

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان

الحديث محمدية الثالثة بنجرماسين

١- تاريخ نشأة مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الحديث

محمدية الثالثة بنجرماسين

تاريخ نشأة مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الحديث محمدية الثالثة بنجرماسين هي إحدى المدارس التي وقعت في مدينة بنجرماسين. بناء معهد الفرقان مبتدأ من تطور المدرسة المتوسطة التي بنيت في أوسط سبتمبر ٢٠٠٥م، فتقع المدرسة في الشارع سلطان آدم حي كادار فرماي بنجرماسين. مؤسسة التربية هذه بنيت تحت قسم المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الحديث بمحمدية الثالثة بنجرماسين الذي يرأسها الدكتور اندوس الحاج مرهان زهري الماجستير.

وفي يوليو سنة ٢٠٠٥/٢٠٠٦، تكون المدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ الفرقان مفتوحة بثلاثين طالبا. ويكون مجموع الطلبة الآن ثلاث مائة طالب في عشرة فصول. حتى الآن أنجحت المدرسة ثلاث مراحل. وبعد نصف سنة تالية، فتحت المؤسسة المدرسة الابتدائية في مكان متساوي مع مجموع ٥٤ طلبة. وفي سنة دراسية ٢٠٠٧/٢٠٠٨، أنقل بناء المدرسة إلى مكان جديد يقع في الشارع جومارا أجونج آنونج سوجحتر. فبني البناء في ٢٠٠٥م، ويكون معتمدا في ١٥ يونيو ٢٠٠٨ على اسم محافظ كاليمنتان الجنوبية سيد رودي عارفين وحضرة أعضاء منظمة المحمدية المركزية وسيد أمين رئيس في المعتمد.

أما مجموعة الطلبة في المعهد لجميع المراحل في سنة دراسة ٢٠٠٧/٢٠٠٨ ٦٩٨ طالبا، تتكون من ٣٢٦ طالبا للمدرسة الابتدائية، و٣٢٩ للمدرسة المتوسطة الإسلامية و٤٣ طالبا للمدرسة الثانوية الإسلامية، بعضهم من مرتافورا وفليهاري، وبنجرارو ومن كاليمنتان الوسط.

أولا، ذاتية المدرسة

(أ) اسم المدرسة : المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الحديث
محمدية الثالثة بنجرماسين

(ب) عنوان المدرسة : في الشارع جومارا أجونج أونج سوجحترأ نمره
٣٧، ١٥١١ بنجرماسين الشمالية

(١) الشارع : جمارا أجونج

(٢) القرية : سلطان آدم

(٣) الناحية : سنجاي ميباي

(٤) المدينة : بنجرماسين

(٥) الولاية : كلمنتان الجنوبية

(٦) رقم الهاتف : (٠٥١١) ٣٣٠٠١٥٧

(ج) اسم المؤسسة : المؤسسة التربوية الإسلامية الفرقان

(د) وضع المدرسة : مدني

(هـ) مؤسس : الدكتوراندوس الحاج مرهان زهري الماجستير

(و) رئيس المدرسة : عيدا نورسنتي السرجانا

(ز) نائب رئيس المدرسة : موليد رخي السرجانا

رئيس شئون الطلبة : سيانو

(ط) رئيس شئون الاتصال الاجتماعي : سري هرتي

٢- أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان

الحديث محمدية الثالثة بنجرماسين

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الحديث

محمدية الثالثة بنجرماسين في السنة ٢٠١٧ / ٢٠١٦ تملك ٣٦٣

طالبا و ٢٦٦ طالبة. والجموع ٦٢٩ نفرا. انظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤.١:

المجموع	طالبة	طالبا	الفصل
٣١	١٤	١٧	السابع أ
٣٠	١٠	٢٠	السابع ب
٢٩	١٠	١٩	السابع ج
٢٩	١٢	١٧	السابع د
٣٠	١٣	١٧	السابع هـ
٢٩	١١	١٨	السابع و
٢٨	١١	١٧	السابع ز
٢٩	١٤	١٥	الثامن أ
٢٨	١٣	١٥	الثامن ب
٢٦	١٢	١٤	الثامن ج
٢٦	١٢	١٤	الثامن د
٣٠	١٥	١٥	الثامن هـ
٢٧	١١	١٦	الثامن و

٣٠	١٣	١٧	الثامن ز
٢٦	١٣	١٣	التاسع أ
٢٩	١٢	١٧	التاسع ب
٣٠	١٢	١٨	التاسع ج
٢٩	١٢	١٧	التاسع د
٢٨	١٢	١٦	التاسع هـ
٣٠	١١	١٩	التاسع و
٢٩	١٢	١٧	التاسع ز
٢٩	١١	١٨	التاسع ح
٦٢٩	٢٦٦	٣٦٣	المجموع

٣- أحوال الآلات والأجهزة المدرسة

أحوال الأجهزة بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الحديث

محمدية الثالثة بنجرماسين في السن الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٧ م.

الجدول ٤.٢ : أحوال الآلات والأجهزة المدرسية

نمرة	مرافق	عدد	حال
١.	الفصول	٢٤	جيد
٢.	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد
٣.	حجرة المدرس	٢	جيد
٤.	مرحاض المدرس	١	جيد

٥.	مرحاض الطلبة	١	جيد
٦.	المكتبة	١	جيد
٧.	حجرة الخدمة الصحية	١	جيد
٨.	المقصف	٤	جيد
٩.	المختبر اللغوي	١	جيد
١٠.	مختبر العلوم	١	جيد
١١.	موقف	١	جيد
١٢.	مسجد	١	جيد
١٣.	غرفة المكتبة	١	جيد
١٤.	المعمل الكمبيوتر	١	جيد

٤-أحوال رئيس المدرسة

كان رئيس المدرسة الذي توظّف في مدرسة محمدية ٣ المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الإسلامي بنجرماسين منه:

الجدول ٤.٣: حال رئيس المدرسة

نمرة	الدور	اسم رئيس المدرسة	عهد التوظيف
١.	I	عبد البقي كستلان السرجانا	٢٠٠٦ - ٢٠٠٩
٢.	II	منور السرجانا	٢٠١٠ - ٢٠١٣
٣.	III	محمد علي فكري الماجستر	٢٠١٤

٢٠١٥	عيدا نورسنتي السرجانا	IV	.٤
------	-----------------------	----	----

١- أحوال المدرسين بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان

الحديث بمحمدية الثالثة بنجرماسين كما يلي:

الجدوال ٤.٤ : أحوال المدرسين بمدرسة المتوسطة الإسلامية

بمعهد الفرقان الحديث بمحمدية الثالثة بنجرماسين في السنة

٢٠١٧-٢٠١٨

رقم	إسم المدرّس	مادة المدرس	الوظيفة
١	عيدا نور سنتي السرجانا	مواطنة	رئيس المدرسة
٢	مولدا رخمى السرجانا	علم الطبيعة	نائب منهجي
٣	سوياتنو الماجستير	علم الاجتماع	رئيس شؤون الطلبة
٤	سري حرتاني السرجانا	اللغة الإنجليزية	رئيس شؤون الاتصال
٥	رسليان السرجانا	علم الاجتماع	مدرّس
٦	فريداوتي السرجانا	الرياضيات	مدرّسة
٧	هندير أنوار السرجانا	اللغة الإنجليزية	مدرّس
٨	اثناني فوجي استوتي السرجانا	اللغة الإندونيسية	مدرّسة
٩	رحمي موليانى السرجانا	الرياضيات	مدرّسة

مدرّس	القرآن والحديث	حير الدين الماجستير	١٠
مدرّس	اللغة العربية	محمّد جهراني السرجانا	١١
مدرّسة	علم الأرضية	نعمة فطريا	١٢
مدرّس	اللغة الإنجليزيّة	الدكتوراندوس أحمد رملي	١٣
مدرّسة	اللغة العربية	أبدول واحد السرجانا	١٤
مدرّسة	القيّدو والأخلاق	نور إناية السرجانا	١٥
مدرّس	اللغة الإنجليزيّة	ري أخرينور السرجانا	١٦
مدرّسة	الإقتصاد	ويوت رحموت	١٧
مدرّسة	التوجيه والاستشار	نور سوسنتي السرجانا	١٩
مدرّسة	اللغة الإندونيسية	ريباتول السرجانا	٢٠
مدرّسة	التوجيه والاستشار	ديوي نوفاهاني السرجانا	٢١
مدرّسة	التوجيه والاستشار	سري حرتاتي السرجانا	٢٢
مدرّسة	الرياضيات	نور هدية السرجانا	٢٣
مدرّسة	اللغة العربية	أمي مكّمة السرجانا	٢٤
مدرّسة	اللغة الإنجليزيّة +	دينا موليدا رحمي السرجانا	٢٥
مدرّس	فقه	مأمون الماجستير	٢٦
مدرّسة	مواطنة	ريما حرينتي السرجانا	٢٧
مدرّس	الرياضيات	ريجا فحليفي السرجانا	٢٨
مدرّسة	علم الطّبيعة	أغوستينا رحمة السرجانا	٢٩
مدرّسة	محمّدية	الحجة مسرورة السرجانا	٣٠

مدرسة	الإقتصاد	نوفي كرينا السرجانا	٣١
مدرّس	الرياضيات	أمراة السرجانا	٣٢
مدرسة	علم الطّبيعة	ديني رضى رمداني السرجانا	٣٣
مدرسة	علم الطّبيعة	خيرة النساء السرجانا	٣٤
مدرسة	اللغة العربية +	مؤسسة حياتي السرجانا	٣٥
مدرسة	مواطنة	زاكية السرجانا	٣٦
مدرسة	اقتصاد	إرمى سوسنتي السرجانا	٣٧
مدرّس	الرياضة	واون سفريادي السرجانا	٣٨
مدرّس	تاريخ الثقافة الإسلامية	سلميني السرجانا	٣٩
مدرّس	علم الطّبيعة	تيتين سرفينا السرجانا	٤٠
مدرّس	الرياضة	محمد سيف الأرفين السرجانا	٤١
مدرسة	عقيدة الأخلاق	حرتاتي السرجانا	٤٢
مدرسة	التوجيه والاستشار	كسفاوتي السرجانا	٤٣
مدرّس	فقه	منغستا جوليا درمي الماجستير	٤٤
مدرّس	اللغة الإنجليّة +	فويا اغوس فرونتو الماجستير	٤٥
مدرّس	تاريخ الثقافة الإسلامية	خير نجمي السرجانا	٤٦
مدرسة	القرآن الحديث	ربي سوسنتي الماجستير	٤٧
مدرسة	-	مستاوية السرجانا	٤٨
مدرسة	علم الاجتماع	إكي حرنيتا رسويدا السرجانا	٤٩
مدرسة	اللغة الإندونيسية	حسنة السرجانا	٥٠

مدّسة	الرّياضيات	إلس فوجيانا السرجانا	٥١
مدّسة	الرّياضة	ميرا وتي السرجانا	٥٢
مدّرس	محمّدية	فتح الرحيم السرجانا	٥٣
مدّرس	الفنون ثقافية	سعرالله السرجانا	٥٤
مدّرس	-	محمّد يونس السرجانا	٥٥
مدّسة	القرآن +	فخرالنساء السرجانا	٥٦
مدّرس	القرآن +	فكري ريجالي السرجانا	٥٧
مدّسة	اللغة العربية +	ربيعة الإثنائية السرجانا	٥٨
مدّسة	اللغة الإنكليزية	يوني فريد وتي السرجانا	٥٩

المصدر: الوثائق لقسم المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الحديث بمحمدية الثالثة بنجرماسين في السنة ٢٠١٧-٢٠١٨.

الخلاصة، مجموعة المدرس التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن ٢ نفرا، يعني مؤنسة حياتي السرجانا و أبدول واحد السرجانا.

٢- جدول الدرس

تنفيذ العملية التعليمية من يوم الاثنين إلى يوم السبت. والحصّة ليوم الاثنين إلى يوم الخميس يبدأ من الساعة ٠٧.٤٥ WITA إلى الساعة ١٥.٢٥ WITA. يوم الجمعة يبدأ من الساعة ٠٧.٤٥ إلى الساعة ١٢.٠٠ و يوم السبت من الساعة ٠٧.٤٥ WITA إلى الساعة ١٢.٠٥.

قبل إبداء الدّرس يجب على الطلبة أن يقرأوا القرآن مدة ١٥ دقيقة. يعني من الساعة ٠٧.٣٠ WITA إلى الساعة ٠٧.٤٥.

ب - تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

يكون تنفيذ التعليم في هذا البحث في مدّة ٣٠ يوما يعتبر من إبتداء الاختبار القبلي نفذ تاريخ ١٧ يناير ٢٠١٧، وتطبيق التعليم من ٢٤ يناير ٢٠١٧ إلى تاريخ ٢٦ يناير ٢٠١٧. ثم الاختبار البعدي نفذ تاريخ ٣١ و ٢ يناير ٢٠١٧.

أولاً- تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، فالباحثة أعدت كل ما تحتاج إليها لتعليم في المجموعة التجريبية. سوى تنظيم المواد الدراسة، بوضع خطة التعليم (RPP) واستخدام الوسيلة تخمين الكبير، (لكي يتضح فيمكن أن تلاحظ بالملاحق ٣) للاختبار القبلي لقاء وحدا ولتنفيذ التعليم واحد لقاء أيضا وللاختبار البعدي لقاء واحد. في المجموعة التجريبية طلبة لتعلموا المفردات باستخدام وسيلة تخمين الكبير وبالأسئلة في دراسة اللغة العربية. جداول تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية فيما يلي:

الجدوال ٤.٥: تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

المادّة	السّاعة/ الدرسة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الإختبار القبلي	٢-١	ثلاث/١٧ يناير ٢٠١٧	١
التعليم المفردات مهنة باستخدام وسيلة تخمين الكبير	٢-١	ثلاث/ ٢٤ يناير ٢٠١٧	٢
الإختبار البعدي	٢-١	ثلاث/ ٣١ يناير ٢٠١٧	٣

ثانياً: تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، فالبحثة أعدت كل ما تحتاج إليها لتعليم في المجموعة الضابطة، إعداد وتنظيم المواد الدراسية، بوضع خطة التعليم (RPP) (لكي يتضح فيمكن أن تلاحظ بالملاحق ٢) الأسئلة للإختبار القبلي والإختبار البعدي، الإختبار القبلي لقاء واحد ولتنفيذ التعليم ثلاثة لقاءات والإختبار البعدي لقاء واحد. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة فيما يلي:

جدول ٤.٦: تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

المادة	السّاعة	اليوم/ التاريخ	اللقاء
الإختبار القبلي	٢-١	الخميس/ ١٩ يناير ٢٠١٧	١
التعليم مفردات مهنة بدون استخدام تخمين الكبير	٢-١	الخميس/ ٢٦ يناير ٢٠١٧	٢
الإختبار البعدي	٢-١	الخميس/ ٢ فبراير ٢٠١٧	٣

٢. المواد المدرسيّة الأساسيّة

أمّا لتنفيذ التعليم في هذا البحث تبدأ المدرّسة نشجيع الطلبة على التعليم وتعرف على مستوى الطلبة ومهارتهم المبدئية.

أولاً- أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة لطلبة الصف الثامن "ز" بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الحديث محمدية الثالثة بنجرماسين. بشكل عام، أنشطة التعليم في المجموعة الضابطة باستخدام وسيلة "قلم العجيب" التي ستشرح التلي:

تقديم المواد الدراسية

قدّمت المدرّسة المادة الدراسية عن المهنة على عملية تعليم في الفصل، وكتبت المدرّسة المفردات الجديدة عن المهنة وشرح ثم تقرأ مفردات الربع مرّات، بعد ذلك باستخدام "قلم العجيب" لتذكر اعطى المفردات.

ثانياً- أنشطة تعليم في المجموعة التجريبية لطلبة الصف الثامن "هـ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد الفرقان الحديث بمحمدية الثالثة بنجرماسين. بشكل عام أنشطة التعليم في مجموعة التجريبية باستخدام وسيلة تخمين الكبير التي ستشرح التلي:

تقديم المواد الدراسية

فالتعليم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مختلف، في هذه المجموعة التجريبية قدّمت المدرّسة التعليم باستخدام الوسيلة تخمين الكبير. قدّمت المدرّس المادة الدراسية عن المهنة على عملية التعليم في الفصل، ثمّ بدأت المادّة عن المهنة وكسّبت المدرّسة المفردات الجديدة عن المهنة و تخمين من الممثلة. بعد ذلك، طلبة تقسّم فرقة، ثمّ مدرسة ممثلة في أمام الفصل وطلبة تخمين الممثلة.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

الجدول ٤.٧: نتائج الإختبار القبلي من الطلبة في المجموعة

التجريبية و المجموعة الضابطة

رقم	المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
١	AFIFAH	٦٥	AGUNG WICAKSONO	٤٥
٢	AHMAD ATTAMMIMI	٤٥	AKHMAD HAKIKI	٥٦
٣	ANDI MARIO BUANA SUBHAN	٩٠	AL'AZIZAH OKTANTI SANTOSA	٦٥
٤	ANWAR FAHMI	٥٥	ANNIDA AZKIA	٨٥
٥	ARIYA ARISAPUTRA	٣٥	ASYIFA NABILA	٦٠
٦	BELLA SYAFIRA	٧٠	ATIKAH	٦٠
٧	DIMAS RIZAL MAULANA	٦٥	AUFA	٨٠
٨	FARAH	٢٥	DWI ASRI KURNIAWATI	٧٠
٩	FITRI RAMADHAN NIRMALA	٤٥	FARAH AMANDA	١٠
١٠	GINA MAHFUDZAH	٣٥	FARHAN	٧٠
١١	HAFIDH MAULIDAN PRATAMA	٣٥	FITRIADI	٥٠
١٢	HAJARUL TESAR FIRDAUS	٢٥	JULIA LESTARI	٥٥
١٣	JIHAN CORNELIA WIDYANINGRUM	٤٠	KANZAN HUZAIFI	٢٥
١٤	MUHAMMAD AZHARI	٢٥	M.RIFDA IHSANUDDIN	٦٠
١٥	MUHAMMAD BUYA AL-MADANY ABROR	٤٠	M. RIZKY ADITYA (EXS. ٧B)	٤٥
١٦	MUHAMMAD MAULIDAN SAMUDRA	٨٠	M. RIZKY RAHADIAN	٤٠
١٧	MUHAMMAD RIZKY SAPUTRA	٧٥	MAGHFIRA IZZANI MAULANIA	٧٠
١٨	MUHAMMAD ZULFI	٥٠	MAULIDI MUHARPANI	٤٠

٦٥	MUHAMMAD ALFIAN	٤٥	NAHDA	١٩
٢٠	MUHAMMAD NABIEL IHSAN	٨٠	NAZWA RIZKY ANDARI	٢٠
٤٥	MUHAMMAD RIKHO ZEIN MAHMUDI	٤٥	NUR FITRI RAHMAH	٢١
٥٠	MUHAMMAD RIO RAMADANI	١٠	RAMDATUL ALLYAH	٢٢
٨٠	MUHAMMAD ROBI IRFAN	٥٠	RANIA	٢٣
٥٠	MUHAMMAD SAUGHI BIK	٦٥	REDHA ISTIQOMAH	٢٤
٦٠	NUR AULIA FEBTIANTY	٤٠	RIANSYAH	٢٥
٦٥	NUR NADHIRA H RAHMAH	٣٥	SALMA YASMINA HUMAIRA	٢٦
٦٥	PUTRI FATIMAH ZAHRA	٤٠	SITI MARDHIYAH	٢٧
٥٥	RAAKAN	٥٥	SITI SYAMSIH	٢٨
٧٠	RARA QONITA	٢٥	WILDA	٢٩
٦٥	RIRIH IBNU PRAMUDYA	٣٥	YASHNA NABILAH	٣٠
١٧٠٥	المجموع	١٤٢٥	المجموع	
٥٥,٨٦	المعدل	٤٧,٥٠	المعدل	

١. تصوير نتيجة الإختبار القبلي الطلبة

البيانات للإختبار القبلي الصف الثامن "هـ" و "ز" يعني قيمة

نتيجة الإختبار القبلي في الجدوال كما يلي:

الجدوال ٤.٨: تصوير الإختبار القبلي علي الطلبة :

المجموعة الطلبة		المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية			
٢	١	٨٠	٩٠	أعلى القيمة
١	١	١٠	١٠	أوطا القيمة
		٥٥,٨٦	٤٧,٥٠	بمعدّل
		٣,١٤	٣,٥٠	الإنحراف المعياري

بناء على هذا الجدول قيمة بمعدّل من نتيحة الإختبار القبلي الطلبة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ليس بعد اختلاف. لكن يتضح، فيمكن أن تلاحظ بملحق رقم ٧ عن اختبار المختلف.

٢. اختبار المختلف الإختبار القبلي

أولاً، الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام قلمغوروف - سمرنوق (Kolmogorov - Smirnov)

الجدول ٤.٩: خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

الخلاصة	قلمغوروف - سمرنوق		المجموعة
	ملحوظ	الترددات	
توزيع العادية	٠,٠٧٦	٣٠	التجريبية

الضابطة	٣٠	٠,٢٠٠	توزيع العدية
---------	----	-------	--------------

$$(\alpha) = ٠,٠٥$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية أنّ قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٧٦ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$. هذا الحال اثبت أنّ نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية العادية. ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني ٠,٢٠٠ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أول الطلاب هي العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع العادية. أما خطوات الحساب الكاملا فالمنظور في الملاحق ٨

ثانيا، الاختبار المتجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، تمّ عملت الباحثة الاختبار المتجانس. وأعرض هذ الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة المتجانس أم لا

الجدول ٤.١٠ : خلاصة الاختبار المتجانس من نتيجة الاختبار

القبلي الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٣٠	٤٣٤,٠	متجانس
الضابطة	٣٠		

$$(\alpha) = ٠,٠٥$$

دلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أنّ قيمة ملحوظها يعني ٤٣٤,٠ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = ٠,٠٥$. هذا الحال اثبت أنّ نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة تجانس. أما المقصود أي نتيجة الاختبار القبلي في قدرة أول الطلاب هي التجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع التجانس. أما خطوات الحساب الكاملا فالمنظور في الملاحق ٩

ثالثا، الاختبار t

الجدول ٤.١١ : خلاصة الاختبار t من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة

المجموعة	الرددات	ملحوظ
التجريبية	٣٠	٤٣٤٠٠
الضابطة	٣٠	

$(\alpha) = 0,05$

لأن وجدت الباحثة توزيع البيانات الطبيعية والمتجانس، فاستخدمت الاختبار t أي الاختبار العينة المستقلة. بناء على نتيجة الحساب في الملاحق ١٠ فالحصل قيمة ملحوظه ٤٣٤٠٠ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ ف H مقبول ، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ ف H_a مردود. الخلاصة، لا يوجد الفرق بين قدرة أول الطلاب في مجموعتين.

٣- تصوير نتيجة الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

الجدوال ٤.١٢ : نتائج الإختبار البعدي من الطلبة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

رقم	المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
١	AFIFAH	٩٠	AGUNG WICAKSONO	٥٥
٢	AHMAD ATTAMMIMI	١٠٠	AKHMAD HAKIKI	٨٥
٣	ANDI MARIO BUANA SUBHAN	٩٥	AL'AZIZAH OKTANTI SANTOSA	٨٠
٤	ANWAR FAHMI	٩٥	ANNIDA AZKIA	٨٥
٥	ARIYA ARISAPUTRA	١٠٠	ASYIFA NABILA	٧٠
٦	BELLA SYAFIRA	٧٠	ATIKAH	١٠٠
٧	DIMAS RIZAL MAULANA	٨٠	AUFA	٨٥
٨	FARAH	١٠٠	DWI ASRI KURNIAWATI	٨٠
٩	FITRI RAMADHAN NIRMALA	١٠٠	FARAH AMANDA	٨٠
١٠	GINA MAHFUDZAH	٩٥	FARHAN	٦٠
١١	HAFIDH MAULIDAN PRATAMA	٦٥	FITRIADI	٨٥
١٢	HAJARUL TESAR FIRDAUS	٩٠	JULIA LESTARI	٦٠
١٣	JIHAN CORNELIA WIDYANINGRUM	٧٠	KANZAN HUZAIFI	٩٠
١٤	MUHAMMAD AZHARI	٨٠	M.RIFDA IHSANUDDIN	٨٥
١٥	MUHAMMAD BUYA AL-MADANY ABROR	٧٥	M. RIZKY ADITYA (EXS. ٧B)	٥٥
١٦	MUHAMMAD MAULIDAN SAMUDRA	٦٥	M. RIZKY RAHADIAN	٩٠
١٧	MUHAMMAD RIZKY SAPUTRA	٧٥	MAGHFIRA IZZANI MAULANIA	٦٥
١٨	MUHAMMAD ZULFI	١٠٠	MAULIDI MUHARPANI	٩٠

٨٥	MUHAMMAD ALFIAN	٩٠	NAHDA	١٩
٩٠	MUHAMMAD NABIEL IHSAN	٨٥	NAZWA RIZKY ANDARI	٢٠
٧٥	MUHAMMAD RIKHO ZEIN MAHMUDI	٨٥	NUR FITRI RAHMAH	٢١
٨٠	MUHAMMAD RIO RAMADANI	١٠٠	RAMDATUL ALLYAH	٢٢
٨٥	MUHAMMAD ROBI IRFAN	٩٠	RANIA	٢٣
٦٥	MUHAMMAD SAUGHI BIK	٨٠	REDHA ISTIQOMAH	٢٤
٩٠	NUR AULIA FEBTIANTY	١٠٠	RIANSYAH	٢٥
٨٠	NUR NADHIRA H RAHMAH	٩٠	SALMA YASMINA HUMAIRA	٢٦
٨٥	PUTRI FATIMAH ZAHRA	٨٥	SITI MARDHIYAH	٢٧
٧٠	RAAKAN	١٠٠	SITI SYAMSIAH	٢٨
٨٠	RARA QONITA	٩٥	WILDA	٢٩
٨٥	RIRIH IBNU PRAMUDYA	١٠٠	YASHNA NABILAH	٣٠
٢٣٨٠	المجموع	٢٦٣٥	المجموع	
٧٩,٠٠	المعدّل	٨٨,١٦	المعدّل	

الجدول ٤.١٣ : تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة الطلبة				
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
١	٩	١٠٠	١٠٠	أعلى القيمة

٢	٢	٥٥	٦٥	أوطأ القيمة
		٧٩,٠٠	٨٨,١٦	بمعدّل
		١١,٤٧	١١,٤٠	المعياري الانحراف

بناء على هذا الجدول، أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون باستخدام وسيلة تخمين الكبير ١٠٠ وأوطأ القيمة ٦٥. أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة أي ٨٨,١٦ والمعياري الانحراف ١١,٤٠. وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة.

أما أعلى القيمة من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة اللاتي يتعلمون دون استخدام تلك الوسيلة فهي ١٠٠ وأوطأ القيمة ٥٥. أما بمعدّل نتيجة من هذه المجموعة فهي ٧٩,٠٠ والمعياري الانحراف ١١,٤٧. وبناء هذا الحال توجد خلفية التربية الطلبة، الإهتمام الطلبة، والرغبة الطلبة في الملاحق ١٢.

أولاً، الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة الاختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات تدلّ على الطبيعية أم لا. ممتحن طبيعية البيانات التي بالبحث استخدام اختبار قلمغوروف - سمرنوف (Kolmogorov - Smirnov).

الجدول ٤.١٤: خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة

المجموعة	قلمغوروف - سمرنوف	
	ملحوظ	الترددات
التجريبية	٠,٠٣٩	٣٠
العادية		

الضابطة	٣٠	٠,٠٠٠,٠٠	غير العادية
---------	----	----------	-------------

$$(\alpha) = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول أي المجموعة التجريبية أنّ قيمة ملحوظها يعني ٩٣٠,٠٠ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$. هذا الحال اثبت أنّ نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية العادية. ثم، في المجموعة الضابطة قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ أما المقصود البعدي في المجموعة الضابطة غير العادية. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع العادية و غير العادية. أما خطوات الساب الكاملا فالمنظور في الملاحق ١٣

ثانيا، الإختبار المتجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحثه الاختبار المتجانس. وأعراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل قدرة أول الطلاب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة المتجانس أم لا

الجدول ٤.١٥: خلاصة الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار

البعدي الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٣٠	٠,٧٨٠	متجانس
الضابطة	٣٠		

$$(\alpha) = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول أي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أنّ قيمة ملحوظها يعني ٠,٧٨٠ أكبر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$. هذا الحال اثبت أنّ نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تجانس.

أما المقصود أي نتيحة الاختبار البعدي هي التجانس. وبطريقة ظاهرة أي درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ من اثنتان مجموعتان بتوزيع التجانس. أما خطوات الحساب الكامل. فالمنظور في الملاحق ١٤

ثالثا، الاختبار **U** (Non Parametrik)

الجدول ٤.١٦ : خلاصة الاختبار **U** من نتيجة الاختبار البعدي
الطلبة

المجموعة	الترددات	ملحوظ	الخلاصة
التجريبية	٣٠	٠,٠٣٨	العادية
الضابطة	٣٠		

$$(\alpha) = 0,05$$

دَلّ هذا الجدول لأن قيمة ملحوظها يعني ٠,٠٣٨ أصغر من درجة المغزى $(\alpha) = 0,05$ حتي H_0 "مردود" H_a و "مقبول". الخلاصة يوجد الفروق قيمة الإختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، أما الحساب كاملا أنظر في الملاحق ١٥