

APPENDIX I

TRANSLITERARY LIST

Chapter	Page	Translations
I	1	<i>"Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal."</i> (QS. Al-Hujurat:13) “ O mankind! We have created you from a single (pair) of a male and a female, and made you into nation and tribes that ye may know each other (not that ye may despise (each other)). Verily the most honoured of you in the sight of Allah is (he who is) the most righteous of you. And Allah has full knowledge and is well acquainted (with all things)” (QS. Al-Hujurat:13)
I	4	<i>"Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (QS. An-Nahl:125)</i> “Invite to the way of your Lord with wisdom and good instruction, and argue with them in a way that is best. Indeed, your Lord is most knowing of who has strayed from His way, and He is most knowing of who is [rightly] guided.” (QS. An-Nahl:125)

APPENDIX II

SILABUS

Sekolah : MTsN 9 Hulu Sungai Selatan
 Kelas : VII
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Standar Kompetensi : 1. Mendengarkan

Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
1.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : menyapa orang yang belum/ sudah dikenal, memperkenalkan diri sendiri / orang lain, dan memerintah atau melarang	Contoh: A : <i>Good morning</i> <i>How are you ?</i> B : <i>Fine Thanks.</i> <i>Nice to meet you</i> A : <i>Hello, I' Nina</i> B : <i>Hi, I'm Reny</i> <i>Nice to meet you</i> A : <i>Don't do that</i> B : <i>No. I won't</i> A : <i>Stop it</i> B : <i>Ok</i> Contoh : A : <i>Where's the book?</i> B : <i>It's there.</i> A : <i>Thank you.</i> B : <i>You're.</i>	- Tanya jawab yang terkait dengan materi - Membahas kosa kata dan tata bahasa yang terkait dengan sapaan, perkenalan, memberi perintah atau melarang dengan berpikir kritis - Mendengarkan percakapan yang terkait dengan sapaan, perkenalan, memberi perintah atau melarang, secara cermat dan rasa ingin tahu. - Menjawab / merespon pertanyaan, secara cermat dan sopan.	Merespon ungkapan ungkapan - Sapaan orang yang sudah / belum dikenal secara cermat dan rasa ingin tahu - Perkenalan diri sendiri / orang lain secara cermat dan sopan. - Perintah / larangan Merespon ungkapan-ungkapan : - Meminta dan memberi informasi secara kreatif dan cermat. - Ungkapan terima kasih secara kreatif dan cermat. - Permintaan maaf	Tes lisan Tes tertulis Unjuk kerja	Merespon ungkapan lisan Pilihan Ganda Responding Merespon pertanyaan / ungkapan lisan	<i>Listen to the expressions and give your response.</i> - A: <i>Good morning.</i> - B: <i>Listen to the expressions and choose the best option.</i> "Hi, I'm Yeny,...to meet you a. Nice b. meet c. fine d. Thanks <i>Give it to me.</i> <i>Listen to the questions / expression and give your answer / response.</i> A: <i>How many persons are in the conversation?</i> B: A: <i>thank you so much.</i>	2x40 menit	- Script - Bahan-bahan rekaman (kaset, CD, VCD) - Buku guru - Script percakapan tulis - Rekaman percakapan dalam kaset, CD, DVD, film	- Cermat - Berpikir kritis - Ingin tahu - sopan
1.2. Merespon makna dalam percakapan transaksional (to get		1. Mendengarkan dan merespon <i>introduction</i> tentang meminta dan memberi informasi, ungkapan terimakasih, permintaan maaf, kesantunan, secara kreatif dan cermat.							

		2. memperhatikan kosakata dan tata bahasa yang kemungkinan besar muncul dalam mendengarkan topik materi							
Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
things done) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : meminta dan memberi informasi, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, dan mengungkapkan kesantunan	welcome. A : I'm sorry. B : it's okay. A : Please...! B : All right thanks	3. mendengarkan percakapan tentang meminta dan memberi informasi, ungkapan terima kasih, permintaan maaf dan kesantunan dengan berpikir kritis dan cermat. 4. mendengarkan gambit-gambit yang muncul dalam materi percakapan terkait. 5. menjawab/merespon pertanyaan berdasarkan materi yang diperdengarkan	Kesantunan	Tes lisan Tes tulis	Melengkapi	B: Listen to the questions / expressions and complete the sentences. A: could you open the door for me? B: A: Sorry I'm Late. B:	2x40 menit		- Kreatif - Cermat - Berpikir kritis

Standar Kompetensi : 2. Mendengarkan

Memahami makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
2.1 Merespon makna tindak tutur yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	Contoh: • <i>Keep clean !</i> • <i>Things to buy</i> - <i>Meat</i> - <i>Flour</i> - <i>Salt</i> - <i>Oil coconut</i> • <i>Congratulations !</i> • <i>Well done !</i> • <i>Bravo !</i> • <i>Announcement !</i> <i>"All the members of English Club gather on Saturday at 1 p.m"</i>	1. Tanya jawab yang terkait dengan materi dengan cermat 2. Membahas kosakata & tata bahasa: verb phrase yang berkaitan dengan instruksi, ucapan selamat; <i>noun phrase</i> yang berkaitan dengan daftar benda/barang dengan kreatif dan inovatif 3. Mendengarkan percakapan yang sesuai dengan materi secara cermat. 4. Menjawab/merespon pertanyaan tentang struktur percakapan secara kreatif dan inovatif.	• merespon makna dalam teks lisan fungsional pendek berupa: • Instruksi • Daftar benda / barang • (<i>Shopping list</i>) • Ucapan selamat • Pengumuman • Secara kreatif dan inovatif	• Tes lisan • Unjuk kerja • Tes tertulis	• Pertanyaan • Respon tindakan • Benar salah	• A: <i>What does Mrs Artini need ?</i> B: • <i>Close the door, please !</i> • <i>Copy these sentences !</i> • <i>Listen to the statement and decide if the statement is True (T) or False (F)</i> • <i>Linda buys a bottle of coconut oil (T / F) etc</i>	4x40 menit	• Script percakapan • Gambar benda-benda kebutuhan sehari-hari • Bahan rekaman	• Cermat • Kreatif dan inovatif

2.2. Merespon makna gagasan yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	Contoh: • <i>Congratulations !</i> • <i>Well done !</i> • <i>Bravo !</i> • <i>Announcement !</i> <i>" All the members of English Club gather on Saturday at 1 p.m"</i>	1. Mendengarkan dan merespon <i>introduction</i> tentang makna yang tersurat dalam ungkapan-ungkapan fungsional pendek berupa instruksi, <i>shopping list, greeting card, announcement.</i> 2. Memperhatikan kosakata dan tata bahasa yang mungkin muncul dalam makna yang tersurat dalam ungkapan-ungkapan fungsional pendek lisan berupa instruksi, <i>shopping list, greeting card, announcement</i> 3. Mendengarkan teks-teks lisan fungsional pendek yang terkait dengan topik materi terkait secara cermat. 4. Mengidentifikasi makna gagasan teks lisan fungsional pendek yang terkait dengan topik materi secara ulet dan teliti 5. Menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang makna gagasan yang terdapat dalam materi teks fungsional pendek lisan yang disampaikan secara kreatif dan inovatif	• Mengidentifikasi makna gagasan dalam teks lisan fungsional pendek berupa: - Instruksi - <i>Shopping list</i> - <i>Greeting card</i> - <i>Announcement</i> secara teliti dan cermat	Tes lisan	Daftar pertanyaan	<i>Listen and answer the questions orally!</i> <i>Listen and mention as many shopping list items as you can remember</i>	4x40 menit	<i>Script</i> teks fungsional pendek lisan Dari buku teks <i>Script</i> teks fungsional pendek lisan yang ada dalam kehidupan nyata Rekaman	• Cermat • Ulet • Teliti • Kreatif dan inovatif • Rasa ingin tahu • Bersahabat
				Tes tulis	Melengkapi	<i>Listen and fill in the blank spaces</i> <i>Write down T/F for the statements</i> <i>Choose the best answer by crossing a, b, c, or d</i>			
					T/F				
					Pilihan ganda				
					Menjodohkan	<i>Match the statements in list A and B</i>			
				Unjuk kerja	Respon tindakan	<i>Listen the instruction and do it!</i>			

Standar Kompetensi : 3. Berbicara

Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok / Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
3.1 Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : orang menyapa yang belum dikenal, memperkenalkan diri sendiri / orang lain, dan memerintah atau melarang	Contoh: <i>A : Good morning How Are you? B : Fine thanks. A : Hi, I'm Rani B : Hello, I'm Nina. A : Go away ! B : Okay. A : Don't be Noisy B : I won't.</i>	1. Tanya jawab yang berkaitan dengan materi. 2. Meniru ungkapan-ungkapan sapaan dan respon sapaan. 3. Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi dengan berpikir logis dan kritis . 4. Latihan percakapan dalam bentuk dialog dengan kerja keras dan percaya diri . 5. Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata dengan percaya diri, kreatif dan inovatif .	• Mengungkapkan berbagai tindak tutur: - Menyapa yang belum/sudah dikenal dengan percaya diri, kreatif dan inovatif . - Memperkenalkan diri sendiri/orang lain dengan percaya diri, kreatif dan inovatif . - Memerintah/Melarang dengan percaya diri, kreatif dan inovatif .	• Tes Lisan • Unjuk kerja	pertanyaan <i>Performance</i>	• <i>Answer the questions orally!</i> • <i>Perform the dialogue in front of the class!</i>	2x40 menit	• <i>Script</i> percakapan • Buku teks yang relevan • Alat peraga	• Berpikir logis dan kritis • Kerja keras • Percaya diri • Kreatif dan inovatif • Bersahabat/komunikatif
3.2 Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : meminta dan memberi informasi, mengucapkan terima kasih meminta maaf dan mengungkapkan kesantunan	Contoh : <i>A. Where is it ? B. It's here. A. Thanks a lot. B. You're Welcome. A. I'm sorry. B. It's Okay. A. Please, come in. B. Thank you.</i>	1. Mendengarkan dan memberi respon tentang <i>introduction</i> tindak tutur topik materi yang akan disampaikan 2. Memperhatikan penjelasan tentang kosakata dan tata- bahasa yang muncul dalam tindak tutur dengan topik materi yang akan disampaikan dengan berpikir logis dan kritis 3. Mendengarkan model percakapan yang menggunakan tindak tutur tentang topik materi yang disampaikan dengan ulet dan kreatif .	1. Bertanya dan menjawab tentang berbagai hal : • Meminta dan memberi informasi secara bebas tapi sopan dan kreatif . • Mengucapkan terima kasih secara sopan . • Meminta maaf secara bebas tapi sopan dan kreatif . 2. Mengungkapkan	• Tes lisan • unjuk kerja	Tanya jawab Bermain peran	<i>Ask and answer questions to your friends based on the situation given or picture</i> <i>Perform a role play with your friend about asking and giving information</i>	4x40 menit	<i>Script</i> percakapan Buku teks berisi percakapan Alat peraga	• Logis • Kritis • Ulet • Kreatif • Sopan

		4. Menggunakan tindak tutur dengan topik materi yang disampaikan dengan teman	kesantunan secara sopan.						
		5. Menggunakan tindak tutur dengan topik materi yang disampaikan dengan variasi-variasi atau kemungkinan-kemungkinan secara bebas tapi sopan dan kreatif.							

Standar Kompetensi : 4. Berbicara

Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
4.1 Mengungkapkan makna tindak tutur fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	Teks Fungsional : • <i>Intruption</i> • <i>Shopping list</i> • <i>Greetings</i> • <i>Announcement</i>	1.Tanya jawab yang berkaitan dengan materi dengan percaya diri. 2.Menirukan ungkapan-ungkapan sesuai materi dengan percaya diri. 3.Membahas kosakata dan struktur percakapan dengan cermat. 4.Latihan memberi perintah, mengucapkan selamat, mengumumkan dengan singkat, menggunakan ungkapan percakapan dalam situasi nyata dengan sopan.	1.Memberi instruksi dengan sopan. 2.Menyebut daftar benda dengan cermat. 3.Mengucapkan selamat dengan sopan. 4.Mengumumkan dengan singkat secara percaya diri.	Tes lisan Unjuk kerja	▪ Membaca hasakan gambar ▪ <i>Performance</i>	• <i>Write an instruction based on the picture shown!</i> • <i>Announce an information about the ceremony!</i>	2x40 menit	1. Buku teks yang relevan 2. Alat Peraga 3. Rekaman kaset,CD, VCD,film 4. Rekaman perca kapan otentik 5.	• Cermat • Percaya diri • sopan

4.2.Mengungkapkan makna gagasan dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	1. Teks fungsional berbentuk : • <i>instruction</i> • <i>shopping list</i> • <i>greetings</i> • <i>announcement</i>	1. Mendengarkan dan memberi respon <i>introduction</i> tentang makna gagasan teks lisan fungsional pendek sesuai topik materi yang akan disampaikan 2. Mendengarkan dan memberi respon penjelasan tentang kosakata, tatabahasa: noun, noun phrase, adj, verb, adverbs, short answer, istilah-istilah dalam teks fungsional pendek dengan cermat dan kreatif. 3. Mendengarkan model teks-teks lisan fungsional pendek 4. Menggunakan teks-teks fungsional pendek dalam simulasi dengan cermat dan percaya diri 5. Mengidentifikasi makna gagasan teks-teks lisan fungsional pendek dengan cermat dan kreatif. 6. Menjawab pertanyaan tentang makna gagasan teks fungsional pendek secara lisan dengan percaya diri dan kreatif.	1. Memberi insruksi secara lisan dengan sopan . 2. Menyebutkan daftar barang yang dibutuhkan dengan cermat dan kreatif. 3. Memberi ucapan selamat dengan sopan. 7. Mengumumkan sesuatu dengan cermat dan percaya diri. 4.	Tes lisan	Unjuk kerja	a. <i>Give instruction to your friend based on the picture.</i> b. <i>Mention the things that you find in your bedroom</i> c. <i>Congratulate your friend on his / her success in doing something</i> d. <i>Tell your friend about the coming school holiday</i>	2x40 menit	<i>Script of short functional text</i> Buku teks Rekaman kaset, CD,VCD, DVD, Fm Alat peraga	• Cermat • Kreatif • Percaya diri • sopan
--	--	---	---	-----------	-------------	---	------------	--	--

Standar Kompetensi : 5. Membaca

Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
5.1 Membaca nyaring bermakna kata, frasa, dan kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat	<i>Pronunciation</i> kata dan <i>Intonation</i> : frasa, kalimat yang telah dipelajari	- Mendengarkan dan merespon hal-hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan membaca nyaring: pronunciation, intonation secara cermat. - Mendengarkan model membaca nyaring secara cermat. - Menirukan membaca nyaring dengan intonasi dan jeda sesuai model secara percaya diri. - Membaca nyaring sendiri dengan lafal, intonasi, dan jeda yang baik dan benar dengan cermat dan percaya diri.	- Melafalkan kata, frasa dan kalimat dengan baik dan benar secara cermat. - Membaca kata frasa dan kalimat dengan intonasi yang benar secara percaya diri. - Membaca nyaring dengan baik dan benar secara percaya diri.	Tes unjuk kerja Observasi	Uji petik membaca nyaring Lembar observasi	<i>Read the sentences aloud!</i> <i>Read the all the sentences loudly and carefully.</i>	2x40 menit	Buku teks teks otentik	- Cermat - Percaya diri
5.2 Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat	- Teks fungsional pendek berbentuk: - Instruksi - Daftar barang - Kartu ucapan - Pengumuman	- Tanya jawab yang terkait dengan materi secara komunikatif. - Menirukan membaca nyaring secara cermat. - Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam bacaan secara cermat dan kreatif - Membahas kosakata struktur kalimat, struktur bacaan secara komunikatif.	- Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek berbentuk : - Instruksi - Daftar barang - Kartu ucapan - Pengumuman Secara cermat dan kreatif. - Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks yang dibaca Secara cermat dan kreatif	Unjuk kerja Tes tulis	Pilihan ganda Melengkapi kalimat/ Frase Menjawab pertanyaan	- <i>Read the announcement loudly and communicatively!</i> - <i>Complete the noun phrases stated in the sentences below!</i> - <i>Answer the questions based on the text!</i>		- Buku teks - Sumber bacaan lain yang relevan	- Cermat - Kreatif - komunikatif

Standar Kompetensi : 6. Menulis

Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Karakter
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
6.1 Mengungkapkan makna gagasan dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	- Teks fungsional pendek berbentuk: - Instruksi - Daftar barang - Kartu ucapan - Pengumuman - Kalimat sederhana terkait materi dan jenis teks.	- Membahas ciri-ciri jenis teks fungsional pendek dengan cermat. - Membuat frasa, kalimat sesuai materi dengan mandiri, ulet dan kreatif. - Membuat teks fungsional pendek dengan mandiri, ulet dan kreatif	- Melengkapi teks fungsional pendek dengan mandiri, ulet dan kreatif. - Menyusun kata/urutan kata menjadi kalimat yang padu Secara cermat. - Menulis teks fungsional pendek dengan mandiri, ulet dan kreatif.	Tes tulis	Melengkapi Menyusun kalimat Esai	<i>Complete the blank spaces of the following text!</i> <i>Arrange the jumbled sentences in a good order</i> <i>- Make a greeting card (choose the topic you prefer: Happy birthday, Wedding, Season's greeting)</i>	4x40 menit	- Buku teks - Alat peraga - Lingkungan sekitar yang terdapat pengumuman dan undangan	- Mandiri - Ulet - Kreatif - Cermat
6.2. Mengungkapkan langkah retorika dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	- Teks fungsional pendek tentang : - Instruksi - Daftar barang - Kartu ucapan - Pengumuman - Langkah retorika teks fungsional pendek	- Mendengarkan dan merespon penjelasan tentang ciri-ciri teks fungsional pendek dengan rasa ingin tahu. - Menyusun kata dalam bentuk frasa benda - Menyusun kata, frasa dalam kalimat padu secara cermat, kreatif dengan cermat dan kreatif. - Mengidentifikasi ciri-ciri teks fungsional pendek yang diberikan dengan bantuan guru dengan cermat dan kreatif - Mengidentifikasi ciri-ciri teks fungsional pendek yang diberikan secara mandiri - Melengkapi teks fungsional pendek dengan struktur teks yang benar dengan cermat dan kreatif.	- Membuat teks fungsional pendek dengan cermat dan kreatif. - Menggunakan langkah retorika dalam menulis teks fungsional pendek dengan cermat dan kreatif.	Tes tulis	Melengkapi Esai Project Uraian	<i>- Complete the blank spaces of the short text.</i> <i>- Write down an announcement based on the given situation</i> <i>- Go to public places and find at least 10 written short texts</i> <i>- Make a list of things you find in the following places :</i> 1. bedroom 2. bathroom 3. kitchen	4x40 menit	Buku teks Alat peraga Pengumuman, instruksi, daftar barang, kartu ucapan otentik	- Cermat - Kreatif - Rasa ingin tahu

APPENDIX III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Experimental Class (1st Meeting)

Nama Sekolah	: MTsN 9 Hulu Sungai Selatan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/2
Standar Kompetensi	: 4. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
Kompetensi Dasar	: 4.2 Mengungkapkan makna gagasan dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
Tema	: Things around us
Aspek/Skill	: Berbicara
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- a. Memberikan penjelasan berdasarkan gambar
- b. Menjawab pertanyaan sesuai dengan deskripsi suatu gambar

Karakter siswa yang diharapkan: Dapat dipercaya (Trustworthines)
Rasa hormat dan perhatian (Respect)
Tekun (Diligent)
Tanggung Jawab (Responsibility)

Materi Pembelajaran

- Gambar ruang kelas dan nama-nama benda sekolah
- Gambar ruangan dirumah dan benda-benda di sekitar rumah
- Gambar ruang kelas (Terlampir)
- Soal-soal mengenai benda-benda sekitar (Terlampir)

Metode Pembelajaran : Three-phase technique

Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan Pertama

A. Kegiatan Pendahuluan (10')

Apersepsi:

- Memperkenalkan vocabulary notebook
- Warming Up activity : Menanyakan tentang benda-benda yang ada di dalam tas siswa
- Tanya jawab tentang apa saja yang ada didalam tas siswa
- Tanya jawab tentang benda-benda yang adadi sekitar ruang kelas

B. Kegiatan Inti (45')

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Memberikan kesempatan kepada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempersentasikan mengenai benda-benda yang ada disekitar kelas
- Guru melakukan tanya jawab tentang benda-benda yang ada didalam rumah

- Guru melakukan tanya jawab tentang benda-benda yang ada disekitar rumah
- Guru meminta siswa menyebutkan benda-benda yang ada digambar
- Guru meminta siswa mengerjakan soal bergambar tentang benda yang ada disekitar.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Membiasakan siswa untuk menyebutkan benda-benda yang ada disekitar

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru memonitor kegiatan siswa dalam kelas
- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi mengenai benda-benda yang ada disekitar.

C. Kegiatan Penutup (15')

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Mengisi 5 kata bahasa inggris yang ingin di ketahui didalam vocabulary notebook yang telah disediakan
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Sumber Belajar

- English in Focus page 29-37

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Memberi instruksi secara lisan	Tes lisan	Membahasakan benda	1. Mention the things around the class! 2. Mention the things in your house! 3. Mention the things around your house!
2. Menyebutkan daftar barang yang ada digambar	Tes lisan	Daftar pertanyaan	4. Mention the name in each picture
3. Menulis kata-kata siswa yang inginkan kedalam vocabulary notebook	Tertulis	Kosakata dan kalimat pendek	5. Write down words that you don't know and English and make sentences from that words.

a. Pedoman Penilaian

Jumlah skor maksimal keseluruhan 100

b. Rubrik Penilaian

Element	Score
Pronunciation	50
Delivery	50

Standard of Pronunciation and Delivery:

Excellent	41-50
Very good	31-40
Good	21-30
Average	11-20
Poor	≤ 10

**Mengetahui;
Kepala Madrasah,**

**(Muhammad Taufik, S.Ag., M.M.Pd.)
NIP. 19720713 200701 1 025**

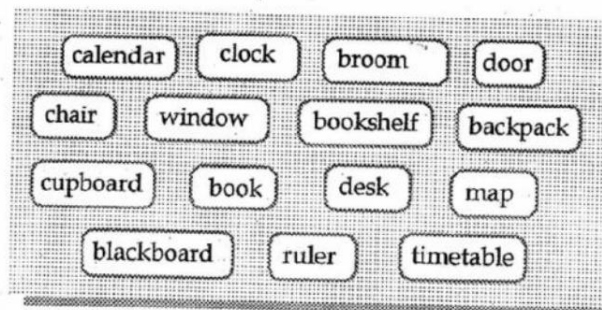
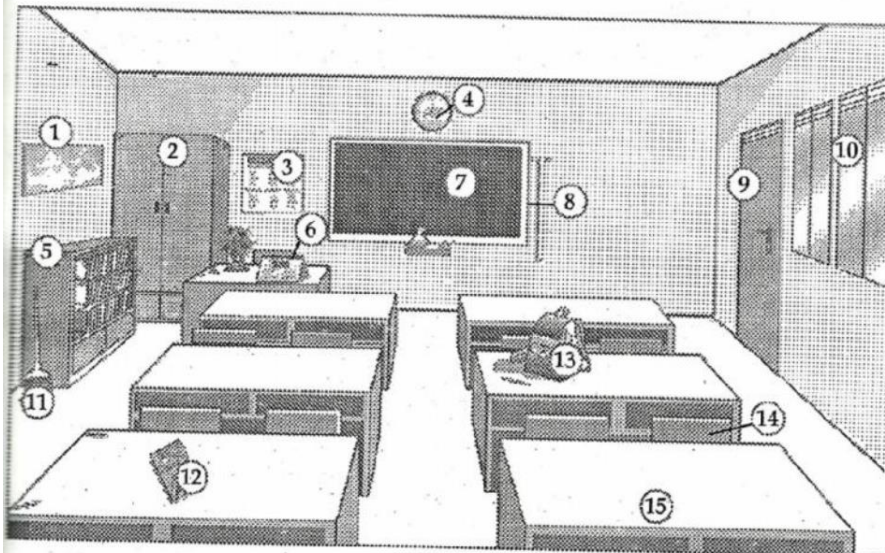
**Habirau, Februari 2017
Guru Mapel Bahasa Inggris,**

(Kasmadi, S.Pd.I.)

Practice 4

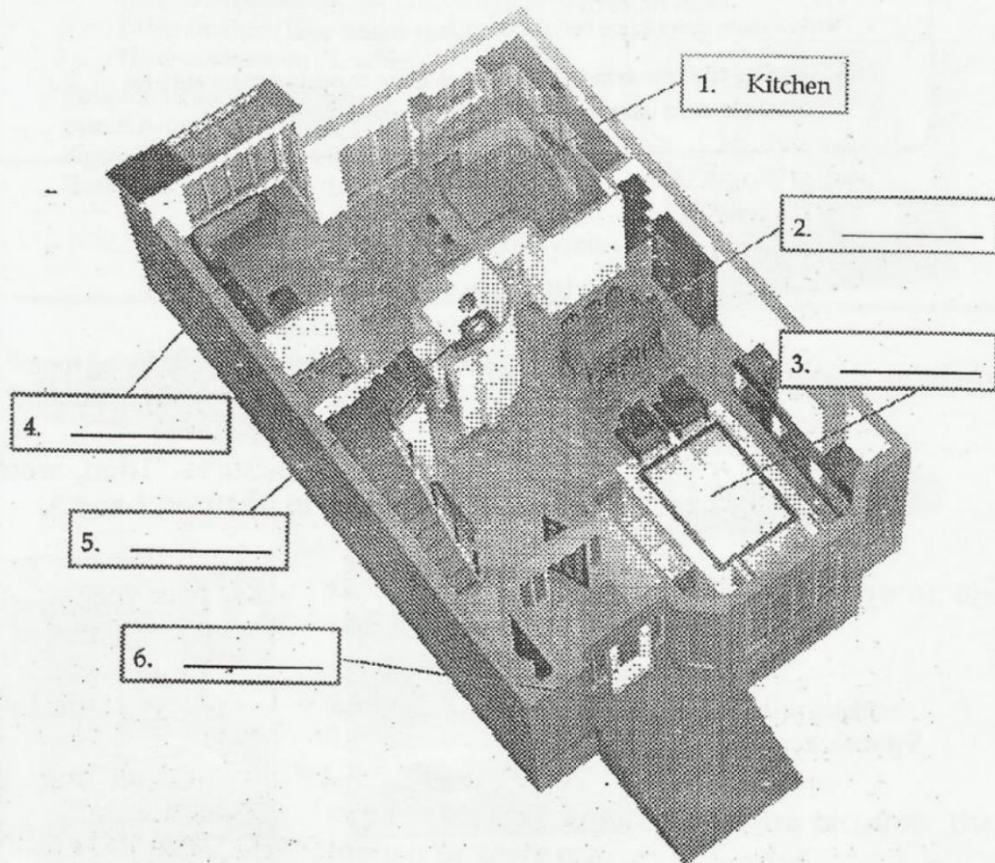
Study the picture of Ari's classroom.

This is Ari's classroom. There are many things in Ari's classroom. Do you know what they are? Can you mention the name of each picture?



Enrich Your Knowledge

Write the parts of the house.



Taken from: *Kamus Visual*, 2007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Control Class (1st Meeting)

Nama Sekolah	: MTsN 9 Hulu Sungai Selatan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/2
Standar Kompetensi	: 4. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek yang sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
Kompetensi Dasar	: 4.2 Mengungkapkan makna gagasan dalam teks lisan fungsional pendek yang sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
Tema	: Things around us
Aspek/Skill	: Berbicara
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- a. Memberikan penjelasan berdasarkan gambar
- b. Menjawab pertanyaan sesuai dengan deskripsi suatu gambar

Karakter siswa yang diharapkan: Dapat dipercaya (Trustworthiness)

Rasa hormat dan perhatian (Respect)

Tekun (Diligent)

Tanggung Jawab (Responsibility)

Materi Pembelajaran

- Gambar ruang kelas dan nama-nama benda sekolah
- Gambar ruangan di rumah dan benda-benda di sekitar rumah
- Gambar ruang kelas (Terlampir)
- Soal-soal mengenai benda-benda sekitar (Terlampir)

Metode Pembelajaran : Three-phase technique

Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan Pertama

A. Kegiatan Pendahuluan (10')

Apersepsi:

- Memperkenalkan vocabulary notebook
- Warming Up activity : Menanyakan tentang benda-benda yang ada di dalam tas siswa
- Tanya jawab tentang apa saja yang ada didalam tas siswa
- Tanya jawab tentang benda-benda yang adadi sekitar ruang kelas

B. Kegiatan Inti (45')

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Memberikan kesempatan kepada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempersentasikan mengenai benda-benda yang ada disekitar kelas
- Guru melakukan tanya jawab tentang benda-benda yang ada didalam rumah
- Guru melakukan tanya jawab tentang benda-benda yang ada disekitar rumah

- Guru meminta siswa menyebutkan benda-benda yang ada digambar
- Guru meminta siswa mengerjakan soal bergambar tentang benda yang ada disekitar.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Membiasakan siswa untuk menyebutkan benda-benda yang ada disekitar

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru memonitor kegiatan siswa dalam kelas
- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi mengenai benda-benda yang ada disekitar.

C. Kegiatan Penutup (15')

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Sumber Belajar

- English in Focus page 29-37

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Memberi instruksi secara lisan	Tes lisan	Membahasakan benda	1. Mention the things around the class! 2. Mention the things in your house! 3. Mention the things around your house!
2. Menyebutkan daftar barang yang ada digambar	Tes lisan	Daftar pertanyaan	4. Mention the name in each picture

a. Pedoman Penilaian

Jumlah skor maksimal keseluruhan 100

b. Rubrik Penilaian

Element	Score
Pronunciation	50
Delivery	50

Standard of Pronunciation and Delivery:

Excellent	41-50
Very good	31-40
Good	21-30
Average	11-20
Poor	≤ 10

**Mengetahui;
Kepala Madrasah,**

**Habirau, Februari 2017
Guru Mapel Bahasa Inggris,**

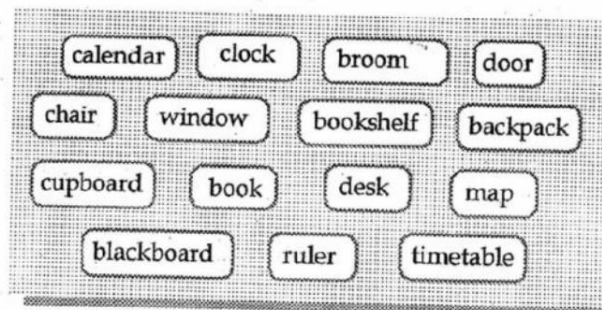
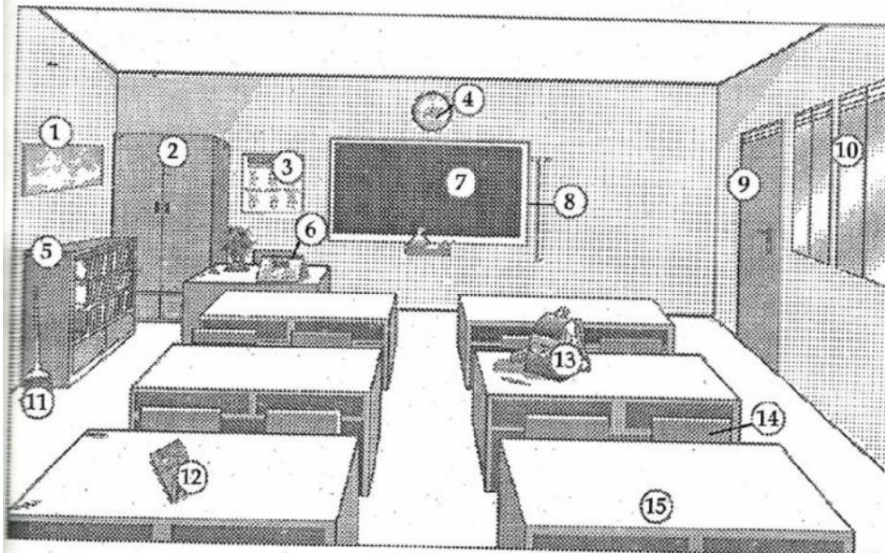
**(Muhammad Taufik, S.Ag., M.M.Pd.)
NIP. 19720713 200701 1 025**

(Kasmadi, S.Pd.I.)

Practice 4

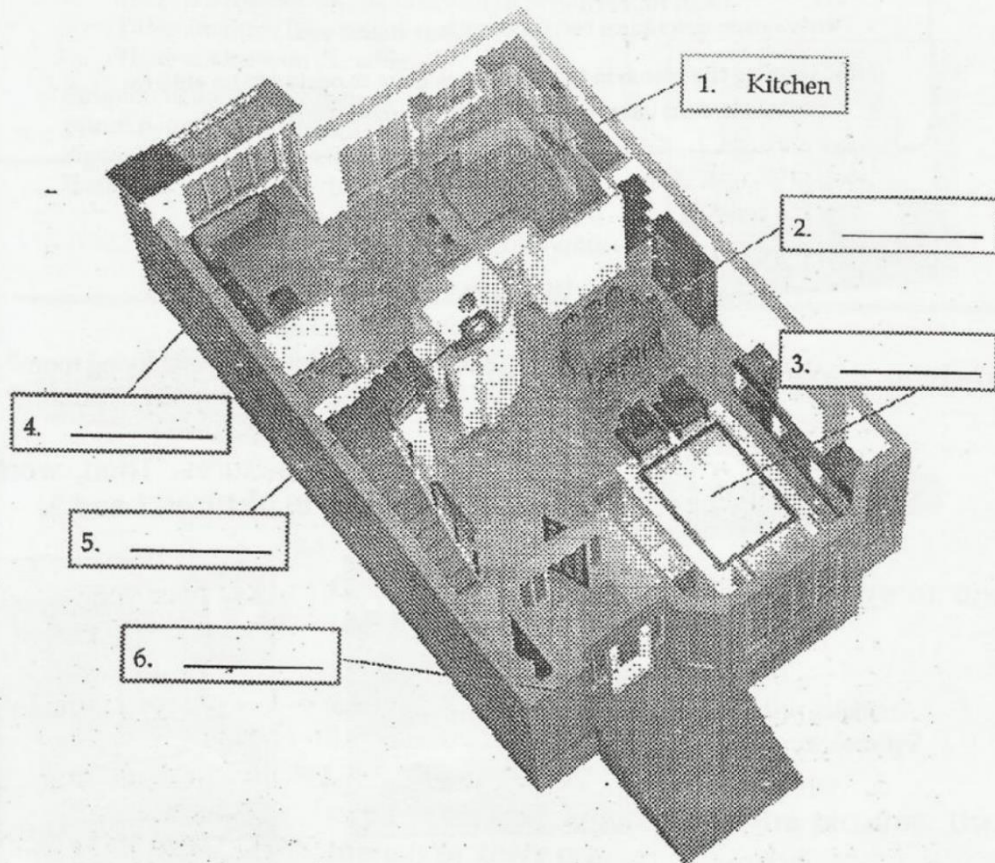
Study the picture of Ari's classroom.

This is Ari's classroom. There are many things in Ari's classroom. Do you know what they are? Can you mention the name of each picture?



Enrich Your Knowledge

Write the parts of the house.



Taken from: *Kamus Visual*, 2007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Experimental Class (2nd Meeting)

Nama Sekolah	: MTsN 9 Hulu Sungai Selatan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/2
Standar Kompetensi	: 4. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
Kompetensi Dasar	: 4.2. Mengungkapkan makna gagasan dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
Tema	: What do you do?
Aspek/Skill	: Berbicara
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- e. Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek berbentuk tanya jawab seputar profesi atau pekerjaan

Karakter siswa yang diharapkan: Dapat dipercaya (Trustworthines)
Rasa hormat dan perhatian (Respect)
Tekun (Diligent)
Tanggung Jawab (Responsibility)

Materi Pembelajaran

Terlampir

Metode Pembelajaran : Three-phase technique

Langkah-langkah Kegiatan

A. Kegiatan Pendahuluan (10')

Apersepsi:

- Warming up activity: Guru menanyakan cita-cita beberapa siswa
- Guru meminta siswa menyebutkan beberapa contoh profesi dan pekerjaan
- Tanya jawab tentang teks fungsional tentang profesi atau pekerjaan

Motivasi:

“Menjelaskan pentingnya materi teks fungsional pendek tentang profesi atau pekerjaan yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasi siswa”

B. Kegiatan Inti (45')

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Memberikan kesempatan kepada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai teks fungsional pendek kalimat tentang profesi atau pekerjaan
- Guru melakukan tanya jawab tentang teks lisan fungsional pendek kalimat tentang profesi atau pekerjaan yang sering digunakan

- Guru meminta siswa untuk mengerjakan beberapa soal tentang profesi atau pekerjaan

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Membiasakan siswa untuk menyebutkan kalimat teks fungsional pendek tentang profesi atau pekerjaan.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru memonitor kegiatan siswa dalam kelas
- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi kalimat teks fungsional pendek tentang profesi atau pekerjaan ekspresi

C. Kegiatan Penutup (15')

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Mengisi 5 kata bahasa inggris yang ingin di ketahui didalam vocabulary notebook yang telah disediakan
- Melakukan penialian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Sumber Belajar

- Material

Practise the following dialogues.

1.



Source: Stockbyte

Alam : Where does Mr Fandi work?
 Tedi : He works for Garuda Indonesia Airways.
 Alam : Is he a flight attendant?
 Tedi : No. He is a pilot.

2.



Source: brucefong.files.wordpress.com

Evi : Where does Ima work?
 Eka : She works in a restaurant.
 Evi : Is she a waitress?
 Eka : Yes. She is a waitress.

Discuss with your partner to decide whether the statements are true or false

1. Farmers work on the farm
2. A pilot flies a plane
3. Doctors find jobs at school
4. Teachers teach at school
5. Engine drivers drive buses
6. Pearl-divers cannot swim
7. Sailors work on land
8. Chefs work in an office

- Soal terlampir

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Practice following dialogues!	Tes lisan	Kalimat teks lisan fungsional pendek profesi atau pekerjaan	1. Practise following dialogue!
2. Discuss with your partner to decide whether the statements are true or false	Tes lisan	Mendiskusikan kalimat sederhana tentang profesi atau pekerjaan	2. Discuss with your partner to decide whether

3. Answer the questions based on the pictures!	Tes lisan	Menjawab pertanyaan sesuai dengan gambar tentang pekerjaan atau profesi	3. Answer the questions based on pictures
4. Menuliskan kata-kata yang siswa inginkan kedalam vocabulary notebook	Tertulis	Kosakata dan kalimat pendek	4. Write down words that you don't know in English and make sentences from that words.

a. Pedoman Penilaian

Jumlah skor maksimal keseluruhan 100

b. Rubrik Penilaian

Element	Score
Pronunciation	50
Delivery	10

Standard of Pronunciation and Delivery:

Excellent	41-50
Very good	31-40
Good	21-30
Average	11-20
Poor	≤10

**Mengetahui;
Kepala Madrasah,**

**Habirau, Februari 2017
Guru Mapel Bahasa Inggris,**

**(Muhammad Taufik, S.Ag., M.M.Pd.) (Kasmadi, S.Pd.I.)
NIP. 19720713 200701 1 025**

Terlampir



She's a _____



He's a _____



He's a _____



He's a _____



He's a _____



He's a _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Control Class (2nd Meeting)

Nama Sekolah	: MTsN 9 Hulu Sungai Selatan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/2
Standar Kompetensi	: 4. Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
Kompetensi Dasar	: 4.2. Mengungkapkan makna gagasan dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
Tema	: What do you do?
Aspek/Skill	: Berbicara
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- e. Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek berbentuk tanya jawab seputar profesi atau pekerjaan

Karakter siswa yang diharapkan: Dapat dipercaya (Trustworthines)
Rasa hormat dan perhatian (Respect)
Tekun (Diligent)
Tanggung Jawab (Responsibility)

Materi Pembelajaran

Terlampir

Metode Pembelajaran : Three-phase technique

Langkah-langkah Kegiatan

A. Kegiatan Pendahuluan (10')

Apersepsi:

- Warming up activity: Guru menanyakan cita-cita beberapa siswa
- Guru meminta siswa menyebutkan beberapa contoh profesi dan pekerjaan
- Tanya jawab tentang teks fungsional tentang profesi atau pekerjaan

Motivasi:

“Menjelaskan pentingnya materi teks fungsional pendek tentang profesi atau pekerjaan yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasi siswa”

B. Kegiatan Inti (45')

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Memberikan kesempatan kepada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai teks fungsional pendek kalimat tentang profesi atau pekerjaan

- Guru melakukan tanya jawab tentang teks lisan fungsional pendek kalimat tentang profesi atau pekerjaan yang sering digunakan
- Guru meminta siswa untuk mengerjakan beberapa soal tentang profesi atau pekerjaan

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Membiasakan siswa untuk menyebutkan kalimat teks fungsional pendek tentang profesi atau pekerjaan.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru memonitor kegiatan siswa dalam kelas
- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi kalimat teks fungsional pendek tentang profesi atau pekerjaan ekspresi

C. Kegiatan Penutup (15')

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Sumber Belajar

- Material

Practise the following dialogues.

1. 
Source: Stockbyte

Alam : Where does Mr Fandi work?
Tedi : He works for Garuda Indonesia Airways.
Alam : Is he a flight attendant?
Tedi : No. He is a pilot.

2. 
Source: brucefong.files.wordpress.com

Evi : Where does Ima work?
Eka : She works in a restaurant.
Evi : Is she a waitress?
Eka : Yes. She is a waitress.

Discuss with your partner to decide whether the statements are true or false

1. Farmers work on the farm
2. A pilot flies a plane
3. Doctors find jobs at school
4. Teachers teach at school
5. Engine drivers drive buses
6. Pearl-divers cannot swim
7. Sailors work on land
8. Chefs work in an office

- Soal terlampir

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Practice following dialogues!	Tes lisan	Kalimat teks lisan fungsional pendek profesi atau pekerjaan	1. Practise following dialogue!
2. Discuss with your partner to decide whether the	Tes lisan	Mendiskusikan kalimat sederhana	2. Discuss with your partner to decide whether

statements are true or false		tentang profesi atau pekerjaan	
3. Answer the questions based on the pictures!	Tes lisan	Menjawab pertanyaan sesuai dengan gambar tentang pekerjaan atau profesi	3. Answer the questions based on pictures

a. Pedoman Penilaian

Jumlah skor maksimal keseluruhan 100

b. Rubrik Penilaian

Element	Score
Pronunciation	50
Delivery	50

Standard of Pronunciation and Delivery:

Excellent	41-50
Very good	31-40
Good	21-30
Average	11-20
Poor	≤10

**Mengetahui;
Kepala Madrasah,**

**Habirau, Februari 2017
Guru Mapel Bahasa Inggris,**

**(Muhammad Taufik, S.Ag., M.M.Pd.)
NIP. 19720713 200701 1 025**

(Kasmadi, S.Pd.I.)

Lampiran



She's a _____



He's a _____



He's a _____



He's a _____



He's a _____



He's a _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Experimental Class (3rd Meeting)

Nama Sekolah	: MTsN 9 Hulu Sungai Selatan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/2
Standar Kompetensi	: 5. Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat.
Kompetensi Dasar	: 5.2. Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
Tema	: Congratulation!
Aspek/Skill	: Membaca
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- f. Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek berbentuk kartu ucapan

Karakter siswa yang diharapkan: Dapat dipercaya (Trustworthines)

Rasa hormat dan perhatian (Respect)

Tekun (Diligent)

Tanggung Jawab (Responsibility)

Materi Pembelajaran

Greeting card adalah text yang berupa kartu ucapan yang diberikan kepada seseorang pada saat tertentu/mengalami peristiwa tertentu, baik peristiwa yang menggembarakan maupun peristiwa yang menyedihkan.

Menurut tujuan/fungsinya, greeting card dibedakan menjadi 2 jenis:

- a. To congratulate/To wish: untuk menyelamati

Greeting card tersebut untuk moment/peristiwa yang menyenangkan, seperti:

- New baby born : Kelahiran bayi
- Happy Birthday : Ulang tahun
- Lebaran day : Hari lebaran
- Getting marriage/wedding : Pernikahan
- Winning the contest : Menang lomba
- Mothers' day : Hari ibu
- Anniversary : Hari jadi

- b. To show sympathy: untuk menunjukkan simpatik/belasungkawa

Greeting card tersebut diberikan untuk moment/peristiwa yang menyedihkan, seperti:

- Sick/ill/hospitalized people : Orang sakit
- Disaster/accident/bad news : Bencana/kecelakaan/berita buruk
- Passing/dead/departed people : Orang meninggal dunia

Metode Pembelajaran : three-phase technique

Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan Pertama

A. Kegiatan Pendahuluan (10')

Apersepsi:

- Warming up activity: Guru bercerita tentang kartu ucapan selamat ulang tahun yang didapatnya
- Guru meminta siswa menceritakan kartu ucapan yang pernah didapatkan

Motivasi:

“Menjelaskan pentingnya materi teks fungsional pendek tentang kartu ucapan yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasi siswa”

B. Kegiatan Inti (45')

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Memberikan kesempatan kepada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai teks fungsional pendek kalimat tentang kartu ucapan;
- Melakukan tanya jawab tentang teks lisan fungsional pendek kalimat tentang kartu ucapan yang sering digunakan
- Menjelaskan tentang kartu ucapan dan jenis-jenis kartu ucapan
- Meminta siswa untuk memperhatikan contoh kartu ucapan dan menentukan jenisnya.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Membiasakan siswa untuk menentukan jenis kalimat teks fungsional pendek tentang kartu ucapan.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru memonitor kegiatan siswa dalam kelas
- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi kalimat teks fungsional pendek tentang kartu ucapan.

C. Kegiatan Penutup (15')

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Mengisi 5 kata bahasa inggris yang ingin di ketahui didalam vocabulary notebook yang telah disediakan
- Melakukan penialian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Sumber Belajar

- Material : terlampir
- Kartu Ucapan : terlampir

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Decide what kind of greeting cards from the pictures!	Tes lisan	Gambar kalimat teks lisan	1. Decide what kind of greeting cards from the pictures!

		fungsiional pendek kartu ucapan;	
2. Menuliskan kata-kata yang siswa inginkan kedalam vocabulary notebook	Tertulis	Kosakata dan kalimat pendek	2. Write down that you don't know in English and make sentences from that words

a. Rubrik Penilaian

Element	Score
Pronunciation	25
Delivery	25
Performance	25
Clarity	25

Standard of each element:

Excellent	21-25
Very good	16-20
Good	11-15
Average	6-10
Poor	≤5

**Mengetahui;
Kepala Madrasah,**

**Habirau, Februari 2017
Guru Mapel Bahasa Inggris,**

**(Muhammad Taufik, S.Ag., M.M.Pd.) (Kasmadi, S.Pd.I.)
NIP. 19720713 200701 1 025**



Happy
Birthday

Wishing you a
birthday as bright
as your smile.

Wishing you a birthday as bright as your smile. 

I hope your special day is full of fun and happiness.





To Beloved Mom,

Happy mother's day! I'm so thankful and blessed for having special mother like you. I respect you a lot. You're my inspiration. Thanks for everything. I love you, mom!

Your Daughter,

Ita

 Mother's Day





“Better than a thousand days of diligent -
study is one day with a great teacher.”

- Japanese proverb

Happy
Teachers Day!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Control Class (3rd Meeting)

Nama Sekolah	: MTsN 9 Hulu Sungai Selatan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/2
Standar Kompetensi	: 5. Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat.
Kompetensi Dasar	: 5.2. Merespon makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
Tema	: Congratulation!
Aspek/Skill	: Membaca
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- f. Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks fungsional pendek berbentuk kartu ucapan

Karakter siswa yang diharapkan: Dapat dipercaya (Trustworthines)
Rasa hormat dan perhatian (Respect)
Tekun (Diligent)
Tanggung Jawab (Responsibility)

Materi Pembelajaran

Greeting card adalah text yang berupa kartu ucapan yang diberikan kepada seseorang pada saat tertentu/mengalami peristiwa tertentu, baik peristiwa yang menggembirakan maupun peristiwa yang menyedihkan.

Menurut tujuan/fungsinya, greeting card dibedakan menjadi 2 jenis:

- a. To congratulate/To wish: untuk menyelamati

Greeting card tersebut untuk moment/peristiwa yang menyenangkan, seperti:

- | | |
|----------------------------|------------------|
| - New baby born | : Kelahiran bayi |
| - Happy Birthday | : Ulang tahun |
| - Lebaran day | : Hari lebaran |
| - Getting marriage/wedding | : Pernikahan |
| - Winning the contest | : Menang lomba |
| - Mothers' day | : Hari ibu |
| - Anniversary | : Hari jadi |

- b. To show sympathy: untuk menunjukkan simpatik/belasungkawa

Greeting card tersebut diberikan untuk moment/peristiwa yang menyedihkan, seperti:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| - Sick/ill/hospitalized people | : Orang sakit |
| - Disaster/accident/bad news | : Bencana/kecelakaan/berita buruk |
| - Passing/dead/departed people | : Orang meninggal dunia |

Metode Pembelajaran : three-phase technique

Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan Pertama

A. Kegiatan Pendahuluan (10')

Apersepsi:

- Warming up activity: Guru bercerita tentang kartu ucapan selamat ulang tahun yang didapatnya
- Guru meminta siswa menceritakan kartu ucapan yang pernah didapatkan

Motivasi:

“Menjelaskan pentingnya materi teks fungsional pendek tentang kartu ucapan yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasi siswa”

B. Kegiatan Inti (45')

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Memberikan kesempatan kepada peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan mengenai teks fungsional pendek kalimat tentang kartu ucapan;
- Melakukan tanya jawab tentang teks lisan fungsional pendek kalimat tentang kartu ucapan yang sering digunakan
- Menjelaskan tentang kartu ucapan dan jenis-jenis kartu ucapan
- Meminta siswa untuk memperhatikan contoh kartu ucapan dan menentukan jenisnya.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Membiasakan siswa untuk menentukan jenis kalimat teks fungsional pendek tentang kartu ucapan.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru memonitor kegiatan siswa dalam kelas
- Memberikan umpan balik pada siswa dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada siswa yang telah dapat menyelesaikan tugasnya
- Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang sudah dilakukan
- Memberikan motivasi kepada siswa yang kurang dan belum bisa mengikuti dalam materi kalimat teks fungsional pendek tentang kartu ucapan.

C. Kegiatan Penutup (15')

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Sumber Belajar

- Material : terlampir
- Kartu Ucapan : terlampir

Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
1. Decide what kind of greeting cards from the pictures!	Tes lisan	Gambar kalimat teks lisan fungsional pendek kartu ucapan;	1. Decide what kind of greeting cards from the pictures!

a. Rubrik Penilaian

Element	Score
Pronunciation	25
Delivery	25
Performance	25
Clarity	25

Standard of each element:

Excellent	21-25
Very good	16-20
Good	11-15
Average	6-10
Poor	≤5

**Mengetahui;
Kepala Madrasah,**

**Habirau, Februari 2017
Guru Mapel Bahasa Inggris,**

**(Muhammad Taufik, S.Ag., M.M.Pd.)
NIP. 19720713 200701 1 025**

(Kasmadi, S.Pd.I.)



Happy
Birthday

Wishing you a
birthday as bright
as your smile.

Wishing you a birthday as bright as your smile. 🌸

I hope your special day is full of fun and happiness.





To Beloved Mom,

Happy mother's day! I'm so thankful and blessed for having special mother like you. I respect you a lot. You're my inspiration. Thanks for everything. I love you, mom!

Your Daughter,

Ita

 Mother's Day





“Better than a thousand days of diligent -
study is one day with a great teacher.”

- Japanese proverb

Happy
Teachers Day!

APPENDIX IV

PRE TEST

I. Multiple Choice

Choose a, b, c, or d for the correct answer!

1. When you meet your friend at the first time, you say
 - A. Good morning
 - B. Good afternoon
 - C. Good evening
 - D. Good bye

2. When you want to leave-taking your friend, you say
 - A. Good morning
 - B. Good afternoon
 - C. Good evening
 - D. Good bye

3. These are ways to ask someone's news, except
 - A. How are you?
 - B. How is life?
 - C. How are everything?
 - D. What is that?

4. It's nine o'clock in the evening. Bobby wants to sleep. He says to his parents.
 - A. Good night
 - B. See you
 - C. Good morning
 - D. Good afternoon



5.

Fia : What is time is it?

Arum : it's _____

A. five fiveteen

B. five

C. five fortyfive

D. four



6.

Ari : What is time is it?

Dody : It's _____

A. Twelve

B. Eight

C. Nine Eight

D. Twelve Eight

7. Tuesday, Friday, Sunday, Wednesday, Monday, Thursday, and Saturday

1 2 3 4 5 6 7

The right arrangement for the days is

A. 5, 1, 4, 6, 7, 3, and 2

B. 5, 1, 4, 6, 2, 7, and 3

C. 4, 1, 5, 6, 2, 7, and 3

D. 1, 5, 4, 6, 2, 7, and 3

8. Five thousand and eight hundred rupiahs, if we write in numeral is

A. Rp 3.800,00

B. Rp 8.500,00

C. Rp 5.500,00

D. Rp 5.800,00

9. Mrs. Linde is my mother. She can cook delicious food.

She works in a restaurant as a

A. Chief

B. Dancer

C. Chef

D. Doctor

10. If you have a toothache, you must go to see a

A. Medicine

B. Mechanic

C. Oculist

D. Dentist

11. You can see stars in the

A. Land

B. River

C. Sky

D. Sea

Text for number 12 to 15

- Mrs.Vina : when do we celebrate independence day ?
Umar : it is on august 17th 1945, Mrs.
Mrs.Vina : lin what month do we celebrate the national education day,lyla?
Lyla : it is on may, 2 nd Mrs.Vina and,when do we celebrate kartini day ?
Rosyid : it is on april.
Mrs.Vina : good ! do you know in what date is it ?
Rosyid : it is on april the twenty first.

12. On August 17 th we celebrate the....

- A. National education day
- B. New year
- C. Kartini's day
- D. Independence day

13. August 17th 1945.

1945 in English is

- A. Nineteen twenty five
- B. Two thousand
- C. Nineteen forty five
- D. Nineteen Zero five

14. The National Education Day is in

- A. may 2 nd
- B. may 22 nd
- C. may 21 st
- D. may 12 th

15. Kartini's day is in

- A. April 21st
- B. April 22nd

C. April 2nd

D. April 12th

II. Matching

(Put the right answer in a box “synonym or antonym”)

Synonym or Antonym???

SYNONYM	ANTONYM

16. ON- OFF	17. TALL- SHORT	18. START- BEGIN	19. HOT- COLD	20. END- FINISH
21. SICK- ILL	22. LIFT- RIGHT	23. TRUE- CORRECT	24. ANSWER- QUESTION	25. SMART- CLEVER

III. Answer these questions bellow

26. Write five your favorite colours.!

27. Translate into English!

“Saya pergi ke sekolah setiap hari”

28. Translate into Indonesia!

“I have three books in my bag”

29. Arrange this sentence **“am – I – you – thank – fine”**

30. Write four names your family members in English,!

Example: Budi is my father.

Answer Key “PRE TEST”

I. Multiple Choice

1. A
2. D
3. D
4. A
5. B
6. B
7. B
8. D
9. C
10. D
11. C
12. D
13. C
14. C
15. A

II. - Antonym

16. On-Off
17. Tall-Short
19. Hot-Cold
22. Lift-Right
24. Answer-Question

- Synonym

18. Start-Begin
20. End-Finish
21. Sick-Ill
23. True-Correct
25. Smart-Clever

III. Essay

26. –

27. I go to school everyday

28. Saya punya tiga buku di dalam tas

29. I am fine, thank you.

30. -

POST TEST

I. Multiple Choice

Choose a, b, c, or d for the correct answer!

1. Elsa : Hi, Jane, how are you?
Jane : _____, how are you?
Elsa : I'm OK.
A. How do you do
B. Fine Thanks
C. Good Morning
D. Yes, I am

2. Anton : Jane, this Romeo. Romeo, this is Jane.
Jane : How do you do, Romeo?
Romeo :
A. How are you, Jane?
B. How do you do, Jane?
C. What do you do, Jane?
D. I am Romeo, thanks.

3. Anne : What is your job?
Linde :
A. I am a student
B. He is an engineer
C. I am Linde, Thank you
D. He is from Banjarmasin

4. Dian : Hello, Mom.
Mother : Hello, Dian. Why are you still awake?

- Dina : I am finishing my homework
Mother : All right. But don't sleep late.
Dina : Ok, Mom. Good night.
Mother :
- A. Good evening
 - B. Good morning
 - C. Good night
 - D. Good bye

5. Susan has breakfast in
- A. the bathroom
 - B. the dining room
 - C. the bedroom
 - D. the living room
6. We in the living room.
- A. Eat dinner
 - B. Watch TV
 - C. Sleep
 - D. Take a bath



7. What is the girl doing?
- A. She is reading a book
 - B. She is reading a magazine
 - C. She is reading a newspaper
 - D. She is writing a letter



8. What is the boy doing?

- A. He is mopping the floor
- B. He is cleaning the bathroom
- C. He is cutting the grass
- D. He is sweeping the yard

9. Look at the pictures.



The appropriate command expression is. . . .

- A. Stand up, please.
- B. Raise your hand, please.
- C. Wave your hand, please.
- D. Sit down, please.



10.

Ari : What is time is it?

Dody : It's _____

- A. Twenty past six
- B. Six past twenty
- C. A quarter past four
- D. Half past three



11.

Lida : What is time is it?

Elsa : It is

- A. Three past fifteen
- B. Fifteen past three
- C. Half past three
- D. A quarter to three

12. What is the eleven month of the year?

- A. January
- B. March
- C. June
- D. November

13. Indonesian people celebrated “Hari Sumpah Pemuda” on...

- A. 25th December
- B. 1st October
- C. 28th October
- D. 17th August

14. How many months are there in a year?
- A. Seven
 - B. Eight
 - C. Ten
 - D. Twelve
15. Two thousand and nine hundred rupiahs, if we write in numeral is
- A. Rp 9.200,00
 - B. Rp 2.900,00
 - C. Rp 2.000,00
 - D. Rp 9.300,00

II. Match the things in the column A with B

Column A	Column B
16. Black Board	a. To know the date, day and month
17. Broom	b. To put our school bag and write on
18. Vase	c. To cover the window or door
19. Library	d. To read and borrow books
20. Curtain	e. To sweep
21. Dictionary	f. To put some flowers
22. Calender	g. To make a line
23. Chair	h. To write with chalk
24. Desk/Table	i. To sit on
25. Ruler	j. To look up the meanings of words

III. Essay

26. Write 5 things in your house!

27. Translate into English!

“My favorite food is sate’

28. Translate into English!

“I go to school everyday on foot”

29. Arrange this sentence

“a – Anton – new – buys – bicycle”

30. How are you feeling today? (2 feeling) Why?

Answer Key “POST TEST”

I. Multiple Choice

1. B
2. B
3. A
4. C
5. B
6. B
7. C
8. D
9. A
10. A
11. B
12. D
13. C
14. D
15. B

II. Matching

16. = h
17. = e
18. = f
19. = d
20. = c
21. = j
22. = a
23. = i
24. = b
25. = g

III. Essay

26. -

27. Makanan favoritku adalah sate

28. Saya pergi kesekolah setiap hari dengan berjalan kaki

29. Anton buys a new bicycle

30. -

APPENDIX V

Students' Name of VII B at MTsN 9 Hulu Sungai Selatan

No.	Nama Siswa
1.	Abdul Fattah
2.	Abdul Karim
3.	Abdul Majid
4.	Ahmad
5.	Ahmad Muzakki
6.	Ahmad Noor Ridha
7.	Ahmad Ridho
8.	Ahmad Said
9.	Ahmadi S
10.	Ahmadi Sy
11.	Andrie Annor
12.	Asmaleha
13.	Aulia Hayati
14.	Eka Amalia
15.	Eka Rabbika
16.	Fatimah
17.	Hasbullah
18.	Hayat
19.	Herman
20.	Intan
21.	Irna

No.	Nama Siswa
22.	Isnani
23.	Khaidir Ali
24.	Mahmudah
25.	Maimunah
26.	M. Khazain
27.	M. Nafis
28.	M. Rifki
29.	M. Saifi
30.	Muna Fadiyah
31.	Muna Shafa
32.	Nor Ummi
33.	Nor'aina Fatmi
34.	Norsyifa
35.	Rabiatul Adawiyah
36.	Rasidi
37.	Riska Sri Mulyani
38.	Risma
39.	Tayib
40.	Wafiq Azizah
41.	Siti Mukarramah

Students' Name of VII D at MTsN 9 Hulu Sungai Selatan

No.	Nama Siswa
1.	Ahmad zaki
2.	Aina Safitri
3.	Akhmad juniadi
4.	Andre
5.	Annisa Ramadhani
6.	Fasa
7.	Hasan
8.	Hasbi
9.	Iwan
10.	Junaidi
11.	Kaspul
12.	Mahfuzhah
13.	Marzuki
14.	Muhammad Akbar
15.	Muhammad Ikhsan
16.	Muhammad Khafi
17.	Muhammad Khozaifah
18.	Muhammad Noer
19.	Muhammad Riduan
20.	Muhammad Syafi'i
21.	Muhammad Rizal Fahmi

No.	Nama Siswa
22.	Mulia Rahmah
23.	Noni Alawiyah
24.	Nor Fitria
25.	Nor Ifansyah
26.	Nur'aina
27.	Putri
28.	Putri Adelia
29.	Putri Diana
30.	Putri Zulaikha
31.	Rahmi
32.	Ridha Mauliya
33.	Rizal Muttaqin
34.	Siti Fatimah. M
35.	Siti Fatimah. N
36.	Siti Muzalipah
37.	Sonia
38.	Usman
39.	Wilda Natasya
40.	Yuli
41.	Zainab

APPENDIX VI

Pre Test VII B (Experiment Class)

Mean, standard deviation and Variance

No	Nama Siswa	x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$
1	Abdul Fattah	48	-6,05	36,59
2	Abdul Karim	42	-12,05	145,17
3	Abdul Majid	51	-3,05	9,30
4	Ahmad	49	-5,05	25,49
5	Ahmad Muzakki	65	10,95	119,93
6	Ahmad Noor Ridha	47	-7,05	49,69
7	Ahmad Ridho	65	10,95	119,93
8	Ahmad Said	71	16,95	287,34
9	Ahmadi S	51	-3,05	9,30
10	Ahmadi Sy	54	-0,05	0,00
11	Andrie Annor	60	5,95	35,42
12	Asmaleha	42	-12,05	145,17
13	Aulia Hayati	48	-6,05	36,59
14	Eka Amalia	60	5,95	35,42
15	Eka Rabbika	52	-2,05	4,20
16	Fatimah	51	-3,05	9,30
17	Hasbullah	50	-4,05	16,39
18	Hayat	63	8,95	80,12
19	Herman	37	-17,05	290,66
20	Intan	47	-7,05	49,69
21	Irna	51	-3,05	9,30
22	Isnani	52	-2,05	4,20
23	Khaidir Ali	61	6,95	48,32

24	Mahmudah	44	-10,05	100,98
25	Maimunah	52	-2,05	4,20
26	M. Khazain	59	4,95	24,51
27	M. Nafis	53	-1,05	1,10
28	M. Rifki	41	-13,05	170,27
29	M. Saifi	55	0,95	0,90
30	Muna Fadiyah	71	16,95	287,34
31	Muna Shafa	58	3,95	15,61
32	Nor Ummi	49	-5,05	25,49
33	Nor'aina Fatmi	66	11,95	142,83
34	Norsyifa	64	9,95	99,03
35	Rabiatul Adawiyah	47	-7,05	49,69
36	Rasidi	55	0,95	0,90
37	Riska Sri Mulyani	60	5,95	35,42
38	Risma	38	-16,05	257,56
39	Tayib	56	1,95	3,81
40	Wafiq Azizah	60	5,95	35,42
41	Siti Mukarramah	71	16,95	287,34
Jumlah		2216		3109,90

1. Mean (Rata-rata)

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{2216}{41} = 54,04$$

2. Standard Deviation (Standar Deviasi)

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{3109,90}{41 - 1}} = \sqrt{\frac{3109,90}{40}} = \sqrt{77,74} = 8,81$$

3. Variance (Varians)

$$s^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1} = \frac{3109,90}{41 - 1} = \frac{3109,90}{40} = 77,74$$

Post Test VII B (Experiment Class)

Mean, standard deviation and Variance

No	Nama Siswa	x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$
1	Abdul Fattah	85	1,90	3,62
2	Abdul Karim	86	2,90	8,42
3	Abdul Majid	83	-0,10	0,01
4	Ahmad	80	-3,10	9,59
5	Ahmad Muzakki	79	-4,10	16,79
6	Ahmad Noor Ridha	79	-4,10	16,79
7	Ahmad Ridho	92	8,90	79,25
8	Ahmad Said	85	1,90	3,62
9	Ahmadi S	78	-5,10	25,99
10	Ahmadi Sy	79	-4,10	16,79
11	Andrie Annor	85	1,90	3,62
12	Asmaleha	77	-6,10	37,18
13	Aulia Hayati	80	-3,10	9,59
14	Eka Amalia	80	-3,10	9,59
15	Eka Rabbika	86	2,90	8,42
16	Fatimah	82	-1,10	1,20
17	Hasbullah	78	-5,10	25,99
18	Hayat	84	0,90	0,81
19	Herman	77	-6,10	37,18
20	Intan	81	-2,10	4,40
21	Irna	79	-4,10	16,79
22	Isnani	83	-0,10	0,01
23	Khaidir Ali	82	-1,10	1,20
24	Mahmudah	80	-3,10	9,59

25	Maimunah	78	-5,10	25,99
26	M. Khazain	85	1,90	3,62
27	M. Nafis	86	2,90	8,42
28	M. Rifki	89	5,90	34,84
29	M. Saifi	90	6,90	47,64
30	Muna Fadiyah	89	5,90	34,84
31	Muna Shafa	83	-0,10	0,01
32	Nor Ummi	84	0,90	0,81
33	Nor'aina Fatmi	91	7,90	62,45
34	Norsyifa	86	2,90	8,42
35	Rabiatul Adawiyah	80	-3,10	9,59
36	Rasidi	82	-1,10	1,20
37	Riska Sri Mulyani	85	1,90	3,62
38	Risma	84	0,90	0,81
39	Tayib	79	-4,10	16,79
40	Wafiq Azizah	81	-2,10	4,40
41	Siti Mukarramah	95	11,90	141,67
		3407		751,61

1. Mean (Rata-rata)

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{3407}{41} = 83,09$$

2. Standard Deviation (Standar Deviasi)

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{751,61}{41 - 1}} = \sqrt{\frac{751,61}{40}} = \sqrt{18,79} = 4,33$$

3. Variance (Varians)

$$s^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1} = \frac{751,61}{41 - 1} = \frac{751,61}{40} = 18,79$$

Pre Test VII D (Control Class)

Mean, standard deviation and Variance

No	Nama Siswa	x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$
1	Ahmad zaki	47	-6,90	47,64
2	Aina Safitri	49	-4,90	24,03
3	Akhmad juniadi	54	0,10	0,01
4	Andre	58	4,10	16,79
5	Annisa Ramadhani	66	12,10	146,35
6	Fasa	64	10,10	101,96
7	Hasan	51	-2,90	8,42
8	Hasbi	43	-10,90	118,86
9	Iwan	63	9,10	82,77
10	Junaidi	44	-9,90	98,06
11	Kaspul	63	9,10	82,77
12	Mahfuzhah	42	-11,90	141,67
13	Marzuki	69	15,10	227,94
14	Muhammad Akbar	56	2,10	4,40
15	Muhammad Ikhsan	44	-9,90	98,06
16	Muhammad Khafi	58	4,10	16,79
17	Muhammad Khozaifah	44	-9,90	98,06
18	Muhammad Noer	55	1,10	1,20
19	Muhammad Riduan	69	15,10	227,94
20	Muhammad Syafi'i	52	-1,90	3,62
21	Muhammad Rizal Fahmi	71	17,10	292,33
22	Mulia Rahmah	52	-1,90	3,62
23	Noni Alawiyah	48	-5,90	34,84
24	Nor Fitria	47	-6,90	47,64

25	Nor Ifansyah	58	4,10	16,79
26	Nur'aina	48	-5,90	34,84
27	Putri	51	-2,90	8,42
28	Putri Adelia	38	-15,90	252,89
29	Putri Diana	54	0,10	0,01
30	Putri Zulaikha	61	7,10	50,38
31	Rahmi	44	-9,90	98,06
32	Ridha Mauliya	54	0,10	0,01
33	Rizal Muttaqin	53	-0,90	0,81
34	Siti Fatimah. M	63	9,10	82,77
35	Siti Fatimah. N	63	9,10	82,77
36	Siti Muzalipah	48	-5,90	34,84
37	Sonia	62	8,10	65,57
38	Usman	44	-9,90	98,06
39	Wilda Natasya	63	9,10	82,77
40	Yuli	43	-10,90	118,86
41	Zainab	54	0,10	0,01
	Jumlah	2210		2953,61

1. Mean (Rata-rata)

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{2210}{41} = 53,90$$

2. Standard Deviation (Standar Deviasi)

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{2953,61}{41 - 1}} = \sqrt{\frac{2953,61}{40}} = \sqrt{73,84} = 8,59$$

3. Variance (Varians)

$$s^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1} = \frac{2953,61}{41 - 1} = \frac{2953,61}{40} = 73,84$$

Post Test VII D (Control Class)

Mean, standard deviation and Variance

No	Nama Siswa	x_i	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$
1	Ahmad zaki	70	-5,20	26,99
2	Aina Safitri	72	-3,20	10,21
3	Akhmad juniadi	64	-11,20	125,33
4	Andre	77	1,80	3,26
5	Annisa Ramadhani	78	2,80	7,87
6	Fasa	77	1,80	3,26
7	Hasan	70	-5,20	26,99
8	Hasbi	75	-0,20	0,04
9	Iwan	77	1,80	3,26
10	Junaidi	69	-6,20	38,38
11	Kaspul	79	3,80	14,48
12	Mahfuzhah	71	-4,20	17,60
13	Marzuki	82	6,80	46,31
14	Muhammad Akbar	78	2,80	7,87
15	Muhammad Ikhsan	74	-1,20	1,43
16	Muhammad Khafi	80	4,80	23,09
17	Muhammad Khozaifah	60	-15,20	230,89
18	Muhammad Noer	85	9,80	96,14
19	Muhammad Riduan	78	2,80	7,87
20	Muhammda Syafi'i	77	1,80	3,26
21	Muhammad Rizal Fahmi	80	4,80	23,09
22	Mulia Rahmah	76	0,80	0,65
23	Noni Alawiyah	75	-0,20	0,04
24	Nor Fitria	83	7,80	60,92

25	Nor Ifansyah	69	-6,20	38,38
26	Nur'aina	72	-3,20	10,21
27	Putri	83	7,80	60,92
28	Putri Adelia	72	-3,20	10,21
29	Putri Diana	75	-0,20	0,04
30	Putri Zulaikha	86	10,80	116,75
31	Rahmi	72	-3,20	10,21
32	Ridha Mauliya	76	0,80	0,65
33	Rizal Muttaqin	77	1,80	3,26
34	Siti Fatimah. M	71	-4,20	17,60
35	Siti Fatimah. N	76	0,80	0,65
36	Siti Muzalipah	69	-6,20	38,38
37	Sonia	80	4,80	23,09
38	Usman	73	-2,20	4,82
39	Wilda Natasya	81	5,80	33,70
40	Yuli	71	-4,20	17,60
41	Zainab	73	-2,20	4,82
Jumlah		3083		1170,44

1. Mean (Rata-rata)

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{3083}{41} = 75,19$$

2. Standard Deviation (Standar Deviasi)

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{1170,44}{41 - 1}} = \sqrt{\frac{1170,44}{40}} = \sqrt{29,261} = 5,40$$

3. Variance (Varians)

$$s^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1} = \frac{1170,44}{41 - 1} = \frac{1170,44}{40} = 29,261$$

Data Analysis

1. Based on the result of the test in appendix, the researcher calculates the mean formula of each major students. To keep the subject identity, the researcher just uses number for identifying the subject.

$$\begin{aligned}M_1 &= \frac{\sum x}{N_1} \\&= \frac{3.407}{41} \\&= 83,09\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}M_2 &= \frac{\sum y}{N_2} \\&= \frac{3.803}{41} \\&= 75,19\end{aligned}$$

M_1 = Calculating mean students' score of post test in experiment class

M_2 = Calculating mean students' score of pre test in control class

2. The researcher counts standard deviation of each major by using formula:

$$SD1 = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{751,61}{41 - 1}} = \sqrt{\frac{751,61}{40}} = \sqrt{18,79} = 4,33$$

$$SD2 = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{1170,44}{41 - 1}} = \sqrt{\frac{1170,44}{40}} = \sqrt{29,261} = 5,40$$

SD_1 : Standard deviation of experiment class for valid data

SD_2 : Standard deviation of control class for valid data

3. The researcher counts standard error of mean from each major by using formula:

$$SE_{M1} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$$

$$= \frac{4,33}{41 - 1}$$

$$= \frac{4,33}{40}$$

$$= \frac{4,33}{6,32}$$

$$= 0,68$$

$$SE_{M2} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}}$$

$$= \frac{5,40}{41 - 1}$$

$$= \frac{5,40}{40}$$

$$= \frac{5,40}{6,32}$$

$$= 0,85$$

SE_{M1} : Standard error of mean in experiment class to make the data valid

SE_{M2} : Standard error of mean in control class to make the data valid

4. The researcher counts standard error from both subjects by using formula:

$$\begin{aligned}
 SE_{M1} - SE_{M2} &= SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2 \\
 &= 0,68^2 + 0,85^2 \\
 &= 0,4624 + 0,7225 \\
 &= 1,1849 \\
 &= 1,08
 \end{aligned}$$

5. The researcher counts t-test by using formula:

$$\begin{aligned}
 T \text{ test} &= \frac{M1 - M2}{\frac{SEM1 - SEM2}{1,08}} \\
 &= \frac{83,09 - 75,19}{1,08} \\
 &= 7,9
 \end{aligned}$$

6. After having the t-test score, look at the t-table by counting the degree of freedom.

$$\begin{aligned}
 T \text{ table} &= (N1 + N2) - 2 \\
 &= (41 - 41) - 2 \\
 &= 80
 \end{aligned}$$

Df = Degree of freedom to know every position

After the writer finds the df (degree of freedom), which is 80, the writer uses the nearest df in table.

7. The researcher makes a conclusion

Thus, $t\text{-table} (5\% = 1,99) > t \text{ test} (7,31) < (1\% = 2,64)$. It shows that t test is lower than t-table 5% and 1%. H_0 (Zero Hypothesis) is rejected dan H_a (Alternative Hypothesis) is accepted. By this result, the researcher concludes that H_a is accepted. There is a significant difference in the effectiveness of teaching and learning English.

APPENDIX VII

The Timeline of Research

No.	Date	Activities
1.	January, 2 nd 2017	Accepted the proposal
2.	January, 30 th 2017	Seminar the proposal
3.	Februari, 2 th 2017	Observation of the seventh grade at MTsN 9 HSS
4.	Februari, 6 th 2017	Asking permission to the headmaster at MTsN 9 HSS
5.	Februari, 7 th 2017	Conducting pre-test VII B and VII D
6.	Februari, 9 th 2017	1st Meeting at VII B and VII D
7.	Februari, 16 th 2017	2nd Meeting at VII B and VII D
8.	Februari, 21 st 2017	3nd Meeting at VII B and VII D
9.	Februari, 23 st 2017	Conducting post-test VII B and VII D

APPENDIX VIII

SCHOOL'S PROFILE

A. School's profile

Nama Madrasah Sekarang	: MTsN 9 Hulu Sungai Selatan
Nama Madrasah sebelumnya	: MTsN Habirau Negara
NSM	: 121163060003
Akreditasi	: Terakreditasi A
Status	: Negeri
Akta Pendirian	: SK. No. 142 Tahun 1968
Nama kepala	: Muhammad Taufik, S.Ag,.M.M.Pd
Alamat	: Jl. Pelayar No. 37, Desa Habirau Tengah, Kecamatan Daha Selatan, Kab.Hulu Sungai Selatan Kalimantan Selatan
Kodepos	: 71252
No. Telpn	: (0517) 51183
Email	: mtsnhabiraunegara@gmail.com

B. The Vision, Mission, and Goal of MTsN 9 Hulu Sungai Selatan

Vision :

“Berprestasi, Berakhlak mulia dan Berwawasan lingkungan”

Mission :

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan kreatif dengan tetap memperhatikan potensi siswa.
2. Meningkatkan semangat belajar, beramal dan kebersamaan kepada seluruh warga madrasah
3. Menumbuhkan penghayalan ajaran agama dan mencintai budaya bangsa sebagai kearifan untuk berpikir dan berbuat
4. Menumbuhkan budaya lingkungan sehat, nyaman, indah dan berseri
5. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga madrasah, masyarakat dan pihak terkait

Goal :

1. Mempersiapkan peserta didik yang beriman, bertaqwa dan berbudi pekerti didasari ilmu pengetahuan
2. Mempersiapkan peserta didik yang mempunyai keterampilan dasar keagamaan, kecerdasan spiritual, intelektual dan emosional agar dapat berperan positif dimasyarakat/lingkungannya.
3. Memberi bekal kemampuan kepada siswa untuk menyiapkan diri melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi.
4. Menciptakan lingkungan 9K (keamanan, kebersihan, ketertiban, keindahan, kekeluargaan, kerindangan, kesehatan, keterbukaan dan keteladanan)
5. Menciptakan hubungan yang harmonis, soliditas dan solidaritas antar warga madrasah dan masyarakat.

C. Description about Headmasters, Teachers, Staff, Students, and Facilities at MTsN 9 Hulu Sungai Selatan Academic Year 2016/2017

1. The Headmasters of MTsN 9 Hulu Sungai Selatan

No.	Name	Leadership
1.	H. Syamsuni A	1972-1977
2.	Rasyidi Ahmad	1977-1980
3.	Drs. Abdul Aziz	1980-1983
4.	Kaspul	1984-1985
5.	Baderun Wahab	1985-1987
6.	Drs. Abdul Hanan Bawi	1987-1995
7.	Subeli Arsyad, BA	1995-2000
8.	Drs. H. Abdullah	2000-2011
9.	M. Taufik, S.Ag.,M.M.Pd	2011-Sekarang

2. *The Teachers of MTsN 9 Hulu Sungai Selatan*

No .	Name/NIP	Rank	Level
1.	Muhammad Taufik, S.Ag, M.M.Pd / 19720713 200701 1 025	Kepala Guru Madya	Penata III/c
2.	Drs. H. Abdullah / 19600413 199203 1 003	Guru Madya Wakamad Hukermas	Pembina IV/a
3.	Hj Zainab, S. Pd.I / 19660508 199302 2 001	Guru Madya	Pembina IV/a
4.	M. Rasyid, S.Pd.I / 19760205 199803 1 002	Guru Madya	Pembina IV/a
5.	M. Fithri Isnaini, S.Ag / 19751006 200212 1 004	Guru Muda	Penata Tk. I III/d
6.	Lukmanul Hakim. S.Pd. / 197805122003121003	Guru Muda	Penata Tk. I III/d
7.	Muhran, S.Pd / 198107082005011002	Guru Muda	Penata Tk. I III/d
8.	Siti Mahmudah, S.Ag / 19761017 200312 2 005	Tata Usaha Guru Pertama	Penata Tk. I III/b
9.	Dra. Marjimah / 196705082006042014	Guru Muda	Penata III/c
10.	Drs.Jumli, S.Pd.I/ 196702082007011030	Guru Pertama Wakamad Kesiswaan	Penata Md.Tk I III/b
11.	Muhammad Amin, S.Ag. / 197204012007101002	Guru Pertama	Penata Md.Tk I III/b
12.	Norsinah, S.Pd / 197912112007102001	Guru Pertama	Penata Md.Tk I III/b
13.	Pathurrahman, S.Pd.I / 19771015 200604 1 002	Guru Pertama	Penata Md.Tk I III/b
14.	Jumran, S.Ag./ 19700714 201411 1 001	Guru Pertama Wakamad Kurikulum	Penata Muda III/a
15.	Dra. Fathul Jannah / 19670910 201411 2 002	Guru Pertama	Penata Muda III/a
16.	Abdul Halim, S.Pd.I	GTT	
17.	Nordin, S.Pd.I	GTT	
18.	Zainab, S.Pd.I	GTT	

19.	Yusuf Iberahim Shaleh, S.Pd.I	GTT	
20.	Syahrin, S.Pd.I	GTT	
21.	Rusydin Arrazy, A.Ma	GTT/ Wakasarpras	
22.	M. Zainuddin, S.Pd	PTT/GTT	
23.	Siti Bulkis, S.Pd.I	GTT	
24.	Nurul Hasanah, S.Pd	GTT	
25.	Rasyidah, S.Pd.I	GTT	
26.	Kasmadi, S.Pd.I	GTT	
27.	Faridah, S.Pd	PTT/GTT	
28.	Jamaluddin, S.Pd.I	PTT	
29.	Norma, S.Pd	PTT/GTT	
30.	Martinah, S.Pd	GTT	
31.	Mega Mawarni, S.Pd	GTT	
32.	Muliani Rahmah, S.Pd	Karyawan Perpustakaan	
33.	Juwita Mentari	Pustakawan	
34.	Jamaluddin, S.Pd.I		Bimbingan TIK

3. Students of MTsN 9 Hulu Sungai Selatan

No	Class	Sex		Total
		Male	Female	
1	VII A	10	22	32
	VII B	23	20	41
	VII C	19	19	37
	VII D	21	20	41
2	VIII A	6	29	35
	VIII B	17	19	36
	VIII C	17	19	36
	VIII D	17	19	36
3	IX A	10	25	35
	IX B	19	16	35
	IX C	20	16	36
	IX D	17	19	36
Total				439

4. *The Facilities of MTsN 9 Hulu Sungai Selatan*

No	Facilities	Amount	Condition
1.	Classroom	12	Good
2.	Library	1	Good
3.	Mosque	1	Good
4.	Computer Laboratory	1	Good
5.	Bahasa Laboratory	1	Good
6.	Scout's room	1	Good
7.	School yard	1	Good
8.	Osis room	1	Good
9.	Cooperation's room	1	Good
10.	Toilet	7	Good
11.	Teachers' room	1	Good
12.	Headmaster's room	1	Good
13.	Administration Staffs' room	1	Good
14.	Art Room (designing a dress)	1	Good
15.	Parking place	2	Good

APPENDIX IX

DOCUMENTATION









No.		Date:
☐	for	= untuk
☐	Fantasy	= khayalan
☐	Throgh	= melalui
☐	Reality	= kenyataan
☐	Destination	= tujuan
☐	Have	= mempunyai
☐	a	= sebuah
☐	to	= untuk / kepada
☐	me	= saya
☐	the	= tersebut
☐	of	= dari
☐	Something	= sesuatu
☐	Good	= baik
☐	Everything	= setiap hal
☐	in	= di / di dalam
☐	Cut	= potong / memotong
☐	paper	= kertas
☐	Draw	= menggambar
☐	Hang	= menggantung
☐	Paint	= melukis
☐	Don't	= jangan / dilarang
☐	Don't Litter	= jangan membuang sampah
☐	Be quiet, please	= Hening, tolong
☐	Hospital	= Rumah sakit
☐	No smoking	= jangan merokok



How to write "ice tea"

material = tea
 → ice cubes
 → water
 → sugar

Step 1: First for boiling water into glass
 Second, Dip the tea until the color red brown
 Then add two spoon full sugar After that,
 Stir well add three ice cubes
 Your ice tea is ready

Chit 2 Prosuder text

1. menggunakan kalimat perintah (put, stir, add, etc)
2. menggunakan kata hubung (and, first, then, after, finally)

Setelah selesai After Finally menggunakan kata hubung (and/or) atau penggabungan dengan

Tanggal: 03 Februari 2017
 Hari: Kamis

No.	Petunjuk Inggris	Date: (Day)
☐	Bag : Tas	
☐	Break Fast : makan pagi	
☐	Dinner : makan malam	
☐	Lunch : makan siang	
☐	Listening	
☐	If = jika	
☐	Ice = es/membekal	
☐	Intender = kenyataan	
☐	four tale = cerita dongeng	
☐	can = dapat	
☐	take = mengambil	
☐	Future = masa depan	
☐	fail = gagal	
☐	believe = percaya	
☐	angel = malaikat	
☐	two = dua	
☐	time = waktu	
☐	right = benar	
☐	for = untuk	
☐	Fantasy = khayalan	
☐	thought = pikiran	
☐	reality = kenyataan	
☐	destination = tujuan	
☐	have = mempunyai	
☐	a = sebuah	
☐	to = untuk / kepada	
☐	my, me = saya	
☐	the = tersebut	
☐	of = dari	
☐	can = dapat	
☐	Something = sesuatu	
☐	good = baik	
☐	every thing = setiap hal	
☐	in = di / di dalam	
☐	when = ketika / saat	
☐	Dream = mimpi	

No.		Date:
☐	Push	= Dorong
☐	Pull	= tarik
☐	Caution wet floor	= Hati-hati lantai basah
☐	Turn off your cell phone	= Matikan ponselmu
☐	Keep clean don't litter	= jaga kebersihan jgn buang
☐	For staff only	= Hanya untuk pegawai
☐	Do not enter	= Dilarang masuk
☐	Zoo	= kebun binatang
☐	Sharp	= tajam
☐	Factory	= pabrik
☐	Turn	= Giliran
☐	Give	= memberi
☐	Ride	= menentawakan
☐	Road	= Jalan
☐	Hospital	= Rumah sakit
☐	The sign	= Rambu lalu lintas
☐	The Notice	= Pemberitahuan
☐	The Caution	= Peringatan
☐	The Warning	= Peringatan keras
☐	Gas station	= pom bensin
☐	Are	= Adalah
☐	to / too	= untuk
☐	before	= Sebelum
☐	there	= Sitaan / Mohon

VII D – MTsN 9 Hulu Sungai Selatan



VII D – MTsN 9 Hulu Sungai Selatan



REFERENCES

- Brown, H. Douglas. (2003) *Language Assessment; Principles and Classroom Practices*. California: San Frasco State. University.
- Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Creel, Sally. Pdf. *Vocabulary Strategies using interactive Notebook*.
- Dantes, Nyoman. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Emzir. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fowle, C. (2002). *Vocabulary Notebooks: Implementation and Outcomes*. English language Teaching Journal.
- Griffiths, Carol. (2008). *Lesson from Good Language Learners*. Cambridge: Cambridge UP. Xi+324pp. ISBN 978-0-521-71814-4.
- Harmer, Jeremy. (1999). *Teaching Vocabulary, English Teaching Professional*, Issue Thirteen.
- Harmer, Jeremy. (1991) *The practice of English Language Teaching*, New York: Longman Publishing.
- Hiebert, Elrieda. H. (2005). *Teaching and Learning Vocabulary: Bringing Research to Practice*. London: Lawrence Erlbaum Associates. Book Review.
- Hizriani, Nani, DKK. 2014. *Thesis Writing Guide for English Department. Banjarmasin*: Antasari State Institute for Islamic Studies.
- Kurzweil, Joshua. (2002) Personal Vocabulary Notes. The Internet TESL Journal, Vol. VIII, No. 6.

Linda Diamond & Linda Gutlohn, "Teaching Vocabulary".
<http://www.readingrockets.org/article/9943>, Mei 2017.

Nation, I.S.P. (1990). *Teaching and learning vocabulary*. New York: Newbury House.

Nunan, David. *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Richards, Jack. C (2002). *Theories of Teaching in Language Teaching*. In J.C. Richards & W.A Renandya (Eds), *Methodology in language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Schmitt, N. and Schmitt, D. (1995). *Vocabulary notebooks: theoretical underpinnings and practical suggestions*. *English Language Teaching Journal*, 49(2),133–43.

Thornbury. (2002). *How to Teach Vocabulary, Ch5,6*. Retrieved June 5, 2017, from <https://id.scribd.com/mobile/doc/217302880/Thornbury-2002-How-to-Teach-Vocabulary-Ch5-6>.

Walters, J and Bozkurt, N. (2009). *Language Teaching Research*(1). P. 403-423

Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 10 ayat 2.pdf

<http://bse.annibuku.com/buku/66/english-in-focus>

<http://www.proprofs.com/quiz-school/story.php?title=ntu3mjcx>

<http://www.bahasainggrisoke.com/latihan-uts-bahasa-inggris-kelas-7-semester>.

