teman "; "seorang anak perempuan". <i>An</i> digunakan di depan dari kata-kata yang diawali dengan (a, e, i, dan o). Contoh: "seekor binatang "; "satu telinga; "sebuah pulau"; "sebuah kantor ". sebuah artikel tertentu digunakan sebelum bentuk tunggal dan jamak ketika sebuah kata benda itu adalah khusus atau tertentu. Kita menggunakan sebuah artikel ketika itu dalam situasi yang jelas untuk benda atau orang yang kita maksud. contohnya: di dalam sebuah ruangan kita berbicara tentang "sebuah lampu/lantai/plafon.
<i>Article</i>	Artikel
<i>a/an is indefinite article modifiers</i>	<i>a/an</i> adalah artikel tak tentu Kata yang menentukan sifat
<i>a ring is made of gold, a horse is a fast running animal, Doni has an orange computer</i>	satu cincin dibuat dari emas, seekor kuda adalah binatang yang cepat berlari, dan Doni mempunyai sebuah komputer berwarna orange.

Sambungan tabel

Bahasa Asing	Terjemah
<i>The is definite article</i>	The adalah artikel tertentu
<i>Nouns or pronouns</i>	Kata benda atau kata ganti benda
<i>Preposition (in, on, at)</i>	Kata depan (di, pada, di)
<i>Preposition is a word used to link nouns, pronouns, or phrases to other words within a sentence. Preposition are usually short words, and they are normally placed directly in front of nouns. preposition divided into six, namely: on; in; at; next to; above; under; behind</i>	Kata depan adalah suatu kata yang digunakan sebagai penghubung kata benda, kata ganti, atau ungkapkan kepada kata-kata lain dalam suatu kalimat. Kata depan biasanya kata singkat, dan mereka secara normal ditempatkan secara langsung di depan kata benda. kata depan dibagi ke dalam enam bagian, yaitu: <i>on; in; at; next to; above; under; behind</i>
<i>Using (more, much, many, any)</i>	Penggunaan (lebih, banyak, banyak, apapun)
<i>some</i>	beberapa
<i>would you like some more tea?, I can't love you any more, we need more subway lines, we need more public transportation</i>	maukah kamu tambahan teh lagi?, Aku tidak dapat mencintai kamu lagi, kita memerlukan lebih banyak jalur kereta api, kita memerlukan lebih banyak angkutan umum
<i>We use much with uncountable nouns. Example: much time, much luck, etc. Much mainly in negative sentences and questions, much is especially unusual in positive sentences</i>	Kita menggunakan lebih banyak kata benda yang tidak dapat dihitung. Contoh: banyak waktu, banyak keberuntungan, dsb. Banyak sebagian besar di kalimat negatif dan pertanyaan, banyak adalah terutama tidak biasa di kalimat positif
<i>there is not much snow today, do you have money?, and how much luggage have you got?</i>	tidak ada banyak salju yang banyak hari ini, apakah kamu mempunyai uang?, dan berapa banyak bagasi yang kamu dapat?
<i>We use many with plural nouns. Example: many friend, many people, etc. Many mainly in negative sentences and questions</i>	Kita menggunakan banyak kata jamak. Contoh: banyak teman, banyak orang-orang, dsb. Itu terdapat dalam sebagian besar kalimat negatif dan pertanyaan
<i>how</i>	bagaimana
<i>he didn't visit many museums in denver last week, do many tourists come here?, and how many times have you been here?</i>	dia tidak banyak mengunjungi museum-museum di denver minggu lalu, ada berapakah wisatawan-wisatawan yang datang kemari?, dan berapa lama kamu berada di sini?

Sambungan tabel

Bahasa Asing	Terjemah
<i>We use any with countable and uncountable. Example: any apple , any money, etc. Any mainly in negative sentences and interrogative</i>	Kita menggunakan <i>any</i> dengan kata benda yang dapat dihitung dan tidak dapat dihitung. Contoh: beberapa apel, beberapa uang, dsb. <i>any</i> sebagian besar terdapat di kalimat negatif dan pertanyaan
<i>John doesn't have any friend</i>	John tidak mempunyai seorang teman pun
<i>Using (there is, there are)</i>	Penggunaan (ada, ada)
<i>Structure there + be, there is called an explanatif. It has no meaning as a vocabulary word. It introduces the idea that something exists in a particular place. Pattern: there + be + subject + expression of place. Sometimes the expression of place is omitted when the meaning is clear. The subject follows be when there is used. In very informal spoken English, some native speakers use a singular verb even when the subject is plural. The use of this form is fairly frequent but is not generally considered to be gramatically correct</i>	Struktur <i>there + be</i> , itu disebut sebuah eksplanatif. Itu tidak mempunyai arti sebagai suatu perbendaharaan kata. Itu mengenalkan sebuah ide yang terkenal disebut tempat tertentu. Pola: <i>there + be + subject + expression of place</i> . Kadang-kadang suatu ungkapan dari sebuah tempat itu dihilangkan apabila artinya jelas. Persoalan yang diikuti <i>be</i> ketika <i>there</i> digunakan. Dalam pidato bahasa inggris yang tidak resmi, beberapa dari penutur asli menggunakan kata kerja bentuk tunggal ketika subjeknya jamak. Penggunaan dari bentuk ini sering digunakan tetapi itu tidak berpatokan secara tata bahasa yang benar
<i>Statements and questions can be formed with there is/there are. There is used to show that something exists or is in a place. There is used when the noun that follows it is singular, there are is used when the noun that follows is plural</i>	Pernyataan-pernyataan dan pertanyaan-pertanyaan dapat dibentuk dengan <i>there is/there are</i> . <i>There is</i> digunakan untuk menunjukkan sesuatu yang ada di sebuah tempat. <i>There is</i> biasanya digunakan untuk kata benda yang mengikuti adalah tunggal, <i>There are</i> biasanya digunakan ketika kata benda yang mengikuti adalah jamak
<i>Underline the verb phrases there is/there are and the nouns they refer to in the conversation. Example: there are about five miles to go until we reach emerald lake</i>	Garis bawah kata kerja <i>there is/there are</i> dan kata benda yang mengarah untuk percakapan. Contoh: ada sekitar lima mil untuk kita pergi sampai ke danau jamrud
<i>Form sentences with there is/there are. Example: there is one oak park</i>	Bentuk kalimat dengan <i>there is/there are</i> . Contoh: ada satu taman pohon

Sambungan tabel

Bahasa Asing	Terjemah
<p><i>Describe the picture. Use sentences beginning with there is/there are.</i> <i>Example: there is a deer standing in the meadow; there are two people by the river</i></p>	<p>mendeskripsikan sebuah gambar. Menggunakan kalimat-kalimat awal dengan <i>there is/there are</i>. Contoh: terdapat seekor kijang berada di padang rumput; ada dua orang disamping sungai</p>
<p><i>Tenses (simple present, simple past, countinuos, and perfect)</i></p>	<p><i>Tenses</i> (sekarang, lampau, sedang terjadi sekarang, dan telah selesai)</p>
<p><i>Simple present tense is tense that is used to describe habits, routines, or events that happen regularly. It can also express opinions or make general statements of fact</i></p>	<p><i>Simple present tense</i> adalah <i>tenses</i> yang biasanya digunakan untuk menjelaskan kebiasaan-kebiasaan, rutinitas, atau peristiwa yang terjadi secara tetap. Itu juga dapat mengungkapkan pendapat-pendapat atau pernyataan-pernyataan dari fakta</p>
<p><i>Simple past tense expresses or indicates a time in the past. The simple past indicates that an activity or situation began and ended at a particular time in the past.</i></p>	<p><i>Simple past tense</i> mengungkapkan atau menandakan suatu waktu di masa lalu. <i>Simple past tense</i> itu menunjukkan bahwa suatu kegiatan atau situasi yang dimulai dan diakhiri pada situasi tertentu di masa lampau.</p>
<p><i>present continous tense; now, at present at this moment, still, or today.</i></p>	<p><i>present continous tense</i>; terjadi sekarang, yang sedang terjadi, masih terjadi, atau terjadi hari ini.</p>
<p><i>past continous tense; when, while, as, the whole day yesterday, all day yesterday, all morning yesterday, or all week yesterday</i></p>	<p><i>past continous tense</i>; ketika, sementara, sebagai, sepanjang hari kemarin, sepanjang hari kemarin, sepanjang pagi kemarin, atau sepanjang minggu kemarin</p>
<p><i>present perfect tense; for, since, already, yet, never, ever, recently just, lately, finally, at last, before, saveral times, once, twice, or three times.</i></p>	<p><i>present perfect tense</i>; untuk, sejak, telah, belum, tidak pernah, pernah, baru-baru ini, belakangan ini, akhirnya, pada akhirnya, sebelum, beberapa waktu, satu kali, dua kali, atau tiga kali .</p>
<p><i>past perfect tense; a after, before, when, as soon as, or by</i></p>	<p><i>past perfect tense</i>; setelah, sebelum, ketika, secepat, atau dengan.</p>

B. Tabel

Tabel 2.1 *there is and there are*

	Contoh	catatan
Pernyataan setuju	Terdapat seekor lebah pada bunga	Singkatan untuk di situ adalah ada di sana adalah
	Terdapat padang rumput dalam perjalanan	Ada tidak ada singkatan untuk di situ adalah
Pernyataan negatif	Tidak ada air pada kantinku	Singkatan untuk di situ adalah tidak ada ada di sana bukan apapun
	Tidak ada batuan pada jalan kecil	Singkatan untuk tidak ada ada di sana bukan apapun

Tabel 2.2 jawaban pendek (*possible short answers*)

	contoh	setuju	Tidak setuju
Pertanyaan setuju	terdapat sebuah sungai dekat jalan kecil?	Ya, ada Ya, ada	Tidak ada, di sana bukan Tidak ada, tidak ada Tidak ada, di sana bukan
	Di sana terdapat kantong tidur?		
Pertanyaan negatif	Di situ tidak ada peta untuk kebun bunga?	Ya, ada Ya, ada	Tidak ada, di sana bukan Tidak ada, tidak ada Tidak ada, di sana bukan
	Di situ tidak ada bukit untuk dilewati?		

Tabel 2.3 waktu sekarang (*simple present tense*)

Waktu sekarang	Pola	Contoh
Positif (+)	Bentuk sifat <i>S + to be (is/am/are) + bukan kata kerja</i>	Dia adalah dokter Aku bahagia Mereka ada di dalam kelas
	Bentuk kata kerja aku/kamu/kita/mereka + kata kerja bentuk 1 dia/dia/ini + kata kerja bentuk 1 + <i>s/es</i>	Aku membaca koran Mereka mengunjungi paman mereka Dia bekerja keras setiap hari
Negatif (-)	Bentuk sifat <i>S + to be (is/am/are) + tidak + bukan kata kerja</i>	Dia bukan dokter Aku tidak bahagia Mereka tidak ada di dalam kelas
	Bentuk kata kerja aku/kamu/kita/mereka + <i>do</i> + tidak + kerja bentuk 1 dia/dia/ini + <i>does</i> + tidak + kerja bentuk 1	Aku tidak membaca koran Mereka tidak mengunjungi paman mereka Dia tidak bekerja keras setiap hari

Sambungan tabel 2.3

Waktu sekarang	Pola	Contoh
Introgatif (?)	Bentuk sifat <i>Is/am/are</i> + subjek + bukan kata kerja?	Apakah dia seorang dokter? Apakah aku bahagia? Apakah mereka ada di dalam kelas?
	Bentuk kata kerja <i>do</i> + aku/kamu/kita/mereka + kerja bentuk 1?	Apakah aku membaca koran? Apakah mereka mengunjungi paman mereka? Apakah dia bekerja keras setiap hari?

Tabel 2.4 Bentuk lampau (*past tense*)

Waktu lampau	Pola	Contoh
Positif (+)	Bentuk sifat <i>S + be (was/were)</i> + bukan kata kerja	Aku sakit kemarin Mereka bahagia tadi malam
	Bentuk kata kerja <i>S + kata kerja bentuk 2</i>	Dia belajar bahasa Inggris tadi malam Mereka membersihkan kelas kemarin
Negatif (-)	Bentuk sifat <i>S + be (was/were)</i> + tidak + bukan kata kerja	Aku tidak sakit kemarin Mereka tidak bahagia tadi malam
	Bentuk kata kerja <i>S + did</i> + tidak + kata kerja bentuk 1	Dia tidak belajar bahasa Inggris tadi malam Mereka tidak membersihkan kelas kemarin
Introgatif (?)	Bentuk sifat <i>Was/were</i> + subjek + bukan kata kerja	Apakah aku sakit kemarin? Apakah mereka bahagia tadi malam?
	Bentuk kata kerja <i>Did</i> + subjek + kata kerja bentuk 1	Apakah dia belajar bahasa Inggris tadi malam? Apakah mereka membersihkan kelas kemarin?

Tabel 2.5 Positif (+)

Subjek	be I	Kata kerja + ing	objek
Aku	<i>am</i>	Sedang menulis	Sebuah cerita
Kamu	<i>are</i>	Sedang membeli	Sebuah pakaian
Kita		Sedang membersihkan	Kamar
Mereka		Sedang bermain	Tenis
Dia (lk)	<i>is</i>	Sedang pergi	Ke sekolah
Dia (pr)		Sedang memberi	Sebuah hadiah
Ini		Sedang berenang	Sangat cepat

Tabel 2.6 Negatif (-)

Subjek	be I + not	Kata kerja + ing	objek
Aku	<i>am not</i>	Sedang menulis	Sebuah cerita
Kamu	<i>are not</i>	Sedang membeli	Sebuah pakaian
Kita		Sedang membersihkan	Kamar
Mereka		Sedang bermain	Tenis
Dia (lk)	<i>is not</i>	Sedang pergi	Ke sekolah
Dia (pr)		Sedang memberi	Sebuah hadiah
Ini		Sedang berenang	Sangat cepat

Tabel 2.7 Introgatif (?)

be I	Subjek	Kata kerja + ing	objek
<i>Am</i>	Aku	Sedang menulis	Sebuah cerita?
<i>are</i>	Kamu	Sedang membeli	Sebuah pakaian?
	Kita	Sedang membersihkan	Kamar?
	Mereka	Sedang bermain	Tenis?
<i>Is</i>	Dia (lk)	Sedang pergi	Ke sekolah?
	Dia (pr)	Sedang memberi	Sebuah hadiah?
	Ini	Sedang berenang	Sangat cepat?

Tabel 2.8 Positif (+)

Subjek	be II	Kata kerja + ing	objek
Aku	<i>was</i>	Sedang menulis	Sebuah cerita
Kamu	<i>were</i>	Sedang membeli	Sebuah pakaian
Kita		Sedang membersihkan	Kamar
Mereka		Sedang bermain	Tenis
Dia (lk)	<i>was</i>	Sedang pergi	Ke sekolah
Dia (pr)		Sedang memberi	Sebuah hadiah
Ini		Sedang berenang	Sangat cepat

Tabel 2.9 Negatif (-)

Subjek	<i>be I + not</i>	Kata kerja + <i>ing</i>	objek
Aku	<i>was not</i>	Sedang menulis	Sebuah cerita
Kamu	<i>were not</i>	Sedang membeli	Sebuah pakaian
Kita		Sedang membersihkan	Kamar
Mereka		Sedang bermain	Tenis
Dia (lk)	<i>was not</i>	Sedang pergi	Ke sekolah
Dia (pr)		Sedang memberi	Sebuah hadiah
Ini		Sedang berenang	Sangat cepat

Tabel 2.10 Interogatif (?)

<i>be I</i>	Subjek	Kata kerja + <i>ing</i>	objek
<i>was</i>	Aku	Sedang menulis	Sebuah cerita?
<i>Were</i>	Kamu	Sedang membeli	Sebuah pakaian?
	Kita	Sedang membersihkan	Kamar?
	Mereka	Sedang bermain	Tenis?
<i>Was</i>	Dia (lk)	Sedang pergi	Ke sekolah?
	Dia (pr)	Sedang memberi	Sebuah hadiah?
	Ini	Sedang berenang	Sangat cepat?

Tabel 2.11 Positif (+)

Subjek	<i>has/have</i>	Kata kerja + <i>ing</i>	objek
Aku	<i>have</i>	Sedang menulis	Sebuah cerita
Kamu		Sedang membeli	Sebuah pakaian
Kita		Sedang membersihkan	Kamar
Mereka		Sedang bermain	Tenis
Dia (lk)	<i>has</i>	Sedang pergi	Ke sekolah
Dia (pr)		Sedang memberi	Sebuah hadiah
Ini		Sedang berenang	Sangat cepat

Tabel 2.12 Negatif (-)

Subjek	<i>has/have not</i>	Kata kerja + <i>ing</i>	objek
Aku	<i>Have not</i>	Sedang menulis	Sebuah cerita
Kamu		Sedang membeli	Sebuah pakaian
Kita		Sedang membersihkan	Kamar
Mereka		Sedang bermain	Tenis
Dia (lk)	<i>Has not</i>	Sedang pergi	Ke sekolah
Dia (pr)		Sedang memberi	Sebuah hadiah
Ini		Sedang berenang	Sangat cepat

Tabel 2.13 Interrogatif (?)

<i>has/have</i>	Subjek	Kata kerja + ing	objek
<i>Have</i>	Aku	Sedang menulis	Sebuah cerita?
	Kamu	Sedang membeli	Sebuah pakaian?
	Kita	Sedang membersihkan	Kamar?
	Mereka	Sedang bermain	Tenis?
<i>Has</i>	Dia (lk)	Sedang pergi	Ke sekolah?
	Dia (pr)	Sedang memberi	Sebuah hadiah?
	Ini	Sedang berenang	Sangat cepat?

Tabel 2.14 Positif (+)

Subjek	<i>had</i>	Kata kerja + ing	objek
Aku	<i>had</i>	Sedang menulis	Sebuah cerita
Kamu		Sedang membeli	Sebuah pakaian
Kita		Sedang membersihkan	Kamar
Mereka		Sedang bermain	Tenis
Dia (lk)		Sedang pergi	Ke sekolah
Dia (pr)		Sedang memberi	Sebuah hadiah
Ini		Sedang berenang	Sangat cepat

Tabel 2.15 Negatif (-)

Subjek	<i>had not</i>	Kata kerja + ing	objek
Aku	<i>had not</i>	Sedang menulis	Sebuah cerita
Kamu		Sedang membeli	Sebuah pakaian
Kita		Sedang membersihkan	Kamar
Mereka		Sedang bermain	Tenis
Dia (lk)		Sedang pergi	Ke sekolah
Dia (pr)		Sedang memberi	Sebuah hadiah
Ini		Sedang berenang	Sangat cepat

Tabel 2.16 Interrogatif (?)

had not	Subjek	Kata kerja + ing	objek
<i>had not</i>	Aku	Sedang menulis	Sebuah cerita?
	Kamu	Sedang membeli	Sebuah pakaian?
	Kita	Sedang membersihkan	Kamar?
	Mereka	Sedang bermain	Tenis?
	Dia (lk)	Sedang pergi	Ke sekolah?
	Dia (pr)	Sedang memberi	Sebuah hadiah?
	Ini	Sedang berenang	Sangat cepat?

LAMPIRAN 2

Instrumen Tes

I. Complete the sentences. use an article (*a, an, or the*)

1. tiger is animal.
2. English is language.
3. ant is insect.
4. Jakarta is capital city of Indonesia.
5. sun is shining bright today.
6. I have ever gone to Rinjani mountain.

II. Complete the sentences below. use preposition (*in, at, or on*)

7. We don't know what will happen the future.
8. I went home to put my pictures the wall.
9. **John** : hai Dona! Do you know where my mother is?
Dona : She's the theatre.
10. She lives the Gatot Subroto street.
11. 10:00 o'clock I will encounter him.
12. Friday, I go to the mosque.

III. Chose the correct answer from option *a, b, c, or d*. than cross (X) on your chosen answer! (question numbers 13 – 30)

13. a cup coffee.
a. there is b. there are c. there was d. there were
14. many foods in the bag.
a. there is b. there are c. there was d. there were
15. a guest in her house last night.
a. there is b. there are c. there was d. there were
16. a book in my bag
a. there is b. there are c. there was d. there were
17. some apples on the table yesterday.

- a. there is b. there are c. there was d. there were
18. three job vacancies as the typist.
- a. there is b. there are c. there was d. there were
19. You can find so cheap hotels near to the airport.
- a. much b. many c. more d. any
20. My father doesn't eat salt.
- a. much b. many c. more d. any
21. We need subway lines.
- a. much b. many c. more d. any
22. I have cheese.
- a. much b. many c. more d. any
23. They don't have money to buy a present.
- a. much b. many c. more d. any
24. I need time
- a. much b. many c. more d. any

Silvia : I (25) to a that restaurant last night

Jason : really? I (26) that food

Silvia : oh, you should try it's delicious.

Jason : where (27) you born?

Silvia : I (28) born in Amuntai

Jason : (29)..... you grow up there?

Silvia : no, I (30) I (30) up in Banjarmasin

25. a. go b. gone c. going d. went
26. a. have never eaten b. ate c. have eaten d. didn't eat
27. a. is b. was c. are d. were
28. a. is b. was c. are d. were
29. a. do b. are c. did d. were
30. a. don't – grow b. don't – grew c. Didn't – grow d. didn't – grew

IV. Change these sentences into interrogative, negative, positif!

31. (+) she always washes her face before going to bed

(?)

32. (?) is soccer the most favorite sport in the world?

(-)

33. (-) we haven't seen you for a long time.

(?)

34. (-) if you have not delivered my order, i will not pay.

(+)

35. (?) had she been a teacher when she got married?

(-)

V. Rearrange these sentences into good sentences!

36. died – my parents – had – me – that – my grand father – told

(...)

37. Am – I – still – for – am – examination – I – sorry, – tomorrow – studying

(...)

38. Friend – not – with – is – your – girl – dancing – She

(...)

39. Were – the – while – library – they – a book – was – closed – reading

(...)

40. Were – were – always – kids? – you – when – you – together

(...)

Kisi-Kisi Validitas Instrumen Butir Soal

Semester : IV (Empat)

Materi : *Grammar (article, preposition, there is – there are – there was – there were, more – much – many – any, and tenses)*

A. Kompetensi yang Dicapai

1. Mahasiswa mampu menggunakan *grammar* dengan tepat dan benar.

B. Indikator

No	Indikator	Nomor Butir Soal
1	Menggunakan <i>article (a, an, the)</i> dengan tepat.	1 – 6
2	Mengidentifikasi <i>Preposition (in, at, on)</i> dengan tepat.	7 – 12
3	Mengidentifikasi penggunaan <i>there is, there are, there was, there were</i> dengan benar.	13 – 18
4	Menentukan penggunaan <i>more, much, many, any</i> dengan tepat.	19 – 24
5	Menggunakan <i>Tenses (simple present, simple past, countinuous, perfect)</i> dengan baik dan benar.	25– 40

C. Petunjuk Penggunaan Format Validitasi Butir Soal:

1. Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom “Y” (YA) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria.
3. Berikan tanda cek (√) pada kolom “T” (TIDAK) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya.

No	Aspek yang ditelaah	Butir soal																				
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
1	<u>Materi</u>																					
	a. Soal sesuai dengan indikator	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		
	d. Hanya ada 1 kunci jawaban	√		√		√		√			√	√		√		√		√		√		
2	<u>Konstruksi</u>																					
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas	√		√		√		√			√	√		√		√		√		√		
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja	√		√		√		√			√	√		√		√		√		√		
	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban	√		√		√		√			√		√		√		√		√		√	
	d. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda	√		√		√		√			√		√		√		√		√		√	
	e. Panjang pilihan jawaban relatif sama	√		√		√		√			√		√		√		√		√		√	
	f. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya	√		√		√		√			√		√		√		√		√		√	
3	<u>Bahasa</u>																					
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Inggris	√		√		√		√			√		√		√		√		√		√	
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif	√		√		√		√			√		√		√		√		√		√	
	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	√		√		√		√			√		√		√		√		√		√	

No	Aspek yang ditelaah	Butir soal																			
		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	<u>Materi</u>																				
	a. Soal sesuai dengan indikator	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. Hanya ada 1 kunci jawaban	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
2	<u>Konstruksi</u>																				
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas		√	√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	e. Panjang pilihan jawaban relatif sama	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	f. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
3	<u>Bahasa</u>																				
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Inggris		√		√	√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif		√		√	√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	

No	Aspek yang ditelaah	Butir soal																			
		21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	<u>Materi</u>																				
	a. Soal sesuai dengan indikator	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. Hanya ada 1 kunci jawaban	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
2	<u>Konstruksi</u>																				
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	e. Panjang pilihan jawaban relatif sama	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	f. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
3	<u>Bahasa</u>																				
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	

No	Aspek yang ditelaah	Butir soal																			
		31		32		33		34		35		36		37		38		39		40	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	<u>Materi</u>																				
	a. Soal sesuai dengan indikator	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. Hanya ada 1 kunci jawaban	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
2	<u>Konstruksi</u>																				
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	e. Panjang pilihan jawaban relatif sama	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	f. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
3	<u>Bahasa</u>																				
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	

Catatan :

- 1. Perbaiki soal no. 5, 11 dan 12**
- 2. Soal terdiri dari 5 jenis/bagian. Cukup tuliskan instruksi/cara menjawab soal tidak perlu dituliskan nama materinya**
- 3. Perbaiki instruksi soal pada bagian III**

Banjarmasin, 09 Februari 2017

Validator,

Khairunnisa, M. Pd. I.
NIP : 198604262015032004

LAMPIRAN 5**VI. Complete the sentences. use an article (*a, an, or the*)**

41. Jakarta is capital city of Indonesia.
 42. sun is shining bright today.
 43. I have ever gone to Rinjani mountain.

VII. Complete the sentences below. use preposition (*in, at, or on*)

44. We don't know what will happen the future.

VIII. Chose the correct answer from option *a, b, c, or d.* than cross (X) on your chosen answer! (question numbers 5 – 11)

45. a book in my bag
 a. there is b. there are c. there was d. there were

46. some apples on the table yesterday.
 a. there is b. there are c. there was d. there were

47. They don't have money to buy a present.
 a. much b. many c. more d. any

Silvia : I (8) to a that restaurant last night

Jason : really? I have never eaten that food

Silvia : oh, you should try it's delicious.

Jason : where (9) you born?

Silvia : I was born in Amuntai

Jason : (10)..... you grow up there?

Silvia : no, I (11) I (11) up in Banjarmasin

48. a. go b. gone c. going d. went
 49. a. is b. was c. are d. were
 50. a. do b. are c. did d. were
 51. a. don't – grow b. don't – grew c. Didn't – grow d. didn't – grew

IX. Change these sentences into introgative, negative, positif!

52. (-) we haven't seen you for a long time.

(?)

53. (-) if you have not delivered my order, i will not pay.

(+)

54. (?) had she been a teacher when she got married?

(-)

X. Rearrange these sentences into good sentences!

55. died – my parents – had – me – that – my grand father – told

(....)

56. Am – I – still – for – am – examination – I – sorry, – tomorrow – studying

(...)

57. Friend – not – with – is – your – girl – dancing – She

(...)

LAMPIRAN 6**Kunci Jawaban**

B. 1. the

2. the

3. the

C. 4. In

D. 5. A

6. D

7. A

8. D

9. D

10. C

11. D

E. 12. (?) have we seen you for a long time.

13. (+) if you have delivered my order, i will not pay.

14. (-) she (hadn't/had not) been a teacher when she got married.

15. (+) my parents had told me that my grand father died.

16. (+) I am sorry, I am still studying for examination tomorrow.

17. (-) She is not dancing with your girl friend.

LAMPIRAN 7

Data Hasil Uji Validitas

No.	Butir Soal														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
3	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
4	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
5	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
6	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
7	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
8	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
9	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
10	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
11	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
12	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
13	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
14	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
15	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
Σ	2	14	0	8	8	14	12	5	9	3	15	9	15	15	10

No.	Butir Soal														
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
3	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1
4	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
5	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
6	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
8	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
9	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
13	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
14	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1
15	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
Σ	13	12	0	6	4	10	2	8	12	12	6	7	14	12	12

No.	Butir Soal										Y	Y ²
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	22	484
2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	21	441
3	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	22	484
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	196
5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	23	529
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	27	729
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	24	576
8	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	20	400
9	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	27	729
10	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	27	729
11	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	27	729
12	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	27	729
13	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	23	529
14	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	27	729
15	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	14	196
Σ	6	12	9	13	7	8	8	7	0	1	345	8209

LAMPIRAN 8**Nilai Tes Kemampuan Berbahasa Inggris Mahasiswa****Alumni SMA**

No	Nama Mahasiswa	Nilai
1	Gusti Widyawati	64,70
2	Mariati	52,94
3	Maulida Emilia	52,94
4	Megalina Lestari	52,94
5	Norhidayah	76,47
6	Nur 'Aina Faulana	52,94
7	Rida Sriyanti	76,47
8	Septiani	29,41
9	Evi Yuliani	64,70
10	Dana Isnina	70,58
Rata-rata		59,40

LAMPIRAN 9

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Variansi

Kemampuan Berbahasa Inggris Mahasiswa Alumni SMA

Nilai tertinggi adalah 76,47 dan nilai terendah 29,41 (lihat lampiran 10)

Maka rentang kelas (R) = $76,47 - 29,41 = 47,06$ dan $N = 10$

1. Membuat interval kelas dan menentukan batas kelas

a. Menentukan banyak kelas interval (BK)

$$BK = 1 + (3,3) \log n$$

$$BK = 1 + (3,3) \log 10$$

$$BK = 1 + 3,3$$

$$BK = 4,3 = 4$$

b. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$p = \frac{R}{BK}$$

$$p = \frac{47,06}{4}$$

$$p = 11,76$$

c. Menentukan batas kelas interval

Batas kelas interval, yaitu : 28,91; 40,87; 52,63; 64,39

2. Membuat tabulasi ke dalam interval kelas

No	Interval Kelas	f_i	x_i	x_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	29,41 – 40,37	1	29,41	864,94	864,94	748121,2
2	40,47 – 51,23	0	0	0	0	0
3	51,33 – 62,09	4	52,94	2802,64	211,76	44842,29
4	62,19 – 76,47	5	70,58	4981,53	325,9	124538,41
Jumlah		10	221,55	8649,11	1402,6	917501,9

3. Menghitung rata-rata dan simpangan baku

a. Rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{X} = \frac{1402,6}{10}$$

$$\bar{X} = 140,26 = 140$$

b. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i^2 - (f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{10(917501,9) - (1402,6)^2}{10(10-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{19175019 - 1967286,76}{10(9)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{17207732,24}{190}}$$

$$S = \sqrt{90567,01}$$

$$S = 300,94$$

c. Variansi

$$s^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = 90567,01$$

LAMPIRAN 10**Perhitungan Uji Normalitas****Kemampuan Berbahasa Inggris Mahasiswa Alumni SMA**

1. Menghitung nilai Z dari setiap batas kelas dengan rumus: $Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$ dimana S adalah simpangan baku dan \bar{X} adalah rata-rata sampel.

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

$$Z_1 = \frac{28,91 - 140}{300,94} = -0,36$$

$$Z_2 = \frac{40,87 - 140}{300,94} = -0,32$$

$$Z_3 = \frac{52,63 - 140}{300,94} = -0,29$$

$$Z_4 = \frac{64,39 - 140}{300,94} = -0,25$$

2. Mengubah harga Z menjadi luas daerah kurva normal dengan menggunakan tabel.

$$Z_1 = -0,36 = 0,3594$$

$$Z_2 = -0,32 = 0,3745$$

$$Z_3 = -0,29 = 0,3859$$

$$Z_4 = -0,25 = 0,4013$$

3. Mencari luas setiap kelas interval.

$$Z_1 = 0,3594 - 0,3745 = 0,0151$$

$$Z_2 = 0,3745 - 0,3859 = 0,0114$$

$$Z_3 = 0,3859 - 0,4013 = 0,0154$$

4. Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e) dengan cara mengalihkan luas interval dengan jumlah responden ($n = 10$).

$$Z_1 = 0,0151 \times 10 = 0,151$$

$$Z_2 = 0,0114 \times 10 = 0,114$$

$$Z_3 = 0,0154 \times 10 = 0,154$$

No	Batas Kelas	Z	Luas (0 - Z)	Luas Tiap Kelas Interval	f_e	f_o
1	28,91	-0,36	0,3594	0,0151	0,151	1
2	40,87	-0,32	0,3745	0,0114	0,114	0
3	52,63	-0,29	0,3859	0,0154	0,154	4
	64,39	-0,25	0,4013			

5. Menghitung harga Chi-Kuadrat $X^2 = \sum \frac{f_o - f_e}{f_e}$

$$X^2 = \sum \frac{f_o - f_e}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(1 - 0,151)^2}{0,151} + \frac{(0 - 0,114)^2}{0,114} + \frac{(4 - 0,154)^2}{0,154}$$

$$X^2 = 4,773 + 0,114 + 96,05$$

$$X^2 = 100,93$$

6. Membandingkan harga Chi-Kuadrat dengan tabel Chi-Kuadrat dengan taraf signifikansi 5% dan $dk = k - 1 = 3 - 1 = 2$

$X^2_{hitung} = 100,93$ sedangkan $X^2_{tabel} = 5,99$ (lihat lampiran 19).

7. Menarik kesimpulan, jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$, maka data tidak berdistribusi normal. Karena $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan berbahasa Inggris mahasiswa PGMI alumni SMA tidak berdistribusi normal.

LAMPIRAN 11**Nilai Tes Kemampuan Berbahasa Inggris Mahasiswa****Alumni Pondok Pesantren**

No	Nama Mahasiswa	Nilai
1	Muhammad Ridho Arisandy	88,23
2	Muhammad Syar'i Effendi	23,52
3	Muhammad Zahri Fadhli	29,41
4	Rahmawati	58,82
5	Raisya Fitria	76,47
6	Renalita Rahmah	76,47
7	Rima Erleny	76,47
8	Rina Astuti	76,47
9	Siti Khumaira	82,35
10	Yurisdilla Chumaira	23,52
Rata-rata		61,17

LAMPIRAN 12**Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi dan Variansi****Kemampuan Berbahasa Inggris Mahasiswa Alumni Pondok Pesantren**

Nilai tertinggi adalah 88,23 dan nilai terendah 23,52 (lihat lampiran 13)

Maka rentang kelas (R) = $88,23 - 23,52 = 64,71$ dan $N = 10$

1. Membuat interval kelas dan menentukan batas kelas

a. Menentukan banyak kelas interval (BK)

$$BK = 1 + (3,3) \log n$$

$$BK = 1 + (3,3) \log 10$$

$$BK = 1 + 3,3$$

$$BK = 4,3 = 4$$

b. Menentukan panjang kelas interval (p)

$$p = \frac{R}{BK}$$

$$p = \frac{64,71}{4}$$

$$p = 16,17$$

c. Menentukan batas kelas interval

Batas kelas interval, yaitu : 23,02; 39,19; 54,46; 69,73

2. Membuat tabulasi ke dalam interval kelas

No	Interval Kelas	f_i	x_i	x_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	23,52 – 38,69	3	25,48	649,23	76,44	5843,07
2	38,79 – 53,96	0	0	0	0	0
3	54,06 – 69,23	1	58,82	3459,79	58,82	3459,79
4	69,33 – 88,23	6	79,41	6305,94	476,46	227014,13
Jumlah		10	163,71	10414,96	611,72	236316,99

3. Menghitung rata-rata dan simpangan baku

a. Rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{X} = \frac{611,72}{10}$$

$$\bar{X} = 61,17 = 61$$

b. Standar Deviasi

$$S = \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i^2 - (f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{10(236316,99) - (611,72)^2}{10(10-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{2363169,9 - 374201,35}{10(9)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{1988968,55}{190}}$$

$$S = \sqrt{10468,25}$$

$$S = 102,31$$

c. Variansi

$$s^2 = \frac{n \sum f_i x_i^2 - (f_i x_i)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = 10468,25$$

LAMPIRAN 13**Perhitungan Uji Normalitas****Kemampuan Berbahasa Inggris Mahasiswa Alumni Pondok Pesantren**

1. Menghitung nilai Z dari setiap batas kelas dengan rumus: $Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$ dimana S adalah simpangan baku dan \bar{X} adalah rata-rata sampel.

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

$$Z_1 = \frac{23,02 - 61}{102,31} = -0,37$$

$$Z_2 = \frac{39,19 - 61}{102,31} = -0,21$$

$$Z_3 = \frac{54,46 - 61}{102,31} = -0,06$$

$$Z_4 = \frac{69,73 - 61}{102,31} = -0,08$$

2. Mengubah harga Z menjadi luas daerah kurva normal dengan menggunakan tabel.

$$Z_1 = -0,37 = 0,3557$$

$$Z_2 = -0,21 = 0,4168$$

$$Z_3 = -0,06 = 0,4751$$

$$Z_4 = -0,08 = 0,4681$$

3. Mencari luas setiap kelas interval.

$$Z_1 = 0,3557 - 0,4168 = 0,0611$$

$$Z_2 = 0,4168 - 0,4751 = 0,0583$$

$$Z_3 = 0,4751 - 0,4681 = 0,007$$

4. Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e) dengan cara mengalihkan luas interval dengan jumlah responden ($n = 10$).

$$Z_1 = 0,0611 \times 10 = 0,611$$

$$Z_2 = 0,0583 \times 10 = 0,583$$

$$Z_3 = 0,007 \times 10 = 0,07$$

No	Batas Kelas	Z	Luas (0 - Z)	Luas Tiap Kelas Interval	f_e	f_o
1	23,02	-0,37	0,3557	0,0611	0,611	3
2	39,19	-0,21	0,4168	0,0583	0,583	0
3	54,46	-0,06	0,4751	0,007	0,07	1
	69,73	-0,08	0,4681			

5. Menghitung harga Chi-Kuadrat $X^2 = \sum \frac{f_o - f_e}{f_e}$

$$X^2 = \sum \frac{f_o - f_e}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(3 - 0,611)^2}{0,611} + \frac{(0 - 0,583)^2}{0,583} + \frac{(4 - 0,07)^2}{0,07}$$

$$X^2 = 9,34 + 0,583 + 12,355$$

$$X^2 = 22,278$$

6. Membandingkan harga Chi-Kuadrat dengan tabel Chi-Kuadrat dengan taraf signifikansi 5% dan $dk = k - 1 = 3 - 1 = 2$

$X^2_{hitung} = 22,278$ sedangkan $X^2_{tabel} = 5,99$ (lihat lampiran 19).

7. Menarik kesimpulan, jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$, maka data tidak berdistribusi normal. Karena $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan berbahasa Inggris mahasiswa PGMI alumni Pondok Pesanten tidak berdistribusi normal.

LAMPIRAN 14**Perhitungan Uji U****Alumni SMA dengan Pondok Pesantren**

No	Nilai Alumni Pondok Pesantren	Rangking	No	Nilai Alumni SMA	Rangking
1	23.52	1.5	1	29,41	1
2	23.52	1.5	2	52,94	3.5
3	29.41	3	3	52,94	3.5
4	58.82	4	4	52,94	3.5
5	76.47	10.5	5	52,94	3.5
6	76.47	10.5	6	64,70	7,5
7	76.47	10.5	7	64,70	7.5
8	76.47	10.5	8	70,58	12
9	82.35	16	9	76,47	13,5
10	88.23	17	10	76,47	13,5
	R_1	85		R_2	69

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berbahasa Inggris mahasiswa PGMI Angkatan 2015 yang berlatar belakang pendidikan SMA dengan Pondok Pesantren di UIN Antasari Banjarmasin.

H_o : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berbahasa Inggris mahasiswa PGMI Angkatan 2015 yang berlatar belakang pendidikan SMA dengan Pondok Pesantren di UIN Antasari Banjarmasin.

1. Mencari nilai U_1

$$\begin{aligned}
 U_1 &= n_1 \cdot n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1 \\
 &= 10 \cdot 10 + \frac{10(10 + 1)}{2} - 85 \\
 &= 100 + \frac{10(10 + 1)}{2} - 85 \\
 &= 100 + 55 - 85 \\
 &= 70 (U)
 \end{aligned}$$

2. Mencari nilai U_2

$$\begin{aligned}U_2 &= n_1 \cdot n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2 \\&= 10 \cdot 10 + \frac{10(10 + 1)}{2} - 69 \\&= 100 + \frac{10(10 + 1)}{2} - 69 \\&= 100 + 55 - 69 \\&= 86 (U')\end{aligned}$$

LAMPIRAN 15

Tabel r Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	0,05	0,01		0,05	0,01		0,05	0,01
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya)

Lampiran 16

Tabel Distribusi Normal

Z	Luas antara rata-rata dengan Z	Luas di luar Z	Z	Luas antara rata-rata dengan Z	Luas di luar Z
0.00	0.0000	0.5000	0.40	0.1554	0.3446
0.01	0.0040	0.4960	0.41	0.1591	0.3409
0.02	0.0080	0.4920	0.42	0.1628	0.3372
0.03	0.0120	0.4880	0.43	0.1664	0.3336
0.04	0.0160	0.4840	0.44	0.1700	0.3300
0.05	0.0199	0.4801	0.45	0.1736	0.3264
0.06	0.0239	0.4751	0.46	0.1772	0.3228
0.07	0.0279	0.4721	0.47	0.1808	0.3192
0.08	0.0319	0.4681	0.48	0.1844	0.3156
0.09	0.0359	0.4641	0.49	0.1874	0.3121
0.10	0.0398	0.4602	0.50	0.1915	0.3085
0.11	0.0438	0.4562	0.51	0.1950	0.3050
0.12	0.0478	0.4522	0.52	0.1985	0.3015
0.13	0.0517	0.4483	0.53	0.2019	0.2981
0.14	0.0557	0.4443	0.54	0.2054	0.2946
0.15	0.0596	0.4404	0.55	0.2088	0.2912
0.16	0.0639	0.4364	0.56	0.2123	0.2877
0.17	0.0675	0.4325	0.57	0.2157	0.2843
0.18	0.0714	0.4286	0.58	0.2190	0.2810
0.19	0.0753	0.4247	0.59	0.2224	0.2776
0.20	0.0793	0.4207	0.60	0.2257	0.2743
0.21	0.0832	0.4168	0.61	0.2291	0.2709
0.22	0.0871	0.4129	0.62	0.2324	0.2676
0.23	0.0910	0.4090	0.63	0.2357	0.2643
0.24	0.0948	0.4052	0.64	0.2389	0.2611
0.25	0.0987	0.4013	0.65	0.2422	0.2578
0.26	0.1026	0.3974	0.66	0.2454	0.2546
0.27	0.1064	0.3936	0.67	0.2486	0.2514
0.28	0.1103	0.3897	0.68	0.2517	0.2483
0.29	0.1141	0.3859	0.69	0.2549	0.2451
0.30	0.1179	0.3821	0.70	0.2580	0.2420
0.31	0.1217	0.3783	0.71	0.2611	0.2389
0.32	0.1255	0.3745	0.72	0.2642	0.2358
0.33	0.1293	0.3707	0.73	0.2673	0.2327
0.34	0.1331	0.3669	0.74	0.2704	0.2296
0.35	0.1368	0.3632	0.75	0.2734	0.2266
0.36	0.1406	0.3594	0.76	0.2764	0.2236
0.37	0.1443	0.3557	0.77	0.2794	0.2206
0.38	0.1480	0.3520	0.78	0.2823	0.2177
0.39	0.1517	0.3483	0.79	0.2852	0.2148

Z	Luas antara rata-rata dengan Z	Luas di luar Z	Z	Luas antara rata-rata dengan Z	Luas di luar Z
0.80	0.2881	0.2119	1.24	0.3925	0.1075
0.81	0.2910	0.2090	1.25	0.3944	0.1056
0.82	0.2939	0.2061	1.26	0.3962	0.1038
0.83	0.2967	0.2033	1.27	0.3980	0.1020
0.84	0.2995	0.2005	1.28	0.3997	0.1003
0.85	0.3023	0.1977	1.29	0.4015	0.0985
0.86	0.3051	0.1949	1.30	0.4032	0.0968
0.87	0.3078	0.1922	1.31	0.4049	0.0951
0.88	0.3106	0.1894	1.32	0.4066	0.0934
0.89	0.3133	0.1867	1.33	0.4082	0.0918
0.90	0.3159	0.1841	1.34	0.4099	0.0901
0.91	0.3186	0.1814	1.35	0.4115	0.0885
0.92	0.3212	0.1788	1.36	0.4131	0.0869
0.93	0.3238	0.1762	1.37	0.4147	0.0853
0.94	0.3264	0.1736	1.38	0.4162	0.0839
0.95	0.3289	0.1711	1.39	0.4177	0.0823
0.96	0.3315	0.1685	1.40	0.4192	0.0808
0.97	0.3340	0.1660	1.41	0.4207	0.0793
0.98	0.3365	0.1635	1.42	0.4222	0.0778
0.99	0.3389	0.1611	1.43	0.4236	0.0764
1.00	0.3413	0.1587	1.44	0.4251	0.0749
1.01	0.3438	0.1562	1.45	0.4265	0.0735
1.02	0.3461	0.1539	1.46	0.4279	0.0721
1.03	0.3485	0.1515	1.47	0.4292	0.0708
1.04	0.3508	0.1492	1.48	0.4306	0.0694
1.05	0.3531	0.1469	1.49	0.4319	0.0681
1.06	0.3554	0.1446	1.50	0.4332	0.0668
1.07	0.3577	0.1423	1.51	0.4345	0.0655
1.08	0.3599	0.1401	1.52	0.4357	0.0643
1.09	0.3621	0.1379	1.53	0.4370	0.0630
1.10	0.3643	0.1357	1.54	0.4382	0.0618
1.11	0.3665	0.1335	1.55	0.4394	0.0606
1.12	0.3686	0.1314	1.56	0.4406	0.0594
1.13	0.3708	0.1292	1.57	0.4418	0.0582
1.14	0.3729	0.1271	1.58	0.4429	0.0571
1.15	0.3749	0.1251	1.59	0.4441	0.0559
1.16	0.3770	0.1230	1.60	0.4452	0.0548
1.17	0.3790	0.1210	1.61	0.4463	0.0537
1.18	0.3810	0.1190	1.62	0.4474	0.0526
1.19	0.3830	0.1170	1.63	0.4484	0.0516
1.20	0.3849	0.1151	1.64	0.4495	0.0505
1.21	0.3869	0.1131	1.65	0.4505	0.0495
1.22	0.3888	0.1112	1.66	0.4515	0.0485
1.23	0.3907	0.1109	1.67	0.4525	0.0475

Z	Luas antara rata-rata dengan Z	Luas di luar Z	Z	Luas antara rata-rata dengan Z	Luas di luar Z
1.68	0.4535	0.0465	2.12	0.4830	0.0170
1.69	0.4545	0.0455	2.13	0.4834	0.0166
1.70	0.4554	0.0446	2.14	0.4838	0.0162
1.71	0.4564	0.0436	2.15	0.4842	0.0158
1.72	0.4573	0.0427	2.16	0.4846	0.0154
1.73	0.4582	0.0418	2.17	0.4850	0.0150
1.74	0.4591	0.0409	2.18	0.4854	0.0146
1.75	0.4599	0.0401	2.19	0.4857	0.0143
1.76	0.4608	0.0392	2.20	0.4861	0.0139
1.77	0.4616	0.0384	2.21	0.4864	0.0136
1.78	0.4625	0.0375	2.22	0.4868	0.0132
1.79	0.4633	0.0367	2.23	0.4871	0.0129
1.80	0.4641	0.0359	2.24	0.4875	0.0125
1.81	0.4649	0.0351	2.25	0.4878	0.0122
1.82	0.4656	0.0344	2.26	0.4881	0.0119
1.83	0.4664	0.0336	2.27	0.4884	0.0116
1.84	0.4672	0.0329	2.28	0.4887	0.0113
1.85	0.4678	0.0322	2.29	0.4890	0.0110
1.86	0.4686	0.0314	2.30	0.4893	0.0107
1.87	0.4693	0.0307	2.31	0.4894	0.0104
1.88	0.4699	0.0301	2.32	0.4898	0.0102
1.89	0.4706	0.0294	2.33	0.4901	0.0099
1.90	0.4713	0.0287	2.34	0.4904	0.0096
1.91	0.4719	0.0281	2.35	0.4906	0.0094
1.92	0.4726	0.0274	2.36	0.4909	0.0091
1.93	0.4732	0.0268	2.37	0.4911	0.0089
1.94	0.4738	0.0262	2.38	0.4913	0.0087
1.95	0.4744	0.0256	2.39	0.4916	0.0084
1.96	0.4750	0.0250	2.40	0.4918	0.0082
1.97	0.4756	0.0244	2.41	0.4920	0.0080
1.98	0.4761	0.0239	2.42	0.4922	0.0078
1.99	0.4767	0.0233	2.43	0.4925	0.0075
2.00	0.4772	0.0228	2.44	0.4927	0.0073
2.01	0.4778	0.0222	2.45	0.4929	0.0071
2.02	0.4783	0.0217	2.46	0.4931	0.0069
2.03	0.4788	0.0212	2.47	0.4932	0.0068
2.04	0.4793	0.0207	2.48	0.4934	0.0066
2.05	0.4798	0.0202	2.49	0.4936	0.0064
2.06	0.4803	0.0197	2.50	0.4938	0.0062
2.07	0.4808	0.0192	2.51	0.4940	0.0060
2.08	0.4812	0.0188	2.52	0.4941	0.0059
2.09	0.4817	0.0183	2.53	0.4943	0.0057
2.10	0.4821	0.0179	2.54	0.4945	0.0055
2.11	0.4826	0.0174	2.55	0.4946	0.0054

Z	Luas antara rata-rata dengan Z	Luas di luar Z	Z	Luas antara rata-rata dengan Z	Luas di luar Z
2.56	0.4948	0.0052	2.95	0.4984	0.0016
2.57	0.4949	0.0051	2.96	0.4985	0.0015
2.58	0.4951	0.0049	2.97	0.4985	0.0015
2.59	0.4952	0.0048	2.98	0.4986	0.0014
2.60	0.4953	0.0047	2.99	0.4986	0.0014
2.61	0.4955	0.0045	3.00	0.4987	0.0013
2.62	0.4956	0.0044	3.01	0.4987	0.0013
2.63	0.4957	0.0043	3.02	0.4987	0.0013
2.64	0.4959	0.0041	3.03	0.4988	0.0012
2.65	0.4960	0.0040	3.04	0.4988	0.0012
2.66	0.4961	0.0039	3.05	0.4989	0.0011
2.67	0.4962	0.0038	3.06	0.4989	0.0011
2.68	0.4963	0.0037	3.07	0.4989	0.0011
2.69	0.4964	0.0036	3.08	0.4990	0.0010
2.70	0.4965	0.0035	3.09	0.4990	0.0010
2.71	0.4966	0.0034	3.10	0.4990	0.0010
2.72	0.4967	0.0033	3.11	0.4991	0.0009
2.73	0.4968	0.0032	3.12	0.4991	0.0009
2.74	0.4969	0.0031	3.13	0.4991	0.0009
2.75	0.4970	0.0030	3.14	0.4992	0.0008
2.76	0.4971	0.0029	3.15	0.4992	0.0008
2.77	0.4972	0.0028	3.16	0.4992	0.0008
2.78	0.4973	0.0027	3.17	0.4992	0.0008
2.79	0.4974	0.0026	3.18	0.4993	0.0007
2.80	0.4974	0.0026	3.19	0.4993	0.0007
2.81	0.4975	0.0025	3.20	0.4993	0.0007
2.82	0.4976	0.0024	3.21	0.4993	0.0007
2.83	0.4977	0.0023	3.22	0.4994	0.0006
2.84	0.4977	0.0023	3.23	0.4994	0.0006
2.85	0.4978	0.0022	3.24	0.4994	0.0006
2.86	0.4979	0.0021	3.30	0.4995	0.0005
2.87	0.4979	0.0021	3.40	0.4997	0.0003
2.88	0.4980	0.0020	3.50	0.4998	0.0002
2.89	0.4981	0.0019	3.60	0.4998	0.0002
2.90	0.4981	0.0019	3.70	0.4999	0.0001
2.91	0.4982	0.0018	3.80	0.49993	0.00007
2.92	0.4982	0.0018	3.90	0.49995	0.00005
2.93	0.4983	0.0017	4.00	0.49997	0.00003
2.94	0.4984	0.0016			

Sumber: Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya)

LAMPIRAN 17

Tabel Distribusi Chi Square (X^2)

df	Proporsi dalam daerah kritis				
	0,10	0,05	0,025	0,010	0,005
1	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	6.27	7.81	9.35	11.34	12.84
4	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	10.64	12.59	14.45	16.81	18.55
7	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	34.38	37.65	40.65	44.31	46.93
26	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	36.74	40.11	43.19	46.96	49.64
28	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	39.09	42.56	45.72	49.59	52.34
30	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	74.40	79.53	83.30	88.38	91.95
70	85.53	90.53	95.02	100.42	104.22
80	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	107.56	113.14	118.14	124.12	128.30
100	118.5	124.34	129.56	125.81	140.17

Sumber: Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya)

Lampiran 18

Tabel U Mann Whitney

Untuk uji satu ekor $\alpha = 0,05$ tercetak pada baris atasUntuk uji dua ekor $\alpha = 0,05$ tercetak pada baris bawah

$\begin{matrix} N_2 \\ N_1 \end{matrix}$	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4
	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2
3	-	-	0	0	1	2	2	3	3	4	5	5	6	7	7	8	9	9	10	11
	-	-	-	-	0	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8
4	-	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	-	-	-	0	1	2	3	4	4	5	6	7	8	9	10	11	11	12	13	13
5	-	0	1	2	4	5	6	8	9	11	12	13	15	16	18	19	20	22	23	25
	-	-	0	1	2	3	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	17	18	19	20
6	-	0	2	3	5	7	8	10	12	14	16	17	19	21	23	25	26	28	30	32
	-	-	1	2	3	5	6	8	10	11	13	14	16	17	19	21	22	24	25	27
7	-	0	2	4	6	8	11	13	15	17	19	21	24	26	28	30	33	35	37	39
	-	-	1	3	5	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	26	28	30	32	34
8	-	1	3	5	8	10	13	15	18	20	23	26	28	31	33	36	39	41	44	47
	-	0	2	4	6	8	10	13	15	17	19	22	24	26	29	31	34	36	38	41
9	-	1	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54
	-	0	2	4	7	10	12	15	17	20	23	26	28	31	34	37	39	42	45	48
10	-	1	4	7	11	14	17	20	24	27	31	34	37	41	44	48	51	55	58	62
	-	0	3	5	8	11	14	17	20	23	26	29	33	36	39	42	45	48	52	55
11	-	1	5	8	12	16	19	23	27	31	34	38	42	46	50	54	57	61	65	69
	-	0	3	6	9	13	16	19	23	26	30	33	37	40	44	47	51	55	58	62
12	-	2	5	9	13	17	21	26	30	34	38	42	47	51	55	60	64	68	72	77
	-	1	4	7	11	14	18	22	26	29	33	37	41	45	49	53	57	61	65	69
13	-	2	6	10	15	19	24	28	32	37	42	47	51	56	61	65	70	75	80	84
	-	1	4	8	12	16	20	24	28	33	37	41	45	50	54	59	63	67	72	76
14	-	2	7	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	77	82	87	92
	-	1	5	9	13	17	22	26	31	36	40	60	50	55	59	64	67	74	78	83
15	-	3	7	12	18	23	28	33	39	44	50	55	61	66	72	77	83	88	94	100
	-	1	5	10	14	19	24	29	34	39	44	49	54	59	64	70	75	80	85	90
16	-	3	8	14	19	25	30	36	42	48	54	60	65	71	77	83	89	95	101	107
	-	1	6	11	15	21	26	31	37	42	47	53	59	64	70	75	81	86	92	98
17	-	3	9	15	20	26	33	39	45	51	57	64	70	77	83	89	96	102	109	115
	-	2	6	11	17	22	28	34	39	45	51	57	63	67	75	81	87	93	99	105
18	-	4	9	16	22	28	35	41	48	55	61	68	75	82	88	95	102	109	116	123
	-	2	7	12	18	24	30	36	42	48	55	61	67	74	80	86	93	99	106	112
19	0	4	10	17	23	30	37	44	51	58	65	72	80	87	94	101	109	116	123	130
	-	2	7	13	19	25	32	38	45	52	58	65	72	78	85	92	99	106	113	119
20	0	4	11	18	25	32	39	47	54	62	69	77	84	92	100	107	115	123	130	138
	-	2	8	13	20	27	34	41	48	55	62	69	76	83	90	98k	105	112	119	127

Sumber: Statistik (Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya).