

باب الثالث

أ. منهج البحث

١. أنواع البحث

نوع البحث هو بحث التجريبي عن فعالية استخدام طريقة السمعية الشفوية في تعليم القراءة لطلبة الصف التاسعة في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس دالم بنجرماسين الوسطى. لذلك, قامت الباحثة بالاستخدام مدخل الكمّيا.

هذا البحث التجريبي هو البحث الذي يهدف إلى العارف بما إذا كان العاقبة من "شيء" حكم عليه موضوع البحث. بقول أخرى البحث التجريبي جرّب البحث موجود أم لا رابطة السبب بالعاقبة. طريقه بمقارنة واحدة أو أكثر من المجموعة التجريبية التي تعطى المعاملة بواحد أو أكثر من المجموعة المقارنة التي لا تتسلّم المعاملة.^١ ويسمى بالتجريب لأن الباحثة لا تلتزم بحدود الواقع إنما تحاول إعادة تشكيله عن طريق إدخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وما يحدث من نتائج. يجري هذا البحث باستخدام مجموعة واحدة هي المجموعة التجريبية. المجموعة التجريبية هي المجموعة يجري بها السلوك الخاص.^٢

٢. تصميم البحث

سيجري هذا البحث في فئتين، فئة واحدة باعتبارها المجموعة التجريبية (التجربة) وفئة واحدة في مجموعة المقارنة (مراقبة). في هذا البحث هناك ثلاث مراحل، للأنشطة التي تقوم الباحثة وهي تشمل على الاختبارات الأولية، وإعطاء العلاج، والاختبار النهائي. وستعطى كل من المجموعتين في هذا البحث الاختبار القبلي

¹Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h207.

²Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka: Pasuruan , 2007), h 78.

(الاختبار الأولي) في وقت مبكر لتحديد مدى القراءة العربية التي لديهم، ولا يعرفون الفرق من قدرات الأولية تمتلك كل الطبقات. بعده إعطاء التعلم مختلفة، وتكون المجموعة التجريبية استخدام طريقة الاستجابة الفيزيائية إجمالاً، وستعطي المرحلة الأخيرة من المجموعتين الاختبار البعدي لمعرفة نتائج دراستهم القراءة العربية.

ج- مجتمع البحث وعينته

وكان مجتمع البحث في هذا البحث وهو جميع لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام فاموروس دالم. أما الباحثة تختار هذا الفصل السابعة لأنه يمكن أن يستطيع قراءة العربية بطلاقة، وتدرس اللغة العربية في الفصل التاسعة أسهل من فئة تحتها لأن القراءة لديهم الطلاب أكثر من ذلك.

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يتمتع بها السكان.³ استناداً إلى الرأي أعلاه يمكن أن تخلص الباحثة أن العينات تشير إليها في هذا البحث هي جزء من العدد الإجمالي للطلاب الذين يخدمون كمصدر للبيانات في البحث. ثم أخذت الباحثة العينات في الفصل التاسعة يصل إلى ٢٠ المستطلعين فقط.

جدول ١: الصفات البحث من مجموع مجتمع البحث وعينته

في المدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام

عدد	جنس		فئة
	أنثى	ذكر	
٢٠	٨	١٢	الفصل السابع (الفصل التجريبية)

د- مصادر البيانات

³Ibid, h. 91.

١- البيانات الأولية/ الأساسية البيانات

أن "المعلومات الأولية هي مصدر البيانات التي توفير البيانات مباشرة للجامعي البيانات".^٤ جمع البيانات الأولية في هذا البحث الذي أجريت الباحثة من خلال نشر الاستبيان والملاحظة المباشرة مع الأطراف ذات الصلة إلى الأبحاث التي أجريت الباحثة، وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام فاموروس دالم.

٢- البيانات البيانات الداعمة

البيانات هي مصدر البيانات التي تم تجهيزها وتقديمها إما من قبل جامعي البيانات الأولية أو من قبل أطراف أخرى مثل البيانات التي تم الحصول عليها من نظام المدرسة المتوسطة باب السلام سواء كان ذلك في شكل جداول أو رسوم بيانية.

أما بالنسبة للبيانات تم الحصول عليها الباحثة من المدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام فاموروس دالموهي:

١- تاريخية عن تأسيس جمهورية المدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام فاموروس دالم.

٢- البيانات المعلمون الذين يعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام فاموروس دالم.

٣- حالة البنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام فاموروس دالم

ه- أسلوب جمع البيانات

⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 193.

لجمع البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث، الباحثة تستخدم الوضع على النحو التالي:

١- اختبار

الاختبار هو عبارة مسلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الفرد / المجموعة. ويتم هذا الأسلوب للحصول على بيانات عن نتائج تعلم الطلبة، وبين الواردة بالناذج تعلم القراءة اللغة العربية بطريقة السمعية الشفوية (MetodeAudiolingual) وبدون استخدامها في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

أما تقويم للمجموعة التجريبية والباحثة تستخدم اختبارات لمطابقة الصور مع القراءة والاختبارات الشفوية، الباحثة تشير على النصوص .

٢- البيانات

طريقة الوثائق المستخدمة في هذا البحث لتحديد وتسجيل الأشياء التي ترتبط مع البيانات اللازمة للبحث مثل الأسئلة المستخدمة لاختبار التعلم، ونتائج الاختبار لمعرفة درجة الطلاب في الفصل التاسع، قائمة أسماء الطلاب وعدد من الطلاب، وجميع البيانات المطلوب في هذا البحث. وقد تم تحليل البيانات لتحديد البيانات الكمية التي تتم معالجتها في وقت لاحق لاختبار الفرضية.

البيانات ومصدرها وأسلوب جمعها

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
	البيانات الأساسية:		
	١- البيانات بطريقة السمعية الشفوية (MetodeAudiolingual) التي يمكن أن ترقية		

<p>اختبار</p> <p>طالب</p> <p>اختبار</p> <p>طالب</p> <p>الملاحظة والتوثيق</p>	<p>طالب</p> <p>طالب</p> <p>الطلاب والمعلمين</p>	<p>قراءة اللغة العربية التي يدرسه المعلم فيما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ البيانات التي يمكن حفظها الطلاب القراءة في الفصل الثامنة. ▪ البيانات تتكون من نتائج الطلاب التي يحصل عليهم من الاختبار في فصل الثامنة في المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس دالم. <p>٢- البيانات المتعلقة بتطبيق على طريقة السمعية الشفوية (Metode Audiolingual) التي يمكن أن ترقية إتقان الطالب على تذكر المفردات العربية التي يتعلمهم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ البيانات من الملاحظة في أنشطة الطلاب والمعلمين في عملية تعليم اللغة العربية. 	
<p>توثيق</p> <p>توثيق</p> <p>توثيق</p>	<p>Kamad / TU</p> <p>الموظفين والوثائق</p> <p>Kamad / TU</p> <p>الموظفين والوثائق</p> <p>الموظفين TU</p> <p>والوثائق</p>	<p>البيانات الثانوية:</p> <p>١- تاريخية عن تأسيس جمهورية المدرسة المتوسطة الإسلامية باب السلام فاموروس دالم.</p> <p>٢- البيانات المعلمون الذين يعلمون في المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس دالم.</p> <p>٣- حالة البنية التحتية في المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس دالم.</p>	

ز- تصميم القياس

لتحديد قدرة القراءة الطلاب في الصف الثامنة بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس دالمويقاس من خلال مؤشرات قياس في حركة الطلاب والمعلمين. ويهدف هذا القياس لتسهيل في تقديم التقييم.

مهارات القراءة من الطلاب الطلاب في الصف الثامنة بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس دالميشيروا عدة جوانب، وهي: إظهار القراءة التي تم ذكرها العربية (السؤال الأول)، اختيار القراءة وفقا على حركة التي تمارسها الباحثة (السؤال الثاني).

كيفية القياس:

- ١- مما يذكر على القراءة التي نطق حرف الهجائية والكلمة والجملة في اللغة العربية, هناك النص قصير ، إذا كان قراءة بطلاقة الدرجة ٣٥ .
- ٢- ثم يذكر على القراءة التي نطق حرف الهجائية والكلمة والجملة في اللغة العربية, هناك النص قصير، إذا كان قراءة صحيحا الدرجة ٣٥
- ٣- ثم يحفظ على القراءة التي نطق حرف الهجائية والكلمة والجملة في اللغة العربية, هناك النص قصير ، إذا كان قراءة بطلاقة و صحيحا الدرجة ٣٠

لاختبار هذه القدرة درجات يتراوح نطاق من ٢٠-١٠٠

الفئات التالية:

١٠٠-٨٠ = جيد

٨٠-٦٠ = كفي وه

$$٢٠-٦٠ = \text{أقل}$$

ح- تقديم البيانات وتحليلها

١- أسلوب تقديم البيانات

(أ) التحريره

وهي إعادة النظر في البيانات التي تم جمعها على وضوح البيانات واكتماؤها.

(ب) الترميز

وهو تصنيف البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق سمعية شفوية.

(ج) النقاط وه

وهو حساب تردد ومن الإجابة المختارة.

(د) تبويب

هو جمع البيانات وإدخالها في جدول باستخدام المعادلة التالية:

$$\frac{F}{N} \times 100$$

٢- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو النشاط بعد جمع البيانات من جميع المشاركين أو غيرها من مصادر البيانات التي تم جمعها. تحليل البيانات فيما يتعلق حساب الرد على أسئلة البحث واختبار الفرضيات المقترحة.

أساليب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث على النحو التالي:

(أ) تحليل الوصفية المئوية

وتستخدم هذه أساليب لتقييم المتغيرات X و Y باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

ملاحظات:

P : النسبة المئوية

F : التردد

N : عدد من المشاركين

٪١٠٠ : مجموعه الثابتة

الخطوات في حساب الوصفية المئوية على النحو التالي:

(١) تصحيح إجابات الاستبيان من المشاركين

(٢) حساب إجابات المدعى عليه

(٣) عدد المشاركين بشكل عام

(٤) وضعه في صيغة

الوصفية المئوية كل فئة تستخدم الصيغة التالية:

(١) جملة المشاركين بفئة أوافق بشدة $100\%X$

عدد المشاركين بشكل عام

(٢) جملة المشاركين بفئة أوافق $100\%X$

عدد المشاركين بشكل عام

(٣) جملة المشاركين بفئة أوافق تماما $100\%X$

عدد المشاركين بشكل عام

(٤) جملة المشاركين بفئة لا أوافق $100\%X$

عدد المشاركين بشكل عام

٥) جملة المشاركين بفعلة لا أوافق بشدة 100%X
عدد المشاركين بشكل عام

مقياس المئوية لتحليل نتائج البحث

رقم	الأرقام النسبة المئوية	تحليل البيانات
١	%٠.٠٠٠ - %٢٥.٠٠٠	سيئة
٢	%٢٦.٠٠٠ - %٥٠.٠٠٠	كاف
٣	%٥١.٠٠٠ - %٧٥.٠٠٠	جيد
٤	%٧٦.٠٠٠ - %١٠٠.٠٠٠	جيد جدا

المصدر: سويونو، ٢٠١٣

ط الإطار الأساسي للبحث

في هذا البحث، هناك نوعان من البيانات التي يتم الحصول عليها أي البيانات عن قدرة قدرة القراءة في مادة اللغة العربية التي تستخدم كالمغير التابع، في حين أن الرمز كالمغير المستقل هو تأثير طريقة السمعية الشفوية (*Metode*) *Audiolingual* كأداة في تعليم القراءة. يمكن أن ينظر إلى العلاقة بين المتغيرين في المخطط التالي:

مخطط

المتغير المستقل _____ المتغير التابع
X Y

ملاحظات:

X: طريقة السمعية الشفوية (*Metode Audiolingual*)

Y: القدرة من القراءة العربية.

وضعت متغيرات هذا البحث من خلال الاستبيان في شكل مقياس ليكرت مع الإجابات لكل متغير على النحو التالي: أوافق بشدة، أوافق، أقل أوافق، لا أوافق.

ز- أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات من قيمة الطلبة في تعليم القراءة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ثم عملت الباحثة بطريقة كمية. و بعد ذلك عملت الباحثة التحليل أو تعدّها باستخدام الأرقام الإحصاءات.

تستخدم الباحثة إحصاءات التحليل يعني اختبار المختلفة، يعني ليعرف الحاصل من اختبار القبلي واختبار البعدى لطلبة الصف الثامن في مدرسة محمديّة ٣ المتوسطة بمعهد الفرقان الحديث الإسلامى بنجرماسين باستخدام: المتوسط، الإنحراف المعياري، اختبار التجانس، و الاختيار t .

١- المتوسط (Mean)

عند سودجان أن لتثبيت مؤ هلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن

يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

البيان :

M = قيمة المتوسط (mean)

$\sum X$ = مجموع كل البيانات نتيجة

N = مجموع البيانات °

٢- الانحراف المعياري (Standar deviasi)

المعياري الانحراف أو الانحاف القياس العينة المستخدمة في احنساب قيمة

Z_1 لا اختبار الطبيعية.

$$S = \sqrt{\frac{\sum(x_1 - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان:

S = المعيار الانحراف

\bar{x} = قيمة المعدل

n = عدد البيانات

x_1 = البيانات إلى i ، و أما $i=1, 2, 3, \dots, 6$

٣- الاختبار التجانس (Uji Homogenitas)

⁵Drs. Murdan, M.Ag, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, Banjarmasin: PT. CYPRUS, hal.47

⁶Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung, CV. Alfabeta, 2013), hal. 58-59

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول F. و أما الخطوات اختبارها هي كما يلي:

(أ) حساب الفرق الأكبر و الصغر

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

(ب) المقارنة قيمة Fhitung مع قيمة F tabel

db pembilang -1 n (للكبر الفرق)

db penyebut -1 n (لأصغر الفرق)

مستوي المغزى $(\alpha) = \%$

(ج) معايير الاختبار

• إذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ فغير التجانس

• إذا $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ فالتجانس⁷.

١ - الاختيار t

اختيار المقارنة هي اختيار، العينتين المستخدمة مقارنة هي من تلك البيانات (الفرق) متسوية أو مختلفة، وأما الخطوات اختيارها كما يلي:

(أ) لحساب أو تبحث إختبار t برمز:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE M_1 - M_2}$$

البيان:

الاختبار = إختبار

M_1 = المتوسط من المجموع الأولى

⁷Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hal.119-121

M2 = المتوسط من المجموع الثاني

SEM1 = إنحراف أخطاء المتوسط الأولى

SEM2 = إنحراف أخطاء المتوسط المجموع الثاني