

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو البحث الميداني (*field research*)، يعني تعمل البحوث في الميدان مباشرة، عن فعالية استخدام وسيلة تخمين الشخصية (*Figure Guessing Game*) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الحديث بمحمدية الثالثة بنجرماسين.

هذه مدخل البحث هو البحث الكمي يعني تقديم نتائج باستخدام وسيلة تخمين الشخصية (*Figure Guessing Game*).^١

استخدم الباحثة البحث المدخل الكمي (*Kuantitatif*) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة تخمين الشخصية (*Figure Guessing Game*) في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الحديث بمحمدية الثالثة بنجرماسين.

هذا البحث مصمم على الأسلوب التجريبي، *experiment* الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين موجودا أو غير موجود.^٢ وهذا البحث التجريبي يعني شبه التجريبي *quasi experiment* يعني البحث التجريبي الأحسن لأن عندها فرقة أخرى يسمى بالمجموعة الضابطة *kelompok control*.^٣ بأسلوب الهادفة (*Purposive Sampling*) الفصل ليس إختيار عشوائي لأن مصمم المدرسة اللغة العربية، ونظرت من نتيجة التعليم اللغة العربية مستوى، حتى أخذت الفصل "هـ" و "ز". فالصف الأولي باستخدام وسيلة تخمين

^١ Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٦). Hal. ٣٠

^٢ Duwi Prayitno, *Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS*. (Yogyakarta: Media Kom, ٢٠١٠), Hal ٣٧, Cet kel-١

^٣ Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ١٩٩٣), Hal. ٧٨

الشخصية (*Figure Guessing Game*) يسمى بالمجموعة التجريبية *experiment* وclass والثاني بدون استخدام وسيلة تخمين الكبير بالمجموعة الضابطة *control class*.

ب- تصميم البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي، المنهج التجريبية هو الملاحظة في ظل الحلة المصنوع وتنظم الباحثة، والبحث هو البحث الزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.^٤ هذا البحث يسمى *Nonequivalent Control Group Desain*، هذا تصميم مستوى بالإختبار القبلي و البعدي، ولكن في تصميم للمجموعة التجريبية و الضابطة ليس بإختيارات العشوائية.^٥ أما تصميم هذا البحث كما تحتوي :

جدول ٣.١:

المجموعة	الاختبار القبلي	التجريبي	الاختبار اليعدي
الضابطة	O ^١	-	O ^٣
التجريبية	O ^٢	X	O ^٤

بيان

O^١: نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

O^٢: نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

O^٣: نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

O^٤: نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

X : المجموعة التي تستخدم وسيلة تخمين الشخصية (*Figure Guessing Game*)

ج- مجتمع البحث وعينته

^٤ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٥), Hal. ٦٤

^٥ <http://naveil.manglelep.wordpress.com/٢٠١٢/٠٢/٢٧/metode-penelitian-eksperimen>

١-مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الحديث بمحمدية الثالثة بنجرماسين كما في الجدول ٣.٢ :

الجملة (٥)	الجنس		الفصل (٢)	الرقم (١)
	الرجال (٤)	النساء (٣)		
٢٩	١٥	١٤	الثامن "أ"	١
٢٨	١٥	١٣	الثامن "ب"	٢
٢٥	١٤	١٢	الثامن "ج"	٣
٢٥	١٤	١٢	الثامن "د"	٤
٣٠	١٥	١٥	الثامن "هـ"	٥
٢٧	١٦	١١	الثامن "و"	٦
٣٠	١٧	١٣	الثامن "ز"	٧
١٩٤	٩١	٩٠	جملة	

لأن كبير المجتمع وان يتذكر بحدود الوقت والقوة والمال من الباحث فاستخدامها عينة هي الفصل الأول "هـ" و "ز" فقد.

أ) عينة البحث

فعينة البحث الذي يأخذ الباحثة هي طلبة الصف الثامن وعددهم ١٩٤ طالبا. ويقسم الطلبة إلى الفصلين و هو الفصل الثامن " هـ " الذي كان عدة طلبته (٣٠) نفرا ومن الفصل الثامن " ز " الذي كان عدة طلبته (٣٠) نفرا. فالصف الثامن " هـ " تسمى بمجموعة التجريبية، فالصف الثامن " ز " تسمى بمجموعة الضابطة. اسئلة للاختبار القبلي والبعدي سواء. عدد الأسئلة في الإختبار، خمسة عشرة سؤالا. قبل تعيين الباحثة المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، فترى الباحثة من نتيجة تعلّم الطلبة في مادة اللغة العربية. ثم توجد معدّل نتيجة تعلّم الطلبة التي متساوى. ، كما في الجدول ٣.٣:

الفصل	الجملة	البيان
الثامن هـ (E)	٣٠	المجموعة التجريبية
الثامن ز (G)	٣٠	المجموعة الضابطة
الجملة	٦٠	

وهكذا، في هذا البحث المجموعة الضابطة في تعليم المفردات دون استخدام

وسيلة تخمين الشخصية (Figure Guessing Game)

. أما البحث المجموعة التجريبية في تعليم مفردات باستخدام وسيلة تخمين

الشخصية (Figure Guessing Game).

د- البيانات ومصادرها

١-البيانات

أما البيانات المحتاجة في هذا البحث فاقسم إلى نوعين، هما البيانات

الأساسية والبيانات الفرعية.

أ) البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

(ب) البيانات الفرعية.

(١) تاريخ بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان

الحديث بمحمدية الثالثة بنجرماسين

(٢) احوال طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان

الحديث بمحمدية الثالثة بنجرماسين

(٣) احوال مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان

الحديث بمحمدية الثالثة بنجرماسين

(٤) احوال لوازم المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان

الحديث بمحمدية الثالثة بنجرماسين

(٥) جدول الدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد

الفرقان الحديث بمحمدية الثالثة بنجرماسين

٢- مصدر البيانات

يجاد مصادر البيانات في هذا البحث هي الطلبة في المجموعة

الضابطة و المجموعة التجريبية.

هـ- أساليب جميع البيانات

لجميع البيانات في البحث، استخدمت الباحثة على النحو التالي:

١- اختبار: استخدم الباحث الاختبار للوقوف على نتائج تعليم المفردات

باستخدام وسيلة تخمين الكبير في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بمعهد الفرقان الحديث بمحمدية الثالثة بنجرماسين. والاختبار

نوعان الاختبار القبلي و الاختبار البعدي . الاختبار القبلي هو

الاختبار الذي يفعل قبل استخدام وسيلة تخمين الكبير في تعليم

المفردات. و الإختبار البعدي هو الإختبار الذي يفعل بعد استخدام وسيلة تخمين الشخصية

(Figure Guessing Game) في تعليم المفردات.

٢-التوثيق: هذه طريقة مستخدمة لتحصيل البيانات الموثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة والأساتذة والحالات المادية المباني المدرسة وجدول الدرس و تاريخ تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الحديث بمحمدية الثالثة بنجرماسين.

لتبين حول البيانات ومصادرها واسلوب جمع البيانات والمنظور الى مصفوفة التالية:

للحصول على الواضح حول البيانات و مصادر البيانات و أساليب جمع البيانات فإنه يتبين من الجدول التالي:

الجدول ٣.٤: مصوفة عن البيانات ومصادرها و أسلوب جمع البيانات:

رقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
(١)	(٢)	(٣)	(٤)
أ)	البيانات الأساسية الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية	الاختبار
ب)	البيانات الفرعية ١. تاريخ بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الحديث بمحمدية الثالثة	الوثائق ورئيس المدرسة	الوثائق الوثائق

		بنجرماسين	
الوثائق	الوثائق ورئيس المدرسة و	٢. احوال طلبة المدرسة	
الوثائق	المعلمين	المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الحديث بمحمدية الثالثة بنجرماسين	
الوثائق	الوثائق ورئيس المدرسة والمعلمين	٣. احوال مدر المدرسة	
	الوثائق ورئيس المدرسة والمعلمين	المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الحديث بمحمدية الثالثة بنجرماسين	
	الموظفون، الوثائق و الموظفون	٤. احوال لوازم المدرسة	
		المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الحديث بمحمدية الثالثة بنجرماسين	
		٥. جداول الدرس في المدرسة	
		المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الحديث بمحمدية الثالثة بنجرماسين	

و- تصميم القياسات

في هيكال يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتض شبيء
ما صحة للقيس في هذا البحث، كما التالي:

المؤشر : نتيجة الاختبار الأخير الطلبة في اتقان مفردات بمدة المهنة و
في المدرسة. كيفية قياس:

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رومز من عثمان و سيتياوان وهو:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان:

$$N = \text{قيمة الأخير}^6$$

ز- أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات من قيمة الطلبة في تعليم المفردات في المجموعة
التجريبية والمجموعة الضابطة. ثم عملت الباحثة بطريقة كمية. و بعد ذلك
عملت الباحثة التحليل أو تعدّها باستخدام الأرقام الإحصاءات.

تستخدم الباحثة إحصاءات التحليل يعني اختبار المختلفة، يعني
ليعرف الحاصل من اختبار القبلي واختبار البعدى لطلبة الصف الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الحديث بمحمدية الثالثة
بنجرماسين باستخدام: المتوسط، الإنحراف المعياري، اختبار التجانس، و
الاختيار *t*.

فاستعملت الباحثة *IBM SPSS Statistik v. ٢٢* لنيل البيانات في
استخدام الاختبارات السابقة.

١- المتوسط (Mean)

عند سودجان أن لتثبيت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول للطلبة
يستطيع أن يعرف من خلال المعدل، وأما خطوات تحليله كما تلي:
أولاً، إفتح *SPSS Versi ٢٢*

⁶ Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*,
(Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset, ٢٠٠١), Hal ١٣٦.

ثانيا، اختر Variabel View وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثا، اختر Data View

رابعا، انقر فوق القائمة Analyze- Descriptive – Statistics – Descriptive

خامسا، أدخل نتائج الطلبة إلى المربع المتغير س

سادسا، انقر Options – Centang Mean, Std, Devition dan Variance

سابعاً، انقر نعم

الذي حدده ب :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

البيان :

M = قيمة المتوسط (mean)

$\sum X$ = مجموع كل البيانات نتيجة

N = مجموع البيانات^٧

٢- الانحراف المعياري (Standar deviasi)

المعياري الانحراف أو الانحاف القياس العينة المستخدمة في احساب

لاختبار الطبيعية. واستخدمت الباحثة برنامج SPSS Versi ٢٢ لتحليل

البيانات من نتائج المعيري الانحراف بخطوات التحليل كما يلي:

أولاً، إفتح SPSS Versi ٢٢

ثانيا، اختر Variabel View وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثا، اختر Data View

رابعا، انقر فوق القائمة Analyze- Descriptive – Statistics – Descriptive

خامسا، أدخل نتائج الطلبة إلى المربع المتغير س

سادسا، انقر Options – Centang Mean, Std, Devition dan Variance

سابعاً، انقر نعم

^٧ Drs. Murdan, M.Ag, *Statistik Pendidikan dan Aplikasinya*, Banjarmasin: PT. CYPRUS, Hal. ٤٧

المعياري الانحراف أو الانحاف القياس العينة المستخدمة في احساب
قيمة z_1 لاختبار الطبيعية.

$$S = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان:

$S =$ المعيار الانحراف

$\bar{x} =$ قيمة المعدل

$n =$ عدد البيانات

$x_i =$ البيانات إلى i ، و $i = 1, 2, 3, \dots$

٣. الاختبار الطبيعية

كان الاختبار الطبيعي مستخدماً لمعرفة الطبيعية من توزيع
البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل في البحث استخدمت اختبار
قلمغروف – سمرونوف (Kolmogorov-smirnov) في بيانات كميأ سوف
يستطيع عملية الاختبار statistik parametik بشرط تلك البيانات عادية،
تلك البيانات العادية. الاختبار الطبيعية. أما خطوات تحليلها يعني:

أولاً، إفتح برنامج SPSS Versi ٢٢

ثانياً، اختار Variable view- isi name dengan eksperiment dan kontrol

ثالثاً، اختار Data view – isi nilai sesuai kelompoknya

رابعاً، انقر فوق القائمة Sample K-S – ١- Non Parametik Test- Analyze

خامساً، أدخل المجموعتين إلى Test Variable list

سادساً، اختار " المربع الاختبار " Test Distribution في باختبار الطبيعية

سابعاً، انقر نعم

[^] Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung, CV. Alfabeta, ٢٠١٣), Hal. ٥٨-

٣-الاختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية فعلت الباحثة اختبار استخدمت اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبات تجانس خطوات اختبارها كما يلي:

أولاً، افتح برنامج SPSS Versi ٢٢

ثانياً، شغل ٢ dan kelompok ke baris ١ Nilai ke baris و أدخل ١ كالمجموعة التجريبية و ٢ كالمجموعة الضابطة

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول F. و أما الخطوات اختبارها هي كما يلي:

(أ) حساب الفرق الأكبر و الصغر

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

(ب) المقارنة قيمة Fhitung مع قيمة F tabel

db pembilang - 1 n (للا أكبر الفرق)

db penyebut - 1 n (لأصغر الفرق)

مستوي المغزى $(\alpha) = 5\%$

(ج) معايير الاختبار

- إذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ فغير التجانس
- إذا $F_{hitung} < F_{tabel}$ فالتجانس.^٩

٣-الاختبار t

^٩ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٥), Hal. ١١٩-١٢١

هذه الاختبار مهادوفة لمقارنة هل العينة توجد الفروق الواضح من عينة الأخرى. الاختبار المستخدمة هي *Independent- sample T test* حساب الاختبار *t* باستخدام برجة SPSS Versi ٢٢ . وأما خطوات اختبارها كما تلي:

أولاً، أدخل قيمة الطلبة إلى المغير *data view* صف الضابط وصف التجريب ثانياً، البيانات *data view* موحورة ب صف التجريب هو المجموعة الأولى وصف الضابط هو المجموعة الثانية

ثالثاً، *Analyze, pilih compare, lalu pilih Independent- sample*

رابعاً، وانقل قيمة الاختبار إلى صندوق اختبار المغير "س"

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق "المجتمع المغير"

سادساً، انقل *Defline Groups*

سابعاً، أخرج المجموعة الأولى (الأول) والمجموعة الثانية (الثاني)

سامناً، انقر "ثم" و "نعم"

الخلاصة من هذه الاختبار هي إذا قيمة الملحوظ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ ف *H* مقبول، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى

$(\alpha) = 0,05$ ف *H* مردود.

اختيار المقارنة هي اختيار، العينتين المستخدمة مقارنة هي من تلك البيانات (الفرق) متسوية أو مختلفة، وأما الخطوات اختيارها كما يلي:

أ) لحساب أو تبحث اختبار *t* برمز:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{SE M_1 - M_2}$$

البيان:

الاختبار = إختبار

M_1 = المتوسط من المجموع الأولى

M_2 = المتوسط من المجموع الثاني

SEM_1 = إنحراف أخطاء المتوسط الأولى

SEM_2 = إنحراف أخطاء المتوسط المجموع الثاني

(ب) لحساب المتوسط و إنحراف المعياريّ متغير X

٤- إختبار u

إذا البيانات التحليلة غير التوزيع الطبيعي فالمستخدمة إختبار مان

ويتني أو يسمى إختبار u أيضا. و عند سوغيونو، يهدف إختبار u كالمعياري

استخدام إختبار t إذا كان الشرط باراميتريتها لم تتحقق. وتستخدم هذه الطريقة

لاختبار الهدف من اختلاف السكانين. و أما خطوات الإختبار باستخدام برجة

Spss versi ٢٢ كما يلي:

أولا، أدخل قيمة الطلبة إلى المغير المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية.

ثانيا، البيانات view مزخورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى

والمجموعة الضابطة هي المجموعة الثاني.

ثالثا، Analyze, Nonparametrik, Legacy dialogs, kemudian pilih

Independent Sample

رابعا، أدخل قيمة إلى الصندوق Test Variabel List

خامسا، أدخل المجتمع إلى الصندوق Grouping Variable

سادسا، انقر Define group

سابعا، أخرج المجموعة الأولى والمجموعة الثاني

سامنا، انقر "نعم" و "نعم"

الخلاصة من هذه الاختبار هي إذا قيمة الملحوظ أكبر من درجة

المغزى $(\alpha) = 0,05$ ف H_a مقبول، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى

$(\alpha) = 0,05$ ف H_0 مردود.