

BAB IV

PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Tsanawiyah (MTs) Raudhatussyubban Sungai Lulut

Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Raudhatussyubban bermula atas dasar pemikiran bahwa di Sungai Lulut dan kampung yang ada di sekitarnya tidak memiliki sekolah lanjutan tingkat pertama, sementara anak-anak yang lulus di tingkat dasar baik dari SD maupun MI cukup banyak yang ingin melanjutkan pendidikan mereka. Sehubungan dengan itu kebetulan Madrasah Ibtidaiyah Raudhatussyubban gedungnya mendapat rehab besar sebanyak tiga kelas, momentum itu dimanfaatkan untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah Raudhatussyubban.

Keinginan itu didasari atas harapan sejumlah masyarakat disekitar agar berdiri sekolah lanjutan yang bernuansa keagamaan. Atas prakarsa pemuda Sungai Lulut yang masih mahasiswa IAIN Antasari Muhammad Idris yang mengajak teman-teman lainnya berembuk bagaimana memanfaatkan tiga kelas rehab tersebut, maka disepakati untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah Raudhatussyubban pada tahun pelajaran 1985/1986.

Adapun Madrasah Tsanawiyah ini didirikan oleh sejumlah orang yaitu:

- a. Mayor TNI H. Anang Jamhuri
- b. Muhammad Idris
- c. Noor Asyikin
- d. Asmara Saibi
- e. Shaleh Hawi
- f. Jamhuri

Adapun jabatan kepala sekolah Madrasah Tsanawiyah Raudhatussyubban dari sejak berdirinya tahun 1985 sampai sekarang adalah sebagai berikut:

- a. Drs. M. Idris, HM tahun 1985 - 2009
- b. Abdul Hakim, S.HI tahun 2010 – sekarang

2. Identitas dan Letak Geografis Madrasah Tsanawiyah Raudhatussyubban

a. Identitas Madrasah

- 1) Nomor Statistik : 12263030037
- 2) NPSN : 30305285
- 3) Nama Madrasah : MTs Raudhatussyubban
- 4) Alamat : Jl. Veteran Km. 6 RT 4 No. 223 Kel.
Sungai Lulut
- 5) Kode Pos : 70653
- 6) Provinsi : Kalimantan Selatan
- 7) Kecamatan : Sungai Tabuk
- 8) Kab./Kota : Banjar
- 9) Status Madrasah : Swasta

- 10) Tahun Peresmian : 1985
- 11) Waktu Belajar : Pagi
- 12) Bangunan Sekolah : Milik Sendiri
- 13) Nomor Telepon : (0511) 3261946
- 14) Email : mts.raudhatussyubban@gmail.com

b. Letak Geografis Madrasah

Ditinjau dari letak geografisnya, MTs Raudhatussyubban berbatasan dengan:

- 1) Sebelah utara berbatasan dengan MIN Sungai Lulut.
- 2) Sebelah selatan berbatasan dengan Tanah Milik Penduduk.
- 3) Sebelah timur berbatasan dengan Jl. Sungai Bakung.
- 4) Sebelah barat berbatasan dengan Tanah Milik penduduk.

Ditinjau dari segi letaknya, madrasah Tsanawiyah Habirau cukup baik, karena komplek sekolah tidak dekat dengan jalan raya, sehingga suasana belajarnya dapat tercipta dengan baik, aman, dan lancar.

3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah

a. Visi Madrasah

Beriman, Berilmu, Berketerampilan.

b. Misi Madrasah

Berupaya mencetak kader muslim yang mampu bersosialisasi dan mengembangkan diri sejalan imtaq dan perkembangan iptek dengan:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas yang berorientasi pada kehidupan dunia akhirat
- 2) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas, berilmu dan terampil
- 3) Menyelenggarakan pendidikan islami yang dapat memenuhi harapan masyarakat banyak.

c. Tujuan Madrasah

Ikut mencerdaskan bangsa yang beriman dan bertaqwa, berakhlak mulia, terampil dan mampu mandiri serta bertanggung jawab terhadap agama, bangsa dan negara.

4. Keadaan Guru, Staf Tata Usaha (TU) dan Siswa MTs Raudhatussyubban

a. Keadaan Guru Dan Staf Tata Usaha

Untuk lebih jelas mengenai tenaga pengajar/karyawan di MTs Raudhatussyubban dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha di MTs Raudhatussyubban Sungai Lut Kabupaten Banjar Tahun Pelajaran 2016/2017

No.	Nama/NIK	Jabatan	Kualifikasi Pendidikan	Mata Pelajaran
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	<u>Abdul Hakim, S.HI</u> 200207018	Kepala Madrasah	S1 Syari'ah	TIK
2	<u>Sayed Muchsin, S.Pd</u> 198507004	Wakamad Litbang	S1 Pend. Bahasa Indonesia	IPS Terpadu
3	<u>Hj. Maria Ulfah, S.Ag</u> 19730710200512006	Guru	S1 Tarbiyah PAI	Akidah Akhlak
4	<u>Abdul Hafis, S.Pd</u> 200907036	Wakamad Kesiswaan	S1 Pend. Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia

Bersambung

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
5	<u>Ainun Jariah, S.Pd.I</u> 200507022	Wakamad Kurikulum	S1 Tarbiyah Matematika	Matematika
6	<u>Noorlaila, S.Pd</u> 200807031	Wakamad Humas	S1 Pend. Biologi	IPA Terpadu
7	<u>Siti Aminah, S.Pd.I</u> 198707006	Guru	S1 PAI	Akidah Akhlak
8	<u>Ahmad Ramdhani, S.Pd.I</u> 201107053	Wakamad Sarpras	S1 PAI	Bahasa Arab
9	<u>Dahriah, S.Pd</u> 200807029	Guru & Pembina UKS	S1 Pend. Bahasa Indonesia	B. Indonesia Seni Budaya
10	<u>Norma'rifah, S.Pd</u> 201007044	Guru & Staf TU	S1 Pend. Bahasa Indonesia	TIK
11	<u>Muzaifah, S.HI</u> 201007046	Guru	S1 Syari'ah	Al-Qur'an Hadits
12	<u>Ariani, S.Pd.I</u> 201107054	Ka. Perpustakaan	S1 Tarbiyah MPI	IPS Terpadu
13	<u>H. Muhdi</u> 201207060	Guru & BK	Mahasiswa	BK IPS Ekonomi dan Geografi
14	<u>Mahmudin</u> 201007047	Guru	Mahasiswa	Bahasa Arab Mulok
15	<u>Didi, S.Pd</u> 200907038	Guru	S1 Pend. Olahraga	Penjasorkes
16	<u>Fitriah, S.Pd</u> -	Guru	S1 Pend. Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
17	<u>Maynoor, S.Pd</u> 200007016	Guru	S1 Pend. MIPA	IPA Terpadu
18	<u>Farida Rahmawati, S.Pd</u> 197701022001122005	Guru	S1 Pend. Matematika	Matematika
19	<u>Latipah, S.Ag</u> 199907012	Guru	S1 Tarbiyah PBA	SKI
20	<u>Isnaniah, S.Ag</u> 19999070015	Guru	S1 Tarbiyah PAI	PKn
21	<u>Siti Rukayah, S.Pd</u> 200807030	Guru	S1 Pend. Biologi	IPA Terpadu
22	<u>M. Anshari, S.Pd</u> 201007045	Guru, Bendahara BOS dan	S1 Matematika	Matematika

Bersambung

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
		Staf TU		
23	<u>Maya Saputri</u> -	Guru & Staf TU	Mahasiswa	Matematika
24	<u>Alamsyah,S.Pd</u> 200907039	Guru	S1 Pend. SeniTari	Seni Budaya
25	<u>Kurmansyah</u> 198507005	Guru	Madrasah Aliyah	Fiqih
26	<u>Kusnadi,S.Pd</u> 199907010	Guru	S1 Pend Ekonomi	IPS Terpadu
27	<u>Gusti Rama Indra,</u> <u>S.Pd</u> 200007014	Guru	S1 Pend Olahraga	Penjasorkes
28	<u>Fatma Suriantini,S.Pd</u> 199907013	Guru	S1 Pend Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
29	<u>Jainal Arifin</u> 200907037	Guru	Mahasiswa	IPS Terpadu
30	<u>Masrani,S.Pd</u> 200907037	Guru	S1 PBI	Bahasa Inggris Mulok
31	<u>Ahsaniah,S.Pd</u> -	Guru	S1 Pend. Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
32	<u>Hamidatul</u> <u>Munawarah,S.Pd</u> -	Guru	S1 Pend. MTK	Seni Budaya
33	<u>Linda Sari</u> 201307066	Guru dan Staf TU	Mahasiswa	Moluk
34	<u>Afdoli Masna</u> -	Guru	Ponpes	Fiqih
35	<u>Amrina Rosyada,S.Pd</u> -	Guru	S1 Pend. Matematika	Matematika

Sumber : Tata Usaha MTs Raudhatussuyubban Sungai Lulut

b. Keadaan Siswa

Secara keseluruhan keadaan siswa MTs Raudhatussuyubban pada tahun akademik 2016/2017 berjumlah 458 siswa yang terdiri dari 239 laki-laki dan 219 perempuan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel 4.2 berikut ini:

Tabel 4.2 Keadaan Siswa di MTs Raudhatussyubban Sungai Lulut Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Tingkatan Kelas	Siswa		
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	VII A	0	33	33
2	VII B	0	35	35
3	VII C	31	0	31
4	VII D	31	0	31
Jumlah		62	68	130
1	VIII A	0	42	42
2	VIII B	0	38	38
3	VIII C	47	0	47
4	VIII D	46	0	46
Jumlah		93	80	173
1	IX A	0	37	37
2	IX B	0	34	34
3	IX C	41	0	41
4	IX D	43	0	43
Jumlah		84	71	155

Sumber : Tata Usaha MTs Raudhatussyubban Sungai Lulut

c. Kegiatan Ekstrakurikuler

Adapun kegiatan ekstrakurikuler di MTs Raudhatussyubban Sungai Lulut yaitu: Ekstra kurikuler Komputer, Maulid, Pramuka, Paskibra, Silat, PMR, KIR, Teater, Olympiade dan olahraga (Futsal) dilaksanakan setiap satu minggu sekali setelah selesai kegiatan pembelajaran intra-kurikuler.

5. Keadaan Sarana dan Prasarana

Keadaan sarana fisik di MTs Raudhatussyubban Sungai Lulut dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut ini:

Tabel 4.3 Keadaan Sarana Fisik di MTs Raudhatussuyubban Sungai Lulut Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Uraian	Jumlah
1	Ruang Kepala Madrasah	1
2	Ruang Guru	1
3	Ruang Kelas	12
4	Ruang TU	1
5	Ruang Bendahara	1
6	Ruang Perpustakaan	1
7	Ruang Keterampilan	1
8	Ruang BK	1
9	Ruang UKS/PMR	1
10	Ruang Osis	1
11	Ruang Serbaguna	1
12	Ruang Laboratorium Komputer	1
13	Ruang Koperasi	1
14	Ruang Gudang	1
15	Kantin	2
16	Tempat Parkir Guru	1
17	Tempat Parkir Siswa	1
18	Pos Satpam	1
19	WC Guru	2
20	WC Siswa Putri	4
21	WC Siswa Putra	4

Sumber : Tata Usaha MTs Raudhatussuyubban Sungai Lulut

a. Keadaan Fisik Kelas

Jumlah ruangan kelas di MTs Raudhatussuyubban ada 12 buah ruangan kelas yang terdiri dari:

- 1) Kelas VII ada 4 kelas yaitu VII A – VII D
- 2) Kelas VIII ada 4 kelas yaitu VIII A – VIII D
- 3) Kelas IX ada 4 kelas yaitu IX A – IX D

Perlengkapan kelas yang ada sebagai berikut: Meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, lemari, papan tulis putih (white board),

spidol dan tinta spidol, struktur organisasi kelas, penghapus, papan absen dan buku jurnal kelas, daftar kebersihan, daftar pelajaran. Fasilitas lainnya seperti air, listrik, telepon, dan internet.

b. Halaman

Halaman sekolah cukup luas, karena halaman ini digunakan untuk 2 sekolah yakni MTs Raudhatussyubban dan MA Raudhatussyubban yaitu untuk kegiatan upacara bendera, olah raga dan kegiatan lainnya yang dilakukan oleh semua siswa, baik MTs Raudhatussyubban maupun MA Raudhatussyubban. Halaman tersebut dikelilingi oleh pagar bangunan sekolah.

c. Keadaan Gedung Bangunan Sekolah

Keadaan gedung bangunan MTs Raudhatussyubban dalam keadaan cukup baik, walaupun ada beberapa ruang kelas yang perlu perbaikan, ruang perpustakaan yang cukup nyaman serta buku-buku yang lengkap sehingga para guru serta siswa dapat membaca buku dengan leluasa.

d. Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran

MTs Raudhatussyubban menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pelajaran (KTSP) untuk kelas tujuh (VII), delapan (VIII), dan Sembilan (IX). Perangkat Pembelajaran KTSP yaitu Program Tahunan, Program Semester, Silabus, dan Rencana Pembelajaran (RPP).

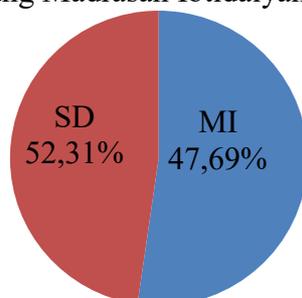
B. Deskripsi Jumlah Siswa yang Berlatarbelakang Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas VII MTs Raudhatussyubban

Setelah data siswa yang berlatarbelakang Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas VII diperoleh, maka peneliti menginput data siswa yang berlatarbelakang Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah dalam bentuk diagram lingkaran.

1. Deskripsi Jumlah Siswa yang Berlatarbelakang Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas VII

Siswa kelas VII berjumlah 130 siswa, yang terdiri dari 68 siswa yang berlatarbelakang Sekolah Dasar dan 62 siswa yang berlatarbelakang Madrasah Ibtidaiyah. Adapun rincian jumlah siswa yang berlatarbelakang Sekolah Dasar dan siswa yang berlatarbelakang Madrasah Ibtidaiyah dalam bentuk persentase dapat dilihat pada diagram lingkaran berikut:

Diagram 4.1 Jumlah Siswa yang Berlatarbelakang Sekolah Dasar dan Siswa yang Berlatarbelakang Madrasah Ibtidaiyah Kelas VII



Sumber: Tata Usaha MTs Raudhatussyubban

2. Deskripsi Jumlah Siswa yang Berlatarbelakang SD Negeri, SD Swasta, Madrasah Ibtidaiyah Negeri, dan Madrasah Ibtidaiyah Swasta Siswa Kelas VII MTs Raudhatussyubban

Jumlah siswa yang berlatarbelakang SD Negeri, SD Swasta, Madrasah Ibtidaiyah Negeri, dan Madrasah Ibtidaiyah Swasta siswa Kelas VII dengan rincian dapat dilihat pada tabel berikut:

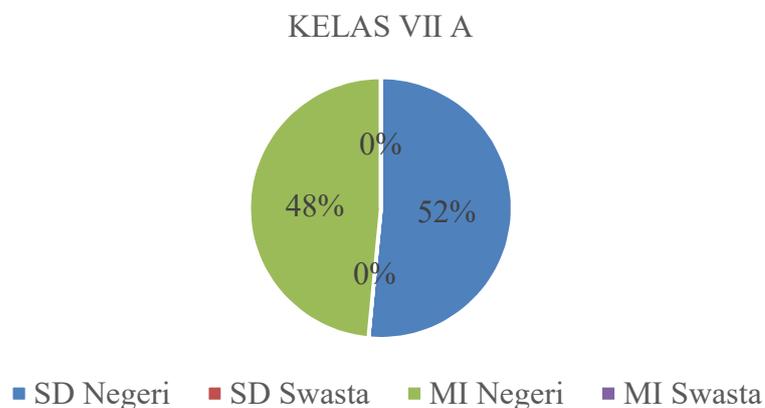
Tabel 4.4 Jumlah siswa yang berlatarbelakang SD Negeri, SD Swasta, Madrasah Ibtidaiyah Negeri, dan Madrasah Ibtidaiyah Swasta Siswa Kelas VII

No.	Kelas	SD Negeri	SD Swasta	MI Negeri	MI Swasta	Jumlah
1.	VII A	17	0	16	0	33
2.	VII B	19	1	14	1	35
3.	VII C	16	0	11	4	31
4.	VII D	15	0	14	2	31
Jumlah		67	1	55	7	130

Sumber: Tata Usaha MTs Raudhatussyubban

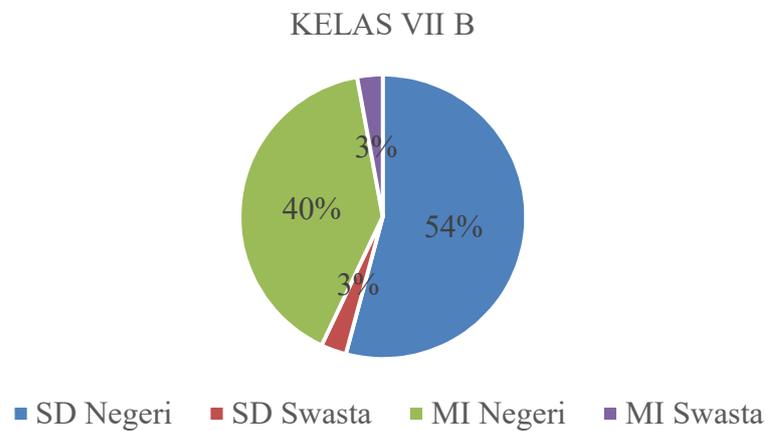
Dari tabel di atas dapat diketahui jumlah siswa yang berlatarbelakang SD Negeri ada 67 orang, SD swasta ada 1 orang, MI Negeri ada 55 orang, dan MI Swasta ada 7 orang.

Diagram 4.2 Jumlah siswa yang berlatarbelakang SD Negeri, SD Swasta, Madrasah Ibtidaiyah Negeri, dan Madrasah Ibtidaiyah Swasta Siswa Kelas VII A dalam bentuk persentase



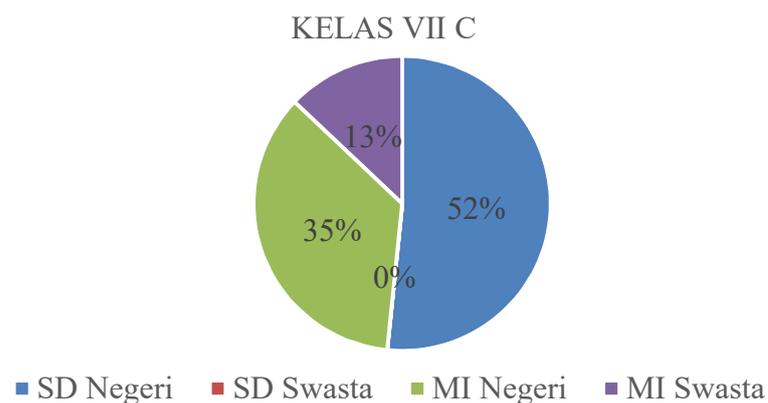
Dari diagram di atas diketahui persentase siswa Kelas VII A, siswa yang berlatarbelakang SD Negeri ada 51,52%, SD Swasta ada 0%, Madrasah Ibtidaiyah Negeri ada 48,48%, dan Madrasah Ibtidaiyah Swasta ada 0% .

Diagram 4.3 Jumlah siswa yang berlatarbelakang SD Negeri, SD Swasta, Madrasah Ibtidaiyah Negeri, dan Madrasah Ibtidaiyah Swasta Kelas VII B dalam bentuk persentase



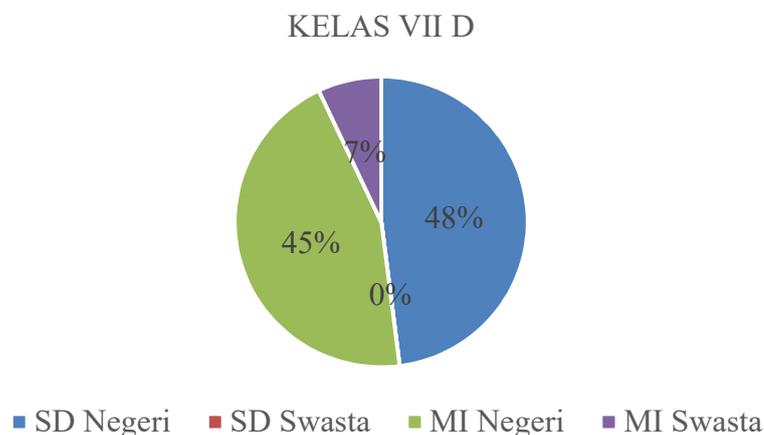
Dari diagram di atas diketahui persentase siswa Kelas VII B, siswa yang berlatarbelakang SD Negeri ada 54%, SD Swasta ada 3%, Madrasah Ibtidaiyah Negeri ada 40%, dan Madrasah Ibtidaiyah Swasta ada 3% .

Diagram 4.4 Jumlah siswa yang berlatarbelakang SD Negeri, SD Swasta, Madrasah Ibtidaiyah Negeri, dan Madrasah Ibtidaiyah Swasta Kelas VII C dalam bentuk persentase



Dari diagram di atas diketahui persentase siswa Kelas VII C, siswa yang berlatarbelakang SD Negeri ada 52%, SD Swasta ada 0%, Madrasah Ibtidaiyah Negeri ada 35%, dan Madrasah Ibtidaiyah Swasta ada 13% .

Diagram 4.5 Jumlah siswa yang berlatarbelakang SD Negeri, SD Swasta, Madrasah Ibtidaiyah Negeri, dan Madrasah Ibtidaiyah Swasta Kelas VII D dalam bentuk persentase



Dari diagram di atas diketahui persentase siswa Kelas VII D, siswa yang berlatarbelakang SD Negeri ada 48%, SD Swasta ada 0%, Madrasah Ibtidaiyah Negeri ada 45%, dan Madrasah Ibtidaiyah Swasta ada 7% .

C. Pelaksanaan Uji Tes Hasil Belajar Matematika Siswa yang Berlatarbelakang Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah

Pelaksanaan uji tes dalam penelitian ini pada hari Kamis, 08 Mei 2017. Adapun materi pokok yang diujikan dalam penelitian adalah materi semester I pada kelas VII dengan kurikulum KTSP yang mencakup beberapa Standar Kompetensi dan kompetensi dasar yang terbagi dalam dua indikator. Lembar soal dalam satu perangkat ini diberikan kepada sampel penelitian yaitu Kelas VIIB, VIIC, dan VIID.

1. Pembagian Lembar Soal

Adapun waktu untuk menjawab tes diberikan kepada masing-masing siswa adalah 100 menit. Sebelum siswa menjawab lembar soal, masing-masing siswa berdoa terlebih dahulu. Kemudian pembagian lembar soal.



Gambar 4.1 Pembagian Lembar Soal Kelas Siswi



Gambar 4.2 Pembagian Lembar Soal Kelas Siswa

2. Pengerjaan Lembar Soal

Lembar soal yang dikerjakan sebanyak 10 butir soal berbentuk pilihan ganda.



Gambar 4.3 Pengerjaan Lembar Soal Kelas Siswi



Gambar 4.4 Pengerjaan Lembar Soal Kelas Siswa

D. Deskripsi Hasil Belajar Siswa

Setelah diadakan tes terhadap sampel penelitian, maka peneliti merekapitulasi data siswa yang berlatarbelakang Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah. Kemudian menginput nilai siswa yang berlatarbelakang Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah.

1. Hasil Belajar Siswa yang Berlatarbelakang Sekolah Dasar

Hasil belajar matematika siswa yang berlatarbelakang Sekolah

Dasar dan disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa yang berlatarbelakang Sekolah Dasar

Nilai	F	%	Keterangan
80 – 100	36	71	Baik Sekali
66 – 79	10	20	Baik
56 – 65	4	7	Cukup
46 – 55	1	2	Kurang
0– 45	-	-	Gagal
Σ	51	100	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai siswa yang berlatarbelakang Sekolah Dasar terdapat 36 orang atau 71% termasuk kualifikasi baik sekali, 10 orang atau 20% termasuk kualifikasi baik, 4 orang atau 7% termasuk kualifikasi cukup dan 1 orang atau 2% termasuk kualifikasi kurang.

2. Hasil Belajar Siswa yang Berlatarbelakang Madrasah Ibtidaiyah

Hasil belajar matematika siswa yang berlatarbelakang Madrasah

Ibtidaiyah disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa yang berlatarbelakang Madrasah Ibtidaiyah

Nilai	F	%	Keterangan
80 – 100	24	52	Baik Sekali
66 – 79	16	35	Baik
56 – 65	4	8,7	Cukup
46 – 55	2	4,3	Kurang
0– 45	-	-	Gagal
Σ	46	100	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai siswa yang berlatarbelakang Madrasah Ibtidaiyah terdapat 24 orang atau 52% termasuk kualifikasi baik sekali, 16 orang atau 35% termasuk kualifikasi baik, 4 orang atau 8,7% termasuk kualifikasi cukup dan 2 orang atau 4,3% termasuk kualifikasi kurang.

E. Analisis Hasil Belajar Siswa

Data untuk hasil belajar siswa yang berupa rata-rata, standar deviasi dan varians adalah nilai yang diperoleh dari tes.

1. Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians

Rata-rata, standar deviasi, dan varians hasil belajar siswa disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.7. Rata-rata, Standar Deviasi dan Varian Hasil Belajar Siswa

Latarbelakang Siswa	Rata-Rata	Standar Deviasi	Varians
Sekolah Dasar	82,2	12,54	157,25
Madrasah Ibtidaiyah	77,8	12,80	164,06

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa yang berlatarbelakang SD dan MI berbeda. Jika dilihat dari selisihnya bernilai 4,4. Untuk lebih jelas akan diuji dengan uji beda. Perhitungan Rata-Rata, Standar deviasi, dan Varians SD dapat dilihat pada Lampiran 14 dan MI pada lampiran 15.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data yang menggunakan uji Liliefors.

Tabel 4.8. Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa

Latarbelakang siswa	N	L_{hitung}	L_{tabel}	α	Kesimpulan
Sekolah Dasar	51	0,1303	0,1241	5%	Tidak Berdistribusi Normal
Madrasah Ibtidaiyah	46	0,2074	0,1310	5%	Tidak Berdistribusi Normal

Tabel di atas menunjukkan bahwa, harga L_{hitung} untuk siswa yang berlatarbelakang Sekolah Dasar lebih besar dari L_{tabel} pada taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ dan $n = 51$. Hal ini berarti hasil belajar matematika siswa pada siswa yang berlatarbelakang Sekolah Dasar adalah tidak berdistribusi normal. Sedangkan, untuk siswa yang berlatarbelakang Madrasah Ibtidaiyah L_{hitung} lebih besar dari harga L_{tabel} , artinya hasil belajar matematika siswa yang berlatarbelakang Madrasah Ibtidaiyah juga tidak berdistribusi normal. Perhitungan Uji Normalitas dapat dilihat pada Lampiran 16 (Uji Normalitas SD) dan 17 (Uji Normalitas MI).

3. Uji U

Berdasarkan hasil perhitungan didapat data tidak berdistribusi normal, maka uji beda yang digunakan adalah uji U. Didapat $Z_{hitung} = -0,0117$ sedangkan $Z_{tabel} = 1,96$ pada taraf nyata $\alpha = 5\%$. Harga Z_{hitung} kurang dari Z_{tabel} dan lebih dari $-Z_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang berlatarbelakang Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas VII MTs Raudhatussuyubban Kelurahan Sungai Lulut. Adapun perhitungan Uji U dapat dilihat pada Lampiran 18.

F. Pembahasan Hasil Penelitian

Setelah melalui tahap analisis data yang telah peneliti lakukan secara kuantitatif, maka pada bagian ini akan disajikan pembahasan hasil analisis tersebut, yaitu:

Dilihat dari perbandingan rata-rata nilai hasil tes yaitu pada siswa yang berlatarbelakang Sekolah Dasar memperoleh rata-rata nilai 82,2 dan pada siswa yang berlatarbelakang Madrasah Ibtidaiyah memperoleh rata-rata 77,8. Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa yang berlatarbelakang Sekolah Dasar memiliki rata-rata nilai hasil belajar yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa yang berlatarbelakang Madrasah Ibtidaiyah. Selisih nilai tes ini sebesar 4,4 menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan.

Untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak, diadakan uji normalitas yang menyatakan bahwa data hasil belajar siswa SD dan MI tidak berdistribusi normal karena L_{hitung} lebih besar dari harga L_{tabel} yaitu pada siswa yang berlatarbelakang SD dengan $n = 51$ dan $\alpha = 5\%$, maka diperoleh adalah $L_{hitung} = 0,1303$ dan $L_{tabel} = 0,1241$. Pada siswa yang berlatarbelakang MI dengan $n = 46$ dan $\alpha = 5\%$, maka diperoleh adalah $L_{hitung} = 0,2074$ dan $L_{tabel} = 0,1310$.

Setelah diperoleh data tidak berdistribusi normal, maka uji beda yang digunakan adalah uji U. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang berlatarbelakang Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah di

Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudhatussuyubban Kelurahan Sungai Lulut.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang berlatarbelakang Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah di Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudhatussuyubban Kelurahan Sungai Lulut.

Berdasarkan hasil perhitungan Uji U dari hasil tes siswa dengan syarat
 Jika $-z_{\alpha/2} \leq z_{hitung} \leq z_{\alpha/2}$ dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka H_0 diterima dan jika
 $z_{hitung} > z_{\alpha/2}$ atau $z_{hitung} < -z_{\alpha/2}$ maka H_0 ditolak. Karena diperoleh $Z_{hitung} = -0,0117$ sedangkan $Z_{tabel} = 1,96$ pada taraf nyata $\alpha = 5\%$. Harga Z_{hitung} kurang dari Z_{tabel} dan lebih dari $-Z_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa yang berlatarbelakang Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah.

Dari uraian di atas, nilai hasil siswa yang berlatarbelakang Sekolah Dasar lebih tinggi pada siswa yang berlatarbelakang Madrasah Ibtidaiyah dalam materi semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai hasil tes siswa yang berlatarbelakang Sekolah Dasar memiliki kualifikasi sangat baik sedangkan siswa yang berlatarbelakang Madrasah Ibtidaiyah memiliki kualifikasi baik.