

**STUDI PERBANDINGAN PEMBELAJARAN YANG
MENGUNAKAN METODE SMALL GROUP DISCUSSION
DENGAN METODE DRILL PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS III MIN PEMURUS DALAM
BANJARMASIN**

**OLEH
HERMANIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

**STUDI PERBANDINGAN PEMBELAJARAN YANG
MENGUNAKAN METODE SMALL GROUP DISCUSSION
DENGAN METODE DRILL PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS III MIN PEMURUS DALAM
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk Memenuhi Sebagian Syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan

Oleh
HERMANIAH
NIM 1301291169

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2017 M/1438 H

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Studi Perbandingan Pembelajaran yang Menggunakan Metode *Small Group Discussion* dengan Metode *Drill* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III MIN Pemurus Dalam Banjarmasin

Ditulis oleh : Hermaniah
NIM : 1301291169
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Alamat : Gatot Subtoro IV Jl. Bawang Putih

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 21 juni 2017

Pembimbing 1
Bidang Konten dan Metodologi

Dr. Hj. Salamah, M.Pd
NIP. 196809151994032002

Pembimbing 2
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Khairunnisa, M.Pd
NIP. 198205052009122003

Mengetahui:
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Studi Perbandingan Pembelajaran yang Menggunakan Metode *Small Group Discussion* dengan Metode *Drill* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III MIN Pemurus Dalam Banjarmasin. Telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

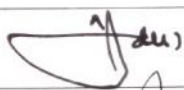


Hari : Selasa
Tanggal : 25 Juli 2017 M/ 2 Dzulkaidah 1438 H

dan dinyatakan LULUS dengan predikat: B+ (78,60)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin


Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 19690730 199503 1 004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag (ketua)	1. 
2. Dr. Hj. Salamah, M. Pd (anggota)	2. 
3. Khairunnisa, M. Pd (anggota)	3. 

ABSTRAK

Hermaniah. 2017. *Studi Perbandingan Pembelajaran yang Menggunakan Metode Small Group Discussion dengan Metode Drill pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III MIN Pemurus Dalam Banjarmasin.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Hj. Salamah, M.Pd dan Khairunnisa, M.Pd

Kata Kunci: Metode *Small Group Discussion*, *Drill*, Hasil Belajar, Matematika

Metode pembelajaran adalah cara pendidik merencanakan kegiatan pembelajaran guna mencapai hasil belajar siswa dan tujuan pembelajaran yang di inginkan, metode *small group discussion* dan metode *drill* merupakan metode pembelajaran yang baik digunakan dalam bidang matematika. Penelitian ini bertujuan untuk; (1) mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan metode *small group discussion* dengan metode *drill* pada mata pelajaran matematika kelas III MIN Pemurus Dalam, (2) mengetahui bagaimana hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan metode *small group discussion* dengan metode *drill* pada mata pelajaran matematika kelas III MIN Pemurus Dalam Banjarmasin, (3) Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan metode *small group discussion* dengan hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan metode *drill* pada mata pelajaran matematika kelas III MIN Pemurus Dalam.

Jenis pendekatan penelitian lapangan (*field research*) yaitu disajikan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Populasi dan sampel penelitian siswa kelas III A dan III B MIN Pemurus Dalam Banjarmasin. Teknik pengumpulan data adalah tes, dokumentasi dan observasi. Data yang diambil dari nilai *pretest* dan *posttest*. Instrumen *pretest* dan *posttest* yang digunakan sama dengan nilai validitas isi dan reliabel dan analisis data menggunakan uji U.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pelaksanaan pembelajaran metode *small group discussion* berjalan dengan baik, dalam mengerjakan lembar kerja siswa, setiap kelompok menjalankan tugasnya dengan saling bekerjasama dengan teman sekelompoknya untuk memecahkan suatu masalah yang berkaitan dengan materi yang dijelaskan sebelumnya. Pada saat pembelajaran, metode *drill* siswa juga diberi beberapa latihan untuk diselesaikan secara individu, pada pembelajaran tersebut peneliti membimbing siswa bagi yang belum mengerti mengenai latihan yang diberikan. (2) Hasil belajar di kelas eksperimen metode *small group discussion* hasil belajar siswa meningkat 30 angka dengan kualifikasi Baik. Sedangkan hasil belajar di kelas eksperimen metode *drill* hasil belajar siswa meningkat 26,06 angka dengan kualifikasi Baik. (3) Berdasarkan hasil pengujian dengan uji U didapat $Z_{hitung} = -0,19$ sedangkan $Z_{tabel} = 1,960$ pada taraf nyata $\alpha = 5\%$. Harga Z_{hitung} lebih kecil dari $-z_{r/2}$, maka H_a ditolak dan H_o diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan metode *small group discussion* dengan metode *drill*.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sujud syukur ku panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan saya atas segala kemudahan dan kepercayaan diri saya terhadap skripsi yang telah saya selesaikan. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Lantunan Al-fatihah beriring Shalawat, menadahkan doa dalam syukur yang tiada terkira terima kasihku untuk Mu.

Ku persembahkan skripsi ku ini kepada :

Ayah dan Ibu tercinta, Kakak-kakak tersayang, mereka lah yang selalu memberi semangat, doa, dorongan, nasehat, dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada di depanku. Ayah, Ibu, kakak terima lah bukti karya ku ini sebagai tanda keseriusan ku untuk membalas semua pengorbanan dan bantuan yang selama ini kalian berikan kepada ku. Dalam hidupmu demi hidupku yang jauh ini kalian ikhlas mengorbankan setiap titik peluh kalian.

Maafkan Anak mu yang sering kali menyusahkan kalian.

Guru-guruku dan para dosen, terima kasih atas kesediaannya membimbing dan berbagi ilmu atas segala kesabarannya membimbing dan memberi motivasi terhadap saya. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kalian semua.

Sahabat-sahabat terbaikku, Rahmania, Saidah, Sanah dan PGMI B 2013. Bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahnya suatu kebersamaan.

MOTO

“Tidak ada Kesuksesan yang Instan dalam hidup tanpa adanya Usaha, Doa dan Kerja Keras serta Percaya Diri yang Tangguh”

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ

عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala Puji bagi Allah Tuhan semesta alam. Alhamdulillah, berkat rahmat, taufik, dan hidayah Allah swt. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin.

Salawat dan salam sejahtera atas junjungan kita Nabi besar Muhammad Saw. beserta seluruh keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sangat sedikit, namun penulis mencoba mengemukakan sebuah karangan ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul: Studi Perbandingan Pembelajaran yang Menggunakan Metode *Small Group Discussion* dengan Metode *Drill* pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III MIN Pemurus Dalam Banjarmasin

Dalam penggarapan skripsi ini banyak bimbingan arahan maupun motivasi yang penulis terima dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Dra. Raihannatul Jannah, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd dan Ibu Khairunnisa, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I dan stafnya yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Pengelola perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Ibu Lindawati, A.Md dan stafnya yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Ibu Dra. Hj. Juhairah selaku Kepala Madrasah, Ibu Ermawati, S.Ag dan Bapak M. Aminullah, S.Pd. I, selaku Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas III, serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MIN Pemurus Dalam Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.

8. Ayah, Ibu, dan Kakak-kakak tercinta, serta seluruh keluarga yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Atas segala bantuan yang sangat besar nilainya, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya serta teriring do'a, semoga Allah Swt. memberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah Swt. Amin Ya Rabbal Alamin.

Banjarmasin, Syawal 1438 H
25 Juli 2017 M

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Definisi Operasional	8
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian	11
F. Anggapan Dasar dan Hipotesis.....	12
G. Sistematika Penulisan	13
 BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Pembelajaran Matematika	15
1. Pengertian Pembelajaran	15
2. Prinsip-Prinsip dan Tujuan Pembelajaran Matematika	21
3. Prosedur Pembelajaran Matematika	28
4. Karakteristik Pembelajaran Matematika	29
5. Komponen- Komponen Pembelajaran yang Efektif.....	30
B. Metode- Metode dalam Pembelajaran Matematika	31
1. Pengertian Metode	31
2. Prinsip-Prinsip dalam Pemilihan Metode	32
3. Jenis- Jenis Metode Pembelajaran Matematika	35
C. Hasil Belajar Matematika	45
1. Pengertian Hasil Belajar	44
2. Karakteristik Hasil Belajar	46
D. SKKD dan Materi Pecahan	48

BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	54
B. Desain Penelitian	55
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	59
D. Populasi dan Sampel Penelitian	59
E. Variabel Penelitian	61
F. Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	62
G. Langkah-Langkah (skenario) Eksperimen.....	66
H. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	70
I. Desain Pengukuran	76
J. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	78
K. Prosedur Penelitian	85
BAB IV : PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	87
B. Penyajian Data	92
C. Analisis Data.....	107
BAB V : PENUTUP	
A. Simpulan	111
B. Saran-Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	117
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
2.1 SKKD.....	48
3. 1. <i>Pre Test Post Test</i> kelas eksperimen.....	56
3. 2 Distribusi Jumlah Populasi Penelitian	60
3. 3. Distribusi Sampel Penelitian	61
3. 4. Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	65
3. 5. Indikator tiap Soal Uji Coba	71
3. 6. Kriteria Validitas.....	72
3. 7. Validasi Soal dari Tim Ahli Bidang Matematika.....	74
3. 8. Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba <i>Pre Test Post Test</i>	76
3. 9. Interpretasi Hasil Belajar	77
4. 1. Keadaan Guru dan Karyawan MIN Pemurus Dalam Banjarmasin.....	89
4. 2. Data Karyawan MIN Pemurus Dalam Banjarmasin	90
4. 3. Keadaan Sarana dan Prasarana MIN Pemurus Dalam Banjarmasin	90
4. 4. Keadaan Peserta didik di MIN Pemurus Dalam.....	91
4. 5. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas III A	92
4. 6. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas III B.....	93
4. 7. Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pre Test Small Group Disussion</i>	100
4. 8. Persentase Kualifikasi Nilai <i>Post Test Small Group Disussion</i>	101
4. 9. Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pre Test drill</i>	101
4.10. Persentase Kualifikasi Nilai <i>Post Test</i>	102

4.11. Deskripsi Hasil <i>Pre Test</i> Siswa.....	103
4.12. Deskripsi Hasil <i>Post Test</i> Siswa.....	103
4.13. Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Pre Test</i> Siswa	104
4.14. Rangkuman Uji Normalitas Hasil <i>Post Test</i> Siswa.....	105
4.15 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas <i>Pre Test</i>	105
4.16. Rangkuman Hasil Uji Homogenitas <i>Post Test</i>	106

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
1. Daftar Terjemah	117
2. Nama-nama Siswa Kelas III A dan III B MIN Pemurus Dalam Banjarmasin.....	118
3. Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di MIN Kebun Bunga	119
4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	123
5. Kisi-kisi validitas instrumen butir soal (<i>pretest-posttest</i>)	124
6. Hasil Validitas Ahli.....	132
7. Data Hasil Uji Coba MIN Kebun Bunga Banjarmasin	134
8. Perhitungan Validitas Butir Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	135
9. Perhitungan Reliabilitas Butir Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	137
10. Perhitungan Reliabilitas	139
11. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> untuk Kedua Kelas	141
12. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> untuk Kedua Kelas.....	143
13. RPP Kelompok Eksperimen <i>Small Group Discussion</i> (Pertemuan 1).....	144
14. RPP Kelompok Eksperimen <i>Small Group Discussion</i> (Pertemuan 2).....	154
15. RPP Kelompok Eksperimen <i>Drill</i> (Pertemuan 1)	162
16. RPP Kelompok Eksperimen <i>Drill</i> (Pertemuan 2)	172
17. Pembagian Kelompok kelas <i>Small Group Discussion</i>	180
18. Hasil Nilai Lembar Kerja Siswa kelas <i>Drill</i>	183
19. Nilai <i>Pretest</i> Kedua Kelompok Eksperimen	186
20. Presentase Nilai Pre Tes <i>Small Group Discussion</i>	187

21. Presentase Nilai Pre Tes <i>Drill</i>	188
22. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Pretest</i> Kelompok <i>Small Group Discussion</i>	189
23. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Pretest</i> Kelompok <i>Drill</i>	190
24. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Hasil Belajar Kelompok <i>Small Group</i> <i>Discussion</i>	191
25. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Hasil Belajar Kelompok <i>Drill</i>	193
26. Perhitungan Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	195
27. Perhitungan Uji U <i>Pretest</i>	196
28. Nilai <i>Posttest</i> kedua kelas eksperimen.....	200
29. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Posttest Small Group</i> <i>Discussion</i>	201
30. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Posttest Drill</i>	202
31. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Posttest</i> Kelompok <i>Small Group Discussion</i>	203
32. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen <i>Drill</i>	204
33. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelompok <i>Small Group</i> <i>Discussion</i>	205
34. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelompok Eksperimen <i>Drill</i> ...	207
35. Perhitungan Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	209
36. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa.....	210
37. Pedoman Dokumentasi.....	214
38. Pedoman Observasi.....	215
39. Tabel Nilai <i>r Product Moment</i>	216
40. Tabel Nilai Distribusi F	217

41. Tabel Nilai Distribusi T	220
42. L untuk Uji Liliefors	222
43. Tabel Nilai Z dari Luas di Bawah Kurva Normal Baku Tabel Nilai Kritis	223
44. Dokumen (Foto) Keadaan MIN Pemurus Dalam Banjarmasin dan Proses Pembelajaran Matematika di Kelas Kontrol dan Eksperimen	224
45. Surat Perubahan Judul Skripsi	225
46. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi	226
47. Surat Uji Validitas.....	227
48. Surat ke Kemenag Kota Banjarmasin	228
49. Surat Riset	229
50. Surat Rekomendasi Penelitian dari Kemenag Kota Banjarmasin	230
51. Surat Keterangan Telah Selesai Riset	231
52. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	232