

BAB IV

LAPORAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin

Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin merupakan salah satu madrasah yang ada di provinsi Kalimantan Selatan, Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin berlokasi di Jl. Pekapuran Raya RT. 23 Kelurahan Pemurus Baru Kecamatan Banjarmasin Selatan.

Terbentuknya dan berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah disebabkan desakan dari masyarakat yang ingin menuntut ilmu agama. Hal ini ternyata didukung oleh seorang tokoh masyarakat yang bernama Abdul Muis yang juga mengusulkan untuk dibangun madrasah. Kemudian, diadakan musyawarah antara tokoh masyarakat setempat dengan masyarakat sekitarnya. Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah berdiri pada tanggal 6 Juli 1986. Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah ini berada di bawah naungan pondok pesantren Al-Istiqamah.

2. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin

Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah mempunyai visi, misi dan tujuan sebagai berikut:

a. Visi

Terwujudnya generasi muslim yang berakhlak, berprestasi, berwawasan global yang dilandasi nilai-nilai budaya luhur sesuai dengan ajaran agama.

b. Misi

- 1) Menanamkan keyakinan atau akidah melalui pengamalan ajaran agama
- 2) Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan keagamaan
- 3) Mengembangkan pengetahuan dibidang IPTEK, bahasa dan menumbuhkembangkan minat dan bakat siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler.
- 4) Memotivasi serta membimbing untuk mengenal jati diri siswa
- 5) Menjalin kerjasama yang harmonis antara warga sekolah dengan lingkungan

c. Tujuan

- 1) Dapat mengamalkan ajaran agama hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan
- 2) Meraih prestasi akademik maupun non akademik minimal tingkat kota Banjarmasin
- 3) Menjadi sekolah yang diminati masyarakat
- 4) Dapat diterima dijenjang selanjutnya sesuai dengan minat siswa

3. Data Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat, Guru, TU, dan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin

a. Data Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat di Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin

Sejak awal berdirinya hingga sekarang, yang menjabat kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin mengalami beberapa kali pergantian. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Data Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat di Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin

| No. | Nama | Masa Jabatan |
|-----|-------------------------|-----------------|
| 1. | Hj. Norhasanah | 1986 – 1999 |
| 2. | Sarman Saleh | 1999 – 2007 |
| 3. | Hj. Noor Amanah, S.Sos. | 2007 - Sekarang |

b. Data Guru di Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin

Tenaga pengajar Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin memiliki latar belakang dan pendidikan berbeda. Berdasarkan hasil dokumentasi jumlah tenaga pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin sebanyak 18 orang termasuk dengan kepala sekolah. Sedangkan, tenaga pengajar bimbingan membaca Alquran di Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin berjumlah 27 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.2 Daftar Tenaga Pengajar Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin Kelurahan Pemurus Baru Kecamatan Banjarmasin Selatan

| No. | Nama | Pendidikan Terakhir | Jabatan |
|-----|------------------------|------------------------------------|--|
| 1. | Hj. Noor Amanah,S.Sos | S1 Fak.Sospol UNLAM | Kep. Madrasah |
| 2. | Ahmad Syarif, S.Pd.I | S1 Fak.Tarbiyah IAIN ANTASARI | Wakamad dan wali kelas VI A |
| 3. | Ainiah, S.Pd.I | S1 Fak.Tarbiyah IAIN ANTASARI | Bendahara dan wali kelas VI B |
| 4. | Akhmad, SH.I | S1 Fak.Syariah IAIN ANTASARI | Kepala Perpustakaan |
| 5. | Akhmad Zais,S.Ag | S1 Fak.Tarbiyah IAIN ANTASARI | Guru PJOK |
| 6. | Arbainah,S.Pd.I | S1 Fak.Tarbiyah STAI AL JAMI | Wali Kelas III A |
| 7. | Norsinah, S.Pd.I | S1 Fak.Tarbiyah PGMI IAIN ANTASARI | Wali Kelas I B |
| 8. | Mimi Herawati, S.Pd.I | S1 Fak.Tarbiyah IAIN ANTASARI | Wali Kelas IVA |
| 9. | Mastina, S.Pd | S1 FKIP STIKIP PGRI | Wali Kelas II A |
| 10. | Fatimah, SH.I | S1 Fak.Syariah IAIN ANTASARI | Wali Kelas I A |
| 11. | Aulia Wati, S.Pd.I | S1 Fak.Tarbiyah PGMI IAIN ANTASARI | Wali Kelas V A |
| 12. | Fitriah, S.Pd.I | S1 Fak.Tarbiyah PGMI IAIN ANTASARI | Wali Kelas VI B |
| 13. | Husin | Pondok Pesantren Salafy Nurul Huda | - |
| 14. | Misbahul Laily, S.Pd.I | S1 Fak.Tarbiyah PMTK IAIN ANTASARI | Guru Mapel Matematika dan wali kelas V B |
| 15. | Siti Rahmah, S.Pd.I | S1 Fak.Tarbiyah PGMI IAIN ANTASARI | Wali Kelas III A |
| 16. | Rima Marhamah, S.Pd.I | S1 Fak.Tarbiyah PGMI IAIN ANTASARI | Wali Kelas III B |
| 17. | Norhalimah, S.Pd.I | S1 Fak.Tarbiyah PMTK IAIN ANTASARI | Wali Kelas IV B |
| 18. | Muhran, S.Pd.I | S1 Fak.Tarbiyah PGMI IAIN ANTASARI | Guru PJOK |

Tabel 4.3 Daftar Tenaga Pengajar Bimbingan Membaca Alquran Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin Kelurahan Pemurus Baru Kecamatan Banjarmasin Selatan

| No. | Nama | No. | Nama |
|-----|--------------------|-----|----------------------|
| 1. | Aulia Wati, S.Pd.I | 16. | Rizky |
| 2. | Fitriah, S.Pd.I | 17. | Siti Fatimatuazzahra |
| 3. | Husin | 18. | Siti Suci Renanda |
| 4. | Marju'i | 19. | Uswatun Hasanah |
| 5. | Muthmainnah | 20. | Yunus |
| 6. | Norliana | 21. | Hj. Rahimah |
| 7. | Novia Rahmah | 22. | Lailatul Maghfirah |
| 8. | Rahmawati | 23. | Apsolah |
| 9. | Alamsyah | 24. | Hafizaturrahmi |
| 10. | Asim | 25. | Zainal Fahmi |
| 11. | Bayu Illiyyin | 26. | Haikal |
| 12. | Khairunnida | 27. | A. Syaiful |
| 13. | M. Khaidir | | |
| 14. | Mahrta | | |
| 15. | Rizkina Hasanah | | |

c. Keadaan Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin

Adapun jumlah keseluruhan siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin berjumlah 264 siswa dari kelas 1 sampai dengan kelas 6. Sedangkan, jumlah siswa yang mengikuti bimbingan membaca Alquran di Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin berjumlah 285 termasuk dengan anak-anak di luar madrasah. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.4 Daftar siswa-siswi Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin Tahun Ajaran 2016/2017

| No. | Kelas | Siswa | | Jumlah |
|-----|------------|-----------|-----------|--------|
| | | Laki-Laki | Perempuan | |
| 1 | Kelas I A | 20 | 7 | 27 |
| 2 | Kelas I B | 15 | 10 | 25 |
| 3 | Kelas II A | 11 | 16 | 27 |
| 4 | Kelas II B | 14 | 13 | 27 |

| | | | | |
|---------------|-------------|-----|-----|-----|
| 5 | Kelas III A | 18 | 8 | 26 |
| 6 | Kelas III B | 15 | 12 | 27 |
| 7. | Kelas IV A | 8 | 8 | 16 |
| 8. | Kelas IV B | 7 | 8 | 15 |
| 9. | Kelas V A | 7 | 8 | 15 |
| 10. | Kelas V B | 9 | 6 | 15 |
| 11. | Kelas IV A | 17 | 5 | 22 |
| 12. | Kelas IV B | 19 | 3 | 22 |
| Jumlah | | 160 | 104 | 264 |

Tabel 4.5 Daftar siswa-siswi yang mengikuti bimbingan membaca Alquran Pagi dan Sore di Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin Tahun Ajaran 2016/2017

| No. | Tingkatan | Pagi | Sore | Jumlah |
|---------------|-----------|------|------|--------|
| 1. | Jilid 1 | 7 | 38 | 45 |
| 2. | Jilid 2 | 11 | 22 | 33 |
| 3. | Jilid 3 | 10 | 33 | 43 |
| 4. | Jilid 4 | 17 | 44 | 61 |
| 5. | Jilid 5 | 13 | 19 | 32 |
| 6. | Jilid 6 | 16 | 30 | 46 |
| 7. | Alquran | - | 25 | 25 |
| Jumlah | | 74 | 211 | 285 |

Tabel 4.6 Daftar siswa-siswi kelas IV dan V yang mengikuti bimbingan membaca Alquran di Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin Tahun Ajaran 2016/2017

| No. | Kelas | Waktu Bimbingan | |
|-----|-------|-----------------|------|
| | | Pagi | Sore |
| 1. | IVA | - | 5 |
| 2. | IVB | 4 | 1 |
| 3. | VA | 3 | 2 |
| 4. | VB | 3 | 2 |

d. Keadaan Sarana dan Prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin

Fasilitas sekolah sangat penting dalam hal menunjang kegiatan belajar mengajar. Fasilitas dan bangunan yang tersedia di Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.7 Keadaan Bangunan dan Fasilitas Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin

| No | Sarana dan Prasarana | Jumlah/Buah |
|----|-----------------------|-------------|
| 1 | Ruang Kepala Madrasah | 1 |
| 2 | Ruang Dewan Guru | 1 |
| 3 | Ruang Tata Usaha | 1 |
| 4 | Ruang Kelas | 12 |
| 5 | Ruang Perpustakaan | 1 |
| 6 | Ruang Aula | - |
| 7 | Ruang Olah Raga | - |
| 8 | Ruang Pramuka | - |
| 9 | Ruang UKS | 1 |
| 10 | Ruang WC Guru | 2 |
| 11 | Ruang WC Siswa | 2 |
| 12 | Masjid/Mushola | 1 |

Tabel 4.8 Data Sarana dan Fasilitas Bimbingan Membaca Alquran Siswa Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin

| No. | Jenis Sarana dan Fasilitas | Keterangan | |
|-----|----------------------------|------------|-----------|
| | | Ada | Tidak Ada |
| 1. | Sandaran Peraga | ✓ | - |
| 2. | Alat Penunjuk Peraga | ✓ | - |
| 3. | Meja Belajar | ✓ | - |
| 4. | Buku Tilawati | ✓ | - |
| 5. | Buku Kitabaty | ✓ | - |
| 6. | Buku Materi Hafalan | ✓ | - |
| 7. | Buku Prestasi | ✓ | - |
| 8. | Buku Waqof Ibtida' | ✓ | - |
| 9. | Raport | ✓ | - |

B. Penyajian Data

Penyajian data ini merupakan hasil penelitian di lapangan dengan menggunakan teknik-teknik pengumpulan data, yaitu observasi, wawancara, dokumentasi yang disajikan dalam bentuk uraian dan penjelasan yang disertai keterangan untuk memperoleh kesimpulan.

1. Bimbingan Membaca Alquran Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin

Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin membuat program mampu membaca Alquran, menghafal juz 30, serta hafalan surah-surah lainnya dengan baik dan benar. Salah satu program yang diadakan oleh pihak madrasah, yaitu bimbingan membaca Alquran menggunakan metode Tilawati yang dikenalkan dari pondok pesantren An-Nur Sampang Madura. Bimbingan membaca Alquran ini terbagi menjadi 2 waktu, yaitu pagi (06.45-07.45) dan sore (16.00-17.15).

Pihak madrasah mewajibkan seluruh siswa dari kelas 1 sampai dengan kelas 6 untuk mengikuti bimbingan membaca Alquran dan bagi anak-anak yang ada diluar lingkungan madrasah juga diperbolehkan mengikuti bimbingan membaca Alquran tersebut. Setiap siswa diberi kebebasan memilih waktu mengikuti bimbingan pagi atau sore. Sedangkan, bagi anak-anak di luar lingkungan madrasah mengikuti bimbingan di sore hari.

Siswa dikelompokan berdasarkan hasil tes yang dilakukan oleh beberapa penguji yang diadakan pihak madrasah. Siswa yang belum mengenal huruf hijaiyah di tempatkan di jilid 1, huruf hijaiyah bersambung di tempatkan di jilid 2, dan bacaan mad di jilid 3, 4, 5, dan 6.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala Madrasah pada hari Rabu 20 Juli 2016, proses pemberian bimbingan membaca Alquran, yaitu para ustadz/ustadzahnya dalam satu kelas atau jilid membimbing maksimal 13 dan minimal 5 orang siswa. Tujuannya agar proses pemberian bimbingan berjalan

efektif. Bimbingan membaca Alquran di madrasah ini menggunakan metode tilawati yang dikenalakan dari pondok pesantren An-Nur Sampang Madura.¹

Bimbingan membaca Alquran ini memiliki perencanaan (kalender akademik, silabus, jurnal kegiatan), pelaksanaan (metode, media yang digunakan, alokasi waktu), serta evaluasi (harian dan kenaikan jilid).

a. Perencanaan

Pelaksanaan bimbingan membaca Alquran di Madrasah Ibtidaiyah Al Istiqamah tidak akan berjalan dengan baik tanpa adanya perencanaan. Perencanaan dilakukan secara musyawarah antara pihak sekolah dengan guru bimbingan membaca Alquran. Musyawarah dilakukan agar antara pelaksanaan bimbingan membaca Alquran dengan pembelajaran umum bisa berjalan secara seimbang. Perencanaan tersebut meliputi pembuatan kalender akademik, silabus, dan jurnal kegiatan.

1) Kalender Akademik

Kalender akademik merupakan pedoman kegiatan pembelajaran selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur.

a) Permulaan tahun pelajaran

Permulaan tahun pelajaran yaitu waktu dimulainya kegiatan pembelajaran pada awal tahun pelajaran. Pada kalender akademik kegiatan bimbingan membaca Alquran di Madrasah Ibtidaiyah Al Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin, kegiatan pembelajaran dimulai pada tanggal 1 Agustus 2016.

¹ Wawancara Kepala Madrasah, 20-07-2016, 07.30 WITA, MI Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin.

b) Minggu efektif belajar

Minggu efektif belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran. Pada kalender akademik kegiatan bimbingan membaca Alquran di Madrasah Ibtidaiyah Al Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin, jumlah minggu efektif belajar dari tanggal 1 Agustus 2016 – 15 Oktober 2016 sebanyak 11 minggu.

c) Waktu pembelajaran efektif dan hari libur

Waktu pembelajaran efektif adalah jumlah jam pembelajaran setiap minggu. Pemberian bimbingan membaca Alquran dilaksanakan 2 waktu, yaitu pagi (06.45-07.45), dan sore (16.00-17.15) dari hari senin sampai hari sabtu. Sedangkan, hari libur adalah waktu yang ditetapkan untuk tidak diadakan kegiatan pembelajaran. Waktu libur dapat berbentuk jeda tengah semester, jeda antar semester, libur akhir tahun pelajaran, hari libur keagamaan, hari libur umum seperti hari-hari besar nasional, dan hari libur khusus.

Berikut ini merupakan kalender akademik bimbingan membaca Alquran di Madrasah Ibtidaiyah Pekapuran Raya Banjarmasin:

| KALENDER AKADEMIK TAHUN AJARAN 2016 | | | | | | |
|--|---------------|-------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| AGUSTUS/Syawal Dzulkaidah | | | | | | |
| Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jum'at | Sabtu | Minggu |
| 1/27 | 2/28 | 3/29 | 4/1 | 5/2 | 6/3 | 7/4 |
| 8/5 | 9/6 | 10/7 | 11/8 | 12/9 | 13/10 | 14/11 |
| 15/12 | 16/13 | 17/14 | 18/15 | 19/16 | 20/17 | 21/18 |
| 22/19 | 23/20 | 24/21 | 25/22 | 26/23 | 27/24 | 28/25 |
| 29/26 | 30/27 | 31/28 | | | | |
| 17 Agustus : HUT RI ke-71 21 Agustus : tahsin ustadz/ah 27 Agustus : rapat bulanan | | | | | | |

| SEPTEMBER/Dzulhijjah | | | | | | |
|-------------------------------|--------|-------|-------|--------|-------|--------|
| Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jum'at | Sabtu | Minggu |
| | | | 1/29 | 2/30 | 3/1 | 4/2 |
| 5/3 | 6/4 | 7/5 | 8/6 | 9/7 | 10/8 | 11/9 |
| 12/10 | 13/11 | 14/12 | 15/13 | 16/14 | 17/15 | 18/16 |
| 19/17 | 20/18 | 21/19 | 22/20 | 23/21 | 24/22 | 25/23 |
| 26/24 | 27/25 | 28/26 | 29/27 | 30/28 | | |
| 12-13 Sept : idul Adha 1437 H | | | | | | |
| 18 Sept : tahsin ustadz/ah | | | | | | |
| 24 Sept : rapat bulanan | | | | | | |

| OKTOBER/Muharram | | | | | | |
|---------------------------------------|--------|-------|-------|--------|-------|--------|
| Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jum'at | Sabtu | Minggu |
| | | | | | 1/29 | 2/1 |
| 3/2 | 4/3 | 5/4 | 6/5 | 7/6 | 8/7 | 9/8 |
| 10/9 | 11/10 | 12/11 | 13/12 | 14/13 | 15/14 | 16/15 |
| 17/16 | 18/17 | 19/18 | 20/19 | 21/20 | 22/21 | 23/22 |
| 24/23 | 25/24 | 26/25 | 27/26 | 28/27 | 29/28 | 30/29 |
| 31/30 | | | | | | |
| 2 Oktober : tahun baru hijriah (1438) | | | | | | |

| NOVEMBER/Safar | | | | | | |
|----------------|--------|-------|-------|--------|-------|--------|
| Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jum'at | Sabtu | Minggu |
| | 1/1 | 2/2 | 3/3 | 4/4 | 5/5 | 6/6 |
| 7/7 | 8/8 | 9/9 | 10/10 | 11/11 | 12/12 | 13/13 |
| 14/14 | 15/15 | 16/16 | 17/17 | 18/18 | 19/19 | 20/20 |
| 21/21 | 22/22 | 23/23 | 24/24 | 25/25 | 26/26 | 27/27 |
| 28/28 | 29/29 | 30/30 | | | | |

Keterangan:

- 1 Agustus-15 Oktober 2016 : Proses Belajar Mengajar
- 17-19 Oktober 2016 : Pemantapan Tilawati (Pra Munaqasyah)
- 20-26 Oktober 2016 : Munaqasyah
- 27-29 Oktober 2016 : Remedial (Perbaikan)
- 31 November 2016 : Rapat kenaikan jilid
- 2 November 2016 : Pembagian Raport, evaluasi akhir cawu
- 3-5 November 2016 : Libur (Persiapan Pembelajaran Cawu II)

2) Silabus

Silabus merupakan perencanaan pembelajaran serta pengaturan pelaksanaan pembelajaran dan penilaian yang disusun secara sistematis. Metode tilawati ini memiliki program pembelajaran (silabus) dari jilid awal hingga tingkat lanjutan. Untuk satu pokok bahasan pada materi pokok biasanya terbagi menjadi beberapa halaman baik itu materi bimbingan membaca Alquran jilid 1 maupun jilid 5. Penyampaian materi dilaksanakan beberapa kali pertemuan, evaluasi harian dilakukan ketika baca simak berlangsung. Sedangkan, evaluasi kenaikan jilid dilakukan setiap 3 bulan sekali. Pemberian materi penunjang dilakukan setelah membaca buku tilawati. Cara pemberian materi penunjang tergantung kepada masing-masing pengajar. Evaluasi untuk materi penunjang dilakukan ketika siswa telah hafal biasanya per surah, dan ditulis pada buku prestasi siswa. Jika waktunya masih tersedia materi penunjang bisa diberikan lebih dari satu. Misal, dalam satu hari guru mengajarkan surah Annas dan do'a sebelum makan, dan sebagainya. Berikut silabus bimbingan membaca Alquran metode tilawati:

Program Pembelajaran (Silabus) Metode Tilawati

A. Tingkat Dasar

Tilawati jilid 1

| Materi Pokok | | | |
|--|---|--|-----------------|
| Materi | Target | Pokok Bahasan | Evaluasi |
| Bimbingan membaca Alquran tilawati jilid 1 | Santri mampu membaca huruf hijaiyah berharokat fathah dengan bacaan lancar satu | Huruf hijaiyyah berharokat fathah Huruf hijaiyyah sambung | Tes baca |

| | ketukan. Santri bisa menyebut huruf hijaiyyah. Santri bisa menyebut angka arab. | Huruf hijaiyyah Pengenalan angka arab | |
|------------------------------------|---|--|-----------------|
| Materi Penunjang | | | |
| Materi | Target | Pokok Bahasan | Evaluasi |
| Hafalan surat-surat pendek | Hafal surat-surat pendek | Surat Annas Surat Alfalaq Surat Alikhlas Surat Allahab | Tes hafalan |
| Hafalan bacaan sholat | Hafal bacaan wudhu | Do'a sebelum wudhu Do'a selesai wudhu | Tes hafalan |
| Praktek sholat | Mampu praktek wudhu | Praktek wudhu | Tes praktek |
| Hafalan do'a dan adab harian | Hafal do'a harian Fahamadab harian | Adab berdo'a Do'a dan adab akan tidur Do'a dan adab bangun tidur Do'a dan adab sebelum makan Do'a dan adab sesudah makan | Tes hafalan |
| Tahsinul kitabah (kitabaty jilid1) | Mampu menulis huruf hijaiyyah | Mencontoh cara penulisan huruf tunggal Mencontoh cara penulisan huruf sambung berharuf 2 dan 3 | Tes tulis |

| | | | |
|--------|-------------------------|---|-----------|
| Aqidah | Faham dasar-dasar agama | Rukun iman Rukun Islam Pengertian Iman kepada Allah Bukti sederhana adanya Allah | Tes tulis |
|--------|-------------------------|---|-----------|

Tilawati Jilid 2

| Materi Pokok | | | |
|--|--|---|-----------------|
| Materi | Target | Pokok Bahasan | Evaluasi |
| Bimbingan membaca Alquran tilawati jilid 2 | Santri lancar membaca kalimat berharakat kasroh, fatkhatain, dhommahtain, dan kasrohtain dengan benar Santri lancar membaca bacaan panjang dan pendek 2 harokat (mad) | Kalimat berharakat kasroh, dhommah Kalimat berharakat fatkhatain, kasrohtain, dhommahtain, Bentuk-bentuk Ta' Kalimat/bacaan panjang satu alif Fathah panjang, kasroh panjang, dhommah panjang Dhommah diikuti wawu sukun ada alifnya atau tidak ada alifnya, tetap dibaca sama panjangnya. | Tes baca |
| Materi Penunjang | | | |
| Materi | Target | Pokok Bahasan | Evaluasi |
| Hafalan surat-surat pendek | Hafal surat-surat pendek | Surat Annasr Surat Alkafirun | Tes hafalan |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------------|
| | | Surat Alkautsar Surah Alma'un Surat Alquraisy | |
| Hafalan bacaan sholat | Hafal bacaan sholat | Bacaan iftitah | Tes hafalan |
| Praktek sholat | Mampu praktek sholat | Praktek gerakan sholat | Tes praktek |
| Hafalan do'a dan adab harian | Hafal do'a harian Faham adab harian | Do'a dan adab untuk kedua orang tua Do'a dan adab masuk kamar kecil Do'a dan adab keluar kamar kecil Do'a dan adab masuk mesjid Do'a dan adab keluar mesjid | Tes hafalan |
| Tahsinul Kitabah (kitabaty jilid 2) | Mampu menulis huruf hijaiyyah | Mencontoh cara penulisan huruf sambung berharuf 3 dan 4 | Tes tulis |
| Aqidah | Faham dasar-dasar agama | Iman kepada malaikat dan tugasnya Iman kepada kitab Allah | Tes tulis |

Tilawati jilid 3

| Materi Pokok | | | |
|--|--|---|-----------------|
| Materi | Target | Pokok Bahasan | Evaluasi |
| Bimbingan membaca Alquran tilawati jilid 3 | Santri mampu membaca huruf-huruf sukun dengan sempurna tanpa ada kesalahan seperti tawallud, dan | Huruf lam sukun Lam sukun didahului alif dan huruf yang berharakat | Tes baca |

| | | | |
|----------------------------|--------------------------|--|-----------------|
| | saktah | Mim sukun Sin-syin sukun Ro' sukun Hamzah-ta'-'ain sukun Fathah diikuti wawu sukun Fathah diikuti ya' sukun Fa'-dhal-dho' sukun- Tsa-kha'-kho' sukun Ghoin-za'-shod-kaf Ha-dlod sukun | |
| Materi Penunjang | | | |
| Materi | Target | Pokok Bahasan | Evaluasi |
| Hafalan surat-surat pendek | Hafal surat-surat pendek | Surat Alfiil Surat Alhumazah Surat Alasr' Surat Attakatsur | Tes hafalan |
| Hafalan bacaan sholat | Hafal bacaan sholat | Bacaan ruku' Bacaan I'tidal Bacaan sujud Bacaan duduk diantara dua sujud | Tes hafalan |
| Praktek sholat | Mampu praktek sholat | Praktek gerakan sholat | Tes praktek |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------------|
| Hafalan do'a dan adab harian | Hafal do'a harian Faham adab harian | Do'a dan adab becemin Do'a dan adab keluar rumah Do'a dan adab memakai pakaian Do'a dan adab melepas pakaian Do'a dan adab naik kendaraan | Tes hafalan |
| Tahsinul kitabah (kitabaty jilid 3) | Mampu menulis kalimat dan ayat | Mencontoh cara penulisan 2 kalimat dan potongan ayat | Tes tulis |
| Aqidah | Faham dasar-dasar agama | Sifat wajib bagi Allah Sifat muhal bagi Allah Sifat jaiz bagi Allah | Tes tulis |

Tilawati jilid 4

| Materi Pokok | | | |
|--|---|--|-----------------|
| Materi | Target | Pokok Bahasan | Evaluasi |
| Bimbingan membaca Alquran tilawati jilid 4 | Santri mampu mempraktekkan bacaan-bacaan: Huruf bertasydid Mad wajib Mad jaiz Ghunnah (mendengung) Waqof Lafdul Jalalah | Huruf-huruf bertasydid Tanda panjang (mad jaiz dan mad wajib) Bacaan nun dan mim tasydid Cara mewaqofkan Lafdul jalalah Harful muqotto'ah | Tes hafalan |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| | <p>Huruf muqotto'ah</p> <p>Alif lam syamsiah</p> <p>Wawu yang tidak ada sukunnya</p> | <p>Alif lam syamsiah</p> <p>Bacaan ikhfa hakiki</p> <p>Wawu yang tidak ada sukunnya</p> <p>Nun sukun/tanwin bertemu mim/nun (idgham bighunnah)</p> | |
| Materi Penunjang | | | |
| Materi | Target | Pokok Bahasan | Evaluasi |
| Hafalan surat-surat pendek | Hafal surat-surat pendek | <p>Surat Alqori'ah</p> <p>Surat Aladiyat</p> <p>Surat Alzalalah</p> <p>Surat Albayyinah</p> <p>Surat Alqadr</p> | Tes hafalan |
| <p>Hafalan bacaan sholat</p> <p>Praktet sholat</p> | Hafal bacaan sholat | <p>Bacaan tasyahud</p> <p>Bacaan qunut</p> <p>Praktek gerakan dan bacaan sholat</p> | <p>Tes hafalan</p> <p>Tes praktek</p> |
| Hafalan do'a dan adab harian | <p>Hafal do'a harian</p> <p>Faham adab harian</p> | <p>Do'a dan adab selesai adzan</p> <p>Do'a dan adab akhir pertemuan</p> <p>Do'a dan adab memperoleh kesehatan dan akhlaq yang baik</p> <p>Do'a dan adab ketika sakit</p> | Tes hafalan |
| Tahsinul kitabah (kitabaty jilid 4) | Mampu menulis kalimat dan ayat | Mencontoh cara penulisan kalimat dan potongan ayat | Tes tulis |

| | | | |
|--------|-------------------------|---|-----------|
| Aqidah | Faham dasar-dasar agama | Iman kepada rosul Perbedaan nabi dan rosul | Tes tulis |
|--------|-------------------------|---|-----------|

Tilawati jilid 5

| Materi Penunjang | | | |
|--|--|---|-----------------|
| Materi | Target | Pokok Bahasan | Evaluasi |
| Bimbingan membaca Alquran tilawati jilid 5 | Santri mampu mempraktekkan bacaan: Idghom bighunnah Qolqolah Iqlab Ikhfa syafawi Idgham bilagunnah Idhar halqi Huruf muqhotto'ah Ikhfa bimaknal jadid Mad lazim mukhoffaf harfi Rumus-rumus waqof | Nun sukun atau tanwin bertemu ya' atau wawu/idgham bighunnah Huruf sukun dibaca memantul/qolqolah Nun sukun atau tanwin bertemu ba'/iqlab Mim sukun bertemu mim atau ba' / idgham mimi, ikhfa syafawi Nun sukun atau tanwin bertemu lam, ro'/idgham bilagunnah Lam sukun bertemu ro' Nun sukun atau tanwin bertemu huruf halqi/idhar halqi Huruf muqhotto'ah Ikhfa bimaknal jadid | Tes baca |

| | | Mad lazim mutsaqqol kalimi Mad lazim mukhoffaf harfi Tanda-tanda waqof/rumus-rumus waqof | |
|------------------------------|--|--|-----------------|
| Materi Penunjang | | | |
| Materi | Target | Pokok Bahasan | Evaluasi |
| Hafalan surat-surat pendek | Hafal surat-surat pendek | Surat Alalaq Surat Attin Surat Alinsyirah Surat Addhuha | Tes hafalan |
| Hafalan bacaan sholat | Hafal bacaan adzan dan dzikir sesudah sholat | Adzan dan iqamah Dzikir sesudah sholat | Tes hafalan |
| Praktek sholat | Mampu praktek sholat | Praktek gerakan sholat | Tes praktek |
| Hafalan do'a dan adab harian | Hafal do'a harian Faham adab harian | Do'a kebaikan dunia akhirat Do'a dan adab menjenguk orang sakit Do'a menjauhi kesusahan dunia akhirat Do'a menghindari keputusasaan dalam menghadapi kematian | Tes hafalan |
| Tahsinul kitabah | Mampu menyalin surat-surat pendek | Menyalin surat: Alfatihah Alikhlas Alfalaq | Tes tulis |

| | | | |
|--------|-------------------------|--|-----------|
| | | Annas Alkaafirun Alkautsar Almaaun Alfiil Annashr Allahab | |
| Aqidah | Faham dasar-dasar agama | Sifat wajib bagi rosul Sifat mustahil bagi rosul Mu'jizat para rosul Muhammad penutup para nabi | Tes tulis |

Tilawati jilid 6

| Materi Pokok | | | |
|---|--|--|-----------------|
| Materi | Target | Pokok Bahasan | Evaluasi |
| Bimbingan membaca Alquran tilawati jilid 6 selain bacaan ghorib dan musykilat | Santri lancar membaca sesuai dengan kaidah ilmu tajwid secara tartil menggunakan lagu rost Santri siap ke jenjang Alquran | Surat Annas Surat Alfalaq Surat Alikhlas Surat Allahab Surat Annasr Surat Alkaafirun Surat Alkautsar Surat Alma'un Surat Alquraisy Surat Alfiil Surat Alhumazah Surat Alasr Surat Attakatsur Surat Alqori'ah Surat Aladiyat Surat Alzalalah | Tes baca |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Surat Albayyinah Surat Alqadr Surat Alalaq Surat Attin Surat Alinsyirah Surat Addhuha Surat Albaqarah ayat 255 Surat Albaqarah ayat 284-286 Surat Aliimran ayat 133-136 Surat Alisra ayat 23-27 Surat Almu'minun ayat 1-11 Surat Luqman ayat 12-19 Surat Alfath ayat 28-29 Surat Arrahman ayat 1-12 Surat Aljumuah ayat 9-11 | |
|--|--|---|--|

B. Tingkat Lanjutan

Juz 1 s.d.6

| Materi Pokok | | | |
|----------------------------------|---|--|-----------|
| Materi | Target | Pokok Bahasan | Evaluasi |
| Tadarrus Alquran juz 1 s.d. 6 | Bisa praktek waqof ibtida' Lancar membaca Fasih melafalkan 14 huruf sesuai dengan makhroj dan sifat | Al-waqfu walibtida' Makhroj dan sifat huruf ء ه ح خ ع غ ك ق ي ش ج ض ر ن | Tes baca |
| Teori ilmu tajwid | Faham teori ilmu tajwid: Hukum madd Hukum nun sukun | Pengertian madd Pembagian madd Hukum nun sukun | Tes tulis |

| | | | |
|---------------------------|----------------------------------|--|-------------|
| | dan tanwin Hukum mim sukun | dan tanwin Hukum mim sukun | |
| Hafalan ayat-ayat pilihan | Hafal ayat-ayat pilihan | Surat Albaqarah ayat 225 Surat Albaqarah ayat 284-286 Surat Aliimran ayat 133-136 Surat Alisra ayat 23-27 Surat Almu'minun ayat 1-11 | Tes hafalan |
| Amalan ibadah sholat | Terbiasa melakukan sholat | Sholat fardhu | Tes praktek |
| Tahsinul kitabah | Mampu menyalin ayat-ayat pilihan | Surat Albaqarah ayat 255 Surat Albaqarah ayat 284-286 Surat Aliimran ayat 133-136 Surat Alisra ayat 23-27 Surat Almu'minun ayat 1-11 | Tes tulis |
| Aqidah | Faham dasar-dasar agama | Iman kepada hari akhir Pengertian hari akhir Nama lain hari akhir Tanda-tanda datangnya hari akhir | Tes tulis |

| | | Hal-hal yang berhubungan dengan hari akhir | |
|-------------------------|-------------------------|---|-----------------|
| Materi Penunjang | | | |
| Materi | Target | Pokok Bahasan | Evaluasi |
| Akhlaqul karimah | Faham dasar-dasar agama | <p>Anak yang sopan, jujur dan taat</p> <p>Sopan santun di dalam rumah</p> <p>Sopan santun terhadap saudara, teman dan sahabat</p> <p>Adab sebelum pergi mengaji/sekolah</p> <p>Sopan santun dalam berjalan</p> <p>Sopan santun murid di sekolah</p> <p>Sopan santun terhadap ustadz/ah</p> <p>Sopan santun kepada teman di sekolah</p> <p>Memelihara alat sekolah/mengaji</p> <p>Akhlak kepada Allah</p> <p>Taqwa dan bertaubat kepada Allah</p> <p>Kewajiban anak terhadap nabinya</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Akhlak nabi Muhammad saw Adab buang air Adab pada waktu duduk | |
|--|--|---|--|

Juz 7 s.d. 18

| Materi Pokok | | | |
|-------------------------------|---|---|-----------------|
| Materi | Target | Pokok Bahasan | Evaluasi |
| Tadarrus Alquran juz 1 s.d. 6 | Lancar dan fasih membaca Fasih melafalkan 14 huruf sesuai dengan makhroj dan sifat Bisa praktek baca ghorib dan musykilat | Fashohah Makhroj dan sifat huruf ل ط ظ د ت ث ذ ص س ز و م ب ف Ghorib dan musykilat | Tes baca |
| Teori ilmu tajwid | Faham teori ilmu tajwid: Hukum ro' Hukum nun dan mim bertasydid Hukum Al ta'rif Hukum lam jalalah Hukum qolqolah Ghorib dan musykilat | Hukum ro' Hukum nun dan mim bertasydid Hukum Al ta'rif Hukum lam jalalah Hukum qolqolah Ghorib dan musykilat | Tes tulis |
| Materi Penunjang | | | |
| Materi | Target | Pokok Bahasan | Evaluasi |
| Hafalan ayat-ayat pilihan | Hafal ayat-ayat pilihan | Surat Luqman ayat 12-19 Surat Alfath ayat 28-29 | Tes hafalan |

| | | | |
|----------------------|----------------------------------|--|-------------|
| | | <p>Surat Arrahman ayat 1-12</p> <p>Surat Aljumuah ayat 9-11</p> <p>Surat Annahl ayat 65-69</p> | |
| Amalan ibadah sholat | Terbiasa melakukan sholat | Sholat fardhu | Tes praktek |
| Tahsinul kitabah | Mampu menyalin ayat-ayat pilihan | <p>Surat Luqman ayat 12-19</p> <p>Surat Alfath ayat 28-29</p> <p>Surat Arrahman ayat 1-12</p> <p>Surat Aljumuah ayat 9-11</p> <p>Surat Annahl ayat 65-69</p> | Tes tulis |
| Aqidah | Faham dasar-dasar aqidah | <p>Pengertian dan hikmah beriman kepada qada dan qadar</p> <p>Kenyataan-kenyataan keimanan</p> <p>Hal-hal yang mengingatkan keimanan</p> <p>Hal-hal yang menurunkan keimanan</p> <p>Buah-buah keimanan</p> | Tes tulis |

| | | | |
|------------------|---|--|-----------|
| Akhlakul karimah | Faham dasar-dasar aqidah akhlakul karimah | <p>Adab berbicara</p> <p>Akhlak terpuji</p> <p>Akhlak tercela</p> <p>Akhlak terhadap tetangga</p> <p>Kewajiban terhadap tetangga</p> <p>Kisah-kisah nyata</p> <p>Makna baik terhadap tetangga</p> <p>Mengutamakan baik terhadap tetangga</p> <p>Akhlak terhadap sesama muslim</p> <p>Hak antara muslim yang satu dengan yang lain</p> <p>Akhlak terhadap lingkungan alam</p> <p>Perlunya keseimbangan alam</p> <p>Sikap manusia terhadap alam</p> <p>Manfaat alam bagi manusia</p> | Tes tulis |
|------------------|---|--|-----------|

Juz 19 s.d. 30

| Materi Pokok | | | |
|---------------------------------|---------------------------|---|-----------------|
| Materi | Target | Pokok Bahasan | Evaluasi |
| Tadarrus Alquran juz 19 s.d. 30 | Tartil membaca Alquran | Pendalaman materi semester 1 dan 2 | Tes baca |
| Teori ilmu tajwid | Faham teori ilmu tajwid | Pendalaman materi semester 1 dan 2 | Tes tulis |
| Hafalan surat-surat pendek | Hafal surat-surat pendek | Pendalaman surat Annas s.d. Addhuha | Tes hafalan |
| Hafalan do'a harian | Hafal do'a harian | Pendalaman materi jilid 1 s.d.5 | |
| Materi penunjang | | | |
| Materi | Target | Pokok Bahasan | Evaluasi |
| Hafalan ayat-ayat pilihan | Hafal ayat-ayat pilihan | Pendalaman materi semester 1 dan 2 | Tes hafalan |
| Amalan ibadah sholat | Terbiasa melakukan sholat | Sholat fardhu | Tes praktek |
| Akhlaqul karimah | Faham kisah-kisah hikmah | Nabi Adam Nabi Nuh Nabi Ibrohim Nabi Ayyub Nabi Musa Nabi Isa Nabi Muhammad Kisah Ashhabul Kahfi Kisah Alqomah Kisah para sahabat nabi Kisah orang-orang sholeh | Tes tulis |

3) Jurnal Kegiatan

Jurnal kegiatan ini digunakan setiap hari oleh pengajar, yang berisi tentang batas pembelajaran yang sudah dilakukan, dan presentase kelancaran siswa secara keseluruhan. Misal, pada pertemuan ke-1 siswa telah membaca sebanyak 4

| No. | Materi | Waktu | Teknik | Pertemuan ke- | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|----------|------------|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | | | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | |
| 1. | Klasikal Peraga/hal | 15 menit | Klasikal | | | | | | | | | | | |
| 2. | Baca simak buku tilawati/hal | 30 menit | Baca simak | | | | | | | | | | | |
| 3. | Prosentasi kelancaran dalam kelas | | | | | | | | | | | | | |

| No. | Materi | Waktu | Teknik | Pertemuan ke- | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|----------|------------|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | | | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | |
| 1. | Klasikal Peraga/hal | 15 menit | Klasikal | | | | | | | | | | | |
| 2. | Baca simak buku tilawati/hal | 30 menit | Baca simak | | | | | | | | | | | |
| 3. | Prosentasi kelancaran dalam kelas | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Munaqasyoh | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan

1. Pertemuan ke 1 s.d. 15 klasikal menggunakan teknik 1 & 2
2. Pertemuan ke 16 dan seterusnya klasikal menggunakan teknik 3 (dengan catatan santri sudah lancar) jika tidak ulangi teknik 1& 2 sampai lancar
3. Halaman dinaikkan apabila santri yang lancar minimal 70 persen dari jumlah santri yang aktif

b. Pelaksanaan

Berdasarkan hasil dokumentasi proses pelaksanaan pemberian bimbingan membaca Alquran sebagai berikut:

Pelaksanaan pemberian bimbingan membaca Alquran dibagi menjadi 2 waktu pagi (06.45-07.45) dan sore (16.00-17.15). Setiap tingkatan atau jilid dibimbing oleh satu orang guru mengaji. Kegiatan pemberian bimbingan diawali dengan do'a pembuka, membaca alat peraga secara klasikal sebanyak 4 halaman,, membaca buku masing-masing tingkatan atau jilid dengan tehnik baca simak, kemudian pemberian materi penunjang seperti hafalan surah-surah pendek, menulis menggunakan buku kitabaty, dan sebagainya. Dan kemudian diakhiri

dengan do'a penutup. Berikut ini tabel kegiatan bimbingan membaca Alquran pagi dan sore.

Tabel 4.9 Pelaksanaan Pemberian Bimbingan Membaca Alquran Siswa Pagi di Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya

| Hari | Kegiatan | Waktu |
|---------------|------------------|---------------|
| Senin – Sabtu | Do'a pembuka | 06.45 – 06.48 |
| | Peraga Tilawati | 06.48 – 07.03 |
| | Baca simak | 07.03 – 07.33 |
| | Materi penunjang | 07.33 – 07.43 |
| | Do'a penutup | 07.43 – 07.45 |

Tabel 4.10 Pelaksanaan Pemberian Bimbingan Membaca Alquran Siswa Sore di Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya

| Hari | Kegiatan | Waktu |
|---------------|------------------|---------------|
| Senin – Sabtu | Do'a pembuka | 16.00 – 16.05 |
| | Peraga Tilawati | 16.05 – 16.20 |
| | Baca simak | 16.20 – 16.50 |
| | Materi penunjang | 16.50 – 17.10 |
| | Do'a penutup | 17.10 – 17.15 |

Pelaksanaan bimbingan membaca Alquran adalah sebagai berikut. Setelah membaca do'a awal pelajaran, para siswa membaca peraga tilawati menggunakan tehnik 1 dan 2 sebanyak 4 halaman. Kemudian, membaca buku tilawati dengan menggunakan tehnik baca simak. Untuk kelas Alquran tidak menggunakan peraga dan buku tilawati, melainkan buku waqaf ibtida juz 1.

Dikarenakan kelas bimbingan membaca Alquran dengan kelas umum berbeda, maka siswa kelas IV dan V ada yang berada di jilid 4, 5, 6 dan kelas Alquran. Cara guru melakukan bimbingan ketika ada yang keliru pada tehnik baca simak, guru langsung mencontohkan cara pengucapan yang benar, kemudian siswa diminta untuk mengulang kembali bacaan tersebut. Perbaikan bacaan

dilakukan baik dari segi pelafalan makharijul huruf terutama pada huruf yang mirip bunyi pelafalannya maupun tajwidnya seperti hukum idhar halqi, ikhfa haqiqi, idgham bigunnah, idgham bilagunnah dan iqlab.

Berdasarkan hasil observasi, berikut ini data tentang kelancaran, ketepatan makharijul huruf serta tajwidnya.

1) Kelancaran Membaca Alquran

Berdasarkan hasil observasi mengenai kelancaran membaca Alquran siswa, sebagai berikut:

Tabel 4.11 Data kelancaran membaca Alquran Siswa Madrasah Ibtidaiyah Al-Itiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin

| No. | Nama Siswa | Kelas/Jilid | Tingkat Kelancaran |
|-----|--------------------------|-------------|--------------------|
| 1. | Ali Abidin | VA/Alquran | Cukup |
| 2. | Halimatusya'diyah | VA/Alquran | Sedang |
| 3. | Sayyid Abdullah Bahasyim | VA/Jilid 5 | Sedang |
| 4. | Siti Saadah | VA/Jilid 6 | Lancar |
| 5. | Muayat Takur | VA/Jilid 5 | Cukup |
| 6. | Mega Alia | VB/Alquran | Lancar |
| 7. | Yustika | VB/Jilid 6 | Sedang |
| 8. | Khairul Wafa | VB/Jilid 6 | Lancar |
| 9. | Luthfi Fati salam | VB/Jilid 6 | Sedang |
| 10. | Zainal Arifin | VB/Jilid 6 | Sedang |
| 11. | Ahmad Ilham Badali | IVB/Jilid 6 | Lancar |
| 12. | Fatia | IVB/Jilid 6 | Sedang |
| 13. | Haqiqi | IVB/Jilid 6 | Sedang |
| 14. | Muslimah | IVB/Jilid 6 | Lancar |
| 15. | Luna Azzahra | IVB/Jilid 6 | Lancar |
| 16. | Muhammad Solihin | IVA/Alquran | Lancar |
| 17. | Nur Sultonah | IVA/Jilid 6 | Sedang |
| 18. | Budi | IVA/Jilid 6 | Sedang |
| 19. | Raehan | IVA/Jilid 6 | Lancar |
| 20. | Khairunnisa | IVA/Alquran | Sedang |

2) Ketepatan Melafalkan Makharijul Huruf

Berdasarkan hasil observasi, ada beberapa siswa yang masih keliru dan mengalami kesulitan dalam melafalkan makharijul huruf ketika membaca Alquran. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.12 Data Permasalahan dalam Melafalkan Makharijul Huruf ketika Membaca Alquran siswa Madrasah Ibtidaiyah Al-Itiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin

| No. | Nama Siswa | Kelas/Jilid | Makharijul Huruf |
|-----|--------------------------|-------------|------------------|
| 1. | Ali Abidin | VA/Alquran | ع ث |
| 2. | Halimatusya'diyah | VA/Alquran | ز |
| 3. | Sayyid Abdullah Bahasyim | VA/Jilid 5 | ع ث |
| 4. | Siti Saadah | VA/Jilid 6 | ض ز |
| 5. | Muayat Takur | VA/Jilid 5 | ح ز ع |
| 6. | Mega Alia | VB/Alquran | ظ |
| 7. | Yustika | VB/Jilid 6 | ع ث ح |
| 8. | Khairul Wafa | VB/Jilid 6 | ظ |
| 9. | Luthfi Fati salam | VB/Jilid 6 | ض |
| 10. | Zainal Arifin | VB/Jilid 6 | ظ ز |
| 11. | Ahmad Ilham Badali | IVB/Jilid 6 | ح ز |
| 12. | Fatia Hana Putri | IVB/Jilid 6 | ز |
| 13. | Haqiqi | IVB/Jilid 6 | ظ ز |
| 14. | Muslimah | IVB/Jilid 6 | - |
| 15. | Luna Azzahra | IVB/Jilid 6 | ز |
| 16. | Muhammad Solihin | IVA/Alquran | - |
| 17. | Nur Sultonah | IVA/Jilid 6 | ز ح خ |
| 18. | Budi | IVA/Jilid 6 | ز ع |
| 19. | Raehan | IVA/Jilid 6 | ز |
| 20. | Khairunnisa | IVA/Alquran | ح ض ز |

3) Ketepatan Tajwid ketika Membaca Alquran

Ketika membaca Alquran, selain kelancaran, ketepatan melafalkan makharijul huruf, siswa juga mengalami permasalahan dalam hal tajwid. Berikut data mengenai permasalahan dalam hal tajwid.

Tabel 4.13 Data Permasalahan dalam Hal Tajwid ketika Membaca Alquran Siswa Madrasah Ibtidaiyah Al-Itiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin

| No. | Nama Siswa | Kelas/Jilid | Tajwid |
|-----|--------------------------|-------------|------------------------|
| 1. | Ali Abidin | VA/Alquran | Iqlab, idgham bigunnah |
| 2. | Halimatusya'diyah | VA/Alquran | - |
| 3. | Sayyid Abdullah Bahasyim | VA/Jilid 5 | idgham bigunnah |
| 4. | Siti Saadah | VA/Jilid 6 | - |
| 5. | Muayat Takur | VA/Jilid 5 | idgham bigunnah, iqlab |
| 6. | Mega Alia | VB/Alquran | - |
| 7. | Yustika | VB/Jilid 6 | iqlab |
| 8. | Khairul Wafa | VB/Jilid 6 | - |
| 9. | Luthfi Fati salam | VB/Jilid 6 | Idgham bigunnah, ikhfa |
| 10. | Zainal Arifin | VB/Jilid 6 | - |
| 11. | Ahmad Ilham Badali | IVB/Jilid 6 | - |
| 12. | Fatia Hana Putri | IVB/Jilid 6 | - |
| 13. | Haqiqi | IVB/Jilid 6 | Izhar |
| 14. | Muslimah | IVB/Jilid 6 | - |
| 15. | Luna Azzahra | IVB/Jilid 6 | - |
| 16. | Muhammad Solihin | IVA/Alquran | - |
| 17. | Nur Sultonah | IVA/Jilid 6 | - |
| 18. | Budi | IVA/Jilid 6 | - |
| 19. | Raehan | IVA/Jilid 6 | - |
| 20. | Khairunnisa | IVA/Alquran | - |

1) Metode yang digunakan

Pihak madrasah menetapkan satu metode dalam pemberian bimbingan membaca Alquran, yaitu metode tilawati baik itu jilid 1 maupun untuk kelas Alquran. duduk siswa diatur membentuk huruf U, pada saat teknik klasikal maupun individual, mereka membacanya menggunakan lagu rost. Pada saat baca simak atau teknik individual, masing-masing siswa membaca buku tilawati sebanyak satu baris, ketika sampai pada anak yang terakhir, semuanya membaca bismillah, kemudian mereka melanjutkan kembali bacaan pada baris berikutnya

secara bergiliran, dan seterusnya hingga semua siswa membaca satu halaman buku tilawatinya.

2) Media yang digunakan

Dari hasil observasi dan dokumentasi, mengenai media yang digunakan di Madrasah Ibtidaiyah Al Istiqamah adalah sebagai berikut:

- a) Jilid 1, peraga tilawati jilid 1, alat penunjuk peraga, buku tilawati jilid 1, buku kitabaty jilid 1, dan buku materi hafalan.
- b) Jilid 2, peraga tilawati jilid 2, alat penunjuk peraga, buku tilawati jilid 2, buku kitabaty jilid 2, dan buku materi hafalan.
- c) Jilid 3, peraga tilawati jilid 3, penunjuk peraga, buku tilawati jilid 3, buku kitabaty jilid 3, dan buku materi hafalan.
- d) Jilid 4, peraga tilawati jilid 4, alat penunjuk peraga, buku tilawati jilid 4, buku kitabaty jilid 4, dan buku materi hafalan.
- e) Jilid 5, peraga tilawati jilid 5, alat penunjuk peraga, buku tilawati jilid 5, buku tulis dan pensil, serta materi hafalan.
- f) Jilid 6 peraga tilawati jilid 6, alat penunjuk peraga, buku tilawati jilid 6, buku tulis dan pensil, serta buku materi hafalan.
- g) Kelas Alquran tidak menggunakan peraga, hanya menggunakan buku pedoman waqof ibtida juz 1 dan materi hafalan juz 30.

3) Alokasi waktu

Pihak madrasah menyediakan pilihan waktu bagi semua siswanya untuk mengikuti bimbingan membaca Alquran, yaitu pagi (06.45-07.45) dan sore (16.00-17.15). Berdasarkan hasil wawancara dengan para pengajar bimbingan

membaca Alquran mengenai alokasi waktu yang disediakan bervariasi, ada yang mengatakan alokasi waktu yang disediakan sudah cukup. Namun, adapula yang menjawab alokasi waktu yang disediakan masih kurang, hal ini dikarenakan ada siswa yang kemampuan membacanya belum lancar sehingga waktu tersita untuk membimbing mereka yang mengalami kesulitan baik itu dari segi kelancaran, ketepatan pelafalan makharijul huruf, maupun tajwidnya. Selain itu, untuk kelas Alquran pokok bahasan yang seharusnya dalam satu hari siswa harusnya membaca satu halaman. Sedangkan, pada implementasinya setiap siswa hanya membaca setengah halaman.

c. Evaluasi

Evaluasi yang digunakan pihak madrasah ada dua, yaitu evaluasi harian dan evaluasi kenaikan jilid.

Evaluasi harian dilakukan setiap hari oleh guru untuk menentukan kenaikan halaman buku tilawati secara bersama dalam satu kelas. Apabila siswa yang lancar kurang dari 70 persen, maka halaman tidak boleh dilanjutkan atau diulang. Apabila, siswa yang lancar mencapai 70 persen ataupun lebih, maka halaman bisa dilanjutkan. Sedangkan, untuk evaluasi kenaikan jilid, hal ini diadakan setiap tiga bulan dalam satu tahun. Evaluasi ini dilakukan oleh penguji atau munaqisy lembaga untuk menentukan kenaikan jilid buku tilawati.

Evaluasi harian dilakukan ketika siswa membaca buku tilawati pada saat tahap baca simak. Adapun kriteria penilaiannya sebagai berikut:

A = amat baik/lancar

B = baik

C = cukup

K = kurang/tidak lancar

Penilaian tersebut ditulis oleh masing-masing ustadz/ustadzah pembimbingnya dibuku prestasi siswa.

Sedangkan, untuk evaluasi kenaikan jilid, dilakukan setiap tiga bulan atau sudah mencapai 60 kali pertemuan. Evaluasi ini dilakukan oleh beberapa orang munaqisy dan dilakukan secara bergiliran. Misalkan, hari pertama jilid 1 dan 2, hari kedua jilid 4 dan 5, dan seterusnya. Kriteria penilaian untuk jilid 1, 2, 3, meliputi fashohah, kelancaran, dan suara/lagu. Sedangkan, untuk jilid 6 dan Alquran meliputi fashohah, kelancaran, tajwid, ghorib musykilat, dan suara/lagu. Selain itu, evaluasi kenaikan jilid ini juga menguji hafalan materi penunjang yang sudah dipelajari.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemberian Bimbingan Membaca Alquran

Faktor-faktor yang mempengaruhi pemberian bimbingan membaca Alquran siswa Madrasah Istiqmaha Pekapuran Raya Banjarmasin, sebagai berikut:

a. Faktor Guru

Berikut ini uraian tentang latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar guru bimbingan membaca Alquran siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin

Berdasarkan hasil wawancara kepada empat orang guru bimbingan membaca Alquran siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin pada hari Rabu 20 Juli 2016 dan pada hari Sabtu 13 Agustus 2016

berkaitan dengan latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar. Guru bimbingan yang pertama merupakan lulusan S1 Fakultas Tarbiyah PGMI IAIN ANTASARI, beliau mengajar di madrasah tersebut sejak tanggal 20 September 2014 sampai sekarang, dan telah mengikuti diklat metode tilawati pada tanggal 18 dan 19 Oktober 2014 yang diadakan oleh pihak Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin. Mengenai pengalaman mengajar, beliau pernah mengajar di jilid 3, 4, dan 5. Saat ini beliau mengajar di jilid 5.

Guru bimbingan kedua dan ketiga, merupakan lulusan Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin, beliau mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya sudah satu tahun, dan mengikuti diklat metode tilawati pada tanggal 6 dan 7 Agustus 2016 yang diadakan di Masjid At-Taqwa Banjarmasin. Pengalaman mengajar guru bimbingan kedua, yaitu di jilid 2, dan 4. Sedangkan, untuk guru bimbingan yang ketiga 1, 2, dan 5. Sekarang, keduanya mengajar dikelas Alquran.

Guru bimbingan keempat, merupakan lulusan Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin, dan mengajar lebih dari satu tahun setengah, beliau mengikuti diklat pada tahun 2015 di TPQ Al-Ikhlas Banjarmasin. Keempat guru bimbingan tersebut telah mendapatkan ijazah atau syahadah. Untuk pengalaman mengajar, beliau pernah mengajar di jilid 1, 2, dan 5. Sekarang beliau mengajar di jilid 6.

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala madrasah mengenai perekrutan guru-guru pengajar bimbingan membaca alquran, yaitu melalui informasi dari pengajar yang lain. Kemudian, bagi guru bimbingan yang belum

bersyahadah ataupun guru yang baru, pihak madrasah mengikutsertakan mereka ke pendidikan latihan (diklat) metode tilawati di tempat lain yang diadakan oleh ketua cabang metode tilawati kota Banjarmasin.

b. Faktor Siswa

1) Minat siswa

Minat merupakan dorongan atau keinginan dalam diri seseorang pada objek tertentu. Misalnya minat terhadap pelajaran. Berdasarkan hasil observasi, para siswa sangat antusias untuk mengikuti bimbingan membaca Alquran di Madrasah Ibtidaiyah Pekapuran Raya Banjarmasin baik di waktu pagi maupun sore. Pada bimbingan membaca Alquran pagi, banyak siswa yang datang lebih awal agar tidak terlambat mengikuti bimbingan. Begitupula pada bimbingan membaca Alquran sore, banyak siswa yang datang lebih awal untuk bisa shalat ashar berjamaah di masjid yang berada di lingkungan madrasah.

Berdasarkan hasil wawancara kepada lima orang siswa pada hari Selasa 16 Agustus 2016, mengenai pendapatnya tentang bimbingan membaca Alquran yang diadakan oleh pihak madrasah, tiga orang siswa sangat menyukai adanya bimbingan membaca Alquran tersebut, karena bagi mereka dengan adanya bimbingan membaca Alquran mereka bisa belajar membaca Alquran dengan baik, dan mereka bisa sholat ashar tepat waktu. Sedangkan, yang lainnya mereka menjawab kurang suka dengan alasan mereka tidak bisa bangun terlalu pagi, dan tidak sempat sarapan pagi.

2) Kemampuan Membaca Alquran

Selain minat, faktor siswa dilihat dari kemampuan membaca Alquran siswa. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala madrasah. Awalnya kemampuan siswa dalam membaca Alquran masih sangat kurang. Sehingga, pihak sekolah mengadakan bimbingan membaca Alquran untuk seluruh siswanya.

Dan berdasarkan hasil wawancara dengan empat orang pengajar bimbingan membaca Alquran, setelah diadakan bimbingan membaca Alquran tersebut kemampuan membaca Alquran siswa sudah ada peningkatan.

c. Sarana dan Prasarana

Berdasarkan hasil observasi mengenai sarana dan Prasarana, untuk bimbingan membaca Alquran tilawati sore karena ruang kelas yang terbatas sehingga sebagian menggunakan halaman mesjid dekat madrasah tersebut.

d. Faktor Lingkungan

Berdasarkan hasil observasi, orang tua dari siswa Madrasah Ibtidaiyah Al-Itiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin sangat mendukung dengan adanya program bimbingan membaca Alquran yang diadakan oleh pihak madrasah. Hal ini terlihat banyak orang tua yang mengantarkan anak-anaknya agar mereka bisa mengikuti bimbingan membaca Alquran tersebut. Dan juga, banyak anak-anak yang berada di sekitar lingkungan madrasah yang latar belakang pendidikannya bersekolah di tempat lain, mereka mengikuti bimbingan membaca Alquran di Madrasah Ibtidaiyah Al-Itiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin.

C. Analisis Data

Setelah melakukan penyajian data maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data yang telah dikumpulkan.

1. Pemberian bimbingan membaca Alquran Siswa Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin

Sebagaimana yang terdapat pada bab sebelumnya mengenai syarat-syarat bimbingan adalah sebagai berikut:

- a. Ada tujuan yang jelas untuk apa bantuan itu diberikan.
- b. Harus terencana (tidak insidental atau asal-asalan).
- c. Berproses dan sistematis (melalui tahapan-tahapan tertentu).
- d. Menggunakan cara-cara atau pendekatan-pendekatan tertentu.
- e. Dilakukan oleh orang ahli
- f. Dievaluasi untuk mengetahui hasil dari pemberian bantuan, tuntunan atau pertolongan.²

Berdasarkan pernyataan diatas, bahwa bimbingan membaca Alquran yang diadakan oleh pihak madrasah telah memenuhi syarat. Adapun penyajian data tentang pemberian bimbingan membaca Alquran siswa kelas IV dan V meliputi: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi, serta faktor-faktor yang mempengaruhi dapat dianalisis sebagai berikut.

a. Perencanaan

Perencanaan pelaksanaan bimbingan membaca Alquran siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin sudah baik, karena dilihat

² Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, op. cit.,

dari adanya kalender akademik, silabus, maupun jurnal kegiatan. Hal ini sesuai dengan pedoman kurikulum metode tilawati. Selain itu juga sesuai dengan syarat bimbingan yaitu bahwa bimbingan itu harus terencana atau tidak asal-asalan.

b. Pelaksanaan

Adapun analisis data tentang pelaksanaan pemberian bimbingan membaca Alquran siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin sebagai berikut:

1) Kelancaran Membaca Alquran

Membaca Alquran itu hendaknya dengan pelan dan tenang, mengeluarkan setiap huruf dari makhrajnya dengan memberikan sifat-sifat yang dimilikinya. Huruf diucapkan satu persatu dengan jelas dan tepat menurut makhraj dan sifatnya.³

Berdasarkan penyajian data di atas tentang kelancaran siswa ketika membaca ayat-ayat Alquran sudah baik. Sebagian besar guru bimbingan membaca Alquran langsung memperbaiki bacaan siswa ketika ada yang keliru dalam membacanya. Karena, guru merupakan orang yang berwenang dan bertanggung jawab untuk membimbing dan membina siswa. Selain itu, siswa sudah mendapatkan pengalaman di jilid sebelumnya, sehingga bacaan yang kurang lancar itu tidak terlalu banyak.

³ Moh. Wahyudi, Ilmu Tajwid Plus, (Surabaya: Halim Jaya, 2008), h. 9.

2) Pelafalan Makharijul Huruf

Ketika membaca Alquran, setiap huruf harus dibunyikan sesuai makhrojnya. Kesalahan dalam pengucapan huruf dapat menimbulkan makna yang berbeda atau kesalahan arti pada bacaan yang sedang dibaca.

Berdasarkan penyajian data di atas tentang ketepatan pelafalan makharijul huruf, masih ada beberapa huruf yang kurang tepat pelafalannya. Seperti, ع dibaca أ , ز dibaca ج , ض dibaca د , خ dibaca ح , ح dibaca ه , ظ dibaca ج , ت dibaca ta. Pada bagian ini sudah cukup baik, karena siswa mampu memperbaiki pelafalan makharijul huruf tersebut ketika guru meminta mereka untuk mengulanginya.

3) Tajwid

Tujuan mempelajari ilmu tajwid adalah agar dapat membaca ayat-ayat Alquran secara fasih. Adapun hukum membaca Alquran dengan menggunakan tajwid adalah fardhu 'ain, artinya apabila seseorang membaca Alquran dengan tidak menggunakan ilmu tajwid, hukumnya berdosa.⁴

Berdasarkan hasil dari penyajian di atas kemampuan siswa membaca Alquran sesuai kaidah ilmu tajwid meliputi hukum idhar halqi, ikhfa haqiqi, idgham bigunnah, idgham bilagunnah dan iqlab sudah cukup baik. Dari data tersebut ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam hal tajwid terutama pada hukum idgham bigunnah.

⁴ Moh. Wahyudi, *Ibid.*, h. 6.

c. Metode yang Digunakan

Berdasarkan hasil dari penyajian data di atas mengenai metode yang digunakan oleh pihak madrasah dalam rangka memberikan bimbingan membaca Alquran sudah baik. Karena, metode tilawati sangat membantu para siswa untuk meningkatkan minat serta kemampuan mereka dalam belajar Alquran. Selain itu, juga dapat mengatasi permasalahan ketika membaca Alquran. Hal ini sesuai dengan jaminan kualitas yang terdapat dalam metode tilawati yaitu santri/siswa mampu membaca Alquran dengan tartil dan mampu membenarkan bacaan yang salah. Selain itu, dengan menggunakan metode yang tepat akan membantu tercapainya tingkat keberhasilan yang lebih tinggi.

d. Media yang Digunakan

Berdasarkan buku strategi pembelajaran Alquran metode tilawati media yang digunakan adalah sebagai berikut:

Buku pegangan santri, seperti buku *tilawati*, *kitabaty*, materi hafalan, serta buku pendidikan Akhlaqul Karimah dan Aqidah Islam

Perlengkapan mengajar, seperti peraga *tilawati*, sandaran peraga, alat penunjuk untuk peraga dan buku, meja belajar, buku prestasi santri, lembar program dan realisasi pengajaran, buku panduan kurikulum, serta buku absensi santri

Dari penyajian data di atas bahwa media yang digunakan di madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah sudah memadai. Namun, ada beberapa buku yang belum digunakan seperti pendidikan Akhlaqul Karimah dan Aqidah Islam. Karena, buku yang tersedia belum cukup untuk seluruh siswa. Sementara ini pemberian materi

penunjang tentang pendidikan akhlak dan aqidah hanya melalui buku materi hapalan.

e. Alokasi Waktu

Berdasarkan penyajian data di atas mengenai alokasi waktu yang disediakan pihak madrasah cukup baik. Karena, metode tilawati menyediakan alokasi waktu sekitar kurang lebih 75 menit untuk satu kali pertemuan. Dan pihak madrasah juga menyediakan alokasi waktu kurang lebih 75 menit.

f. Evaluasi

Berdasarkan pernyataan mengenai syarat bimbingan yaitu adanya evaluasi untuk mengetahui hasil dari pemberian bantuan, tuntunan atau pertolongan. Dan hasil dari penyajian data evaluasi yang dilakukan sudah baik. Karena guru langsung memperbaiki bacaan siswa jika ada kekeliruan baik dari segi kelancaran, ketepatan pelafalan makharijul huruf maupun tajwidnya ketika membaca Alquran. Sehingga peningkatan hasil belajar siswa dapat diketahui.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi pemberian bimbingan membaca Alquran siswa

Adapun analisis data mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi pemberian bimbingan membaca Alquran siswa sebagai berikut:

a. Faktor guru

Berdasarkan pernyataan sebelumnya tentang syarat bimbingan yaitu dilakukan oleh orang ahli, orang ahli yang dimaksud disini adalah pengajar bimbingan membaca Alquran yang berkualitas yang telah mendapatkan ijazah atau syahadah dari hasil mengikuti pendidikan dan latihan yang diadakan oleh

ketua cabang metode tilawati Kota Banjarmasin. Dan dari penyajian data diatas semua guru bimbingan membaca Alquran di Madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah Pekapuran Raya Banjarmasin telah memiliki syahadah/ijazah.

b. Faktor siswa

Berdasarkan penyajian data diatas, bahwa faktor siswa sudah mampu diatasi oleh pihak sekolah baik dalam hal meningkatkan minat belajar siswa hingga kemampuan membaca Alquran siswa kelas IV dan V madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah.

c. Faktor Sarana dan Prasarana

Proses belajar mengajar akan berjalan baik dan efektif apabila ditunjang dengan sarana atau fasilitas belajar yang lengkap. Berdasarkan hasil observasi mengenai sarana dan prasarana di madrasah Ibtidaiyah Al-Istiqamah kurang baik. Karena, kelas/jilid yang di halaman mesjid tempatnya terbuka sehingga memerlukan volume suara yang keras ketika belajar agar terdengar dengan jelas. Selain, itu dikarenakan jarak antar kelas/jilid yang satu dengan yang lainnya terlalu dekat sehingga pada saat baca simak terkadang suasana menjadi gaduh atau ribut.

d. Faktor Lingkungan

Lingkungan merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi pembentukan dan perkembangan perilaku individu. Lingkungan utama yang paling mempengaruhi adalah lingkungan keluarga. Peran orang tua dalam keluarga sangatlah penting karena orangtua mempunyai tugas dan tanggung jawab sebagai guru atau pendidik pertama dan utama bagi anak-anaknya dalam membina

kepribadian serta mengembangkan potensi yang ada pada diri anak. Adapun cara menanamkan keyakinan beragama pada anak melalui pendidikan dan pembinaan serta pembiasaan yang baik, seperti diajarkan shalat sejak dini, pergi ke masjid, puasa, menghadiri ceramah agama, dan membaca Alquran.

Berdasarkan penyajian data mengenai faktor lingkungan, rata-rata orang tua siswa sudah bagus dalam memberikan pendidikan untuk anak-anaknya terutama pendidikan yang berkaitan dengan Alquran. dengan cara mendaftarkan anak-anak mereka ke sekolah yang menyediakan program pembelajaran Alquran, seperti Taman Pendidikan Alquran.