

## ABSTRACT

**Shaleha.** 2017. The Effectiveness Of Homework On Students' Achievement In Learning English At Islamic Junior High School. Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teachers Training. Advisors: (I) Nani Hijriani, MA, (II) Puji Sri Rahayu, MA.

**Keywords:** Effectiveness, Homework, Students' Achievement, Learning.

The objective of this research: (1) to know how are the students' achievement between experiment class by giving homework and control class without homework at class VII of MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin academic years 2016/2017, (2) to know is there significant difference on students' achievement between experiment class and control class of MTs Diniyah Babussalam, and (3) to know how are the students' responses to homework given in learning English at experiment class of MTs Diniyah Babussalam.

This research is a quasi experimental research which the data is analyzed quantitatively. The subject of the research is students class VII of MTs Diniyah Babussalam in the academic years 2016/2017 that consist of 33 students. The instruments of collecting data were test to measure students' achievement, questionnaire to know the students' response to learning activities by giving homework. Furthermore, t test is used in order to find the effectiveness of homework on experiment and control class.

The result of this research showed that: (1) Students' achievement in experiment class was 74.82 that classified into good category and had increasing 53.64. While students' achievement in control class was 62.75 that classified into fair category and had increasing 39.25. The difference of increasing percentage from pre test to post test in experiment class with 25.32% was bigger than in control class with 16.70%. So, Giving homework on students' achievement was effective with 8.62% of effect size. (2) There was a significant difference between Experiment class by giving homework and control class without giving homework. It was showed with  $t_{table} < t_{test}$  ( $2.05 < 2.88$ ) in 5% significant degree, therefore  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. (3) The students responses were positive since they find some benefit and advantages of homework for them.

## ABSTRAK

**Shaleha.** 2017. *Efektivitas Pekerjaan Rumah (PR) terhadap Hasil Belajar siswa dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Islam Menengah Pertama (MTs). Skripsi. Jurusan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Nani Hijriani, MA, (II) Puji Sri Rahayu, MA.*

**Keywords:** *Efektivitas, Pekerjaan Rumah (PR), Hasil Belajar, Belajar*

*Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada kelas VII MTs Diniyah Babussalam Banjarmasin, (2) untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol, dan (3) untuk mengetahui bagaimana respon siswa kelas eksperimen terhadap pemberian PR.*

*Penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen yang datanya dianalisis secara kuantitatif. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Diniyah Babussalam yang terdiri dari 33 siswa. Alat yang digunakan dalam menumpulkan data adalah tes untuk mengukur hasil belajar siswa, dan angket untuk mengetahui respon siswa terhadap aktifitas belajar dengan pemberian PR.*

*Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) hasil belajar siswa di kelas eksperimen sebesar 74,82 yang diklasifikasikan ke kategori baik dan mengalami peningkatan sebesar 53,64. Sementara hasil belajar siswa di kelas kontrol sebesar 62,74 yang diklasifikasikan ke kategori cukup dan mengalami peningkatan sebesar 39,25. Selisih persentasi peningkatan dari pre test ke post tes di kelas eksperimen dengan 25.32% lebih besar dari yang ada di kelas kontrol dengan 16.70%. sehingga pemberian PR terhadap prestasi belajar siswa efektif dengan sumbangan relatif sebesar 8.62%. (2) Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil siswa di kelas eksperimen dengan pemberian PR dengan di kelas kontrol tanpa pemberian PR. hal ini ditunjukkan dengan  $t_{table} < t_{test}$  ( $2.05 < 2.88$ ) pada 5% derajat bebas, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. (3) Respon siswa begitu positive karena mereka memperoleh beberapa keuntungan dalam mengerjakan PR.*