

**KEMAMPUAN MEMBACA HURUF LATIN DAN MEMBACA HURUF
HIJAIYAH PESERTA DIDIK KELAS I MI SULLAMUT TAUFIQ
BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan

Oleh
Erny Farida
NIM 1301291154

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH
DAN KEGURUAN JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH BANJARMASIN
2017 M/1438H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erny Farida

NIM : 1301291154

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti ini merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 3 Agustus 2017

Yang membuat pernyataan

Tanda tangan

Erny Farida

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Membaca Huruf Latin dan Membaca Huruf Hijaiyah Peserta Didik Kelas I MI Sullamut Taufiq Banjarmasin

Ditulis oleh : Erny Farida

NIM : 1301291154

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 7 Juli 2017

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

Drs, Muhammad Yuseran M.Pd
NIP. 196902211994031001

Mengetahui:
Ketua Jurusan PGMI
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Kemampuan Membaca Huruf Latin dan Membaca Huruf Hijaiyah Peserta Didik Kelas I MI Sullamut Taufiq Banjarmasin, ditulis oleh Erny Farida, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 3 Agustus 2017 M/10 Dzulqa'adah 1438 H

dan dinyatakan LULUS dengan Predikat: 81,4 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd
NIP. 196907301995031004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd (Ketua)	1.
2. Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I (Anggota)	2.
3. Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Erny Farida. 2017. *Kemampuan Membaca Huruf Latin Dan Membaca Huruf Hijaiyah Peserta Didik Kelas I MI Sullamut Taufiq Banjarmasin*, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dra. Raihantul Jannah, M.Pd, dan Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd.

Kata kunci: Kemampuan, Membaca, Huruf Latin, Huruf Hijaiyah

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca huruf Latin dan membaca huruf Hijaiyah peserta didik kelas I MI Sullamut Taufiq Banjarmasin serta faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca huruf Latin dan membaca huruf Hijaiyah peserta didik kelas I MI Sullamut Taufiq Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*Field Research*) dengan pendekatan kualitatif. Subyek penelitian adalah 3 orang guru yang terdiri dari 1 orang guru kelas I A, 1 orang guru kelas I B dan 1 orang guru mata pelajaran Quran Hadits dan seluruh peserta didik kelas I yang berjumlah 28 orang, terbagi menjadi dua kelas yaitu kelas I A 14 orang dan kelas I B 14 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun teknik pengolahan data yang digunakan editing, klasifikasi data, tabulasi dan interpretasi data. Sedangkan analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa kemampuan membaca huruf Latin peserta didik kelas I MI Sullamut Taufiq Banjarmasin termasuk dalam kategori baik (84,2). Dan kemampuan membaca huruf Hijaiyah peserta didik kelas I MI Sullamut Taufiq Banjarmasin termasuk dalam kategori cukup (74,6). Serta Faktor-faktor yang mempengaruhinya yaitu faktor guru, latar belakang pendidikan yang di antaranya sudah sesuai dibidangnya dan pengalaman mengajar yang cukup lama. Faktor peserta didik, setiap peserta didik mempunyai cara belajar yang berbeda-beda sehingga hasil dari kemampuan membacanya juga berbeda-beda sekaligus faktor lingkungan yang mempengaruhinya.

KATA PERSEMBAHAN

*Skripsi ini kupersembahkan kepada
Abah dan Mama (Almh) yang kuhormati dan kusayangi
hanya sebuah oleh-oleh kecil ini yang kuberikan selama di
bangku kuliah, semoga kalian bangga dengan gelar yang
kudapat. Terima kasih atas jerih payah keringat kalian, biaya
yang kalian keluarkan.
Kakakku dan adikku terima kasih dukungan, motivasi
serta do'a yang selalu dipanjatkan.*

MOTO

*Kesuksesan akan dapat diraih apabila kuat dan terbiasa
menghadapi masalah, tantangan dan hambatan secara mandiri.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad saw, yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan pembimbing skripsi yang memberikan arahan dalam penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik dan skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan serta arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
5. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I., selaku kepala dan staf perpustakaan pusat UIN Antasari, serta Ibu Lindawati, A. Md., selaku kepala dan staf perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Ibu Siti Karmina, S. Ag., selaku Kepala Sekolah, seluruh dewan guru, dan staf tata usaha MI Sullamut Taufiq yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di madrasah tersebut.

7. Sahabat-sahabatku Nadiyah, Hermaniah, Maulidah, Rahimah, Barniah, Khadijah, Novia dan teman-teman seperjuangan PGMI B 2013, terima kasih atas ikatan persaudaraan dan semangatnya yang selalu diberikan.

Semoga Allah swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhirnya dengan yang mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya Aamiin.

Banjarmasin, 10 Dzulqa'adah 1438 H
3 Agustus 2017 M

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
TANDA PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
DAFTAR GAMBAR.....	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Definisi Operasional	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kompetensi Guru.....	9
B. Kemampuan Membaca Huruf Latin	11
C. Kemampuan Membaca Huruf Hijaiah.....	20
D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Huruf Latin dan Membaca Huruf Hijaiah.....	30
E. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dan Quran Hadits	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	35
B. Subjek dan Objek Penelitian	35
C. Teknik Pengumpulan Data	36
D. Data dan Sumber Data	38
E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	40
F. Desain Pengukuran	42
G. Instrumen Penelitian	44

H. Prosedur Penelitian	46
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	47
B. Penyajian Data	52
C. Analisis Data	65
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	75
B. Saran-Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	103

DAFTAR TABEL

No	Halaman
2.1 Nama Huruf dan Cara Pengucapan	19
2.2 Cara Pengucapan Huruf Hijaiyah	29
2.3 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Semester II	36
2.4 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Quran Hadits	36
3.1 Subyek Guru MI Sullamut Taufiq.....	38
3.2 Subyek Peserta Didik Kelas I MI Sullamut Taufiq.....	38
3.3 Matriks Data, Sumber Data dan Pengumpulan Data	41
3.4 Instrumen Penilaian Tes Lisan	46
4.1 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	51
4.2 Tenaga Pengajar Sekolah dan Tata Usaha	52
4.3 Jumlah Peserta Didik di MI Sullamut Taufiq	52
4.4 Hasil Tes Kemampuan Membaca Huruf Latin Peserta Didik Kelas I	54
4.5 Perhitungan Mean Hasil Tes Kemampuan Membaca Huruf Latin Peserta Didik Kelas I	55
4,6 Hasil Tes Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Peserta Didik Kelas I.	59
4.7 Perhitungan Mean Hasil Tes Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Peserta Didik Kelas I	59

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah	80
2. Pedoman Wawancara	81
3. Pedoman Observasi	83
4. Pedoman Dokumentasi.....	84
5. Lembar Tes Peserta Didik Tes Membaca	85
6. Nilai Hasil Tes Kemampuan Membaca Huruf Latin	87
7. Nilai Hasil Tes Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah	88
8. Foto-foto Riset	89
9. Surat Keterangan Sudah Seminar Proposal	92
10. Surat Riset	93
11. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	94
12. Rekomendasi Surat Izin Riset dari Kementerian Agama Kota Banjarmasin.....	95
13. Surat Keterangan Selesai Riset	96
14. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi	97

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
1. Gambar Ketika Melakukan Tes kepada Peserta Didik	90
2. Gambar Ketika Melakukan Tes kepada Peserta Didik	90
3. Gambar Wawancara dengan Guru Quran Hadits.....	91
4. Gambar Wawancara dengan Guru Kelas I A.....	91
5. Gambar Wawancara dengan Guru Kelas I B.....	92