

فعالية استخدام طريقة “السمعية الشفوية” في تعليم القراءة لطلبة الصّف  
الثامن بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية باموروس دالم

إعداد

رحمانية

١٣٠١٢٣٠٦٨٤



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٣٨/م ٢٠١٧ هـ

فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية في تعليم القراءة لطلبة  
الصف الثامن في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية باموروس  
دالم

الرسالة العلمية  
مقدم إلى كلية التربية لاستيفاء بعض الشروط  
لنيل درجة السرجانا  
في التربية الإسلامية

إعداد:

رحمانية

رقم القيد : ١٣٠١٢٣٠٦٨٤

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠١٦م / ١٤٣٨هـ

# شعار

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢  
أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ  
يَعْلَمْ ٥ (سورة العلق: ١-٥)

## الإهداء

أهدي هذه الرسالة العلمية إلى المحبوبين الكريمين أبي و أمي وإخوان و  
إخوات، و أساتيذي و أستاذاتي و أصحابي المحبوبين بقسم التعليم  
اللغة العربية الصف "ب" سنة ٢٠١٣، أقول شكرا لكم على كل  
المساعدة والدوافع.

ولا انسى أشكر إلى أسرتي في سوعي لولوت و صاحبتني يانتي، و جميع  
الأصدقائي.

وإلى مدير مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فموروس دالم الذين  
يعطونني الدافعة لانتهاء هذه الرسالة العلمية  
وليس لي كلمة الإهداء الأجل والأحسن غير الشكر الجزيل بارك الله لي  
ولكم

## الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد...  
وبادئ ذي بدء يسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

- ١- سماحة المكرم الأستاذ الدكتور هدايات معروف الماجستير، عميد كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
- ٢- سماحة المكرم الدكتور أحمد مرادي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية.
- ٣- سماحة المكرم المشرف الأول الدكتور ندوس أبو قاسم الماجستير على إرشاده للباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية.
- ٤- سماحة المكرم المشرف الثاني محمد نادير الماجستير على إرشاده للباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية.
- ٥- سماحة المكرمين جميع المحاضرين بكلية التربية و التعليم في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعطون المعلومات النافعة للباحثة.
- ٦- رئيس المكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ورئيس المكتبة كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٧- رئيس المدرسة ومدرّس اللغة العربية باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس دالم.
- ٨- والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء على المساعدة والتوجيه والتسهيل للباحثة لكتابة هذه الرسالة العلمية.

بنجرماسين، يونيو ٢٠١٧ م

الباحثة

رحمانية

١٣٠١٢٣٠٦٨٤

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية في تعلم مهارة  
القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة باب السلام المنسطة  
الإسلامية فاموروس دالم

الباحثة : رحمانية

رقم القيد : ١٣٠١٢٣٠٦٨٤ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطلبة :

رحمانية : ١٣٠١٢٣٠٦٨٥، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنحر ماسين، لولي ٢٠١٧ م

المشرف الثاني

محمد نادر الماجستير

المشرف الأول

أبو قاسم الماجستير

رقم التوظيف : ١١٠٠٦٠٠٨٠٠٠٩١٧٢٠٠٧٧

رقم التوظيف : ١٠٣١٠٠٣٠٣١٩٩١٩٢٦٠٦٦٢٣١٩٦٢

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية و التعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور أحمد مرادع الماچستير

رقم التوظيف : ١١٠٠٦٠٠٥٠٠٠٨٠٠٠٧٧٨٠٠٨٠٠٠٦٩٧٨



### الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرسالة العلمية بعنوان: فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية باموروس تالم، التي كتبها : رحمانية، رقم القيد : ١٣٠١٢٣٠٦٨٤. قد دافعت الباحثة عن الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة السرجاتا في تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٧ يوليو ٢٠١٧

وتكون مقبولة بدرجة : ٨١,٥ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الدكتور هدايات معروف، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧٣٠١٩٩٥٠٣١٠٠٤

وتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

الاسم	التوقيع
١- الدكتور نلبوس أبو قاسم الماجستير	
٢- الدكتور الحج فيصل مبارك الماجستير	
٣- محمد نادير الماجستير	

## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالاتي:

الاسم : رحمانية  
رقم قيد : ١٣٠١٢٣٠٦٨٤:  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية و التعليم

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان:  
فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس دالم.

حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيبي أو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفان أو على كلية التربية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، يونيو ٢٠١٧

توقيع صاحبة الإقرار



١٣٠١٢٣٠٦٨٤



## ملخص البحث

رحمانية. ٢٠١٧ "فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس دالم". الرسالة العلمية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف: أبو قاسيم الماجستير.

### الكلمات الرئيسية : طريقة السمعية الشفوية. تعليم مهارة القراءة. الطلبة

الطلبة في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس دالم لا يملك القوة الجيدة في قراءة النص اللغة العربية لأنهم هم يعيشون ذلك تعليم سهلاً و مملاً. لذلك ينبغي أن يستخدم الأستاذ الاستراتيجية، والطريقة والوسيلة، لتبسيط الطلبة في التعليم وتعامل قوتهم الجيدة. ومن الطريقة المطابقة بهذه المشكلة هي طريقة السمعية الشفوية.

قدمت الباحثة أسئلة البحث عن فروق نتائج اختبار مهارة القراءة للمجموعة التجريبية باستخدام طريقة السمعية الشفوية ونتائج المجموعة الضابطة لم بطريقة، لمعرفة فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة القراءة بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس دالم.

هذا البحث بمدخل كمي بنوع البحث التجريبي لأن اختارت الباحثة العينة بأسلوب العينة القصيدية. ومجتمع البحث هو طلبة الصف السابع وعينته بعض طلبة كالمجموعة الضابطة و بعض الطلبة كالمجموعة التجريبية. واستخدمت الباحثة بتحليل الاحصائي الوصفي ببرنامج SPSS الإصدار ٢٢ لتحليل البيانات من الاختبار. فنتائج الاختبار القبلي من المجموعتين هي نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية ٦١, ٥ ، ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة ٦٤, ٥ . أما نتائج الاختبار البعدي من المجموعتين هي نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية هي ٨٦,٥ ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة هي ٧٤,٥ بالنظر إلى المعدل فتوجد الفروق بين المجموعتين. ولكن لتوضيح البيانات فعملت الباحثة اختبار الطبيعية والتجانس لمعرفة هل النتيجة الطبيعية أو التجانس لأن نتيجة المجموعة التجريبية الطبيعية والمجموعة الضابطة التجانس فاستخدمت الباحثة اختبار (t). في تحليلها فالمعرفة قيمة ملحوظه ٠,٠٠٠٠ أصغر من درجة المغزى  $\alpha = ٠,٠٥$  ف  $H_0$  مردودة ، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى  $\alpha = ٠,٠٥$  ف  $H_a$  مقبولة. الخلاصة، توجد فروق بين قدرة الطلاب والطالبات في المجموعتين. واستخلصت الباحثة أن استخدام طريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس دالم فعال. وهذه الطريقة مناسبة لمادة اللغة العربية ليسهل القراءة النص اللغة العربية.

علاوة على نتائج البحث تقترح الباحثة على أن يستخدموا طريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة القراءة لطلبة الذين لا يستطيعون القراءة اللغة العربي. وعلى الباحثين القادمين أن يقوموا بالبحث عن طريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة القراءة لمختلف الفصول الدراسي أو للمهارات اللغوية الأخرى.

## ABSTRAK

**Rahmaniah 2017.** *Efektivitas Penggunaan Metode Audio Lingual dalam meningkatkan Keterampilan Membaca untuk Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Babussalam Pemurus Dalam.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Abu Kasim, MA.

---

---

Kata Kunci: Metode Audio Lingual Pembelajaran Maharah Qira'ah: Siswa

Siswa MTs. Babussalam kelas VIII kurang lancar dalam membaca karena kurangnya minat siswa dalam membaca teks berbahasa Arab yang dianggap sulit dan membosankan. Karena itu guru menggunakan strategi, metode atau media untuk memfasilitasi siswa dalam belajar dan kemampuan membaca supaya lebih bagus. Di antara strategi, metode atau media yang sesuai dengan rumusan masalah ini adalah Metode Audio Lingual.

Peneliti mengajukan rumusan masalah tentang perbedaan hasil pengujian keterampilan membaca pada kelas eksperimen dengan menggunakan Metode Audio Lingual dan hasil kelas kontrol dengan tanpa menggunakan metode untuk mengetahui efektifitas penggunaan Audio Lingual dalam pembelajaran keterampilan membaca di MTs Babussalam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis semi eksperimen karena peneliti memilih sampel dengan teknik purposive. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs. Babussalam, dan sampel penelitian ini adalah Setengah siswa sebagai kelas Kontrol dan setengah siswa sebagai kelas Eksperimen. Peneliti menggunakan analisis statistik deskriptif dengan program SPSS versi 22 untuk analisis data dalam pengujian.

Maka nilai pre test dari kedua kelas yaitu rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 61,5 dan rata-rata nilai kelas kontrol adalah 64,5. Dan rata-rata post test dari kelas Eksperimen adalah 86,5 dan rata-rata post test kelas Kontrol adalah 74,5 sehubungan dengan rata-rata maka terdapat perbedaan dari kedua kelas tersebut, tetapi untuk menganalisis maka peneliti menggunakan teknik analisis data dengan Uji Normalitas, Homogenitas Uji U dan Uji T untuk mengetahui apakah hasilnya normal atau homogen karena hasil kelas eksperimen adalah normal dan kelas kontrol homogen. Maka peneliti menggunakan Uji (T). Dalam analisisnya Sig (2 tailed) dalam Uji T adalah 0,000 lebih kecil dari 0,05. Maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat perbedaan yang menunjukkan kalkulasi antara hasil kelas kontrol dan eksperimen. Peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan metode analisis (keseluruhan) dalam pembelajaran keterampilan berbicara bagi siswa kelas VIII MTs. Babussalam adalah efektif. Dan metode ini cocok di pakai untuk mata pelajaran bahasa Arab karena untuk mempermudah membaca teks bahasa arab.

Sebagaimana hasil penelitian ini peneliti menyarankan bahwa menggunakan metode Audio Lingual dalam pembelajaran keterampilan membaca bagi siswa yang mampu yang kurang mampu membaca teks bahasa Arab. Dan bagi peneliti berikutnya bahwa penggunaan metode analisis (keseluruhan) dalam pembelajaran keterampilan membaca pada kelas yang berbeda atau pada maharah yang sama.

## محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف .....
ب	صفحة العنوان .....
ج	شعار .....
د	إهداء .....
هـ	الشكر والتقدير .....
و	الموافقة.....
ز	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة .....
ح	إقرار الطلبة.....
ط	ملخص البحث .....
ي	ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ك	محتويات البحث.....
ن	قائمة الجداول .....
م	قائمة الملاحق .....

## الباب الأول

### المقدمة

١	أ- خلفية البحث .....
٥	ب- أسئلة البحث .....
٥	ج- أهداف البحث.....
٥	د- أهمية البحث .....
٦	هـ- فروض البحث.....
٦	و- التحديد الإجرائي .....

ز- الدراسات السابقة..... ٧

## الباب الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول

- أ- تعريف تعليم مهارة القراءة..... ٨
١. تعريف تعليم..... ٨
٢. تعريف مهارة القراءة..... ٩
٣. أهمية مهارة القراءة..... ١٢
٤. أهداف مهارة القراءة..... ١٢
٥. أنواع مهارة القراءة..... ١٤
- ب- طريقة السمعية الشفوية..... ١٧
٦. تعريف طريقة السمعية الشفوية..... ١٧
٧. أهداف طريقة السمعية الشفوية..... ٢٠
- ب- مزايا و عيوب طريقة السمعية الشفوية..... ٢٣
- د- تطبيق طريقة السمعية الشفوية..... ٢٤

## الباب الثالث

### منهج البحث

- أ- مدخل البحث ونوعه..... ٢٥
- ب- تصميم البحث..... ٢٥
- ج- مجتمع البحث وعينته..... ٢٦
- د- البيانات ومصادرها..... ٢٧
- هـ- أساليب جمع البيانات..... ٢٨

و- تصميم القياسات..... ٣١

ز- أسلوب تحليل البيانات..... ٣٢

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه..... ٣٧

ب- تقديم البيانات..... ٤٢

ج- تحليل البيانات وتفسيرها..... ٥١

## الباب الخامس

### الخاتمة

أ- خلاصة البحث..... ٥٧

ب- توصيات البحث..... ٥٧

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الكاتب

## قائمة الملاحق

الرقم	موضوع
١	خطة التنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية والضابطة
٢	أسئلة البحث في الاختبارين
٣	نتائج الاختبار القبلي الطلبة
٤	تحليل المتوسط والمعياري الانحراف
٥	تحليل اختبار الطبيعية
٦	تحليل اختبار التجانس
٧	تحليل اختبار (U)
٨	نتائج الاختبار البعدي الطلبة
٩	تحليل المتوسط والمعياري الانحراف
١٠	تحليل اختبار الطبيعية
١١	تحليل اختبار التجانس
١٢	تحليل اختبار (T)
١٣	الصور عن تطبيق الطريقة

## قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
	تصميم البحث	١،٣
	عدد طلبة الصف السابع في تلك المدرسة	٣،٢
	أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس دالم	٤،١
	أحوال الطلبة في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس دالم	٤،٢
	أحوال الأجهزة في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس دالم	٤،٣
	أحوال المدرس اللغة العربية في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس دالم	٤،٤
	تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة	٤،٥
	تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية	٤،٦
	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٤،٧
	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٤،٨
	خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي	٤،٩
	خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي	٤،١٠
	خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي	٤،١١
	خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي	٤،١٢