

باب الرابع تحليل البيانات ومصادرها

أ- التصوير العام عن مكان البحث

١- تاريخ مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية باموروس دالم

مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية باموروس دالم تقع في الشارع ساتيا RT ٣٧ رقم ١٣٧ باموروس دالم مدينة بنجارماسين الجنوبية كلمنتان الجنوبية، بنيت على أرض 3.164 M2 . الذي أنشأها في سنة ١٩٩٨ قبلها بمعهد باب السلام ثم صار مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية باموروس دالم في سنة ١٩٩٩ باعتماد ج ثم في سنة ٢٠١٣ باعتماد ب.

أهداف التربية مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية باموروس دالم يرتفعها تنفيذ التربية ، يرتفعها رابطة التعاون بولدينين، الطلبة، والمجتمع، وتحققها الإرتقاء بيت اللوزام المدرسة، المكتبة، والمختبر. أما نظرة المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس دالم هي يعدون طلبة التي نظر الإسلامية، الجنسيّة والمجتمعيّة مع علم جيد النوع أو جوديّ، على أنّ البعثة مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية باموروس دالم.

٢- أحوال المعلم في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية باموروس

دالم

عدد المعلم عن مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية باموروس دالم في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ ثمنية أستاذ و أستاذة لتفصيل البيان أنظر إلى الجدول الآتي

:

الجدول ٤.١. أحوال المعلم في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية

باموروس دالم في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

المهنة	الإسم	الترقيم
رئيس المدرسة	ليبي خالسة، الماجستير	١ ب
أمين صندوق	الحاج حسين أنصري ، الماجستير	٢ ة
المعلم	جنيدي	٣
المعلم	مورنياي	٤ ف
المعلم	حسب الله	٥ ي
المعلم	سّر البرّ	٦
المعلمة	نور هدية	٧ ا
المعلم	أحمد خير الأزكى	٨ ل

٣- أحوال الطلبة في المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس

عدد الطلبة بالمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية باموروس دالم في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ ثانية و سبعون الطلبة لتفصيل البيان أنظر إلى الجدول الآتي :

الجدول ٤.٢ . أحوال الطلبة في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية

باموروس دالم في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

الرقم	الفصل	الرجل	المرأة	عدد الطلبة
١	السابع	١٨	١٥	٣٣
٢	الثامن	٨	١٢	٢٠
٣	التاسع	٩	١١	٢٠
مجموع العدد				٧٣

الجدول: ٤.٣ طلبة الصف في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية

باموروس دالم ٢٠١٦/٢٠١٧

الرقم	الفصل	الطلاب	الطالبات	الجملة
١	الثامن فرقة (أ)	٦	٤	١٠
٢	الثامن فرقة (ب)	٦	٤	١٠
	جملة كلية	١٢	٨	٢٠

٤ - أحوال مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية باموروس دالم.

بشكلة حالة العمارة مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية باموروس دالم يقوم بالبناء ثابتة، ويوجد هناك بعض العمارة المدارس أيضا. المباني على الأرض ضيق في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية باموروس دالم.

بشكلة جغرافي باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس دالم ملكت حد فيما يلي :

أ) جانب الغربي حاّدت مدرسة باب السلام الإبتدائية الإسلامية فاموروس دالم.

ب) جانب الشرقي حاّدت مزارع

ت) جانب الشمالي حاّدت المصلى

جانب الجنوبي حاّدت مدرسة الثانوية الحكومية ١٣ بنجرماسين.

٥- أحوال الأجهزة في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس

دالم في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧م

عدد الأجهزة بالمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس دالم في

السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ عشرة الأجهزة، لتفصيل البيان أنظر إلى الجدول

الآتي :

الجدول ٤.٤. الأجهزة في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية

باموروس دالم في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧م.

الرقم	المباني	العدد
١	قاعة رئيس المدرسة	١
٢	قاعة الإدارة	١
٣	قاعة المعلم	١
٤	قاعة الصحة	١
٥	قاعة الدرس الإيضائي (Osis)	١
٦	الفصول	٤

٧	المرحاض	٢
٨	المصلى	١
٩	المكتبة	١
١٠	معمل اللغة	١
١١	مختبر اللغة	١

٦- تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ تعليم اللغة العربية في البحثيبدأ من تاريخ 4 سبتمبر 18 -سبتمبر

وفي هذا التعليم، يجعل الباحث في مدرسة .ومادة التعليم هي مهارة القراءة.

كل مواد القراءة يوصل إلى الطلبة صف الثامن باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس دالم . كل اللف حكم عليو الدعاملة كما محدد في مناهج البحث . لتقدن لمحة مفلة عن تنفيذ الدعاملة من كل مجموعة أن يشرح على النحو التالي .وصممت الباحث الادة التقون أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي . أما تنفيذ التعليم أي ثلاث مرّات اللقاء الاختبار القبلي والاختبار البعدي . لجدول تنفيذ عن مهارة القراءة باستخدام طريقة السمعية الشفوية أنظور في جدول ما يلي:

أ) تنفيذ تعليم اللغة مهارة القراءة في المجموع الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، أولا إعداد كل ما المقتضي في تعليم مهارة القراءة المجموعة الضابطة .تنفيذ تحيط التعليمية (RPP) وعلى أن لإختبار القبلي و لإختبار البعدي سائل طلبة مدارس قراءة باللغة العربية .تنفيذ التعليم مادام مرة ومرة لإختبار القبلي ومرة لإختبار البعدي . جدول تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة كما يلي:

لجدول: ٤.٥ تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	التاريخ/اليوم	الاجتماع
الإختبار القبلي	٥-٤	الأجمعة 11 فبراير 2017	الاجتماع الأول
التعليم	٥-٦	الأجمعة 11 فبراير 2017	الاجتماع الثاني
الإختبار البعدي	٥-٤	الأجمعة 22 فبراير 2017	الاجتماع الثالث

(ب) تنفيذ تعليم اللغة مهارة القراءة في المجموع التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، أولاً إعداد كل ما المقتضي في تعليم مهارة القراءة المجموعة لتجريبية. تنفيذ تخطيط التعليمية (RPP) وعلى أن لإختبار القبلي و لإختبار البعدي سائل طلبة مدارس قراءة باللغة العربية. تنفيذ التعليم مادام مرة ومرة لإختبار القبلي ومرة لإختبار البعدي. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول: ٤.٦ تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	التاريخ/اليوم	الاجتماع
الإختبار القبلي	٥-٦	الأجمعة 22 فبراير 2017	الاجتماع الأول
التعليم	٥-٦	الأجمعة 22 فبراير 2017	الاجتماع الثاني
الإختبار البعدي	٦-٧	الأجمعة 22 فبراير 2017	الاجتماع الثالث

ج) وصف أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة

- ١) استعد موضوع التعليم (النص أو قصة التي تتعلق بالمادة) أعطى المدرّسة بعض الأسئلة عن النص أو قصة التي تتعلق بالمادة
- ٢) الطلبة تقرأ النص التي أعطى المدرّسة
- ٣) استنتج المادة التي تتعلق بالمادة

د) وصف أنشطة التعليم في المجموعة التجريبية

- ١) استعد موضوع التعليم (النص أو قصة التي تتعلق بالمادة)
- ٢) أعطى المدرّسة بعض الأسئلة عن النص أو قصة التي تتعلق بالمادة
- ٣) يعطي المدرّسة الخلاصة عن الأعمال الطلبة حتي كلّ الطلبة فهما.

ج) نتائج الاختبار القبلي للمجتمعين

أولاً: تصوير نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

الجدول ٤.٨ : نتائج لاختبار القبلي يعني نتائج تعليم القراءة

أ) تصوير نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتائج
١	أمليا	٦٥
٢	إننا يتنا	٦٠
٣	محمد فيفين رسناون	٦٠
٤	محمد بيحقي	٥٥
٥	محمد إحسان	٦٥
٦	موردة	٦٠

٧٠	زولكفلي	٧
٦٠	ماليسى	٨
٦٥	رحمة الهديات	٩
٥٥	غوستيا النور	١٠
٦١,٥	معدل نتيجة	

ب) تصوير نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	نتائج
١	احمد نور	٦٠
٢	النساء	٦٠
٣	توفيق الرحمان	٧٠
٤	عبد الرشيد	٦٥
٥	رغنى	٧٠
٦	سوميائي	٦٠
٧	محمد زكي	٦٥
٨	محمد أفسان	٦٠
٩	غزلي رحمان	٧٠
١٠	ولان نور ليل	٦٥
	معدل نتيجة	٦٤,٥

ثانيا : تصوير نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الجدول ٤.٩ : نتائج اختبار البعدي يعني نتائج تعليم القراءة

(أ) تصوير نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	نتائج
١	أمليا	٨٥
٢	إننا يتنا	٨٠
٣	محمد فيفين رسناون	٩٠
٤	محمد بيحقي	٨٠
٥	محمد إحسان	٨٠
٦	موردة	٨٥
٧	زولكفلي	٨٠
٨	ماليسى	٨٠
٩	رحمة الهديات	٩٠
١٠	غوستيا النور	٨٥
	معدل نتيجة	٨٣,٥

(ب) تصوير نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	نتائج
١	احمد نور	٧٥
٢	النساء	٧٠
٣	توفيق الرحمان	٨٥
٤	عبد الرشيد	٨٠
٥	رغنى	٧٠
٦	سوميائي	٨٠
٧	محمد زكي	٧٠
٨	محمد أفسان	٦٥
٩	غزلي رحمان	٧٥
١٠	ولان نور ليل	٧٥
معدل نتيجة		٧٤,٥

ج- تحليل البيانات

لتوضيح البيانات استخدم الباحثة الاختبارات كما تلي:

١- الاختبار الطبيعية و الاختبار التجانس في الاختبار القبلي

اولا: اختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم غير توزيع الطبيعية. و استخدمت الباحثة باختبار قلمغوروف - سمرونوف. و خطواتها كما في الملاحق.

الجدول ٤.١٠ : نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي

المجموعة	قلمغوروف- سمرونوف	α	الخلاصة
----------	-------------------	----------	---------

		ملحوظ	العينات	
التجريبية	0,05	١٦٨,٠	١٠	توزيع الطبيعية
الضابطة	0,05	٠٨٢,٠	١٠	توزيع الطبيعية

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا $(\text{Sig (2 Tailed)} > 0,05$ فالبيانات توزيع الطبيعية إذا $(\text{Sig (2 Tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير توزيع الطبيعية بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$

دلّ هذا الجدول في المجموعة التجريبية أنّ نتيجة ملحوظها تعني ١٦٨,٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥، فالبيانات توزيع الطبيعية، و في المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها تعني ٠,٨٢ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥، فالبيانات توزيع الطبيعية.

ثانياً: اختبار التجانس

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية و البيانات في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية أيضاً، استخدمت الباحثة اختبار التجانس. و المقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في الاختبار القبلي تدلّ التجانس أم غير التجانس. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٤.١١ : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار

القبلي

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	١٠	٨٦٥,٠	0,05	التجانس
الضابطة	١٠			

$$\alpha = 0,05$$

¹ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hlm. 55.

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$ فالبينات التجانس و إذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$ فالبينات غيرالتجانس بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$ ²

دَلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٨٦٥,٠ أكبر من درجة المغزى ٠,٥٠,٠ فالبينات من المجموعتين هي التجانس.

ثالثا: اختبار (U)

عرفت الباحثة أنّ البيانات في الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية و لكن في المجموعة الضابطة غير توزيع الطبيعية، و عرفت الباحثة أن اختبار التجانس من المجموعتين هو التجانس. فالباحثة تستخدم اختبار (U) لمعرفة هل توجد تأثير استخدام طريقة السمعية الشفوية على الطلبة في الاختبار البعدي.

أما الخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$ ف H_0 المقبولة H_a المردودة و إذا $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$ ف H_0 المردودة و H_a المقبولة. بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$ ³

بناء على الحساب في الملاحق عرفت نتيجة ٢٩٠,٠ أكبر من درجة المغزى ٠,٥٠,٠ ف H_0 المردودة و H_a المقبولة. الخلاصة من تلك التحليلية تعني توجد الفروق بين المجموعة التجريبية اللتي تتعلمون بطريقة السمعية الشفوية بالمجموعة الضابطة اللتي تتعلمون بطريقة بحث الأخبار في الاختبار القبلي.

٢- الاختبار الطبيعية و الاختبار التجانس في الاختبار البعدي

أولاً: اختبار الطبيعية

² Ibid, hlm. 115.

³ Ibid, hlm. 99.

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. و استخدمت الباحثة باختبار قلمغوروف - سمرونوف. و خطواتها كما في الملاحق.

الجدول ٤.١٢: نتيجة تحليل اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي

المجموعة	قلمغوروف - سمرونوف		الخلاصة
	ملحوظ	العينات	
التجريبية	٢٠٠٠٠	١٠	توزيع الطبيعية
الضابطة	٢٠٠٠٠	١٠	توزيع الطبيعية

$$\alpha = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$ فالبيانات الطبيعية إذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$ فالبيانات غير الطبيعية بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$

دَلّ ذلك الجدول في المجموعة التجريبية أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠١١٠٠ أكبر من درجة المغزى ٠٠٥٠٠ فالبيانات توزيع الطبيعية، و في المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٠٨٠٠٠ أكبر من درجة المغزى ٠٠٥٠٠ فالبيانات توزع الطبيعية.

ثانيا: اختبار التجانس

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية و البيانات في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية أيضا، ستستعمل الباحثة اختبار التجانس. و المقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج

⁴ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hlm. 55.

المجموعتين في الاختبار البعدي تدلّ التجانس أم غير التجانس. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٤.١٣ : نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار البعدي

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
التجريبية	١٠	٧٧٧,٠	0,05	التجانس
الضابطة	١٠			

$\alpha = 0,05$

أما الخلاصة من تلك التحليلة تعني إذا $0,05 > \text{Sig (2 Tailed)}$ فالبينات التجانس و إذا $0,05 < \text{Sig (2 Tailed)}$ فالبينات غير التجانس بدرجة المغزى $\alpha = 0,05$

دلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ نتيجة ملحوظها يعني ٩٢٩,٠ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥٠ فالبينات من المجموعتين هي التجانس.

ثالثاً: الاختبار t

الجدول: ٤.١٤ خلاصة الاختبار t من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	العينات	ملحوظ	α
التجريبية	١٠	٠,٠٠٠,٠	0,05
الضابطة	١٠		

⁵ Ibid, hlm. 115.

$$(\alpha) = 0,05$$

لأن وجدت الباحثة توزيع البيانات الطبيعية والتجانس. فاستخدامت الاختبار t أي الاختبار إندافنديين سمفيل. بناء على نتيجة الحاسب في الملاحق، فالمعرفة قيمة ملحوظه 0,000,0 أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ ف H_0 مردودة ، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ ف H_a مقبولة. الخلاصة، توجد فروق بين قدرة الطلاب والطالبات في المجموعتين.⁶

بناء على الحاسب في الملاحق عرفت نتيجة 0,000,0 أصغر من درجة المغزى 0,05، ف H_0 مردودة H_a مقبولة. الخلاصة من تلك التحليلة تعني وجد الفروق بين المجموعة التجريبية اللتي تعلمن بطريقة السمعية الشفوية بالمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.

بناء على نتائج الاختبار البعدي في المجموعتين أنها توجد الفروق تحليل البيانات باستخدام IBM.SPSS.V.22 بين المجموعة التجريبية التي يتعلمون القراءة باستخدام طريقة السمعية الشفوية و المجموعة الضابطة التي يتعلمون القراءة بطريقة بحث الأخبار. اي بمعنى في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن باستخدام طريقة السمعية الشفوية فعالة.

⁶ Ibid, hlm. 99.