

## ملخص البحث

رحمانية. ٢٠١٧ "فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية باموروس دالم". الرسالة العلمية، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف: أبو قاسيم الماجستير.

### الكلمات الرئيسية : طريقة السمعية الشفوية. تعليم مهارة القراءة. الطلبة

الطلبة في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية باموروس دالم لا يملك القوة الجيدة في قراءة النص اللغة العربية لأنهم هم يعيشون ذلك تعليم سهلا و مملا. لذلك ينبغي أن يستخدم الأستاذ الاستراتيجيات، والطريقة والوسيلة، لتبسيط الطلبة في التعليم وتعامل قوتهم الجيدة. ومن الطريقة المطابقة بهذه المشكلة هي طريقة السمعية الشفوية.

قدمت الباحثة أسئلة البحث عن فروق نتائج اختبار مهارة القراءة للمجموعة التجريبية باستخدام طريقة السمعية الشفوية ونتائج المجموعة الضابطة لم بطريقة، لمعرفة فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة القراءة بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية باموروس دالم.

هذا البحث بمدخل كمي بنوع البحث التجريبي لأن اختارت الباحثة العينة بأسلوب العينة القصيدية. ومجتمع البحث هو طلبة الصف السابع وعينته بعض طلبة كالمجموعة الضابطة و بعض الطلبة كالمجموعة التجريبية. واستخدمت الباحثة بتحليل الاحصائي الوصفي ببرنامج SPSS الإصدار ٢٢ لتحليل البيانات من الاختبار.

فنتائج الاختبار القبلي من المجموعتين هي نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية ٦١, ٥ ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة ٦٤, ٥. أما نتائج الاختبار البعدي من المجموعتين هي نتيجة المعدل من المجموعة التجريبية هي ٨٦, ٥ ونتيجة المعدل من المجموعة الضابطة هي ٧٤, ٥، بالنظر إلى المعدل فتوجد الفروق بين المجموعتين. ولكن لتوضيح البيانات فعملت الباحثة اختبار الطبيعية والتجانس لمعرفة هل النتيجة الطبيعية أو التجانس لأن نتيجة المجموعة التجريبية الطبيعية والمجموعة الضابطة التجانس فاستخدمت الباحثة اختبار (t). في تحليلها فالمعرفة قيمة ملحوظه ٠,٠٠٠,٠ أصغر من درجة المغزى  $(\alpha) = ٠,٠٥$  ف  $H_0$  مردودة ، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى  $(\alpha) = ٠,٠٥$  ف  $H_a$  مقبولة. الخلاصة، توجد فروق بين قدرة الطلاب والطالبات في المجموعتين. واستخلصت الباحثة أن استخدام طريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية باموروس دالم فعال. وهذه الطريقة مناسبة لمادة اللغة العربية ليسهل القراءة النص اللغة العربية.

علاوة على نتائج البحث تقترح الباحثة على أن يستخدموا طريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة القراءة لطلبة الذين لا يستطيعون القراءة اللغة العربي. وعلى الباحثين القادمين أن يقوموا بالبحث عن طريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة القراءة لمختلف الفصول الدراسي أو للمهارات اللغوية الأخرى.

## ABSTRAK

**Rahmaniah 2017.** *Efektivitas Penggunaan Metode Audio Lingual dalam meningkatkan Keterampilan Membaca untuk Siswa Kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah Babussalam Pemurus Dalam.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Abu Kasim, MA.

---

---

Kata Kunci: Metode Audio Lingual Pembelajaran Maharah Qira'ah: Siswa

Siswa MTs. Babussalam kelas VIII kurang lancar dalam membaca karena kurangnya minat siswa dalam membaca teks berbahasa Arab yang dianggap sulit dan membosankan. Karena itu guru menggunakan strategi, metode atau media untuk memfasilitasi siswa dalam belajar dan kemampuan membaca supaya lebih bagus. Di antara strategi, metode atau media yang sesuai dengan rumusan masalah ini adalah Metode Audio Lingual.

Peneliti mengajukan rumusan masalah tentang perbedaan hasil pengujian keterampilan membaca pada kelas eksperimen dengan menggunakan Metode Audio Lingual dan hasil kelas kontrol dengan tanpa menggunakan metode untuk mengetahui efektifitas penggunaan Audio Lingual dalam pembelajaran keterampilan membaca di MTs Babussalam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis semi eksperimen karena peneliti memilih sampel dengan teknik purposive. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs. Babussalam, dan sampel penelitian ini adalah Setengah siswa sebagai kelas Kontrol dan setengah siswa sebagai kelas Eksperimen. Peneliti menggunakan analisis statistik deskriptif dengan program SPSS versi 22 untuk analisis data dalam pengujian.

Maka nilai pre test dari kedua kelas yaitu rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 61,5 dan rata-rata nilai kelas kontrol adalah 64,5. Dan rata-rata post test dari kelas Eksperimen adalah 86,5 dan rata-rata post test kelas Kontrol adalah 74,5 sehubungan dengan rata-rata maka terdapat perbedaan dari kedua kelas tersebut, tetapi untuk menganalisis maka peneliti menggunakan teknik analisis data dengan Uji Normalitas, Homogenitas Uji U dan Uji T untuk mengetahui apakah hasilnya normal atau homogen karena hasil kelas eksperimen adalah normal dan kelas kontrol homogen. Maka peneliti menggunakan Uji (T). Dalam analisisnya Sig (2 tailed) dalam Uji T adalah 0,000 lebih kecil dari 0,05. Maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat perbedaan yang menunjukkan kalkulasi antara hasil kelas kontrol dan eksperimen. Peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan metode analisis (keseluruhan) dalam pembelajaran keterampilan berbicara bagi siswa kelas VIII MTs. Babussalam adalah efektif. Dan metode ini cocok di pakai untuk mata pelajaran bahasa Arab karena untuk mempermudah membaca teks bahasa arab.

Sebagaimana hasil penelitian ini peneliti menyarankan bahwa menggunakan metode Audio Lingual dalam pembelajaran keterampilan membaca bagi siswa yang mampu yang kurang mampu membaca teks bahasa Arab. Dan bagi peneliti berikutnya bahwa penggunaan metode analisis (keseluruhan) dalam pembelajaran keterampilan membaca pada kelas yang berbeda atau pada maharah yang sama.