

Lampiran 1

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Al-Quran Surah Al- Isra ayat 12	3	12. dan Kami jadikan malam dan siang sebagai dua tanda, lalu Kami hapuskan tanda malam dan Kami jadikan tanda siang itu terang, agar kamu mencari kurnia dari Tuhanmu, dan supaya kamu mengetahui bilangan tahun-tahun dan perhitungan. dan segala sesuatu telah Kami terangkan dengan jelas.
2.	I	Al-Quran Surah Al- Nahl ayat	5	125. serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.

Lampiran 2

Daftar Nama-Nama Siswa Kelas III kelompok A dan III kelompok B di MIN Pemurus Dalam Banjarmasin

Nama kelas III A		Nama Kelas III B	
No	Nama	No	Nama
1	Achmad Samudra Wardani	1	A. Ridho Humaidy
2	Ahmad	2	Aisyah Rahimah
3	Ahmad Afthon	3	Aisyah Adzkiya Rahma
4	Ahmad Zain Naufal	4	Aisyah
5	Faturrahman	5	Hudaya
6	Kholwani	6	Ilhami
7	M. Raffa As'abani	7	Khairil Wafa
8	M. Raihan Pratama	8	Inayah Mawaddah
9	Muhammad Abduh	9	Luthfia Rahmah
10	Muhammad Arif Rahman	10	Madina Nurinayah
11	Muhammad Ilham Nurhadi	11	M. Habibi Mushoffa
12	Muhammad Raifan Rahimi	12	M. Rahmatullah Gifari
13	Muhammad Reyhan Febrianur	13	Mezani Ahmad
14	Muhammad Rizki Pratama	14	Muhammad Adnan Mustafa
15	Muhammad Rizky Oryza F	15	Muhammad Arifin
16	Ridho Rahmatillah	16	Muhammad Azwan
17	Oceh Saputra	17	Muhammad Bahrul Ilmi
18	Syailendra Sading	18	Muhammad Fadillah
19	Amelia Putri	19	Muhammad Fakhri
20	Diva Qu'runnada	20	Muhammad Ilham
21	Gina Rizki	21	Muhamamd Khairil
22	Lia Adifa Sari	22	Muhammad Rifqi
23	Lummatul Mahya	23	Muhammad Syauqi
24	Nurul Azkiya	24	Muhammad Yusuf
25	Norwaida	25	Nasyata Mawaddah
26	Nur Haliza	26	Nazwa Azzahra
27	Nur Syifa	27	Nazwa Fadhila
28	Nuriyunia Rahma	28	Nor Lisa Herawati
29	Rafiqa Sayla	29	Norlaili Syakieb
30	Rahma Afifa	30	Rizka
31	Reni Salsariani	31	Rizqina Khumaira
32	Sri Alya Irfina	32	Selfia

Lampiran 3

Uji coba di MIN Kebun Bunga Banjarmasin

TES MATERI PECAHAN

- Sebuah semangka dibagi 4 bagian sama besar. Nilai tiap bagian dibanding seluruhnya adalah...

(A) $\frac{1}{4}$ (B) $\frac{2}{5}$ (C) $\frac{3}{4}$ (D) $\frac{4}{4}$
- Sebuah kue dibagi menjadi 5, maka nilai satu bagiannya adalah...

(A) $\frac{1}{3}$ (B) $\frac{1}{4}$ (C) $\frac{1}{5}$ (D) $\frac{5}{1}$
- Dua buah kue dipotong menjadi 8 bagian sama besar, maka nilai tiap bagian dibandingkan seluruhnya adalah...

(A) $\frac{1}{8}$ (B) $\frac{2}{6}$ (C) $\frac{2}{7}$ (D) $\frac{2}{8}$

(B)
- Bentuk lain dari lima persembilan adalah...

(A) $\frac{5}{9}$ (B) $\frac{6}{9}$ (C) $\frac{9}{1}$ (D) $\frac{9}{5}$
- Bentuk lain dari tujuh perdelapan adalah

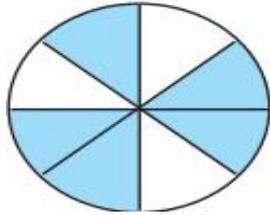
(A) 8-7 (B) 8=7 (C) $\frac{7}{8}$ (D) $\frac{8}{7}$
- Bentuk lain dari delapan persepuluh adalah...

(A) $\frac{8}{10}$ (B) $\frac{8}{11}$ (C) $\frac{8}{1}$ (D) $\frac{10}{8}$
- Pecahan $\frac{1}{7}$ dapat dibaca menjadi....

(A) Satu persatu (C) Satu perdelapan
(B) Satu pertujuh (D) Satu persembilan
- Pecahan $\frac{2}{6}$ dapat dibaca menjadi....

(A) Dua enam (C) Enam perdua
(B) Dua perenam (D) Enam perenam

16.



Nilai dari bagian yang diarsir pada gambar dari lingkaran di atas adalah....

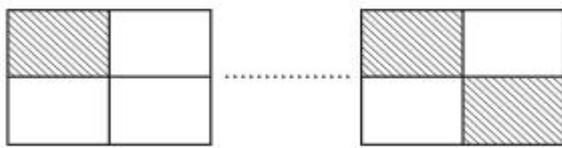
(A) $\frac{3}{5}$

(B) $\frac{5}{4}$

(C) $\frac{5}{8}$

(D) $\frac{8}{3}$

17.



Tanda yang tepat untuk mengisi titik pada gambar di atas adalah....

(A) $>$

(B) $<$

(C) $=$

(D) $+$

18. Nilai dari pecahan $\frac{4}{7}$ dibandingkan dengan nilai dari pecahan $\frac{5}{7}$ adalah....

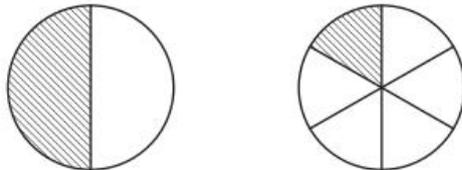
(A) $>$

(B) $<$

(C) $=$

(D) $+$

19.



Nilai perbandingan yang sesuai gambar di atas adalah....

(A) $\frac{1}{2} < \frac{1}{6}$

(B) $\frac{1}{6} > \frac{1}{2}$

(C) $\frac{1}{2} = \frac{1}{6}$

(D) $\frac{1}{2} > \frac{1}{6}$

20. Nilai dari pecahan $\frac{5}{6}$ dibandingkan dengan nilai dari pecahan $\frac{3}{6}$ adalah....

(A) Lebih kecil dari

(C) Lebih besar dari

(B) Senilai dengan

(D) Sama dengan

21. Tomi mempunyai tali $\frac{1}{4}$ m. Iwan mempunyai tali $\frac{2}{4}$ m. Panjang tali Tomi dibandingkan tali Iwan adalah....

(A) Lebih panjang

(C) Lebih pendek

(B) Sama dengan

(D) Lebih bagus

22. Dadang mempunyai tali $\frac{3}{4}$ m. Wawan mempunyai tali $\frac{1}{4}$ m. Panjang tali Dadang dibandingkan tali Wawan adalah....
- (A) Lebih bagus (C) Lebih kecil
(B) Lebih pendek (D) Lebih panjang
23. Rizki memetik lima buah melon dan dibagikan kepada 5 orang temannya masing-masing sama besar. Bagian yang diterima oleh seluruh teman Rizki adalah....
- (A) $\frac{5}{1}$ (B) $\frac{5}{5}$ (C) $\frac{5}{6}$ (D) $\frac{5}{8}$
24. Ibu membeli 2 buah semangka. Tiap semangka di potong menjadi 4 bagian. Nilai 2 potong semangka dari seluruh bagian semangka adalah....
- (A) $\frac{1}{8}$ (B) $\frac{2}{8}$ (C) $\frac{2}{4}$ (D) $\frac{5}{8}$
25. Ibu mempunyai sebuah kue berbentuk lingkaran. Kue itu kemudian dipotong menjadi 10 bagian sama besar. Rio mendapat $\frac{4}{10}$ bagian kue. Tata mendapat $\frac{1}{2}$ bagian kue. Potongan kue yang diterima oleh Rio adalah... potong kue.
- (A) 4 (B) 5 (C) 6 (D) 7

Lampiran 4**Kunci jawaban uji coba**

1. A
2. C
3. C
4. A
5. C
6. A
7. B
8. B
9. A
10. D
11. A
12. D
13. D
14. A
15. D
16. C
17. B
18. B
19. D
20. C
21. C
22. D
23. B
24. B
25. A

Lampiran 5**KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL
(PRETEST-POSTEST)**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III/II (genap)
Materi : Pecahan

A. Standar Kompetensi

1. Memahami pecahan dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menenal Pecahan Sederhana.
- 1.2 Membandingkan Pecahan Sederhana.
- 1.3 Memecahkan Masalah yang Berkaitan dengan Pecahan Sederhana.

C. Indikator

1. Menyederhanakan pecahan sederhana pada suatu bilangan.
2. Membaca lambang pecahan.

3. Membilang lambang pecahan
4. Menulis lambang pecahan
5. Menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan berbagai bentuk gambar dan sebaliknya.
6. Membandingkan dua pecahan.
7. Memecahkan masalah yang melibatkan pecahan sederhana.

No.	Kompetensi	Nomor butir soal
1.	Mengenal pecahan sederhana	Semua butir soal
2.	Membandingkan pecahan sederhana	Semua butir soal
3.	Memecahkan Masalah yang Berkaitan dengan Pecahan Sederhana	Semua butir soal

No.	Indikator	Nomor butir soal
1.	Menyederhanakan pecahan sederhana pada suatu bilangan.	1, 2, 3, 4, 5, dan 6
2.	Membaca lambang pecahan	7 dan 8
3.	Membilang lambang pecahan	9 dan 10

4.	Menulis lambang pecahan	11, 12, dan 13
5.	Menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan berbagai bentuk gambar dan sebaliknya.	14, 15, 16, 17, 18, dan 19
6.	Membandingkan dua pecahan	20, 21, dan 22
7.	Memecahkan masalah yang melibatkan pecahan sederhana	23, 24, dan 25

Petunjuk Penggunaan Format Validitasi Butir Soal:

- Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek () pada kolom “Y” (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek () pada kolom “T” (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya!

	kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.																									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CATATAN:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Banjarmasin, Januari 2017

Validator

.....

Nip

..

Lampiran 6**Tabel Hasil Validasi Tes**

Nomor butir soal	Validator I	Validator II	Validator III	Kesimpulan
1.	Valid	Valid	Valid	Valid
2.	Valid	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Valid	Valid
7.	Valid	Valid	Valid	Valid
8.	Valid	Valid	Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Valid	Valid
11.	Valid	Valid	Valid	Valid
12.	Valid	Valid	Valid	Valid
13.	Valid	Valid	Valid	Valid
14.	Valid	Valid	Valid	Valid
15.	Valid	Valid	Valid	Valid
16.	Valid	Valid	Valid	Valid
17.	Valid	Valid	Valid	Valid
18.	Valid	Valid	Valid	Valid
19.	Valid	Valid	Valid	Valid
20.	Valid	Valid	Valid	Valid
21.	Valid	Valid	Valid	Valid
22.	Valid	Valid	Valid	Valid

Lanjutan 6 (lanjutan)

Nomor butir soal	Validator I	Validator II	Validator III	Kesimpulan
23.	Valid	Valid	Valid	Valid
24.	Valid	Valid	Valid	Valid
25.	Valid	Valid	Valid	Valid

Lampiran 7

Data Hasil Uji Validitas Soal
MIN Kebun Bunga

No	Nama Siswa	Item Soal																									Y
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Sandi Wijaya	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7
2	M. Rafli Mubarak	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	22
3	M. Algifari	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	13
4	Noor Irfansyah	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	13
5	A. Raihan	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	17
6	Al Zandi	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4
7	Risma	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	13
8	Ziadatul Hasna	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	14
9	M. Rizqan Hudana	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	11
10	M. Fadhil	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
11	Aldo Zareva	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10
12	M. Najib	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18
13	Sawanah Ali	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	14
14	Ari Pratama	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	10
15	Siti Nor Haliza	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	13
16	Nur Intan	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	17
17	Noor Azzahra	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	22
18	Tamma Huda	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	19
		12	15	7	9	1	1	1	1	8	2	13	13	11	13	11	9	8	8	1	11	8	11	5	7	8	24
						1	0	7	2											11	8	11	5	7	8	1	

Lampiran 8

Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba *Pre test* dan *Post test*

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	Nama	x	y	x ²	y ²	Xy
1	Sandi Wijaya	0	7	0	49	0
2	M. Rafli Mubarak	1	22	1	484	22
3	M. Algifari	0	13	0	169	0
4	Noor Irfansyah	1	13	1	169	13
5	A. Raihan	1	17	1	289	17
6	Al Zandi	1	4	1	16	4
7	Risma	0	13	0	169	0
8	Ziadatul Hasna	0	14	0	196	0
9	M. Rizqan Hudana	0	11	0	121	0
10	M. Fadhil	1	4	1	16	4
11	Aldo Zareva	0	10	0	100	0
12	M. Najib	1	18	1	324	18
13	Sawanah Ali	1	14	1	196	14
14	Ari Pratama	1	10	1	100	10
15	Siti Nor Haliza	1	13	1	169	13
16	Nur Intan	1	17	1	289	17
17	Noor Azzahra	1	22	1	484	22
18	Tamma Huda	1	19	1	361	6
N= 18		12	241	12	3701	160

Sehingga:

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{18 \times 160 - 12 \times 241}{\sqrt{(18 \times 12 - 12^2)(18 \times 3701 - 241^2)}} \\
 &= \frac{2880 - 2892}{\sqrt{(216 - 144)(66618 - 58081)}} \\
 &= \frac{-12}{\sqrt{72 \times 8537}} \\
 &= \frac{-12}{\sqrt{614664}}
 \end{aligned}$$

Lampiran 8 (lanjutan)

$$= \frac{-12}{784,005}$$

$$= -0,01$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 18$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,468$ dan $r_{xy} = -0,01$.

Karena $r_{tabel} > r_{xy}$, maka butir soal nomor 1 tidak valid.

Harga validasi dan reliabilitas soal uji coba

Butir soal	R_{xy}	Keterangan	R_{11}	Keterangan
1.	-0.015	Tidak Valid	0,468	Reliabel
2.	0,353	Tidak Valid		
3.	0,472	Valid*		
4.	0,746	Valid*		
5.	0,171	Tidak Valid		
6.	0,285	Tidak Valid		
7.	0,744	Valid*		
8.	-0,061	Tidak Valid		
9.	0,476	Valid*		
10.	0,756	Valid*		
11.	-0,001	Tidak Valid		
12.	-0,194	Tidak Valid		
13.	0,482	Valid*		
14.	0,530	Valid*		
15.	0,482	Valid*		
16.	0,183	Tidak Valid		
17.	0,542	Valid*		
18.	0,803	Valid*		
19.	2,377	Valid*		
20.	0,819	Valid*		
21.	0,171	Tidak Valid		
22.	0,571	Valid*		
23.	-0,300	Tidak Valid		
24.	0,472	Valid*		
25.	0,215	Tidak Valid		

Lampiran 9

Perhitungan Reliabilitas Butir Soal *Pre-test* dan *Post-test*

Nomor Responden	Item soal																									Xt	Xt ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7	49
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	22	484
3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	13	169
4	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	13	169
5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	17	289
6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8
7	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	13	169
8	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	14	196
9	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	11	121
10	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8
11	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10	100
12	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18	324
13	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	14	196
14	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	10	100
15	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	13	169
16	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	17	289
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	22	484
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	19	361
Np	12	15	7	9	11	10	17	12	8	2	13	13	11	11	9	8	8	1	1	8	1	5	7	8	241	3701	

pi	0,6 6	0,8 3	0,3 8	0,5	0,6 1	0,5 5	0,9 4	0,6 6	0, 4	0, 1	0, 7	0, 7	0, 6	0, 7	0, 6	0, 5	0, 4	0, 4	0, 4	0, 0	0, 6	0, 4	0, 6	0, 2	0, 3	0, 4		
qi	0,3 4	0,1 7	0,6 2	0,5	0,3 9	0,4 5	0,0 6	0,3 4	0, 5	0, 8	0, 2	0, 2	0, 3	0, 2	0, 3	0, 5	0, 5	0, 5	0, 9	0, 3	0, 5	0, 3	0, 7	0, 6	0, 5	0, 6		
piqi	0,2 2	0,1 4	0,2 3	0,2 5	0,2 3	0,2 4	0,0 5	0,2 2	0, 2	0, 0	0, 2	0, 0	0, 2	0, 2	0, 2	0, 1	0, 2	0, 2	5,1									

Lampiran 10

Perhitungan Realibilitas

$$\begin{aligned}
 S_t^2 &= \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{3701 - \frac{(241)^2}{18}}{18} \\
 &= \frac{3701 - \frac{58081}{18}}{18} \\
 &= \frac{3701 - 3226,72}{18} \\
 &= \frac{474,28}{18} \\
 &= 26,34
 \end{aligned}$$

Sehingga,

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right) \\
 &= \left(\frac{18}{18-1} \right) \left(\frac{26,34 - 5,1}{26,34} \right) \\
 &= (1,058) \left(\frac{21,24}{26,34} \right) \\
 &= (1,058) (0,806) \\
 &= 0,852
 \end{aligned}$$

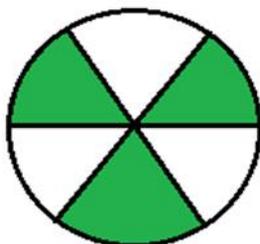
Lampiran 10 (lanjutan)

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $n = 18$ dapat dilihat bahwa $r_{\text{tabel}} = 0,468$ dan $r_{11} = 0,852$. Karena $r_{11} > r_{\text{tabel}}$, maka soal uji coba tersebut reliabil.

Lampiran 11

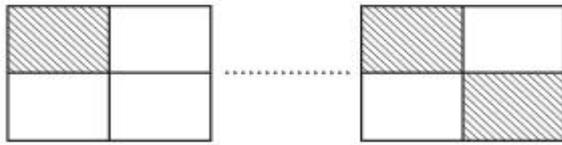
TES MATERI PECAHAN

- Dua buah kue dipotong menjadi 4 bagian sama besar, maka nilai tiap bagian dibandingkan seluruhnya adalah....
 (A) $\frac{1}{8}$ (B) $\frac{2}{6}$ (C) $\frac{2}{7}$ (D) $\frac{2}{8}$
- Pecahan $\frac{1}{7}$ dapat dibaca menjadi....
 (A) Satu Persatu (C) Satu Perdelapan
 (B) Satu Pertujuh (D) Satu Persembilan
- Angka 2 pada pecahan $\frac{5}{2}$, disebut sebagai....
 (A) Penyebut (C) Pembilang
 (B) Persen (D) Dua perlima
- Angka 9 pada pecahan $\frac{9}{10}$ disebut sebagai....
 (A) Lebih besar (C) Lebih kecil
 (B) Penyebut (D) Pembilang
- Lambang bilangan sembilan pertujuh adalah....
 (A) $\frac{7}{9}$ (B) $\frac{8}{7}$ (C) $\frac{9}{7}$ (D) $\frac{9}{8}$
- Nilai dari bagian yang diarsir pada gambar di bawah ini adalah....



- (A) $\frac{1}{3}$ (C) $\frac{3}{4}$
 (B) $\frac{3}{3}$ (D) $\frac{3}{6}$

7.



Tanda yang tepat untuk mengisi titik pada gambar di atas adalah....

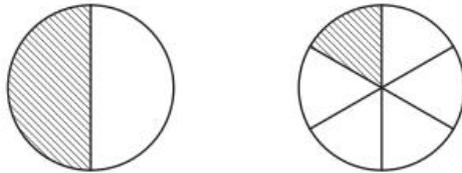
(A) >

(B) <

(C) =

(D) +

8.



Nilai perbandingan yang sesuai gambar di atas adalah....

(A) $\frac{1}{2} < \frac{1}{6}$ (B) $\frac{1}{6} > \frac{1}{2}$ (C) $\frac{1}{2} = \frac{1}{6}$ (D) $\frac{1}{2} > \frac{1}{6}$

9. Dadang mempunyai tali $\frac{3}{4}$ m. Wawan mempunyai tali $\frac{1}{4}$ m. Panjang tali

Dadang dibandingkan tali Wawan adalah....

(A) Lebih bagus

(C) Lebih kecil

(B) Lebih pendek

(D) Lebih panjang

10. Ibu membeli 2 buah semangka, tiap semangka dipotong menjadi 4 bagian.

Nilai 2 potong semangka dari seluruh bagian semangka adalah....

(A) $\frac{1}{8}$ (B) $\frac{2}{8}$ (C) $\frac{3}{8}$ (D) $\frac{4}{8}$

Lampiran 12**Kunci jawaban soal *pre test* dan *post test***

1. D = $\frac{2}{8}$
2. B = Satu Pertujuh
3. A = Penyebut
4. D = Pembilang
5. C = $\frac{9}{7}$
6. D = $\frac{3}{6}$
7. B = <
8. D = $\frac{1}{2} > \frac{1}{6}$
9. D = Lebih panjang
10. B = $\frac{2}{8}$

Lampiran 13**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MIN PEMURUS DALAM
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III/ 1I
Materi	: Pecahan
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami pecahan dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengenal Pecahan Sederhana.
- 1.2 Membandingkan Pecahan Sederhana.

C. Indikator

Peserta didik dapat :

1. Menyederhanakan pecahan sederhana pada suatu bilangan.
2. Membaca lambang pecahan.
3. Membilang lambang pecahan
4. Menulis lambang pecahan
5. Membandingkan dua pecahan dengan menggunakan gambar dan menggunakan garis bilangan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran selesai, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengenal pecahan sederhana dengan benar

2. Membaca, membilang dan menulis pecahan sederhana.
3. Membandingkan dua pecahan dengan menggunakan gambar dan menggunakan garis bilangan.

E. Materi Ajar

1. Mengenal Pecahan

Sebuah semangka jika dibelah dapat menghasilkan beberapa nilai pecahan.

Nilai pecahannya bergantung pada banyak belahannya.

Pecahan berapakah itu?

- a. Mengenal Pecahan Sederhana
- b. Membaca dan Menuliskan Lambang Pecahan

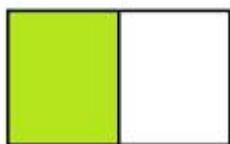
1) Membaca Pecahan

Rudi mempunyai sebuah tongkat kayu. Tongkat itu lalu dipotong menjadi dua sama panjang. Maka nilai setiap potongannya adalah seperdua atau setengah bagian.

Contoh :

$\frac{1}{2}$ dibaca satu perdua, atau seperdua atau setengah

2) Menuliskan pecahan



Bagian yang diarsir menunjukkan satu dibagi dua. Satu dibagi dua ditulis dalam lambang pecahan adalah setengah bagian. Pecahan setengah ditulis $\frac{1}{2}$.

$\frac{1}{2} = 1$ disebut pembilang dan 2 disebut penyebut.

3) Menyajikan Nilai Pecahan



Iwan mempunyai selembar kertas. Kertas itu dipotong-potong menjadi empat bagian yang sama besar. Berapa nilai tiap bagiannya?

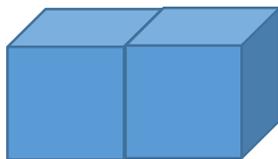
Nilai tiap bagiannya adalah 1:4 atau $\frac{1}{4}$.

c. Membilang dan menuliskan pecahan dalam kata-kata dan Lambang

Ibu mempunyai sebuah kue bolu. Kue bolu itu dipotong menjadi tiga bagian sama besar. Dua bagian dari kue itu diberikan kepada Mita.

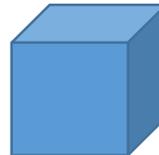
Sedangkan satu bagian diberikan kepada Jefri.

Bagian Mita



2 dari 3 bagian

bagian Jefri



1 dari 3 bagian

Bagian yang diterima Mita adalah 2 dari 3 bagian atau $\frac{2}{3}$ bagian. Bagian

yang diterima Jefri adalah 1 dari 3 bagian atau $\frac{1}{3}$ bagian.

$\frac{2}{3}$ dibaca dua pertiga.

d. Membandingkan Pecahan Sederhana

1) Membandingkan Pecahan dengan Gambar

Sella dan Diva membeli pita. Panjang pita Sella adalah $\frac{2}{4}$ m. Panjang pita Diva adalah $\frac{3}{4}$ m. Panjang pita mereka ditunjukkan dalam gambar berikut.



Pita Sella $\frac{2}{4}$ m



Pita Diva $\frac{3}{4}$ m

Perhatikan bagian yang di arsir! Dari gambar terlihat bahwa :

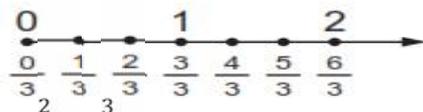
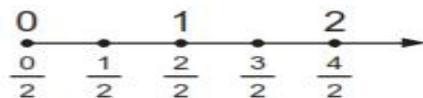
- Pita Sella $\frac{2}{4}$ m lebih pendek daripada pita Diva $\frac{3}{4}$ m
- Pita Diva $\frac{3}{4}$ m lebih panjang daripada pita Sella $\frac{2}{4}$ m

Dengan menggunakan tanda lebih kecil ($<$), lebih besar ($>$), atau pecahan diatas dapat kita tuliskan

$$\frac{2}{4} < \frac{3}{4}$$

$$\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$$

2) membandingkan pecahan dengan garis bilangan



Metode/ Strategi : *Small group discussion*, ceramah dan tanya jawab

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik. • Guru mengajak peserta didik berdo'a. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mempersiapkan media pembelajaran. • Apersepsi : menanyakan pembelajaran yang telah dipelajari Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai Pecahan dan membandingkan dua pecahan sederhana. • Peserta didik memperhatikan cara menyederhanakan pecahan baik tentang menulis, membaca, membilang dan membandingkan dua pecahan sederhana. • Peserta didik menjawab kedepan mengenai pecahan sederhana dan membandingkan dua pecahan. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang 	45 Menit

	<p>belum jelas dalam materi pecahan sederhana dan membandingkan dua pecahan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab mengenai pecahan sederhana dan membandingkan dua pecahan. <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa ke dalam 8 kelompok sama jumlahnya dan menunjuk sebagai ketua kelompok • Guru memberikan beberapa soal kepada setiap kelompok mengenai pecahan sederhana dan dan membandingkan dua pecahan. • Guru memberikan arahan atau instruksi kepada semua kelompok untuk mendiskusikan jawaban secara bekerjasama. • Setiap anggota kelompok mengetahui jawabannya. • Guru menginstruksikan bagi setiap kelompok menjadi juru bicara atau sebagai penyaji dalam hasil diskusi kelompok tersebut didepan. • Guru memperjelas jawaban dari setiap anggota kelompok. <p>3. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merangkum dan menyimpulkan pelajaran tentang pecahan sederhana dan membandingkan dua pecahan. Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca doa dengan mengucapkan hamdallah Salam. 	10 Menit

G. Media dan Sumber Belajar

Media : White Board, Spidol, penghapus, kertas, karton dan gambar

Sumber belajar : Gemar Matematika untuk SD dan MI kelas III
Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI kelas 3
Matematika untuk Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah Kelas 3

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
Peserta didik dapat : <ul style="list-style-type: none"> Menyederhanakan pecahan sederhana pada suatu bilangan. Membaca lambang pecahan. 	Tes tertulis	Uraian dan isian	Latihan isian terlampir

<ul style="list-style-type: none"> • Membilang lambang pecahan • Menulis lambang pecahan • Membandingkan dua pecahan dengan menggunakan gambar dan menggunakan garis bilangan. 			
--	--	--	--

🚩 **Keterangan skor (soal isian)**

Ada 6 soal isian pemberian skor nomor 2, 3, 4 dan 6 adalah 20, sedangkan nomor 1 dan 5 adalah 10, jadi skor maksimal diperoleh adalah 100.

A	= Baik Sekali	(90-100)
B	= Baik	(70-89)
C	= Cukup	(60-69)
D	= Kurang	(50-59)
E	= Kurang sekali	(0- 49)

Catatan :

Nilai = (Jumlah Skor : jumlah skor maksimal) x 10

🚩 *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Banjarmasin,

Mengetahui

Mahasiswa

Guru Kelas



Ermawati, S. Ag
NIP.197502282007102002

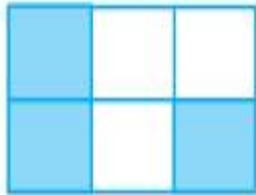
Hermaniah
NIM.1301291169

LATIHAN

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

1.



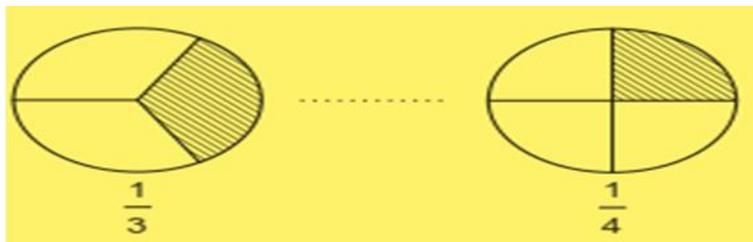
Lambang bilangannya adalah....

Dibaca

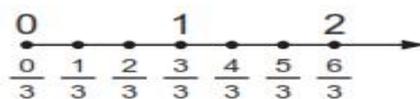
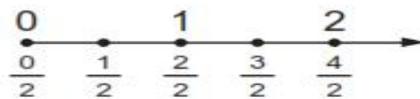
2. Lambang bilangan delapan pertiga dan sembilan perdua adalah dan

3. Satu buah semangka dibagi menjadi enam, maka nilai pecahannya adalah....

4. Angka 4 pada pecahan $\frac{7}{4}$ disebut dan angka 7 disebut....



6.



$\frac{3}{2}$ $\frac{2}{3}$

Kunci jawaban

1. $\frac{3}{6}$ dan dibaca tiga perenam
2. $\frac{8}{3}$ dan $\frac{9}{2}$
3. $\frac{1}{6}$
4. Angka 4 disebut penyebut dan 7 disebut pembilang
5. >
6. >

Lampiran 14**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MIN PEMURUS DALAM
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III/ 1I
Materi	: Pecahan
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami pecahan dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Memecahkan Masalah yang Berkaitan dengan Pecahan Sederhana.

C. Indikator

Peserta didik dapat :

6. Menyelesaikan pemecahan masalah cerita yang berkaitan dengan pecahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran selesai, peserta didik diharapkan mampu:

- a. Menyelesaikan pemecahan masalah cerita yang berkaitan dengan pecahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Ajar**e. Memecahkan Masalah yang Melibatkan Pecahan Sederhana**

Contoh :

bu membagi sebuah melon menjadi 8 bagian yang sama besar. Potongan melon tersebut lalu diberikan kepada Dika 2 bagian, Anita 3 bagian, Bayu 1 bagian, dan Zahra 2 bagian.

- a. Berapa bagiankah yang diterima tiap orang jika dinyatakan dalam pecahan?
- b. Bandingkanlah bagian yang diterima masing-masing!

Jawab:

Cara mengerjakan:

- a. Melon seluruhnya ada 8 bagian, berarti $\frac{8}{8}$
Bagian Dika 2 bagian, berarti $\frac{2}{8}$
Bagian Anita 3 bagian, berarti $\frac{3}{8}$
Bagian Bayu 1 bagian, berarti $\frac{1}{8}$
Bagian Zahra 2 bagian, berarti $\frac{2}{8}$
- b. Dengan membandingkan bagian yang diterima masing-masing adalah :
Bagian Bayu lebih kecil dari pada bagian Dika, Zahra dan Anita
Bagian Dika sama dengan bagian Zahra
Bagian Anita lebih besar dari pada bagian Bayu, Dika dan Zahra.

F. Metode dan strategi Pembelajaran

Metode/ Strategi : *Small group discussion*, ceramah dan tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik. • Guru mengajak peserta didik berdoa'a. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mempersiapkan media pembelajaran. • Apersepsi : menanyakan pembelajaran yang telah dipelajari Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai menyelesaikan pemecahan masalah menggunakan pecahan sederhana dalam sebuah cerita. • Peserta didik memperhatikan cara menyelesaikan pemecahan masalah menggunakan pecahan sederhana dalam sebuah cerita. • Peserta didik menjawab kedepan mengenai menyelesaikan pemecahan masalah menggunakan pecahan sederhana dalam sebuah cerita. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang 	45 Menit

	<p>belum jelas dalam materi menyelesaikan pemecahan masalah menggunakan pecahan sederhana dalam sebuah cerita.</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bertanya jawab mengenai menyelesaikan pemecahan masalah menggunakan pecahan sederhana dalam sebuah cerita. <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membagi siswa ke dalam 8 kelompok sama jumlahnya dan menunjuk sebagai ketua kelompok• Guru memberikan beberapa soal kepada setiap kelompok mengenai menyelesaikan pemecahan masalah menggunakan pecahan sederhana dalam sebuah cerita.• Guru memberikan arahan atau instruksi kepada semua kelompok untuk mendiskusikan jawaban secara bekerjasama.• Setiap anggota kelompok mengetahui jawabannya.• Guru menginstruksikan bagi setiap kelompok menjadi juru bicara atau sebagai penyaji dalam hasil diskusi kelompok tersebut didepan.• Guru memperjelas jawaban dari setiap anggota kelompok. <p>3. Konfirmasi</p>	
--	--	--

	<p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merangkum dan menyimpulkan pelajaran tentang pemecahan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana. • Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca doa dengan mengucapkan hamdallah • Salam. 	10 Menit

H. Media dan Sumber Belajar

Media : White Board, Spidol, penghapus, kertas, karton dan gambar

Sumber belajar : Gemar Matematika untuk SD dan MI kelas III
Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI kelas 3
Matematika untuk Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah Kelas 3

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<p>Peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan pemecahan masalah cerita yang berkaitan 	Tes tertulis	Uraian dan isian	Latihan isian terlampir

dalam kehidupan sehari-hari.			
-------------------------------------	--	--	--

✚ Keterangan skor (soal isian)

Ada 4 soal isian pemberian skor soal adalah 25, jadi skor maksimal diperoleh adalah 100.

- | | | |
|---|-----------------|----------|
| A | = Baik Sekali | (90-100) |
| B | = Baik | (70-89) |
| C | = Cukup | (60-69) |
| D | = Kurang | (50-59) |
| E | = Kurang sekali | (0- 49) |

Catatan :

Nilai = (Jumlah Skor : jumlah skor maksimal) x 10

✚ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui

Guru kelas



Ermawati, S. Ag
NIP. 197502282007102002

Banjarmasin,

Mahasiswa

Hermaniah
NIM.1301291169

LATIHAN

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

1. Alwi dapat membuat gelang dalam waktu $\frac{1}{4}$ jam. Yahya dapat membuat sebuah gelang dalam waktu $\frac{1}{2}$ jam. Siapa yang lebih cepat membuat gelang?
2. Tina mempunyai pita sepanjang $\frac{2}{3}$ m. Rudi mempunyai pita $\frac{2}{4}$ m. Siapa yang mempunyai pita lebih panjang?
3. Ayah mempunyai sepotong kayu. Kayu tersebut dipotong menjadi 7 bagian sama panjang. Berapa pecahan yang di nyatakan pada setiap potongan kayu tersebut?
4. Dona memiliki sebuah kue. Kue itu ia potong menjadi 5 bagian sama besar. Dua bagian diberikan kepada santi. Tentukan pecahan yang menunjukkan bagian yang diterima santi?

Kunci jawaban

1. Yahya lebih cepat daripada alwi
2. Pita tina lebih panjang daripada Rudi
3. $\frac{1}{7}$
4. $\frac{2}{5}$

Lampiran 15**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MIN PEMURUS DALAM
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III/ 1I
Materi	: Pecahan
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami pecahan dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengetahui Pecahan Sederhana.
- 1.2 Membandingkan Pecahan Sederhana.

C. Indikator

Peserta didik dapat :

1. Menyederhanakan pecahan sederhana pada suatu bilangan.
2. Membaca lambang pecahan.
3. Membilang lambang pecahan
4. Menulis lambang pecahan
5. Membandingkan dua pecahan dengan menggunakan gambar dan menggunakan garis bilangan.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran selesai, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengetahui pecahan sederhana dengan benar
2. Membaca, membilang dan menulis pecahan sederhana.

3. Membandingkan dua pecahan dengan menggunakan gambar dan menggunakan garis bilangan.

E. Materi Ajar

1. Mengenal Pecahan

Sebuah semangka jika dibelah dapat menghasilkan beberapa nilai pecahan.

Nilai pecahannya bergantung pada banyak belahannya.

Pecahan berapakah itu?

- a. Mengenal Pecahan Sederhana
- b. Membaca dan Menuliskan Lambang Pecahan

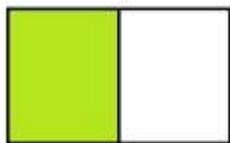
1) Membaca Pecahan

Rudi mempunyai sebuah tongkat kayu. Tongkat itu lalu dipotong menjadi dua sama panjang. Maka nilai setiap potongannya adalah seperdua atau setengah bagian.

Contoh :

$\frac{1}{2}$ dibaca satu perdua, atau seperdua atau setengah

2) Menuliskan pecahan



Bagian yang diarsir menunjukkan satu dibagi dua. Satu dibagi dua ditulis dalam lambang pecahan adalah setengah bagian. Pecahan setengah ditulis $\frac{1}{2}$.

$\frac{1}{2} = 1$ disebut pembilang dan 2 disebut penyebut.

3) Menyajikan Nilai Pecahan



Iwan mempunyai selembar kertas. Kertas itu dipotong-potong menjadi empat bagian yang sama besar. Berapa nilai tiap bagiannya?

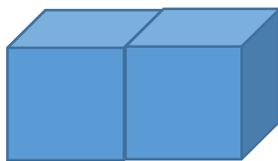
Nilai tiap bagiannya adalah 1:4 atau $\frac{1}{4}$.

c. Membilang dan menuliskan pecahan dalam kata-kata dan Lambang

Ibu mempunyai sebuah kue bolu. Kue bolu itu dipotong menjadi tiga bagian sama besar. Dua bagian dari kue itu diberikan kepada Mita.

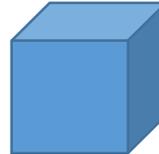
Sedangkan satu bagian diberikan kepada Jefri.

Bagian Mita



2 dari 3 bagian

bagian Jefri



1 dari 3 bagian

Bagian yang diterima Mita adalah 2 dari 3 bagian atau $\frac{2}{3}$ bagian. Bagian

yang diterima Jefri adalah 1 dari 3 bagian atau $\frac{1}{3}$ bagian.

$\frac{2}{3}$ dibaca dua pertiga

d. Membandingkan Pecahan Sederhana

1) Membandingkan Pecahan dengan Gambar

Sella dan Diva membeli pita. Panjang pita Sella adalah $\frac{2}{4}$ m. Panjang pita

Diva adalah $\frac{3}{4}$ m. Panjang pita mereka ditunjukkan dalam gambar

berikut.



Pita Sella $\frac{2}{4}$ m



Pita Diva $\frac{3}{4}$ m

Perhatikan bagian yang di arsir! Dari gambar terlihat bahwa :

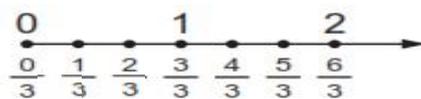
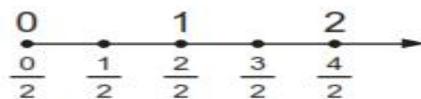
- Pita Sella $\frac{2}{4}$ m lebih pendek daripada pita Diva $\frac{3}{4}$ m
- Pita Diva $\frac{3}{4}$ m lebih panjang daripada pita Sella $\frac{2}{4}$ m

Dengan menggunakan tanda lebih kecil (<), lebih besar (>), atau pecahan diatas dapat kita tuliskan

$$\frac{2}{4} < \frac{3}{4}$$

$$\frac{3}{4} > \frac{2}{4}$$

2) membandingkan pecahan dengan garis bilangan



$$\frac{3}{2} > \frac{4}{3}$$

Metode/ Strategi : *Drill*, ceramah dan tanya jawab

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik. • Guru mengajak peserta didik berdo'a. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mempersiapkan media pembelajaran. • Apersepsi : menanyakan pembelajaran yang telah dipelajari Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai pecahan sederhana dan membandingkan dua pecahan. • Peserta didik memperhatikan cara menyederhanakan pecahan baik tentang menulis, membaca, membilang dan membandingkan dua pecahan • Peserta didik menjawab kedepan mengenai pecahan sederhana dan membandingkan dua pecahan • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas dalam materi pecahan sederhana dan membandingkan dua pecahan 	45 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab mengenai pecahan sederhana dan membandingkan dua pecahan. <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan contoh latihan soal sebelum diberikan kepada peserta didik untuk dijawab. • Guru memberikan instruksi untuk menjawab soal-soal latihan dilembar soal. • Guru membagikan soal latihan kepada semua peserta didik untuk menjawab mengenai materi yang diajarkan. • Guru memperjelas jawaban peserta didik, dan mengulang jika masih terdapat kesalahan hingga peserta didik mengetahui jawabannya. <p>3. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik. • Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merangkum dan menyimpulkan pelajaran tentang pecahan sederhana dan membandingkan dua pecahan. • Guru membiasakan mengajak peserta 	10 Menit

	<p>didik mengakhiri pelajaran dengan membaca doa dengan mengucapkan hamdallah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salam. 	
--	--	--

G. Media dan Sumber Belajar

Media : White Board, Spidol, penghapus, kertas, karton dan gambar

Sumber belajar : Gemar Matematika untuk SD dan MI kelas III
Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI kelas 3
Matematika untuk Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah Kelas 3

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<p>Peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyederhanakan pecahan sederhana pada suatu bilangan. • Membaca lambang pecahan. • Membilang lambang pecahan • Menulis lambang pecahan • Membandingkan dua pecahan dengan menggunakan gambar dan menggunakan garis bilangan. 	Tes tertulis	Uraian dan isian	Latihan isian terlampir

🚩 **Keterangan skor (soal isian)**

Ada 6 soal isian pemberian skor nomor 1, 3, 4, dan 5 adalah 15, sedangkan nomor soal 2 dan 6 adalah 20, jadi skor maksimal diperoleh adalah 100.

A	= Baik Sekali	(90-100)
B	= Baik	(70-89)
C	= Cukup	(60-69)
D	= Kurang	(50-59)
E	= Kurang sekali	(0- 49)

Catatan :

Nilai = (Jumlah Skor : jumlah skor maksimal) x 10

🚩 *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Banjarmasin,

Mengetahui

Mahasiswa

Guru Kelas

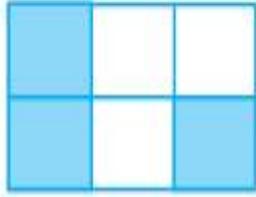


M. Aminullah, S.Pd.I
NIP. 197004012007101001

Hermaniah
NIM.1301291169

LATIHAN

1.



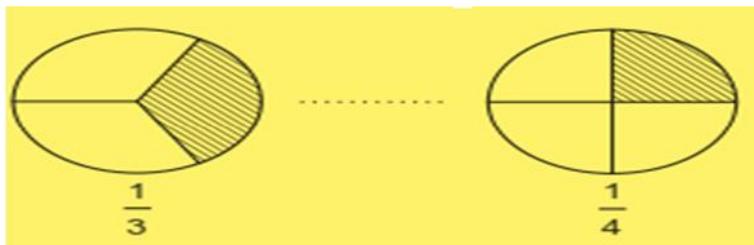
Lambang bilangannya adalah....

Dibaca

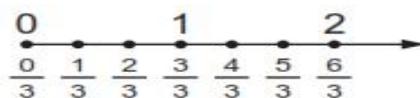
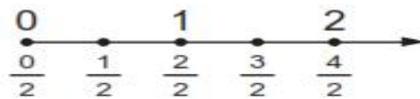
2. Lambang bilangan delapan pertiga dan sembilan perdua adalah dan

3. Satu buah semangka dibagi menjadi empat, maka nilai pecahannya adalah....

4. Angka 4 pada pecahan $\frac{7}{4}$ disebut dan angka 7 disebut....



6.


 $\frac{3}{2}$ $\frac{2}{3}$

Kunci jawaban

1. $\frac{3}{6}$ dan dibaca tiga perenam
2. $\frac{8}{3}$ dan $\frac{9}{2}$
3. $\frac{1}{4}$
4. Angka 4 disebut penyebut dan 7 disebut pembilang
5. >
6. >

Lampiran 16**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MIN PEMURUS DALAM
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III/ 1I
Materi	: Pecahan
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami pecahan dan menggunakannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Memecahkan Masalah yang Berkaitan dengan Pecahan Sederhana.

C. Indikator

Peserta didik dapat :

6. Menyelesaikan pemecahan masalah cerita yang berkaitan dengan pecahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran selesai, peserta didik diharapkan mampu:

- a. Menyelesaikan pemecahan masalah cerita yang berkaitan dengan pecahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Ajar**e. Memecahkan Masalah yang Melibatkan Pecahan Sederhana**

Contoh :

bu membagi sebuah melon menjadi 8 bagian yang sama besar. Potongan melon tersebut lalu diberikan kepada Dika 2 bagian, Anita 3 bagian, Bayu 1 bagian, dan Zahra 2 bagian.

- a. Berapa bagiankah yang diterima tiap orang jika dinyatakan dalam pecahan?
- b. Bandingkanlah bagian yang diterima masing-masing!

Jawab:

Cara mengerjakan:

- a. Melon seluruhnya ada 8 bagian, berarti $\frac{8}{8}$
 Bagian Dika 2 bagian, berarti $\frac{2}{8}$
 Bagian Anita 3 bagian, berarti $\frac{3}{8}$
 Bagian Bayu 1 bagian, berarti $\frac{1}{8}$
 Bagian Zahra 2 bagian, berarti $\frac{2}{8}$
- b. Dengan membandingkan bagian yang diterima masing-masing adalah :
 Bagian Bayu lebih kecil dari pada bagian Dika, Zahra dan Anita
 Bagian Dika sama dengan bagian Zahra
 Bagian Anita lebih besar dari pada bagian Bayu, Dika dan Zahra

F. Metode dan strategi Pembelajaran

Metode/ Strategi : *Drill*, ceramah dan tanya jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menanyakan kabar peserta didik. • Guru mengajak peserta didik berdo'a. • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru mempersiapkan media pembelajaran. • Apersepsi : menanyakan pembelajaran yang telah dipelajari Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai menyelesaikan pemecahan masalah berkaitan dengan pecahan sederhana. • Peserta didik memperhatikan cara menyelesaikan pemecahan masalah menggunakan pecahan sederhana dalam sebuah cerita. • Peserta didik menjawab kedepan mengenai menyelesaikan pemecahan masalah menggunakan pecahan sederhana dalam sebuah cerita • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas dalam materi 	45 Menit

	<p>menyelesaikan pemecahan masalah menggunakan pecahan sederhana dalam sebuah cerita</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik bertanya jawab mengenai menyelesaikan pemecahan masalah menggunakan pecahan sederhana dalam sebuah cerita. <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan contoh latihan soal sebelum diberikan kepada peserta didik untuk dijawab.• Guru memberikan instruksi untuk menjawab soal-soal latihan.• Guru membagikan soal latihan kepada semua peserta didik untuk dijawab mengenai menyelesaikan pemecahan masalah menggunakan pecahan sederhana dalam sebuah cerita yang diajarkan.• Guru memperjelas jawaban peserta didik, dan mengulang jika masih terdapat kesalahan hingga peserta didik mengetahui jawabannya. <p>3. Konfirmasi</p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik.• Guru bersama peserta didik bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan	
--	--	--

	penguatan.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merangkum dan menyimpulkan pelajaran tentang menyelesaikan pemecahan masalah menggunakan pecahan sederhana dalam sebuah cerita • Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca doa dengan mengucapkan hamdallah • Salam. 	10 Menit

H. Media dan Sumber Belajar

Media : White Board, Spidol, penghapus, kertas, karton dan gambar

Sumber belajar : Gemar Matematika untuk SD dan MI kelas III
Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI kelas 3
Matematika untuk Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah Kelas 3

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
Peserta didik dapat : <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan pemecahan masalah cerita yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari. 	Tes tertulis	Uraian dan isian	Latihan isian terlampir

🚩 **Keterangan skor (soal isian)**

Ada 3 soal isian pemberian skor nomor 1 dan 2 adalah 40, sedangkan nomor 3 adalah 20, jadi skor maksimal diperoleh adalah 100.

A	= Baik Sekali	(90-100)
B	= Baik	(70-89)
C	= Cukup	(60-69)
D	= Kurang	(50-59)
E	= Kurang sekali	(0- 49)

Catatan :

Nilai = (Jumlah Skor : jumlah skor maksimal) x 10

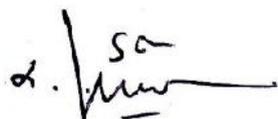
🚩 *Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Banjarmasin,

Mengetahui

Mahasiswi

Guru kelas



M. Aminullah, S.Pd.I
NIP. 197004012007101001

Hermaniah
NIM.1301291169

LATIHAN

1. Alwi dapat membuat gelang dalam waktu $\frac{1}{4}$ jam. Yahya dapat membuat sebuah gelang dalam waktu $\frac{1}{2}$ jam. Siapa yang lebih cepat membuat gelang?
2. Tina mempunyai pita sepanjang $\frac{2}{3}$ m. Rudi mempunyai pita $\frac{2}{4}$ m. Siapa yang mempunyai pita lebih panjang?
3. Ayah mempunyai sepotong kayu. Kayu tersebut dipotong menjadi 7 bagian sama panjang. Berapa pecahan yang di nyatakan pada setiap potongan kayu tersebut?

Kunci jawaban

1. Yahya lebih cepat daripada alwi
2. Pita tina lebih panjang daripada Rudi
3. $\frac{1}{7}$

Lampiran 17

Pembagian Kelompok pada Pembelajaran dengan Metode *Small Group Discussion* Pertemuan ke- 1

KELOMPOK KE	NO	NAMA	Penilaian Hasil Diskusi
1.	1. 2. 3. 4.	Achmad Samudra Wardani Faturrahman Lia Adifa Sari Nuriyunia Rahma	100
2.	1. 2. 3. 4.	Gina Rizki Reni Salsariani Oceh Saputra M. Raffa As'abani	100
3.	1. 2. 3. 4.	Nur Syifa Nur Haliza Muhammad Abduh Muhammad Ilham Nurhadi	90
4.	1. 2. 3. 4.	Muhammad Arif Rahman Muhammad Raifan Rahimi Rahma Afiqa Sri Alya Irfina	90
5.	1. 2. 3. 4.	Diva Qu'runnada Rafiqa Sayla Sri Alya Irfina Rahma Afiqa	9,5
6.	1. 2. 3. 4.	Lummatul Mahya Syailendra Sading M. Raihan Pratama Amelia Putri	90
7.	1. 2. 3. 4.	Nurul Azkiya Norwaida Muhammad Rizky Oryza F Muhammad Rizki Pratama	100

Lampiran 17 (Lanjutan)

KELOMPOK KE	NO	NAMA	Penilaian Hasil Diskusi
8.	1. 2. 3. 4.	Ahmad Kholwani Ahmad Afthon Ridho Rahmatillah	85

Pertemuan ke- 2

KELOMPOK KE	NO	NAMA	Penilaian Hasil Diskusi
1.	1. 2. 3. 4.	Achmad Samudra Wardani Faturrahman Lia Adifa Sari Nuriyunia Rahma	100
2.	1. 2. 3. 4.	Gina Rizki Reni Salsariani Oceh Saputra M. Raffa As'abani	100
3.	1. 2. 3. 4.	Nur Syifa Nur Haliza Muhammad Abduh Muhammad Ilham Nurhadi	75
4.	1. 2. 3. 4.	Muhammad Arif Rahman Muhammad Raifan Rahimi Rahma Afiqa Sri Alya Irfina	100
5.	1. 2. 3. 4.	Diva Qu'runnada Rafiqa Sayla Sri Alya Irfina Rahma Afiqa	75
6.	1. 2. 3. 4.	Lummatul Mahya Syailendra Sading M. Raihan Pratama Amelia Putri	75

Lampiran 17 (Lanjutan)

KELOMPOK KE	NO	NAMA	Penilaian Hasil Diskusi
7.	1. 2. 3. 4.	Nurul Azkiya Norwaida Muhammad Rizky Oryza F Muhammad Rizki Pratama	75
8.	1. 2. 3. 4.	Ahmad Kholwani Ahmad Afthon Ridho Rahmatillah	75

Lampiran 18

Nilai LKS pada Pembelajaran dengan Metode *Drill* Pertemuan ke- 1

No	Nama	Nilai
1.	A. Ridho Humaidy	85
2.	Aisyah Rahimah	100
3.	Aisyah Adzkiya Rahma	100
4.	Aisyah	80
5.	Hudaya	100
6.	Ilhami	85
7.	Khairil Wafa	65
8.	Inayah Mawaddah	100
9.	Luthfia Rahmah	85
10.	Madina Nurinayah	50
11.	M. Habibi Mushoffa	100
12.	M. Rahmatullah Gifari	60
13.	Mezani Ahmad	70
14.	Muhammad Adnan Mustafa	100
15.	Muhammad Arifin	70
16.	Muhammad Azwan	85
17.	Muhammad Bahrul Ilmi	50
18.	Muhammad Fadillah	100
19.	Muhammad Fakhri	65
20.	Muhammad Ilham	50
21.	Muhamamd Khairil	70
22.	Muhammad Rifqi	100
23.	Muhammad Syauqi	100
24.	Muhammad Yusuf	65
25.	Nasyata Mawaddah	80
26.	Nazwa Azzahra	65
27.	Nazwa Fadhila	70

Lampiran 18 (Lanjutan)

No	Nama	Nilai
28.	Nor Lisa Herawati	85
29.	Norlaili Syakieb	85
30.	Rizka	85
31.	Rizqina Khumaira	100
32.	Selfia	70

Pertemuan ke- 2

No	Nama	Nilai
1.	A. Ridho Humaidy	80
2.	Aisyah Rahimah	100
3.	Aisyah Adzkiya Rahma	100
4.	Aisyah	80
5.	Hudaya	100
6.	Ilhami	80
7.	Khairil Wafa	80
8.	Inayah Mawaddah	100
9.	Luthfia Rahmah	100
10.	Madina Nurinayah	80
11.	M. Habibi Mushoffa	100
12.	M. Rahmatullah Gifari	80
13.	Mezani Ahmad	60
14.	Muhammad Adnan Mustafa	80
15.	Muhammad Arifin	80
16.	Muhammad Azwan	60
17.	Muhammad Bahrul Ilmi	80
18.	Muhammad Fadillah	100
19.	Muhammad Fakhri	80
20.	Muhammad Ilham	60
21.	Muhamamd Khairil	80
22.	Muhammad Rifqi	100

Lampiran 18 (Lanjutan)

No	Nama	Nilai
23.	Muhammad Syauqi	100
24.	Muhammad Yusuf	80
25.	Nasyata Mawaddah	80
26.	Nazwa Azzahra	80
27.	Nazwa Fadhila	80
28.	Nor Lisa Herawati	100
29.	Norlaili Syakieb	100
30.	Rizka	100
31.	Rizqina Khumaira	100
32.	Selfia	80

Lampiran 19

**Nilai *Pre-test* Kelompok
Eksperimen A**

No.	Responden	Nilai
1	KE-01	30
2	KE-02	50
3	KE-03	40
4	KE-04	60
5	KE-05	60
6	KE-06	40
7	KE-07	30
8	KE-08	60
9	KE-09	30
10	KE-010	40
11	KE-011	20
12	KE-012	60
13	KE-013	60
14	KE-014	40
15	KE-015	60
16	KE-016	40
17	KE-017	60
18	KE-018	60
19	KE-019	60
20	KE-020	50
21	KE-021	60
22	KE-022	40
23	KE-023	40
24	KE-024	40
25	KE-025	50
26	KE-026	60
27	KE-027	60
28	KE-028	50
29	KE-029	60
30	KE-030	60
31	KE-031	60
32	KE-032	60
Jumlah		1590
Rata-Rata		49,68

**Nilai *Pre-test* Kelompok
Eksperimen B**

No.	Responden	Nilai
1	KE-01	60
2	KE-02	60
3	KE-03	60
4	KE-04	50
5	KE-05	50
6	KE-06	60
7	KE-07	40
8	KE-08	50
9	KE-09	60
10	KE-010	40
11	KE-011	40
12	KE-012	50
13	KE-013	60
14	KE-014	50
15	KE-015	50
16	KE-016	50
17	KE-017	60
18	KE-018	60
19	KE-019	60
20	KE-020	50
21	KE-021	60
22	KE-022	50
23	KE-023	60
24	KE-024	50
25	KE-025	40
26	KE-026	50
27	KE-027	40
28	KE-028	60
29	KE-029	60
30	KE-030	50
31	KE-031	60
32	KE-032	50
Jumlah		1690
Rata-Rata		53

Lampiran 20

Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pre-test* di Kelas Eksperimen metode *small group discussion*

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{16}{32} \times 100\% = 50\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{32} \times 100\% = 12,5\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{32} \times 100\% = 25\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{32} \times 100\% = 9,37\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{32} \times 100\% = 3,12\%$

Lampiran 21**Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen metode *drill***

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{14}{32} \times 100\% = 43,75\%$

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{13}{32} \times 100\% = 40,62\%$

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{32} \times 100\% = 15,62\%$

Lampiran 22

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen *Small Group Discussion*

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
20	1	20	-29,68	880,9024	880,9024
30	3	90	-19,68	387,3024	1161,9072
40	8	320	-9,68	93,7024	749,6192
50	4	200	0,32	0,1024	0,4096
60	16	960	10,32	106,5024	1704,0384
Jumlah	32	1590			4496,8768

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1590}{32} = 49,68$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{4496,87}{(32-1)}} = \sqrt{\frac{4496,87}{(31)}} = \sqrt{145,06} = 12,04$$

$$\text{Varians } (S^2) = 12,04 \times 12,04 = 144,96$$

Lampiran 23

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen *Drill*

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
40	5	200	-13	169	845
50	13	650	-3	9	117
60	14	840	7	49	686
Jumlah	32	1690			1648

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1690}{32} = 53$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{1646,87}{(32-1)}} = \sqrt{\frac{1646,87}{(31)}} = \sqrt{53,16} = 7,29$$

$$\text{Varians } (S^2) = 7,29 \times 7,29 = 53,14$$

Lampiran 24 (lanjutan)

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$F_{zi} = 0,5 - Z_{tabel}$ apabila negatif (-)

$F_{zi} = 0,5 + Z_{tabel}$ apabila positif (+)

$$S_{zi} = \frac{\text{banyak } z_1 + \text{banyak } z_1 \dots z_n}{n}$$

$$n=32$$

$$L_{hitung} = 0,344$$

$$L_{tabel} = 0,060 \text{ (interpolasi linier)}$$

Karena $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Perhitungan L_{tabel}

$$N > 30 = \frac{0,344}{\sqrt{n}}$$

$$32 > 30 = \frac{0,344}{\sqrt{32}}$$

$$= \frac{0,344}{5,656}$$

$$= 0,060$$

Lampiran 25

Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen *Drill*

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	40	-13	-1,783264746	0,037271609	0,055555556	0,018283947
2	40	-13	-1,783264746	0,037271609	0,055555556	0,018283947
3	40	-13	-1,783264746	0,037271609	0,194444444	0,157172836
4	40	-13	-1,783264746	0,037271609	0,194444444	0,157172836
5	40	-13	-1,783264746	0,037271609	0,194444444	0,157172836
6	50	-3	-0,411522634	0,340344674	0,194444444	0,14590023
7	50	-3	-0,411522634	0,340344674	0,194444444	0,14590023
8	50	-3	-0,411522634	0,340344674	0,333333333	0,007011341
9	50	-3	-0,411522634	0,340344674	0,333333333	0,007011341
10	50	-3	-0,411522634	0,340344674	0,333333333	0,007011341
11	50	-3	-0,411522634	0,340344674	0,333333333	0,007011341
12	50	-3	-0,411522634	0,340344674	0,333333333	0,007011341
13	50	-3	-0,411522634	0,340344674	0,722222222	0,381877548
14	50	-3	-0,411522634	0,340344674	0,722222222	0,381877548
15	50	-3	-0,411522634	0,340344674	0,722222222	0,381877548
16	50	-3	-0,411522634	0,340344674	0,722222222	0,381877548
17	50	-3	-0,411522634	0,340344674	0,722222222	0,381877548
18	50	-3	-0,411522634	0,340344674	0,722222222	0,381877548
19	60	7	0,960219479	0,831527617	0,722222222	0,109305395
20	60	7	0,960219479	0,831527617	0,722222222	0,109305395
21	60	7	0,960219479	0,831527617	0,722222222	0,109305395
22	60	7	0,960219479	0,831527617	0,722222222	0,109305395
23	60	7	0,960219479	0,831527617	0,722222222	0,109305395
24	60	7	0,960219479	0,831527617	0,722222222	0,109305395
25	60	7	0,960219479	0,831527617	0,722222222	0,109305395
26	60	7	0,960219479	0,831527617	0,722222222	0,109305395
27	60	7	0,960219479	0,831527617	0,916666667	0,085139049
28	60	7	0,960219479	0,831527617	0,916666667	0,085139049
29	60	7	0,960219479	0,831527617	0,916666667	0,085139049
30	60	7	0,960219479	0,831527617	0,916666667	0,085139049
31	60	7	0,960219479	0,831527617	0,916666667	0,085139049
32	60	7	0,960219479	0,831527617	0,916666667	0,085139049
						0,381877548

Lampiran 25 (lanjutan)

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$F_{zi} = 0,5 - Z_{\text{tabel}}$ apabila negatif (-)

$F_{zi} = 0,5 + Z_{\text{tabel}}$ apabila positif (+)

$$S_{zi} = \frac{\text{banyak } z_1 + \text{banyak } z_1 \dots z_n}{n}$$

$$n=32$$

$$L_{\text{hitung}} = 0,381$$

$$L_{\text{tabel}} = 0,067 \text{ (interpolasi linier)}$$

Karena $L_{\text{hitung}} > L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Perhitungan L_{tabel}

$$N > 30 = \frac{0,381}{\sqrt{n}}$$

$$32 > 30 = \frac{0,381}{\sqrt{32}}$$

$$= \frac{0,381}{5,656}$$

$$= 0,067$$

Lampiran 26

Perhitungan Uji Homogenitas Nilai *Pre-test* Siswa

	KE <i>SGD</i>	KE <i>Drill</i>
Varians (S^2)	144,96	53,14
N	32	32

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{144,96}{53,14} = 2,72$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

derajat kebebasan (db) pembilang = $n-1 = 32 - 1 = 31$

derajat kebebasan (db) penyebut = $n-1 = 32 - 1 = 31$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 1,83$ (interpolasi linier)

3. Kesimpulan

karena $F_{hitung} \geq F_{tabel}$. maka disimpulkan bahwa kedua data tidak homogen

Lampiran 27

Perhitungan Uji U Kemampuan awal siswa

H_a = Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dalam pembelajaran yang menggunakan metode *small group discussion* dengan metode *drill* pada mata pelajaran Matematika kelas III MIN Pemurus Dalam Banjarmasin.

H_0 = Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dalam pembelajaran yang menggunakan metode *small group discussion* dengan metode *drill* pada mata pelajaran Matematika kelas III MIN Pemurus Dalam Banjarmasin.

Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan R_1 dan R_2

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen *small group discussion* dan Kelas Eksperimen *Drill* untuk Uji Mann-Whitney

No	Nilai di kelas Eksperimen <i>SGD</i>	Rangking	Nilai di kelas Eksperimen <i>Drill</i>	Rangking
1.	20	1	40	11
2.	30	3	40	11
3.	30	3	40	11
4.	30	3	40	11
5.	40	11	40	11
6.	40	11	50	26
7.	40	11	50	26
8.	40	11	50	26
9.	40	11	50	26
10.	40	11	50	26
11.	40	11	50	26
12.	40	11	50	26
13.	50	26	50	26

Lampiran 27 (lanjutan)

No	Nilai di kelas Eksperimen <i>SGD</i>	Rangking	Nilai di kelas Eksperimen <i>Drill</i>	Rangking
14.	50	26	50	26
15.	50	26	50	26
16.	50	26	50	26
17.	60	49,5	50	26
18.	60	49,5	50	26
19.	60	49,5	60	49,5
20.	60	49,5	60	49,5
21.	60	49,5	60	49,5
22.	60	49,5	60	49,5
23.	60	49,5	60	49,5
24.	60	49,5	60	49,5
25.	60	49,5	60	49,5
26.	60	49,5	60	49,5
27.	60	49,5	60	49,5
28.	60	49,5	60	49,5
29.	60	49,5	60	49,5
30.	60	49,5	60	49,5
31.	60	49,5	60	49,5
32.	60	49,5	60	49,5
	R1	994	R2	1086

2. Perhitungan nilai U

$$\begin{aligned}
 \text{a. } U_1 &= N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1 \\
 U_1 &= (32) \cdot (32) + \frac{32(32+1)}{2} - (994) \\
 U_1 &= 1024 + \frac{32(33)}{2} - (994) \\
 U_1 &= 1024 + 528 - (994) \\
 U_1 &= 558 \\
 \text{b. } U_2 &= N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2 \\
 U_2 &= (32) \cdot (32) + \frac{32(32+1)}{2} - (1086) \\
 U_2 &= 1024 + \frac{32(33)}{2} - (1086) \\
 U_2 &= 1024 + 528 - (1086) \\
 U_2 &= 466
 \end{aligned}$$

Lampiran 27 (lanjutan)

- c. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, U = 466 dan U' = 558. Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$.

$$U = 466 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(32)(32)}{2} = \frac{1024}{2} = 512$$

$$U' = 558 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(32)(32)}{2} = \frac{1024}{2} = 512$$

$$\begin{aligned} U &= N_1 N_2 - U' \\ &= (32)(32) - 558 \\ &= 1024 - 558 \\ &= 466 \end{aligned}$$

3. Menghitung nilai z

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{466 - \frac{(32)(32)}{2}}{\sqrt{\frac{(32)(32)(32 + 32 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{466 - 512}{\sqrt{\frac{(1024)(65)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-46}{\sqrt{5546,666}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-46}{74,475} = -0,617$$

Lampiran 27 (lanjutan)

4. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari Z_{tabel} dan kurang dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal siswa di kelompok eksperimen *small group discussion* dengan kelompok eksperimen *drill* terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas III di MIN Pemurus Dalam Banjarmasin.

Lampiran 28

**Nilai *Pos-test* Kelompok
Eksperimen A**

No.	Responden	Nilai
1	KE-01	80
2	KE-02	70
3	KE-03	80
4	KE-04	80
5	KE-05	80
6	KE-06	70
7	KE-07	60
8	KE-08	80
9	KE-09	70
10	KE-010	70
11	KE-011	70
12	KE-012	100
13	KE-013	70
14	KE-014	60
15	KE-015	80
16	KE-016	70
17	KE-017	90
18	KE-018	90
19	KE-019	80
20	KE-020	90
21	KE-021	90
22	KE-022	80
23	KE-023	80
24	KE-024	80
25	KE-025	80
26	KE-026	90
27	KE-027	100
28	KE-028	80
29	KE-029	80
30	KE-030	80
31	KE-031	90
32	KE-032	80
Jumlah		2550
Rata-Rata		79,68

**Nilai *Pos-test* Kelompok
Eksperimen B**

No.	Responden	Nilai
1	KE-01	80
2	KE-02	80
3	KE-03	90
4	KE-04	70
5	KE-05	70
6	KE-06	80
7	KE-07	80
8	KE-08	100
9	KE-09	100
10	KE-010	80
11	KE-011	80
12	KE-012	80
13	KE-013	80
14	KE-014	80
15	KE-015	70
16	KE-016	60
17	KE-017	80
18	KE-018	80
19	KE-019	80
20	KE-020	60
21	KE-021	80
22	KE-022	80
23	KE-023	90
24	KE-024	60
25	KE-025	80
26	KE-026	80
27	KE-027	70
28	KE-028	80
29	KE-029	90
30	KE-030	80
31	KE-031	80
32	KE-032	90
Jumlah		2530
Rata-Rata		79,06

Lampiran 29**Perhitungan Persentasi Kualifikasi Nilai *Pos-test* di Kelas Eksperimen *Small Group Discussion***

$$1. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{32} \times 100\% = 6,25\%$$

$$2. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{32} \times 100\% = 18,75\%$$

$$3. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{15}{32} \times 100\% = 46,87\%$$

$$4. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{32} \times 100\% = 21,87\%$$

$$5. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{32} \times 100\% = 6,25\%$$

Lampiran 30**Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pos-test* di Kelas Eksperimen *Drill***

$$1. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{32} \times 100\% = 6,25\%$$

$$2. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{32} \times 100\% = 12,5\%$$

$$3. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{18}{32} \times 100\% = 56,25\%$$

$$4. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{32} \times 100\% = 15,62\%$$

$$5. P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{32} \times 100\% = 9,37\%$$

Lampiran 31

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen *Small group discussion*

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
60	2	120	-19,68	387,3024	774,6048
70	9	630	-9,68	93,7024	655,9168
80	15	1200	0,32	0,1024	1,536
90	6	540	10,32	106,5024	639,0144
100	2	200	20,32	412,9024	825,8048
Jumlah	32	2550			2896,8768

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2550}{32} = 79,68$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2896,876}{(32-1)}} = \sqrt{\frac{2896,876}{(31)}} = \sqrt{93,447} = 9,666$$

$$\text{Varians } (S^2) = 9,666 \times 9,666 = 93,431$$

Lampiran 32

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen *Drill*

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
60	3	180	-19,06	363,2836	1089,8508
70	5	630	-9,06	82,0836	410,418
80	18	1440	0,94	0,8836	15,9048
90	4	270	10,94	119,6836	478,7344
100	2	200	20,94	438,4836	876,9672
Jumlah	32	2530			2871,8752

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2530}{32} = 79,06$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{2871,875}{(32-1)}} = \sqrt{\frac{2871,875}{(31)}} = \sqrt{92,641} = 9,625$$

$$\text{Varians } (S^2) = 9,625 \times 9,625 = 92,640$$

$$N=32$$

$$L_{hitung} = 0,320$$

$$L_{tabel} = 0,056 \text{ (interpolasi linier)}$$

Karena $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Perhitungan L_{tabel}

$$N > 30 = \frac{0,320}{\sqrt{n}}$$

$$32 > 30 = \frac{0,320}{\sqrt{32}}$$

$$= \frac{0,320}{0,656}$$

$$= 0,056$$

$$N = 32$$

$$L_{hitung} = 0,294$$

$$L_{tabel} = 0,051 \text{ (interpolasi linier)}$$

Karena $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Perhitungan L_{tabel}

$$N > 30 = \frac{0,294}{\sqrt{n}}$$

$$32 > 30 = \frac{0,294}{\sqrt{32}}$$

$$= \frac{0,294}{6,656}$$

$$= 0,051$$

Lampiran 35

Perhitungan Uji Homogenitas Nilai *Post-test* Siswa

	KE <i>SGD</i>	KE <i>Drill</i>
Varians (S^2)	93,431	92,640
N	32	32

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{93,431}{92,640} = 1,00$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

derajat kebebasan (db) pembilang = $n-1 = 32 - 1 = 31$

derajat kebebasan (db) penyebut = $n-1 = 32 - 1 = 31$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 1,83$ (interpolasi linier)

3. Kesimpulan

karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka disimpulkan bahwa kedua data homogen.

Lampiran 36

Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa

H_a = Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dalam pembelajaran yang menggunakan metode *small group discussion* dengan metode *drill* pada mata pelajaran Matematika kelas III MIN Pemurus Dalam Banjarmasin.

H_0 = Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dalam pembelajaran yang menggunakan metode *small group discussion* dengan metode *drill* pada mata pelajaran Matematika kelas III MIN Pemurus Dalam Banjarmasin.

Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan R_1 dan R_2

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen *small group discussion* dan Kelas Eksperimen *Drill* untuk Uji Mann-Whitney

No	Nilai di kelas Eksperimen <i>SGD</i>	Rangking	Nilai di kelas Eksperimen <i>Drill</i>	Rangking
1.	60	3	60	3
2.	60	3	60	3
3.	70	11,5	60	3
4.	70	11,5	70	11,5
5.	70	11,5	70	11,5
6.	70	11,5	70	11,5
7.	70	11,5	70	11,5
8.	70	11,5	70	11,5
9.	70	11,5	80	34
10.	80	34	80	34
11.	80	34	80	34
12.	80	34	80	34
13.	80	34	80	34

Lampiran 36 (lanjutan)

No	Nilai di kelas Eksperimen <i>SGD</i>	Rangking	Nilai di kelas Eksperimen <i>Drill</i>	Rangking
14.	80	34	80	34
15.	80	34	80	34
16.	80	34	80	34
17.	80	34	80	34
18.	80	34	80	34
19.	80	34	80	34
20.	80	34	80	34
21.	80	34	80	34
22.	80	34	80	34
23.	80	34	80	34
24.	80	34	80	34
25.	90	55,5	80	34
26.	90	55,5	80	34
27.	90	55,5	90	55,5
28.	90	55,5	90	55,5
29.	90	55,5	90	55,5
30.	90	55,5	90	55,5
31.	100	62,5	100	62,5
32.	100	62,5	100	62,5
	R1	1054,5	R2	1025,5

2. Perhitungan nilai U

$$\begin{aligned}
 \text{a. } U_1 &= N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1 \\
 U_1 &= (32) \cdot (32) + \frac{32(32+1)}{2} - (1054,5) \\
 U_1 &= 1024 + \frac{32(33)}{2} - (1054,5) \\
 U_1 &= 1024 + 528 - (1054,5) \\
 U_1 &= 497,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. } U_2 &= N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2 \\
 U_2 &= (32) \cdot (32) + \frac{32(32+1)}{2} - (1025,5) \\
 U_2 &= 1024 + \frac{32(33)}{2} - (1025,5) \\
 U_2 &= 1024 + 528 - (1025,5) \\
 U_2 &= 526,5
 \end{aligned}$$

Lampiran 36 (lanjutan)

- c. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, $U = 497,5$ dan $U' = 526,5$. Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$.

$$U = 497,5 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(32)(32)}{2} = \frac{1024}{2} = 512$$

$$U' = 526,5 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(32)(32)}{2} = \frac{1024}{2} = 512$$

$$\begin{aligned} U &= N_1 N_2 - U' \\ &= (32)(32) - 526,5 \\ &= 1024 - 526,5 \\ &= 497,5 \end{aligned}$$

3. Menghitung nilai z

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{497,5 - \frac{(32)(32)}{2}}{\sqrt{\frac{(32)(32)(32 + 32 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{497,5 - 512}{\sqrt{\frac{(1024)(65)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-14,5}{\sqrt{5546,666}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-14,5}{74,475} = -0,19$$

Lampiran 36 (lanjutan)4. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari Z_{tabel} dan kurang dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelompok eksperimen *small group discussion* dengan kelompok eksperimen *drill* pada kelas III MIN Pemurus Dalam Banjarmasin.

Lampiran 37**Pedoman Dokumentasi**

1. Data tentang letak geografis dan sejarah singkat berdirinya MIN Pemurus Dalam Banjarmasin
2. Data tentang jumlah siswa di MIN Pemurus Dalam Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017
3. Data tentang jumlah guru dan staf tata usaha di MIN Pemurus Dalam Banjarmasin
4. Data tentang jumlah sarana dan prasarana di MIN Pemurus Dalam Banjarmasin
5. Data mengenai pelaksanaan pembelajaran kelas III di MIN Pemurus Dalam Banjarmasin

Lampiran 38**Pedoman Observasi**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN Pemurus Dalam Banjarmasin.
2. Mengamati sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati tenaga pengajar, siswa dan staf tata usaha secara umum
4. Mengamati secara langsung kegiatan pembelajaran kelas III di MIN Pemurus Dalam Banjarmasin

Lampiran 39

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

Lampiran 40

Table of F-statistics P = 0.05

df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/df2						
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.88	8.88	8.79	8.76	8.74	8.73	8.73	8.69	8.68	8.67	8.67	8.66	8.66	8.65	8.64	8.63	8.62	8.62	8.60	8.59	8.59	8.57	8.57	8.57	8.57	8.56	8.56	8.55	8.54	8.53	8.54	3					
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.93	5.89	5.88	5.88	5.87	5.87	5.87	5.86	5.86	5.85	5.84	5.83	5.82	5.82	5.80	5.79	5.79	5.77	5.77	5.77	5.76	5.76	5.75	5.74	5.73	5.72	5.71	5.70	5.63	5.63	4		
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.73	4.69	4.68	4.68	4.67	4.66	4.66	4.65	4.65	4.65	4.64	4.63	4.62	4.61	4.61	4.59	4.58	4.58	4.56	4.56	4.56	4.55	4.55	4.54	4.53	4.52	4.51	4.50	4.49	4.47	4.46	4.37	4.36	5
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.29	4.22	4.16	4.11	4.07	4.06	4.02	3.99	3.98	3.98	3.97	3.97	3.96	3.95	3.95	3.94	3.93	3.92	3.91	3.91	3.89	3.88	3.88	3.86	3.86	3.86	3.85	3.85	3.84	3.83	3.82	3.81	3.80	3.79	3.78	3.67	3.67	6	
7	5.59	4.74	4.36	4.13	3.99	3.89	3.82	3.76	3.71	3.67	3.66	3.62	3.59	3.58	3.58	3.57	3.57	3.56	3.55	3.55	3.54	3.53	3.52	3.51	3.51	3.49	3.48	3.48	3.46	3.46	3.46	3.45	3.45	3.44	3.43	3.42	3.41	3.40	3.39	3.23	3.23	7		
8	5.32	4.47	4.09	3.86	3.72	3.62	3.55	3.49	3.44	3.40	3.39	3.35	3.32	3.31	3.31	3.30	3.30	3.29	3.28	3.28	3.27	3.26	3.25	3.24	3.24	3.22	3.21	3.21	3.19	3.19	3.19	3.18	3.17	3.16	3.15	3.14	3.13	3.12	3.11	2.93	2.93	8		
9	5.12	4.27	3.89	3.66	3.52	3.42	3.35	3.29	3.24	3.20	3.19	3.15	3.12	3.11	3.11	3.10	3.10	3.09	3.08	3.08	3.07	3.06	3.05	3.04	3.04	3.02	3.01	3.01	2.99	2.99	2.99	2.98	2.97	2.96	2.95	2.94	2.93	2.92	2.91	2.71	2.71	9		
10	4.96	4.11	3.73	3.50	3.36	3.26	3.19	3.13	3.08	3.04	3.03	2.99	2.96	2.95	2.95	2.94	2.94	2.93	2.92	2.92	2.91	2.90	2.89	2.88	2.88	2.86	2.85	2.85	2.83	2.83	2.83	2.82	2.81	2.80	2.79	2.78	2.77	2.76	2.75	2.54	2.54	10		
11	4.84	3.99	3.61	3.38	3.24	3.14	3.07	3.01	2.96	2.92	2.91	2.87	2.84	2.83	2.83	2.82	2.82	2.81	2.80	2.80	2.79	2.78	2.77	2.76	2.76	2.74	2.73	2.73	2.71	2.71	2.71	2.70	2.69	2.68	2.67	2.66	2.65	2.64	2.63	2.41	2.41	11		
12	4.75	3.89	3.51	3.28	3.14	3.04	2.97	2.91	2.86	2.82	2.81	2.77	2.74	2.73	2.73	2.72	2.72	2.71	2.70	2.70	2.69	2.68	2.67	2.66	2.66	2.64	2.63	2.63	2.61	2.61	2.61	2.60	2.59	2.58	2.57	2.56	2.55	2.54	2.53	2.30	2.30	12		
13	4.67	3.81	3.43	3.20	3.06	2.96	2.89	2.83	2.78	2.74	2.73	2.69	2.66	2.65	2.65	2.64	2.64	2.63	2.62	2.62	2.61	2.60	2.59	2.58	2.58	2.56	2.55	2.55	2.53	2.53	2.53	2.52	2.51	2.50	2.49	2.48	2.47	2.46	2.45	2.21	2.21	13		
14	4.60	3.74	3.36	3.13	2.99	2.89	2.82	2.76	2.71	2.67	2.66	2.62	2.59	2.58	2.58	2.57	2.57	2.56	2.55	2.55	2.54	2.53	2.52	2.51	2.51	2.49	2.48	2.48	2.46	2.46	2.46	2.45	2.44	2.43	2.42	2.41	2.40	2.39	2.38	2.14	2.13	14		

15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.38	2.37	2.35	2.34	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.25	2.24	2.22	2.22	2.22	2.22	2.22	2.20	2.19	2.18	2.16	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.07	15													
df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/df2																		
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.69	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.28	2.27	2.26	2.25	2.24	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	16										
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.65	2.55	2.50	2.45	2.42	2.38	2.35	2.31	2.29	2.27	2.26	2.25	2.24	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	1.99	1.97	1.96	17										
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.61	2.51	2.46	2.41	2.38	2.34	2.31	2.27	2.25	2.23	2.22	2.21	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	2.00	1.99	1.98	1.97	1.96	1.95	1.94	1.92	1.92	18								
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.58	2.48	2.43	2.38	2.35	2.31	2.28	2.24	2.22	2.20	2.19	2.18	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	2.00	1.99	1.98	1.97	1.96	1.95	1.94	1.93	1.92	1.91	1.90	1.88	1.88	19							
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.55	2.45	2.40	2.35	2.32	2.28	2.25	2.21	2.19	2.17	2.16	2.15	2.14	2.13	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	2.00	1.99	1.98	1.97	1.96	1.95	1.94	1.93	1.92	1.91	1.90	1.89	1.88	1.87	1.85	1.84	20							
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.50	2.40	2.35	2.30	2.27	2.23	2.20	2.16	2.14	2.12	2.11	2.10	2.09	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	2.00	1.99	1.98	1.97	1.96	1.95	1.94	1.93	1.92	1.91	1.90	1.89	1.88	1.87	1.86	1.85	1.84	1.83	1.82	1.81	1.79	1.78	22						
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.46	2.36	2.31	2.26	2.23	2.19	2.16	2.12	2.10	2.08	2.07	2.06	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	2.00	1.99	1.98	1.97	1.96	1.95	1.94	1.93	1.92	1.91	1.90	1.89	1.88	1.87	1.86	1.85	1.84	1.83	1.82	1.81	1.80	1.79	1.78	1.77	1.76	1.74	1.73	24					
26	4.23	3.37	2.98	2.75	2.59	2.48	2.43	2.33	2.28	2.23	2.20	2.16	2.13	2.09	2.07	2.05	2.04	2.03	2.02	2.01	2.00	1.99	1.98	1.97	1.96	1.95	1.94	1.93	1.92	1.91	1.90	1.89	1.88	1.87	1.86	1.85	1.84	1.83	1.82	1.81	1.80	1.79	1.78	1.77	1.76	1.75	1.74	1.73	1.72	1.70	1.69	26				
28	4.20	3.34	2.95	2.72	2.56	2.45	2.40	2.30	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.06	2.04	2.02	2.01	2.00	1.99	1.98	1.97	1.96	1.95	1.94	1.93	1.92	1.91	1.90	1.89	1.88	1.87	1.86	1.85	1.84	1.83	1.82	1.81	1.80	1.79	1.78	1.77	1.76	1.75	1.74	1.73	1.72	1.71	1.70	1.69	1.68	1.66	1.66	28			
30	4.17	3.31	2.92	2.69	2.53	2.42	2.37	2.27	2.22	2.17	2.14	2.10	2.07	2.03	2.01	1.99	1.98	1.97	1.96	1.95	1.94	1.93	1.92	1.91	1.90	1.89	1.88	1.87	1.86	1.85	1.84	1.83	1.82	1.81	1.80	1.79	1.78	1.77	1.76	1.75	1.74	1.73	1.72	1.71	1.70	1.69	1.68	1.67	1.66	1.65	1.63	1.62	30			
35	4.12	3.27	2.88	2.65	2.49	2.38	2.33	2.23	2.18	2.13	2.10	2.06	2.03	1.99	1.97	1.95	1.94	1.93	1.92	1.91	1.90	1.89	1.88	1.87	1.86	1.85	1.84	1.83	1.82	1.81	1.80	1.79	1.78	1.77	1.76	1.75	1.74	1.73	1.72	1.71	1.70	1.69	1.68	1.67	1.66	1.65	1.64	1.63	1.62	1.61	1.59	1.56	35			
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.29	2.19	2.14	2.09	2.06	2.02	1.99	1.95	1.93	1.91	1.90	1.89	1.88	1.87	1.86	1.85	1.84	1.83	1.82	1.81	1.80	1.79	1.78	1.77	1.76	1.75	1.74	1.73	1.72	1.71	1.70	1.69	1.68	1.67	1.66	1.65	1.64	1.63	1.62	1.61	1.60	1.59	1.58	1.57	1.56	1.55	1.53	1.52	1.51	40

45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89	1.87	1.86	1.84	1.82	1.81	1.78	1.76	1.74	1.73	1.71	1.68	1.66	1.64	1.63	1.60	1.59	1.57	1.55	1.51	1.49	1.48	1.47	45					
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.80	1.77	1.75	1.74	1.72	1.70	1.67	1.65	1.63	1.61	1.60	1.57	1.56	1.54	1.52	1.48	1.46	1.45	1.44	50					
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83	1.81	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.67	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.44	1.41	1.40	1.39	60					
df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1\df2					
70	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.64	1.62	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.44	1.41	1.37	1.36	1.35	70				
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.64	1.62	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.44	1.42	1.40	1.38	1.35	1.34	1.33	80			
100	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.64	1.62	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.44	1.42	1.40	1.38	1.36	1.33	1.30	1.28	100			
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.67	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.45	1.43	1.41	1.39	1.37	1.35	1.33	1.31	1.29	1.27	1.21	1.19	200		
500	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.64	1.62	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.44	1.42	1.40	1.38	1.36	1.34	1.32	1.30	1.28	1.26	1.24	1.22	1.14	1.12	500	
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.71	1.69	1.67	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.45	1.43	1.41	1.39	1.37	1.35	1.33	1.31	1.29	1.27	1.25	1.23	1.21	1.19	1.11	1.08	1000
>1000	1.04	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.71	1.69	1.67	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.45	1.43	1.41	1.39	1.37	1.35	1.33	1.31	1.29	1.27	1.25	1.23	1.21	1.19	1.08	1.03	>1000
df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1\df2					

Lampiran 41

Tabel Nilai "t" Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran 41. (lanjutan)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Lampiran 42

Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Tarf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736
	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$	$\frac{1}{\sqrt{N}}$

Lampiran 43

Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku

α	0	0.001	0.002	0.003	0.004	0.005	0.006	0.007	0.008	0.009
0.00		3.090	2.878	2.748	2.652	2.576	2.512	2.457	2.409	2.366
0.01	2.326	2.290	2.257	2.226	2.197	2.170	2.144	2.120	2.097	2.075
0.02	2.054	2.034	2.014	1.995	1.977	1.960	1.943	1.927	1.911	1.896
0.03	1.881	1.866	1.852	1.838	1.825	1.812	1.799	1.787	1.774	1.762
0.04	1.751	1.739	1.728	1.717	1.706	1.695	1.685	1.675	1.665	1.655
0.05	1.645	1.635	1.626	1.616	1.607	1.598	1.589	1.580	1.572	1.563
0.06	1.555	1.546	1.538	1.530	1.522	1.514	1.506	1.499	1.491	1.483
0.07	1.476	1.468	1.461	1.454	1.447	1.440	1.433	1.426	1.419	1.412
0.08	1.405	1.398	1.392	1.385	1.379	1.372	1.366	1.359	1.353	1.347
0.09	1.341	1.335	1.329	1.323	1.317	1.311	1.305	1.299	1.293	1.287
0.10	1.282	1.276	1.270	1.265	1.259	1.254	1.248	1.243	1.237	1.232

Lampiran 44**Dokumen (Foto-Foto) Keadaan MIN Pemurus Dalam Banjarmasin dan Proses Pembelajaran Matematika di Kelas III A dan III B**







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : 984/In.01/III.2.q/01/2017

Lamp : -

Hal : Perubahan Judul Skripsi

18 Januari 2017

Kepada Yth.
Sdr (i) Hermaniah
NIM. 1301291169
Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**STUDI PERBANDINGAN METODE *SMALL GROUP DISCUSSION*
DENGAN METODE *DRILL* PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS IV MI SULLAMUT TAUFIQ BANJARMASIN**

Berubah menjadi:

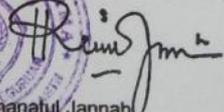
**STUDI PERBANDINGAN PEMBELAJARAN YANG MENGGUNAKAN
METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* DENGAN METODE *DRILL*
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III MIN PEMURUS
DALAM BANJARMASIN**

Menunjuk :

1. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi.
2. Ibu Khairunnisa, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Raihanatul Jannah
NIP. 196912011994032005





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 898/In.01/III.2.q/12/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Hermaniah
N I M : 1301291169
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Gatot Subroto IV jl. Bawang Putih

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Studi Perbandingan Metode Small Group Discussion dengan Metode Drill pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV MI Sullamut Taufiq

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 23 Desember 2016

Tempat : Lokal 1.23

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Desember 2016

Ketua,

Raihanatul Jannah

NIP. 196912011994032005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN

227

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 133 /In.01/III.2/TL.00/01/2017 Banjarmasin, 25 Januari 2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
Yth. Kepala MIN Kebun Bunga
Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

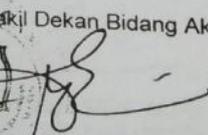
Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Studi Perbandingan Pembelajaran yang Menggunakan Metode Small Group Discussion dengan Metode Drill pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III MIN Pemurus Dalam Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Hermaniah
N I M : 1301291169
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Gatot Subroto IV Jl. Bawang Putih RT.31 RW. 02

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP/196209191991031001

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan IAIN Antasari;



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

228

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- /In.01/III.2/TL.00/01/2017
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 16 Januari 2017

K e p a d a,

Yth. Kepala Kementerian Agama
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

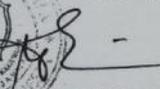
Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Hermaniah
N I M : 1301291169
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Gatot Subroto IV Jl. Bawang Putih RT. 31 RW. 02

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari;
2. Kepala MIN Pemurus Dalam Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

229

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B- *06* /In.01/III.2/TL.00/01/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Hermaniah
Nomor Induk Mahasiswa : 1301291169
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Gatot Subroto IV Jl. Bawang Putih RT. 31 RW. 02
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

STUDI PERBANDINGAN PEMBELAJARAN YANG MENGGUNAKAN METODE SMALL GROUP DISCUSSION DENGAN METODE DRILL PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III MIN PEMURUS DALAM BANJARMASIN

Tempat yang dituju : MIN Pemurus Dalam Banjarmasin
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 23 Januari 2017
Sampai dengan tanggal : 23 Maret 2017

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

[Signature]
Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Mahasiswa yang bersangkutan,

[Signature]
Hermaniah
NIM. 1301291169



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin – 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 email : bjmkalsei@kemenag.go.id – mapendakotabjm@gmail.com

Nomor : B- 047/ Kk.17.01-2/TL.00/ 01 /2017

18 Januari 2017

Lampiran : -

Hal : Izin Penelitian/Riset

Yth.
 Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 IAIN Antasari Banjarmasin
 Di-Tempat`

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin Nomor : B 86 / In.01/III.2/TL.00/01/2017, Tanggal 16 Januari 2017 perihal Izin Penelitian/Riset dalam rangka Penyusunan Skripsi atas nama :

HERMANIAH : NIM 120121169 selama 2 (dua) bulan mulai tanggal 23 Januari 2017 s.d 23 Maret 2017 dengan judul :

STUDI PERBANDINGAN PEMBELAJARAN YANG MENGGUNAKAN METODE SMALL GROUP DISCUSSION DENGAN METODE DRILL PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III MIN PEMURUS DALAM BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



an. Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin,
 Kasi Penmad,

Hj. Kasniah ✓

Tembusan :
 Yth. Kepala MIN Pemurus Dalam
 Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MIN 3 KOTA BANJARMASIN

Jalan. Bakti Rt. 32 No. 27 Pemurus Dalam Kota Banjarmasin
Telp. 0511-3265231
email: minpemda@gmail.com

231

SURAT KETERANGAN

Nomor : 029/Mi.17.01-4/Kp.01.2/2/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Hj. Juhairiah
NIP : 196112121992032003
Jabatan : Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : HERMANIAH
NIM : 130121169
Program Studi : PGMI
Judul Tesis : "STUDI PERBANDINGAN PEMBELAJARAN YANG MENGGUNAKAN METODE SMALL GROUP DISCUSSION DENGAN METODE DRILL PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III MIN PEMURUS DALAM BANJARMASIN"

Penelitian telah dilaksanakan Penelitian / Riset di MIN 3 Kota Banjarmasin.

Sehubungan dengan Surat Keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 25 Pebruari 2017



Dra. Hj. Juhairiah

NIP. 19611212 199203 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

- 1. Nama Mahasiswa : Hermaniah.....
- 2. N I M : B01201169.....
- 3. Program Studi : Pendidikan.....
- 4. Judul Skripsi : Studi Perbandingan Pembelajaran yang menggunakan Metode Mail Group Discussion dengan metode Drill Pada mata pelajaran Matematika Esensial.....
Ul. BAHU. Pemurus Batam Banjarmasin
- 5. Dosen Pembimbing : Dr. Hl. Salamah, M.pd
 : Khairunnisa, M.pd
- 6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	<u>Selasa, 03 Januari 2017</u> <u>- Perubahan Judul Skripsi</u>	
2.	<u>Kamis, 12 Januari 2017</u> <u>- Perbaiki tujuan penelitian dan definisi Operasional</u>	
3.	<u>Jumat, 20 Januari 2017</u> <u>- Perbaiki dan Penambahan Landasan Teori</u>	
4.	<u>Rabu, 25 Januari 2017</u> <u>- Perbaiki dan Penambahan Landasan Teori</u>	

Catatan :
 1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
 2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

- 1. Nama Mahasiswa : HERMANIAH
- 2. N I M : 1301291169
- 3. Program Studi : Psm
- 4. Judul Skripsi : Studi...Perbandingan Pembelajaran Yang Menggunakan Metode Smart Group Discussion dengan metode Drill Pada Mata Pelajaran Matematika...Kelas III MIN Pemurus Dalam Banjarmasin
- 5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Salamah, M.Pd
: Khairunnisa, M.Pd
- 6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	Keseluruhan Bab I-III & IV dan sistematisasi pembahasan		

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : HERMANIAH
2. N I M : 1301291169
3. Program Studi : P.Emi
4. Judul Skripsi :
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Salamah, M.Pd
: Khairunnissa, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<p>* Perbaiki :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abstrak - kata pengantar - Kalimat \equiv yg tdt jelas & tdt efektif - Def operasional antara 2 metode itu dipisah saja penjelasannya - Kalimat hipotesis sematkan dgn rumusan masalah - Hal 16 - 20 apa dari sumber? (bid) ... - K ya selingi dgn referensi lain - Perhatikan penulisan antara kata sambung & kata depan - lengkapi referensi yg tdt ada footnote - kesimpulan sematkan point rumusan masalah <p>* Saran :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pastikan ada SF & FD materi percaha - Mungkin baiknya foto \geq kegiatan jadikan di lampiran saja

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Bjn, 15 Juni 20

Khairunnissa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : HERMANIAH
2. NIM : 1301291169
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi :
5. Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Salamah, M.pd
: Khaicunnissa, M.pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki lg ; o abstrak - Kalimat kesimpulan - Lampiran RPP tanda tangan - Jika selesai perbaikan, silakan daftar sidang → ACC

22-6-2017

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong