

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- التاريخ من تأسيس المدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر.

المدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة بنجر تقع في شارع فترا كيلومتر ٦ رقم ٢٢٣ رمز بريدي ٧٠٦٥ قرية سونجي لولوت منطقة بنجر كا ليمنتان الجنوبية رفو الهاتف ٣٢٦١٩٤٦ (٠٥١١).

وبدأ إنشاء المدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت على أساس التفكير أنّ في السونجاي لولوت و القرى المحيطة فيها لا يملك المدرسة الإعدادية، وبينما الأطفال الذين يخرجون من المدرسة الابتدائية، أكثرهم تريد لموصلة تعليمهم.

مناسبة على إصلاح ثلاثة فصول من مدرسة روضة الشبان الابتدائية، تستخدم هذه الفرصة لبنية مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت. تأنس هذه الرغبة على أمل المجتمع المحيط لبنية المدرسة الدتية.

بناء على الفكرة من الدكتورندوس محمد إدريس الذي كان من التلاميذ في جامعة أنتسري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، دعا من أصدقائه لا نتفع بهذه رحاب ثلاثة الفصل، فاتفق على بناء المدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت في السنة الدراسية ١٩٨٥-١٩٨٦.

بنت المدرسة الثانوية من عدة اشخاص وهم عانج جمهوري مقدّم من الجيش الوطني، ومحمد إدريس، ونور عاشيقين، وأسمر سبي، وصالح حاوي، وجمهوري، وعمرو، وعزيمة، ستي آمنة و إستقامة.

كان عدد التلاميذ الذين يدخلون الدفعة الأولى ٥١ التلاميذ. جاؤوا من عدد القرى مثل سونجاي لولوت، غودنج هيوانج، سونجاي باكونج، سونجاي تنديفة، لوك بائنتان، وفكمبجن .<sup>١</sup>

### (١) - أحوال رئيس المدرسة

كان رئيس المدرسة الذي توظف في مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت كما يلي:

رقم	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
١	محمد إدريس	١٩٨٥-٢٠١٠
٢	نور عاشقين	٢٠١٠-٢٠١١
٣	أسمر سبي	٢٠١١- حتى الآن

### (٢) - أحوال الآلات والأجهزة المدرسية

يملك المدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت الآلات والأجهزة بتفصيل كما يأتي :

رقم	المرافق	العدد	الحال
١	فصول الدراسية	١٠	جيد
٢	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	حجرة المدرس	١	جيد
٤	مرحاض المدرس	٢	جيد
٥	مرحاض الطلبة	٢	جيد

<sup>١</sup> مقابلة مع رئيس المدرسة الأستاذ اسمار سبي، يوم الإثنين ١٦ يناير ٢٠١٧، الساعة ١٠:١٠

جيد	١	المكتبة	٦
جيد	٣	المقصف	٧
جيد	١	ملعب رياضي	٨
جيد	١	الموقف	٩
جيد	٢	حجرة الصحة	١٠

### ٣- جدول الدرس

وقت تنفيذ أنشطة التعلم والتدريس في كل يوم الإثنين حتى يوم السبت أنشطة التعلم و التدريس نفذت في يوم الإثنين حتى الخميس و السبت، من ٧:٤٥ حتى ١٤:٣٠ بكثرة ثمانية المادة، يوم الجمعة من الساعة ٧:٤٥ حتى ١١:٠٠ بكثرة خمسة المادة. كل يوم الإثنين حتى السبت قبل بدء الدرس إجراء الطلبة الأنشطة الدينية أي قراءة القرآن معاً لحوالي ١٥ دقيقة من الساعة ٧:٣٠ حتى ٧:٤٥ يعني التعليم و التعلم كل يوم من الإثنين إلى السبت.

### ٢- نظرة و بعثة المدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجي لولوت منطقة

بنجر.

#### نظرة المدرسة:

يكون نسل المسلمين يؤمنون بالله ويكون إسلامية و شعبية ويملكون الأخلاق الكريمة وماهرين في إتقان العلوم والتكنولوجيا الذي يستند إلى الأيمان والتقوى.

#### بعثة المدرسة:

أ- تصنع المدرسة الجودة

ب- تأتي بيئة النفس في تجريبية الدراسة الإسلامية

ج- تنفيذ التعليم المؤثر والفعال لوصول المنجز الأحسن

- د- ترقية وأمثلة نوعية المتخرج
- هـ- تصنع حال وحالة التعلم والتعليم الذان يفيدان إلى ترقية النوعية والمتخرج
- و- سار أحوال عيش مجتمع المدرسة شخصية إسلامية

### ٣- أحوال المدرسين والطلبة

#### أ.أحوال المدرسين

جدول ٤,١ : أسماء المدرسين

رقم	الاسم	المهنة	مادة الدراسة
١	الدكتورندوس الحاج أسمر سبي	رئيس المدرسة	غيورفي
٢	الحاج ميرالدّين نور السرجانا	رئيس المنهج الدرس	اللغة الإندونيسية
٣	سفرية السرجانا	مدرسة	اللغة العربية
٤	نور كية السرجانا	مدرسة	تريخ الإسلامية
٥	نور عينة السرجانا	مدرسة	عقيدة الأخلاق
٦	نورلطفة السرجانا	مدرسة	اللغة الإنجليزية
٧	نور لطفة السرجانا	مدرسة	بي يولوجي
٩	فريدا السرجانا	مدرسة	الرياضة
١٠	مسلمة السرجانا	مدرسة	سوسي يوجي
١١	رسنة السرجانا	مدرسة	ايكوتومي
١٢	إيكا فطرياني السرجانا	مدرسة	كيمياء
١٣	نورة دينا ساري السرجانا	مدرسة	فيسيكا

الكومفوتير	مدرس	محمد أنصرى السرجانا	١٤
اللغة الإنجليزية	مدرس	حافظ رميدي السرجانا	١٥
مولوك	مدرس	الدكتورندوس الحاج محمد حفني	١٦
فقه	مدرسة	وردين السرجانا	١٧
سيني بوديا	مدرسة	حرلينا افرلياني السرجانا	١٨
القرآن الحديث	مدرسة	أيذا السرجانا	١٩
بيكا	مدرسة	نور إحدا السرجانا	٢٠

### ب- أحوال الطلبة

جدول ٤,٢: العدد من الطلبة

المجموع الإجمالي	عدد الطلبة		جمع الفصل	الفصل	رقم
	المرأة	الرجل			
١٢٠	٦٥	٦٠	٤	١٠	١
١٠٥	٦٠	٤٥	٤	١١	٢
٨٤	٥١	٣٣	٢	١٢	٣
٣٠٩	١٧٦	١٣٨	١٠	المجموع	

## ب- تقديم البيانات

### ١. الفصل الضابطي

أ). تعليم الكتابة للفصل الضابطي

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت كل الشيء المقتضى في التعليم في الفصل الضابطي، وهذه الإعدادات تشمل على إعداد المواد، وخطه تنفيذ التعليم مع طريقة و السؤال والجواب، والأسئلة لاختبار القبلي ولاختبار البعدي، وأيضا نفذت لاختبار القبلي. تعليم مهارة الكتابة في الفصل الضابطي ينفذ في أربع لقاءات، ويمكن انظر إلى الجدول لتنفيذ التعليم في هذا الفصل في الجدول التالي.

الجدول ٤,٣ : تنفيذ التعليم في الفصل الضابطي

رقم	اجتماع	اليوم \ التاريخ	موضوع	استراتيجية	بيان
١	الأول	الجمعة، ٢٠ يناير ٢٠١٧	الهوايات (الجملة)	السؤال	الجملة
٢	الثاني	الثلاثاء، ٢٤ يناير ٢٠١٧	الفعلية و الجملة الإسمية)	والجواب	الجملة الفعلية
٣	الثالث	الجمعة ، ٢ فبراير ٢٠١٧			الجملة الإسمية

الجملة الفعلية و الجملة الإسمية			الثلاثاء ، ٧ فبراير ٢٠١٧	الرابع	٤
--	--	--	-----------------------------	--------	---

ب) نتائج الفصل الضابطي

الجدول ٤,٤ : نتائج الطلاب في الفصل الضابطي

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	العلامات	رقم
٧٠	٧٥	أ	١
٦٥	٧٥	ب	٢
٧٥	٨٥	ج	٣
٨٥	٩٠	د	٤
٧٥	٨٠	هـ	٥
٧٠	٨٠	و	٦
٨٠	٨٠	ز	٧
٧٥	٧٥	ح	٩
٨٥	٨٥	ط	١٠
٧٥	٨٠	ي	١١
٨٠	٨٠	ك	١٢

٧٠	٧٠	ل	١٣
٧٥	٨٠	م	١٤
٨٠	٧٥	ن	١٥
٧٥	٧٠	س	١٦
٧٠	٧٥	ع	١٧
٨٠	٧٠	ف	١٨
٨٠	٨٠	ص	١٩
٨٠	٧٥	ق	٢٠
٨٥	٨٠	ر	٢١
٨٠	٨٠	ش	٢٢
٧٠	٦٥	ت	٢٣
٧٥	٦٠	ث	٢٤
٧٥	٧٠	خ	٢٥
٨٠	٧٥	ذ	٢٦
٩٠	٨٠	ض	٢٧
٨٠	٨٥	غ	٢٨
٧٠	٧٠	ظ	٢٩
٧٠	٧٠	آ	٣٠
٧٠	٧٠	ب ب	٣١



٧٥	٧٠	ج ج	٣٢
٢٣٢٥	٢٣٠٥		العدد
٧٨٠٢٣	٧٤٠٣٥		العدد التراكمي

### (١) العدد التراكمي

العدد التراكمي من الاختبار القبلي في الفصل الضابطي = ٧٤٠٣٥ وأما العدد

التراكمي من الاختبار البعدي = ٧٨٠٢٣

### (٢) المعيار الانحراف

المعيار الانحراف من الاختبار القبلي في الفصل الضابطي = ٦٠١٥ وأما من

الاختبار البعدي = ٥٠٧٠٨

## ٢. الفصل التجريبي

### (أ) تعليم الكتابة للفصل الضابطي

كما في الفصل الضابطي، قبل تنفيذ التعليم الباحثة أعدت كل الشيء المقتضى في التعليم في الفصل التجريبي، وهذه الإعدادات تشمل على إعداد المواد، وخطة تنفيذ التعليم مع استراتيجية و الأسئلة لاختبار القبلي و لاختبار البعدي، وأيضا نفذت لاختبار القبلي.

تعليم مهارة الكتابة في الفصل التجريبي ينفذ في أربع لقاءات أيضا، و يمكن انظر إلى

الجدول لتنفيذ التعليم في هذا الفصل في الجدول التالي.

الجدول ٤،٥ : تنفيذ التعليم في الفصل التجريبي

رقم	اجتماع	اليوم\ التاريخ	موضوع	استراتيجية	وضوح
-----	--------	----------------	-------	------------	------

الجملة	بوسائل كلمة ثقب	الهوايات (الجملة الفعلية والجملة الإسمية	السبت، ٢١ يناير ٢٠١٧	الاول	١
الجملة الفعلية			الإثنين، ٢٣ يناير ٢٠١٧	الثاني	٢
الجملة الإسمية			السبت ، ٤ فبراير ٢٠١٧	الثلاثاء	٣
الجملة الفعلية والجملة الإسمية			الإثنين ، ٦ فبراير ٢٠١٧	الرابع	٤

وبعد تعليم مهارة الكتابة في أربع لقاءات، الباحثة تنفذ الاختبار البعدي في الفصل التجريبي.

ب) نتائج الطلاب في الفصل التجريبي

جدول ٤,٦: نتائج الطلاب في الفصل التجريبي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	العلامات	رقم
٩٠	٧٠	أ	١
٧٠	٦٠	ب	٢
٨٠	٧٠	ج	٣
٨٠	٧٠	د	٤
٧٥	٦٠	هـ	٥

٨٥	٧٠	و	٦
٨٥	٧٥	ز	٧
٩٠	٦٥	ح	٩
٩٠	٧٥	ط	١٠
٨٥	٧٠	ي	١١
٧٥	٦٠	ك	١٢
٨٥	٦٥	ل	١٣
٨٥	٧٠	م	١٤
٧٠	٧٠	ن	١٥
٨٥	٨٠	س	١٦
٧٥	٦٠	ع	١٧
٨٥	٦٠	ف	١٨
٧٠	٦٥	ص	١٩
٧٥	٧٠	ق	٢٠
٨٠	٦٥	ر	٢١
٧٠	٧٠	ش	٢٢
٧٥	٦٠	ت	٢٣
٨٥	٨٠	ث	٢٤
٨٥	٧٠	خ	٢٥

٩٠	٧٥	ذ	٢٦
٩٠	٨٠	ض	٢٧
٨٠	٦٠	غ	٢٨
٧٥	٧٠	ظ	٢٩
٨٥	٧٠	أأ	٣٠
٨٥	٧٠	ب ب	٣١
٩٠	٧٠	ج ج	٣٢
٢٥٢٥	٢١٢٥		العدد
٨١٠٤٥	٦٨٠٥٥		العدد التراكمي

(١) العدد التراكمي

العدد التراكمي من الاختبار القبلي في الفصل التجريبي = ٦٨٠٥٥ وأما العدد التراكمي

من الاختبار البعدي = ٨١٠٤٥

(٢) المعيار الانحراف

المعيار الانحراف من الاختبار القبلي في الفصل الضابطي = ٦٠٠٨ و أما من الاختبار

البعدي = ٦٠٧٣

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- النتائج للفصلين في الاختبار القبلي

البيانات للاختبار القبلي في الفصل التجريبي يعني قيمة نتيجة الطلبة. الاختبار القبلي

فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول ٤,٧: تصوير نتيجة الاختبار القبلي

الفصل الضابطي	الفصل التجريبي	
٨٥	٨٠	أعلى القيمة
٦٥	٦٠	أدنى القيمة
٧٤,٢٥	٦٧,٥٥	العدد التراكمي
٦,١٥	٦,٠٨	المعيار الانحراف

بناء على هذا الجدول، أن قيمة العدد التراكمي من نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي والفصل التجريبي تختلف كثيرا ينظر في فرقها هي ٥,٨ لأوضحه الاختبار مع الاختبار مع الاختبارات المختلفة.

#### أولا، الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البينا. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل البحث باستخدام اختبار قلمو غروف - سمونوف

الجدول ٤,٨: خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي

الخلاصة		اختبار قلمو غروف - سمونوف		الفصل
		ملحوظ	عدد الطلبة	
توزيع غير الطبيعية	٠,٠٥	٠,٠٠	٣١	التجريبي

الضابطي	٣١	٠,١٢	توزيع غير الطبيعية
---------	----	------	--------------------

$$= 0,05$$

دَلّ هذا الجدول أي في الفصل التجريبي أن قيمة ملحوظة يعني ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزي ٠,٠٥ = هذا الحال يدلّ على أن توزيع نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي غير طبيعية. ثم في الفصل الضابطي، قيمة ملحوظة يعني ٠,١٢ وأصغر طبيعية أيضا من درجة المغزي ٠,٠٥ = ، والمقصود هو نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي غير طبيعية أيضا. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق.

#### ثانيا، الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم علمت الباحثة التجانس. وأعرض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلبة في الفصل التجريبي والفصل الضابطي تجانسا أم لا.

الجدول ٤,٩: خلاصة الاختبار التجانس من الاختبار القبلي

الفصل	عدد الطلبة	ملحوظ	الخلاصة
التجريبي	٣١	٠,٨٥٧	التجانس
الضابطي	٣١		

دَلّ هذا الجدول أن قيمة الملحوظ في الفصل الضابطي يعني ٠,٨٥٧ ، وهو أكبر من درجة المغزي ٠,٠٥ = هذا الحال تدلّ على أن توزيع نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أول الطلبة هي التجانس. أما خطوات الحساب الكاملة فالمنظور إلى الملاحق.

#### ٢- النتائج للفصلين في الاختبار البعدي

البيانات للاختبار البعدي في الفصل الضابطي والفصل التجريبي قيمة نتجة الطلبة.

الاختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول ٤,١٠: تصوير نتيجة الاختبار البعدي

الفصل الضابطي	الفصل التجريبي	
٩٠	٩٠	أعلى القيمة
٧٠	٧٠	أدنى القيمة
٧٨,٢٣	٨١,٤٥	العدد التراكمي
٥,٧٠	٧,٧٣	المعيار الانحراف

بناء على هذا الجدول، أن قيمة العدد التراكمي من نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابطي والفصل التجريبي تختلف كثيرا ينظر في فرقها هي ٠,٣,٢٢ لأوضحه الاختبار مع الاختبارات المختلفة.

### أولا، الاختبار الطبيعية

علمت الباحثة الختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانا توزيع الطبيعية أم لا. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل البحث باستخدام اختبار قلموغروف - سمرنوف

الجدول ٤,١١: خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي

الخلاصة	اختبار قلموغروف - سمرنوف		عدد الطلبة	الفصل
	ملحوظ			
توزيع غير الطبيعية	٠,٠٥	٠,٠٠	٣١	التجريبي
توزيع غير الطبيعية		٠,٠٠٢	٣١	الضابطي

دَلّ هذا الجدول أي في الفصل التجريبي أن قيمة ملحوظه يعني ٠,٠٠ أصغر من درجة المغزي ٠,٠٥ = هذا الحال يدلّ على أن توزيع نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي غير طبيعية. ثم في الفصل الضابطي، قيمة ملحوظة يعني ٠,٠٠٢ أصغر أيضا من درجة المغزي ٠,٠٥ = والمقصود هو نتيجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط غير طبيعية أيضا. أما خطوات الحساب الكامل فالمنظور في الملاحق.

### ثانيا، الاختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم علمت الباحثة الاختبار التجانس. وأعرض هذا الاختبار أي لمعرفة هل نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي تجانسا أم لا.

الجدول ٤,١٢: خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي

الخلاصة	ملحوظ	عدد الطلبة	الفصل
التجانس	٠,١٥٠	٣١	التجريبي
		٣١	الضابطي



دَلّ هذا الجدول أن قيمة في الفصل التجريبي والفصل الضابطي يعني ٠,١٥٠ وهو أكبر من درجة المغزى = ٠,٠٥ هذا الحال تدلّ على أن توزيع نتيجة الاختبار البعدي هي التجانس. أما خطوات الحساب الكاملة فالمنظور إلى الملاحق.

### ٣- الاختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U )

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمى اختبار U أيضا. و عند سوغيونو، يهدف اختبار U كالمعياري استخدام اختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة لاختبار الهدف من اختلاف السكانين.

الجدول ٤,١٣: خلاصة اختبار U نتيجة الاختبار البعدي

عدد الطلاب	العدد التركمي	المعيار الانحراف	ملحوظ
٦٢	٧٩,٨٤	٧,٤	٠,٠٤١

أما الخلاصة من ذلك التحليل تعني إذا  $\text{sig} (2 \text{ Tailed}) < ٠,٠٥$  ف  $H_a$  مقبولة و  $H_o$  مردودة وإذا  $\text{sig} (2 \text{ Tailed}) > ٠,٠٥$  ف  $H_a$  مردودة و  $H_o$  مقبولة بدرجة المغزى = ٠,٠٥.

دَلّ هذا الجدول أن قيمة في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي يعني ٠,٠٤١، وهو أصغر من درجة المغزى ... و هذا الحال تدلّ على أن  $H_a$  مقبولة و  $H_o$  مردودة . تعني توجد الفرق في الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي الذين يتعلمون باستخدام وسيلة ثقب كلمات (Tusuk Kata) على تعليم مهارة الكتابة