

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Alquran Surah Az- Zumar ayat 9	1	(apakah kamu Hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.
2.	III	Kutipan Bahasa <i>Inggris</i> Reliabelitas	52	Instrumen yang andal adalah instrumen yang konsisten dengan ukurannya.

Lampiran 2

Daftar Nama-Nama Siswa Kelas III A dan III B di MIN Kebun Bunga Banjarmasin

Siswa Kelas IIIA		Siswa Kelas IIIB	
No	Nama	No	Nama
1	Adlina Hasanah	1	Ahmad Raihan
2	Aulia Ulfah	2	Al Zandy Akmad Permadana
3	Azzura Naila Az-Zahra	3	Ari Pratama
4	Dea Meyrisa	4	M. Aldo Zareva
5	Fahri Akhmad Mubarak	5	M. Padhil
6	Fatimah Azzahra	6	M. Najib
7	M. Fadhil Al-Ahkam	7	M. Rafli Mubarak
8	M. Faqih As-Salam	8	M. Rizqan Hudana
9	M. Hafidz Anshory	9	Noor Azzahra
10	M. Nisfu Firda Azhar	10	Noor Irfansyah
11	M. Refaldy Akbar	11	Nut Intan
12	Nazma Alya	12	Risma
13	Nor Amelia	13	Sa'nah Ali
14	Rassya Riskina	14	Sandi Wijaya
15	Raudhatul Nurul Huda	15	Siti Noor Haliza
16	Riskan Padilah	16	Taufik Huda
17	Siti Noor Maulidya	17	Ziadatul Hasna
		18	Muhammad Al Gifahri

Lampiran 3

Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

Nama: _____ Hari/tanggal : _____
Kelas : _____ Mata Pelajaran: _____

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang paling benar!

1. Barter adalah cara penukaran
 - a. Barang dengan uang
 - b. Barang dengan barang
 - c. Barang dengan tenaga
 - d. Barang dengan jasa
2. Yang termasuk contoh barter adalah
 - a. Pak Arif menjual ayamnya dengan harga paling tinggi
 - b. Pak Arif meminjam ayam pada pedagang ayam
 - c. Pak Arif menukarkan ayamnya dengan singkong
 - d. Pak Arif menggunakan ayam sebagai mata uang
3. Barang yang disepakati sebagai alat tukar adalah
 - a. Barter
 - b. Uang
 - c. Uang barang
 - d. Alat barang
4. Pada zaman dahulu, koin diberi stempel raja. Tujuannya adalah
 - a. Supaya orang mengenali rajanya
 - b. Supaya raja dihormati rakyat
 - c. Supaya uang tersebut terkenal
 - d. Supaya uang tersebut diyakini nilainya oleh masyarakat
5. Uang koin pertama kali dibuat oleh bangsa
 - a. Malasyia
 - b. Lydia
 - c. Cina
 - d. Indonesia

6. Salah satu uang yang mudah berbunyi ketika jatuh adalah uang
 - a. Giral
 - b. Kertas
 - c. Logam
 - d. Cek
7. Uang yang baik adalah tidak merepotkan pemakainya. Berarti uang
 - a. Mudah dibawa-bawa
 - b. Merepotkan penggunaanya
 - c. Tidak mudah dibelanjakan
 - d. Alat barang
8. Sebuah benda tidak akan menjadi uang kalau ada sebagian masyarakat tidak mau menggunakan uang. Berarti syarat uang haruslah
 - a. Diterima oleh satu orang
 - b. Diterima sebagian orang
 - c. Diterima semua orang
 - d. Tidak diterima semua orang
9. Uang yang baik tidak boleh gampang rusak. Berarti syarat uang haruslah
 - a. Tahan lama
 - b. Tidak tahan lama
 - c. Dapat dibagi-bagi
 - d. Diterima semua orang
10. Uang rupiah dikeluarkan oleh
 - a. Bank Indonesia
 - b. Bank BCA
 - c. Bank Rakyat Indonesia
 - d. Bank Negara Indonesia
11. Uang kartal yang beredar di masyarakat terdiri atas
 - a. Kartal dan giral
 - b. Kertas dan giral
 - c. Logam dan kertas
 - d. Giral dan logam

12. Berikut ini termasuk uang giral adalah . . .
- a. wesel pos dan giro pos
 - b. wesel pos dan uang logam
 - c. uang kertas dan uang logam
 - d. uang kertas dan cek
13. Tuanku Imam Bonjol merupakan gambar pahlawan di uang pecahan
- a. Rp. 5,000
 - b. Rp. 10,000
 - c. Rp. 20,000
 - d. Rp. 50,000
14. Cek termasuk jenis uang
- a. Kartal
 - b. Giral
 - c. Kertas
 - d. logam
15. Cara memeriksa uang palsu adalah dengan melakukan
- a. Pengecekan 3D
 - b. Pengecekan 3A
 - c. Pengecekan 3Z
 - d. Pengecekan 3M
16. Contoh alat pembayaran selain uang adalah . . .
- a. Kupon
 - b. KTP
 - c. Kartu sehat
 - d. Kartu debit

17.



Gambar di atas merupakan contoh dari

- a. KTP
 - b. Kartu debit
 - c. Wesel
 - d. Cek
18. Kartu hutang bisa disebut
- a. Kartu debit
 - b. Kartu cek
 - c. Kartu biasa
 - d. Kartu kredit
19. Kartu debit biasanya satu fungsi dengan kartu
- a. ATM
 - b. KTP
 - c. SIM
 - d. Sehat
20. Kartu debit dapat digunakan sebagai pengganti
- a. Jasa
 - b. Uang
 - c. Kupon
 - d. Barang
21. Mata uang India adalah
- a. Pound sterling
 - b. Dollar
 - c. Euro
 - d. Rupee
22. Mata uang Malasyia adalah
- a. Rupiah
 - b. Ringgit

- c. Peso
 - d. Baht
23. Euro adalah mata uang negara
- a. Afrika
 - b. Turki
 - c. Amerika Serikat
 - d. Jerman
24. Dollar adalah mata uang negara
- a. Belanda
 - b. Malaysia
 - c. Australia
 - d. Amerika Serikat
25. Pound sterling adalah mata uang negara
- a. Brazil
 - b. Belanda
 - c. Inggris
 - d. Eropa

Lampiran 4**Kunci Jawaban Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest***

1. B	11. C	21. D
2. C	12. A	22. B
3. C	13. A	23. D
4. D	14. B	24. D
5. B	15. A	25. C
6. C	16. D	
7. A	17. B	
8. C	18. D	
9. A	19. A	
10. A	20. B	

Lampiran 5**KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : III/II

Materi : Sejarah Uang

A. Standar Kompetensi

Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

B. Kompetensi Dasar

Mengenal sejarah uang

C. Indikator

1. Menjelaskan sejarah uang
2. Menyebutkan syarat-syarat uang
3. Menyebutkan jenis-jenis uang
4. Menyebutkan alat pembayaran selain uang
5. Menentukan beberapa mata uang negara asing

No	Kompetensi	Nomor butir soal
1	Mengenal sejarah uang	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, dan 25.

No	Indikator	Nomor butir soal
1	Menjelaskan sejarah uang	1, 2, 3, 4, dan 5
2	Menyebutkan syarat-syarat uang	6, 7, 8, 9, dan 10
3	Menyebutkan jenis-jenis uang	11, 12, 13, 14, dan 15
4	Menyebutkan alat pembayaran selain uang	16, 17, 18, 19, dan 20
5	Menentukan beberapa mata uang negara asing	21, 22, 23, 24, dan 25

Petunjuk Penggunaan Format Validitasi Butir Soal:

- Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- Berikan tanda cek (√) pada kolom “Y” (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!

	d. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda												
	e. Panjang pilihan jawaban relatif sama												
	f. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya												
	g. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya												
3	Bahasa												
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia												
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif												
	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu												
	d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian												

CATATAN:

.....

.....

.....

.....
.....

Banjarmasin, Januari 2017
Validator

.....
NIP.

Lampiran 6

Hasil Validasi Ahli

Nomor butir soal	Validator I	Validator II	Validator III	Kesimpulan
1	Valid	Valid	Valid	Valid
2	Valid	Valid	Valid	Valid
3	Valid	Valid	Valid	Valid
4	Valid	Valid	Valid	Valid
5	Valid	Valid	Valid	Valid
6	Valid	Valid	Valid	Valid
7	Valid	Valid	Valid	Valid
8	Valid	Valid	Valid	Valid
9	Valid	Valid	Valid	Valid
10	Valid	Valid	Valid	Valid
11	Valid	Valid	Valid	Valid
12	Valid	Valid	Valid	Valid
13	Valid	Valid	Valid	Valid
14	Valid	Valid	Valid	Valid
15	Valid	Valid	Valid	Valid
16	Valid	Valid	Valid	Valid
17	Valid	Valid	Valid	Valid
18	Valid	Valid	Valid	Valid
19	Valid	Valid	Valid	Valid
20	Valid	Valid	Valid	Valid
21	Valid	Valid	Valid	Valid
22	Valid	Valid	Valid	Valid
23	Valid	Valid	Valid	Valid
24	Valid	Valid	Valid	Valid
25	Valid	Valid	Valid	Valid

Lampiran 7

Data Hasil Uji Validitas Soal MIN Pemurus Dalam

No	Nama Siswa	Item Soal																									Y	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Fazar Rizkillah R.	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	7	
2	Khairin Nufus	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
3	M. Rasyad Khairin	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	18	
4	Muhammad Akmal	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	10	
5	Muhammad Firdaus	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	17	
6	Muhammad Nabil	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	
7	Muhammad Nafis	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	14	
8	Muhammad Fauzan	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	11	
9	Muhammad Rayhan	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	7
10	Muhammad Ridho	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16
11	Riza Firdaus	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
12	Wahyudin	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10

13	Zeki Yamani	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	11
14	Ahdiyatul	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	15
15	Annisa Amini	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	8	
16	Annisa Mery	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	9
17	Atiyatul Haq	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8
18	Denis Larasati	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	10
19	Dewi Annisa	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	9
20	Dhea aura	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9
21	Fathunnida	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	10	
22	Jamiatul	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6
23	Marisa Zulfa	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
	Σ	11	19	18	11	17	2	3	7	8	13	8	12	1	17	10	8	5	7	2	3	10	1	16	12	16	236	

Lampiran 8

Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

Perhitungan validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

No	Nama	x	Y	x ²	y ²	Xy
1	Fazar Rizkillah R.	0	7	0	49	0
2	Khairin Nufus	0	2	0	4	0
3	M. Rasyad Khairin	1	18	1	324	18
4	Muhammad Akmal	0	10	0	100	0
5	MuhammadFirdaus	1	17	1	289	17
6	Muhammad Nabil	1	16	1	256	16
7	Muhammad Nafis	1	14	1	196	14
8	Muhammad Fauzan	0	11	0	121	0
9	Muhammad Rayhan	1	7	1	49	7
10	Muhammad Ridho	1	16	1	256	16
11	Riza Firdaus	0	5	0	25	0
12	Wahyudin	1	10	1	100	10
13	Zeki Yamani	1	11	1	121	11
14	Ahdiyatul	1	15	1	225	15
15	Annisa Amini	0	8	0	64	0
16	Annisa Mery	0	9	0	81	0
17	Atiyatul Haq	0	8	0	64	0
18	Denis Larasati	1	10	1	100	10
19	Dewi Annisa	0	9	0	81	0
20	Dhea aura	0	9	0	81	0
21	Fathunnida	0	10	0	100	0
22	Jamiatul	1	6	1	36	6
23	Marisa Zulfa	0	8	0	64	0
N= 23		11	236	11	2786	140

Sehingga:

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{23 \times 140 - 11 \times 236}{\sqrt{(23 \times 11 - 11^2)(23 \times 2786 - 236^2)}} \\
 &= \frac{3220 - 2596}{\sqrt{(253 - 121)(64078 - 55696)}} \\
 &= \frac{624}{\sqrt{132 \times 8382}} \\
 &= \frac{624}{\sqrt{1106424}} \\
 &= \frac{624}{1051,867} \\
 &= \mathbf{0,593}
 \end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 23$ dapat dilihat bahwa $r_{\text{tabel}} = 0,468$ dan $r_{xy} = 0,593$. Karena $r_{\text{tabel}} > r_{xy}$, maka butir soal nomor 1 valid.

Harga validasi dan reliabilitas soal uji coba

Butir soal	R_{xy}	Keterangan	R_{11}	Keterangan
1	0,889	Valid*	0,468	Reliabel
2	0,448	Tidak Valid		
3	-1,592	Tidak Valid		
4	0,794	Valid*		
5	0,417	Tidak Valid		
6	4,230	Valid*		
7	5,967	Valid*		
8	1,765	Valid*		
9	0,928	Valid*		
10	-1,585	Tidak Valid		
11	1,818	Valid*		
12	0,808	Valid*		
13	7,336	Valid*		
14	0,462	Valid*		
15	1,262	Valid*		
16	0,928	Valid*		
17	1,843	Valid*		
18	1,478	Valid*		
19	0,250	Tidak Valid		
20	3,560	Valid*		
21	0,235	Tidak Valid		
22	7,521	Valid*		
23	-2,502	Tidak Valid		
24	0,040	Tidak Valid		
25	-0,966	Tidak Valid		

Lampiran 9

Perhitungan Reliabilitas Butir Soal *Pretest* dan *Posttest*

R \ Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Xt	Xt ²	
1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	7	49	
2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	
3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	18	324	
4	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	10	100	
5	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	17	289	
6	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	256	
7	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	14	196	
8	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	11	121	
9	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	7	49	
10	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16	256	
11	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25	
12	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10	100
13	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	11	121
14	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	15	225	
15	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	8	64	
16	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	9	81	
17	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	8	64	
18	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	10	100
19	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	9	81
20	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	81
21	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	10	100
22	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	36
23	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	64
Np	11	19	18	11	17	1	3	7	8	13	8	12	1	17	10	8	5	7	2	3	10	1	16	12	16	236	2786	
pi	0,47	0,82	0,78	0,47	0,73	0,04	0,13	0,30	0,34	0,56	0,34	0,52	0,04	0,73	0,43	0,34	0,21	0,30	0,08	0,13	0,43	0,04	0,69	0,52	0,69			
qi	0,53	0,18	0,22	0,53	0,27	0,96	0,87	0,7	0,66	0,44	0,66	0,48	0,96	0,27	0,57	0,66	0,79	0,7	0,92	0,87	0,57	0,96	0,31	0,48	0,31			
piqi	0,24	0,14	0,17	0,24	0,19	0,03	0,11	0,21	0,22	0,24	0,22	0,24	0,03	0,19	0,24	0,22	0,16	0,21	0,07	0,11	0,24	0,03	0,21	0,24	0,21	4,41		

Lampiran 10

Perhitungan Realibilitas

$$\begin{aligned}
 S_t^2 &= \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{2786 - \frac{(286)^2}{23}}{23} \\
 &= \frac{2786 - \frac{55696}{23}}{23} \\
 &= \frac{2786 - 2421,56}{23} \\
 &= \frac{364,44}{23} \\
 &= 15,84
 \end{aligned}$$

Sehingga,

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right) \\
 &= \left(\frac{23}{23-1} \right) \left(\frac{15,84 - 4,41}{15,84} \right) \\
 &= (1,045) \left(\frac{11,43}{15,84} \right) \\
 &= (1,045) (0,721) \\
 &= 0,753
 \end{aligned}$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan $n = 23$ dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,468$ dan $r_{11} = 0,753$. Karena $r_{11} > r_{tabel}$, maka soal uji coba tersebut reliabil.

Lampiran 11**Soal Pretest dan Posttest****Nama:****Hari/tanggal :****Kelas : III****Mata Pelajaran: IPS**

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c pada jawaban yang paling benar!

26. Barter adalah cara penukaran
- e. Barang dengan uang
 - f. Barang dengan barang
 - g. Barang dengan tenaga
 - h. Barang dengan jasa
27. Pada zaman dahulu, koin diberi stempel raja. Tujuannya adalah
- e. Supaya orang mengenali rajanya
 - f. Supaya raja dihormati rakyat
 - g. Supaya uang tersebut terkenal
 - h. Supaya uang tersebut diyakini nilainya oleh masyarakat
28. Uang yang baik adalah tidak merepotkan pemakainya. Berarti uang
- e. Mudah dibawa-bawa
 - f. Merepotkan penggunaanya
 - g. Tidak mudah dibelanjakan
 - h. Alat barang
29. Sebuah benda tidak akan menjadi uang kalau ada sebagian masyarakat tidak mau menggunakan uang. Berarti syarat uang haruslah
- e. Diterima oleh satu orang
 - f. Diterima sebagian orang
 - g. Diterima semua orang
 - h. Tidak diterima semua orang
30. Uang kartal yang beredar di masyarakat terdiri atas
- a. Kartal dan giral
 - e. Kertas dan giral

- f. Logam dan kertas
 - g. Giral dan logam
31. Cek termasuk jenis uang
- e. Kartal
 - f. Giral
 - g. Kertas
 - h. logam
32. Cara memeriksa uang palsu adalah dengan melakukan
- e. Pengecekan 3D
 - f. Pengecekan 3A
 - g. Pengecekan 3Z
 - h. Pengecekan 3M
33. Contoh alat pembayaran selain uang adalah . . .
- e. Kupon
 - f. KTP
 - g. Kartu sehat
 - h. Kartu debit
34. Kartu hutang bisa disebut
- e. Kartu debit
 - f. Kartu cek
 - g. Kartu biasa
 - h. Kartu kredit
35. Mata uang Malaysia adalah
- e. Rupiah
 - f. Ringgit
 - g. Peso
 - h. Baht

Lampiran 12**Kunci Jawaban *pretes* dan *posttes***

1. C
2. A
3. B
4. A
5. C
6. A
7. C
8. C
9. C
10. C

Lampiran 13

RPP Kelas Eksperimen I (*Scramble*)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MIN KEBUN BUNGA
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: III/ 1I
Materi	: Sejarah Uang
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami Jenis Pekerjaan dan Penggunaan Uang

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menenal Sejarah Uang

C. Indikator

Siswa dapat :

- A. Menjelaskan sejarah uang

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan sejarah uang

E. Materi Ajar

1. Uang zaman Dahulu

Uang tidak muncul begitu saja. Uang muncul karena manusia membutuhkan alat tukar yang mudah dibawa-bawa dan diterima semua orang. Tahukah kamu bentuk uang itu berubah dari zaman dahulu sebelum ada uang? Mari kita pelajari bersama-sama.

a. Barter

Pada zaman dahulu kala, uang itu tidak kenal. Lalu, bagaimana cara mereka membeli barang? Tentu saja mereka akan menukarkan barang yang mereka memiliki dengan barang orang lain. Misalnya Pak Arif memiliki ayam. Ia memerlukan singkong. Untuk itu, ia akan mencari orang yang mau memberikan singkong dan menerima ayam miliknya. Kebetulan, Pak Joko memiliki singkong dan mau menerima ayam. Nah, maka di antara Pak Arif dan Pak Joko terjadi tukar menukar barang.

Karena barter semakin lama semakin sulit, orang mulai memikirkan cara lain untuk berdagang. Salah satu caranya adalah dengan menciptakan uang.

b. Uang Barang

Apa yang dimaksud dengan uang barang? Uang barang adalah barang-barang yang disetujui sebagai uang. Tentu saja tidak semua barang bisa menjadi uang. Tentu saja tidak semua barang bisa menjadi uang. Hanya barang-barang yang dianggap berharga saja yang bisa menjadi uang.

Uang barang muncul di Cina sejak 1:500 SM. Mereka menggunakan kerang sebagai uang. Selain kerang, orang Cina juga pernah menggunakan peralatan rumah tangga seperti pisau dan sekop sebagai mata uang. Orang Inggris pernah menggunakan pedang sebagai mata uang.

2. Uang Modern

Sejalan dengan perkembangan zaman, uang barang mulai tidak terasa nyaman. Perdagangan semakin maju dan masyarakat dari berbagai bangsa datang untuk berdagang. Menggunakan uang barang juga mulai terasa tidak nyaman. Tidak semua orang mau menerima kendi, bulu domba, atau porselen sebagai uang. Karena itu, orang mulai menciptakan uang.

F. Metode dan strategi Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya jawab dan Permainan.
2. Strategi : *Scramble*

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengajak siswa berdo'a. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru mempersiapkan media pembelajaran. • Apersepsi : menanyakan pembelajaran yang telah dipelajari. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru mengenai sejarah uang. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas dalam materi sejarah uang. • Siswa bertanya jawab mengenai sejarah uang 2. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok yang berbeda jumlahnya, untuk tiap kelompok berjumlah 4 orang, 2 kelompok masing-masing 	45 Menit

	<p>berjumlah 5 orang. Dan meminta kepada masing-masing kelompok untuk menunjuk sebagai ketua kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa kartu soal dan jawaban kepada setiap kelompok. • Guru memberikan arahan atau instruksi kepada semua kelompok untuk mendiskusikan kartu soal dan kartu jawaban secara bekerjasama. • Guru menginstruksikan bagi setiap kelompok menjadi juru bicara dalam hasil diskusi kelompok tersebut didepan. • Guru memperjelas jawaban dari setiap anggota kelompok. <p>3. Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa merangkum dan menyimpulkan pelajaran tentang sejarah uang. • Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca doa dengan mengucapkan hamdallah • Salam. 	10 Menit

H. Media dan Sumber Belajar

Media : White Board, Spidol, penghapus, kertas, karton dan gambar

Sumber belajar : IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar/MI Kelas III

I. Penilaian

1. Aspek Kognitif

- a. Teknik Penilaian
Tertulis
- b. Bentuk Instrumen

Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar

1. Tukar menukar barang dengan barang disebut
2. digunakan sebagai alat pembayaran yang sah
3. Uang barang pertama kali diperkirakan muncul di
4. Uang koin pertama kali dibuat oleh
5. Pada zaman dahulu uang koin diberi stempel

Kunci Jawaban

1. Barter
2. Uang
3. Cina
4. Lydia
5. Raja

2. Aspek Afektif

- a. Teknik Penilaian
Observasi
- b. Bentuk instrumen dan penilaian

No.	Nama siswa	Perilaku yang diamati								
		Menerima			Merespon			menghargai		
1.		3	2	1	3	2	1	3	2	1
2.										
3.										
4.										
5.										
Dst										

Catatan :

- Menerima : Siswa menunjukkan sikap menghentikan pelajaran, dalam artian lain siswa bersedia untuk belajar.
- Merespon : siswa menunjukkan sikap kepartisipasian aktif dalam kegiatan belajar, misalnya turut serta melaksanakan dan menyelesaikan tugas, membantu, menanggapi, menyesuaikan diri, menyumbangkan pendapat, dll.
- Menghargai : Siswa menunjukkan sikap menghormati, kerjasama, melaksanakan, dan mengikuti pesan-pesan pembelajaran.

Keterangan :

3 : Membudidaya 2 : Berkembang 1 : Belum terlihat

3. Aspek Psikomotorik

a. Teknik Penilaian

Observasi

b. Bentuk Instrumen dan Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Jumlah
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Aspek 1 : Ketepatan siswa dalam mengidentifikasi sejarah uang, syarat-syarat uang, jenis-jenis uang, alat pembayaran selain uang dan menentukan mata uang negara asing.

Aspek 2 : Ketelitian siswa dalam memilah kartu soal dan jawaban tentang sejarah uang, syarat-syarat uang, jenis-jenis uang, alat pembayaran selain uang dan menentukan mata uang negara asing.

Aspek 3 : Kerapian siswa dalam menyusun kartu jawaban tentang sejarah

uang, syarat-syarat uang, jenis-jenis uang, alat pembayaran selain uang dan menentukan mata uang negara asing.

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor penilaian :

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100\%$$

Kognitif = 100

Afektif = 9

Psikomotorik = 12

kriteria penilaian

No	Nilai	Keterangan
1.	$\geq 95,00$	Istimewa
2.	80,00 – 94,90	Amat baik
3.	65,00 – 79,90	Baik
4.	55,00 – 64,90	Cukup
5.	40,10 – 54,90	Kurang
6.	$\leq 40,00$	Amat kurang

Banjarmasin, 18 Februari 2017

Mengetahui

Guru Kelas



Drs. M. Salman

NIP. 196103101992031004

peneliti

Maulidah

NIM.1301291194

Lampiran 14**RPP Kelas Eksperimen I (*Scramble*)****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MIN KEBUN BUNGA
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: III/ 1I
Materi	: Sejarah Uang
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

J. Standar Kompetensi

1. Memahami Jenis Pekerjaan dan Penggunaan Uang

K. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menenal Sejarah Uang

L. Indikator

Siswa dapat :

B.Menyebutkan syarat-syarat uang

C. Menyebutkan jenis-jenis uang

M. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu:

1. Menyebutkan syarat-syarat uang
2. Menyebutkan jenis-jenis uang

N. Materi Ajar

1. Syarat-Syarat Uang

Agar dapat digunakan sebagai uang, sebuah benda harus memiliki ciri-ciri seperti di bawah.

- a. Diterima semua orang. Sebuah benda tidak akan menjadi uang kalau ada sebagian masyarakat yang menolak atau tidak mau menggunakan uang tersebut.
- b. Tahan lama. Uang yang baik tidak boleh gampang rusak.
- c. Mudah dibawa-bawa. Jika dibawa, uang tidak merepotkan pemakaiannya.
- d. Dapat dibagi-bagi. Artinya, orang bisa memakai uang itu untuk membayar barang yang mahal ataupun yang murah. Orang juga mudah memberikan kembaliannya.

Dari pemikiran tersebut, orang mulai menciptakan uang dari benda berharga seperti emas dan perak. Uang koin pertama dibuat oleh bangsa Lydia sekitar 560 SM. Negara Lydia berada di negara Turki, Eropa. Koin itu dibuat dari campuran emas dan perak. Agar rakyat percaya akan nilainya, uang diberi stempel raja. Dengan demikian, rakyat yakin kalau uang ini tidak gampang dipalsu.

Selain bangsa Lydia, Cina dan Yunani juga mengenal uang koin. Bangsa Cina mengenal uang koin sekitar 600-300 SM sedangkan Yunani mengenal uang koin sekitar 600-570 SM.

2. Jenis-Jenis Uang

a. Uang Kartal

Sampai saat ini, uang yang kita gunakan untuk membeli barang kebutuhan dapat dikelompokkan menjadi uang logam dan uang kertas.

Dengan uang logam dan uang kertas, kita dapat berbelanja di warung, pasar, toko, swalayan, mall, maupun kios-kios. Uang yang kita gunakan untuk belanja sehari-hari ini termasuk jenis uang kartal.

Uang kertas maupun uang logam memiliki ciri masing-masing. Uang kertas seribu rupiah berbeda cirinya dengan uang kertas lima ribu rupiah, dan seterusnya. Bagian muka berbeda dengan bagian belakangnya. Demikian juga dengan uang logam. Uang logam memiliki ciri yang berbeda dengan uang kertas.

b. Uang Giral

Uang giral adalah jenis uang yang tidak dapat dibelanjakan langsung. Agar uang itu dapat dibelanjakan, maka harus ditukar terlebih dahulu ke Bank. Contoh-contoh uang giral antara lain: wesel pos, cek, giro pos, serta surat-surat berharga lainnya.

Untuk kepentingan membeli barang yang harganya ratusan juta rupiah sebaiknya menggunakan uang giral. Bagaimana kalau kita menggunakan uang tunai? Tentu tidak terbayangkan, betapa banyaknya lembaran uang tersebut.

O. Metode dan strategi Pembelajaran

3. Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya jawab dan Permainan.
4. Strategi : *Scramble*

P. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengajak siswa berdo'a. 	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru mempersiapkan media pembelajaran. • Apersepsi : menanyakan pembelajaran yang telah dipelajari Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru mengenai syarat-syarat uang dan jenis-jenis uang. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas dalam materi syarat-syarat uang dan jenis-jenis uang. • Siswa bertanya jawab mengenai syarat-syarat uang dan jenis-jenis uang. <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok yang berbeda jumlahnya, untuk tiap kelompok berjumlah 4 orang, 2 kelompok masing-masing berjumlah 5 orang. Dan meminta kepada masing-masing kelompok untuk menunjuk sebagai ketua kelompoknya. • Guru memberikan beberapa kartu soal dan jawaban kepada setiap kelompok. • Guru memberikan arahan atau instruksi kepada semua kelompok untuk mendiskusikan kartu soal dan kartu jawaban secara bekerjasama. • Guru menginstruksikan bagi setiap kelompok menjadi juru bicara dalam hasil diskusi kelompok tersebut didepan. • Guru memperjelas jawaban dari setiap anggota kelompok. <p>3. Konfirmasi</p>	45 Menit

	<p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa merangkum dan menyimpulkan pelajaran tentang syarat-syarat uang dan jenis-jenis uang. • Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca doa dengan mengucapkan hamdallah • Salam. 	10 Menit

Q. Media dan Sumber Belajar

Media : White Board, Spidol, penghapus, kertas, karton dan gambar

Sumber belajar : IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar/MI Kelas III

R. Penilaian

1. Aspek Kognitif

a. Teknik Penilaian

Tertulis

b. Bentuk Instrumen

Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar

1. Syarat uang harus diterima semua
2. Uang yang baik tidak gampang
3. Wesel pos dan giro pos termasuk uang
4. Termasuk uang kartal, yaitu....
5. Uang rupiah di keluarkan oleh bank

Kunci Jawaban

6. Orang
7. rusak

8. giral
9. logam
10. Indonesia

2. Aspek Afektif

- a. Teknik Penilaian
Observasi

- b. Bentuk instrumen dan penilaian

No.	Nama siswa	Perilaku yang diamati								
		Menerima			Merespon			menghargai		
1.		3	2	1	3	2	1	3	2	1
2.										
3.										
4.										
5.										
Dst										

Catatan :

- Menerima : Siswa menunjukkan sikap menghentikan pelajaran, dalam artian lain siswa bersedia untuk belajar.
- Merespon : siswa menunjukkan sikap kepartisipasian aktif dalam kegiatan belajar, misalnya turut serta melaksanakan dan menyelesaikan tugas, membantu, menanggapi, menyesuaikan diri, menyumbangkan pendapat, dll.
- Menghargai : Siswa menunjukkan sikap menghormati, kerjasama, melaksanakan, dan mengikuti pesan-pesan pembelajaran.

Keterangan :

3 : Membudidaya 2 : Berkembang 1 : Belum terlihat

3.

Aspek Psikomotorik

a. Teknik Penilaian

Observasi

b. Bentuk Instrumen dan Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Jumlah	
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Aspek 1 : Ketepatan siswa dalam mengidentifikasi sejarah uang, syarat-syarat uang, jenis-jenis uang, alat pembayaran selain uang dan menentukan mata uang negara asing.

Aspek 2 : Ketelitian siswa dalam memilah kartu soal dan jawaban tentang sejarah uang, syarat-syarat uang, jenis-jenis uang, alat pembayaran selain uang dan menentukan mata uang negara asing.

Aspek 3 : Kerapian siswa dalam menyusun kartu jawaban tentang sejarah uang, syarat-syarat uang, jenis-jenis uang, alat pembayaran selain uang dan menentukan mata uang negara asing.

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor penilaian :

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100\%$

Total Skor

Kognitif = 100

Afektif = 9

Psikomotorik = 12

kriteria penilaian

No	Nilai	Keterangan
1.	$\geq 95,00$	Istimewa
2.	80,00 – 94,90	Amat baik
3.	65,00 – 79,90	Baik
4.	55,00 – 64,90	Cukup
5.	40,10 – 54,90	Kurang
6.	$\leq 40,00$	Amat kurang

Banjarmasin, 21 Februari 2017

Mengetahui

Peneliti

Guru Kelas



Drs. M. Salman

NIP. 196103101992031004

Maulidah

NIM.1301291194

Lampiran 15**RPP Kelas Eksperimen I (*Scramble*)****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MIN KEBUN BUNGA
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: III/ 1I
Materi	: Sejarah Uang
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

S. Standar Kompetensi

1. Memahami Jenis Pekerjaan dan Penggunaan Uang

T. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menenal Sejarah Uang

U. Indikator

Siswa dapat :

- D.** Menyebutkan alat pembayaran selain uang
- E.** Menentukan beberapa mata uang negara asing

V. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu:

1. Menyebutkan alat pembayaran selain uang
2. Menentukan beberapa mata uang negara asing

W. Materi Ajar

- 3. Alat pembayaran Selain Uang**

a. Kartu Kredit

Pernahkah kamu melihat kartu kredit? Mungkin ayah atau ibumu memiliki kartu kredit. Kartu kredit dibuat oleh bank dan dapat dipakai sebagai alat pembayaran. Artinya, kalau kamu tidak membawa uang tunai, kamu bisa memakai kartu kredit. Wah, enak sekali ya. Meskipun kelihatannya enak, pemakai kartu kredit dikenai kewajiban.

Karena kartu kredit itu merupakan kartu hutang, pemakai kartu kredit harus mengembalikan ke bank beserta bunganya. Bunga adalah jumlah tambahan yang harus dibayar ke bank. Jika terlambat membayar, pemakai kartu kredit dikenai denda. Karena itu, orang harus sudah berhati-hati memakai kartu kredit. Jika tidak berhati-hati, mereka bisa terlilit hutang.

b. Kartu Debit

Kartu debit mirip dengan kartu kredit. Kita dapat menggunakan kartu debit sebagai ganti uang tunai. Bedanya, uang yang dipakai dalam kartu debit adalah uang tabungan kita. Jadi, setiap kali kita belanja dengan kartu debit, kita sebenarnya mengambil uang tabungan kita yang ada di bank.

Kartu debit biasanya satu fungsi dengan kartu ATM. Orang yang memakai kartu debit bisa menarik uang di ATM. ATM adalah mesin di mana kita bisa menarik uang tabungan kita. Jadi kita tidak perlu pergi ke bank untuk mengambil uang.

4. Mata Uang

Semua negara di dunia ini memiliki mata uang yang berbeda-beda. Ini karena uang yang dibuat disebuah negara berbeda kekuatan membelinya dengan negara lain. Ada negara yang mata uangnya lemah. Artinya, uangnya tidak dapat digunakan untuk membeli banyak barang. Namun ada juga negara yang mata uangnya kuat. Negara yang mata uangnya kuat antara lain Amerika Serikat (Dolar Amerika Serikat), Inggris (Poundsterling), dan Uni Eropa atau gbugan negara-negara Eropa (Euro). Kamu tentu telah mengetahui apa nama mata uang Indonesia. Ya, namanya adalah rupiah.

X. Metode dan strategi Pembelajaran

5. Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya jawab dan Permainan.
6. Strategi : *Scramble*

Y. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengajak siswa berdo'a. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru mempersiapkan media pembelajaran. • Apersepsi : menanyakan pembelajaran yang telah dipelajari Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	15 Menit
Kegiatan Inti	1. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru mengenai alat pembayaran selain uang dan mata uang negara asing. 	45 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas dalam materi alat pembayaran selain uang dan mata uang negara asing. • Siswa bertanya jawab mengenai alat pembayaran selain uang dan mata uang negara asing. <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok yang berbeda jumlahnya, untuk tiap kelompok berjumlah 4 orang, 2 kelompok masing-masing berjumlah 5 orang. Dan meminta kepada masing-masing kelompok untuk menunjuk sebagai ketua kelompoknya. • Guru memberikan beberapa kartu soal dan jawaban kepada setiap kelompok. • Guru memberikan arahan atau instruksi kepada semua kelompok untuk mendiskusikan kartu soal dan kartu jawaban secara bekerjasama. • Guru menginstruksikan bagi setiap kelompok menjadi juru bicara dalam hasil diskusi kelompok tersebut didepan. • Guru memperjelas jawaban dari setiap anggota kelompok. <p>3. Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa merangkum dan menyimpulkan pelajaran tentang alat pembayaran selain 	10 Menit

	<p>uang dan mata uang negara asing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca doa dengan mengucapkan hamdallah • Salam. 	
--	--	--

Z. Media dan Sumber Belajar

Media : White Board, Spidol, penghapus, kertas, karton dan gambar

Sumber belajar : IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar/MI Kelas III

AA. Penilaian

1. Aspek Kognitif

a. Teknik Penilaian

Tertulis

b. Bentuk Instrumen

Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar

1. kartu digunakan sebagai pengganti uang.
2. kartu hutang bisa disebut kartu
3. kartu debit biasanya satu fungsi dengan kartu
4. mata uang negara Amerika Serikat.
5. Ringgit adalah mata uang negara

Kunci Jawaban

11. Debit

12. Kredit

13. ATM

14. Dolar

15. Malaysia

2. Aspek Afektif

a. Teknik Penilaian

Observasi

b. Bentuk instrumen dan penilaian

No.	Nama siswa	Perilaku yang diamati								
		Menerima			Merespon			menghargai		
1.		3	2	1	3	2	1	3	2	1
2.										
3.										
4.										
5.										
Dst										

Catatan :

- Menerima : Siswa menunjukkan sikap menghentikan pelajaran, dalam artian lain siswa bersedia untuk belajar.
- Merespon : siswa menunjukkan sikap kepartisipasian aktif dalam kegiatan belajar, misalnya turut serta melaksanakan dan menyelesaikan tugas, membantu, menanggapi, menyesuaikan diri, menyumbangkan pendapat, dll.
- Menghargai : Siswa menunjukkan sikap menghormati, kerjasama, melaksanakan, dan mengikuti pesan-pesan pembelajaran.

Keterangan :

3 : Membudidaya 2 : Berkembang 1 : Belum terlihat

3. Aspek Psikomotorik

a. Teknik Penilaian

Observasi

b. Bentuk Instrumen dan Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati			Jumlah
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

- Aspek 1 : Ketepatan siswa dalam mengidentifikasi sejarah uang, syarat-syarat uang, jenis-jenis uang, alat pembayaran selain uang dan menentukan mata uang negara asing.
- Aspek 2 : Ketelitian siswa dalam memilah kartu soal dan jawaban tentang sejarah uang, syarat-syarat uang, jenis-jenis uang, alat pembayaran selain uang dan menentukan mata uang negara asing.
- Aspek 3 : Kerapian siswa dalam menyusun kartu jawaban tentang sejarah uang, syarat-syarat uang, jenis-jenis uang, alat pembayaran selain uang dan menentukan mata uang negara asing.

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor penilaian :

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100\%$

Total Skor

Kognitif = 100

Afektif = 9

Psikomotorik = 12

kriteria penilaian

No	Nilai	Keterangan
1.	$\geq 95,00$	Istimewa
2.	80,00 – 94,90	Amat baik
3.	65,00 – 79,90	Baik
4.	55,00 – 64,90	Cukup
5.	40,10 – 54,90	Kurang
6.	$\leq 40,00$	Amat kurang

Banjarmasin, 23 Februari 2017

Mengetahui

Peneliti

Guru Kelas



Drs. M. Salman

NIP. 196103101992031004

Maulidah

NIM.1301291194

Lampiran 16**RPP Kelas Eksperimen II (*Word Square*)****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MIN KEBUN BUNGA
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: III/ 1I
Materi	: Sejarah Uang
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

BB. Standar Kompetensi

1. Memahami Jenis Pekerjaan dan Penggunaan Uang

CC. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menenal Sejarah Uang

DD. Indikator

Siswa dapat :

- F. Menjelaskan sejarah uang

EE. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan sejarah uang

FF. Materi Ajar**5. Uang zaman Dahulu**

Uang tidak muncul begitu saja. Uang muncul karena manusia membutuhkan alat tukar yang mudah dibawa-bawa dan diterima semua orang. Tahukah kamu bentuk uang itu berubah dari zaman dahulu sebelum ada uang? Mari kita pelajari bersama-sama.

c. Barter

Pada zaman dahulu kala, uang itu tidak kenal. Lalu, bagaimana cara mereka membeli barang? Tentu saja mereka akan menukarkan barang yang mereka miliki dengan barang orang lain. Misalnya Pak Arif memiliki ayam. Ia memerlukan singkong. Untuk itu, ia akan mencari orang yang mau memberikan singkong dan menerima ayam miliknya. Kebetulan, Pak Joko memiliki singkong dan mau menerima ayam. Nah, maka di antara Pak Arif dan Pak Joko terjadi tukar menukar barang.

Karena barter semakin lama semakin sulit, orang mulai memikirkan cara lain untuk berdagang. Salah satu caranya adalah dengan menciptakan uang.

d. Uang Barang

Apa yang dimaksud dengan uang barang? Uang barang adalah barang-barang yang disetujui sebagai uang. Tentu saja tidak semua barang bisa menjadi uang. Tentu saja tidak semua barang bisa menjadi uang. Hanya barang-barang yang dianggap berharga saja yang bisa menjadi uang.

Uang barang muncul di Cina sejak 1:500 SM. Mereka menggunakan kerang sebagai uang. Selain kerang, orang Cina juga pernah menggunakan peralatan rumah tangga seperti pisau dan sekop sebagai mata uang. Orang Inggris pernah menggunakan pedang sebagai mata uang.

6. Uang Modern

Sejalan dengan perkembangan zaman, uang barang mulai tidak terasa nyaman. Perdagangan semakin maju dan masyarakat dari berbagai bangsa datang untuk berdagang. Menggunakan uang barang juga mulai terasa tidak nyaman. Tidak semua orang mau menerima kendi, bulu domba, atau porselen sebagai uang. Karena itu, orang mulai menciptakan uang.

GG. Metode dan strategi Pembelajaran

7. Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya jawab dan Permainan.
8. Strategi : *Word Square*

HH. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengajak siswa berdo'a. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru mempersiapkan media pembelajaran. • Apersepsi : menanyakan pembelajaran yang telah dipelajari Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru mengenai sejarah uang. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas dalam materi sejarah uang. • Siswa bertanya jawab mengenai sejarah uang 2. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok yang berbeda jumlahnya, untuk 3 kelompok berjumlah 4 	45 Menit

	<p>orang, 1 kelompok 5 orang. Dan meminta kepada masing-masing kelompok untuk menunjuk sebagai ketua kelompoknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa kartu soal kepada setiap kelompok. • Guru memberikan arahan atau instruksi kepada semua kelompok untuk mendiskusikan kartu yang memuat pertanyaan dengan mencocokkan jawaban pada kotak-kotak yang sudah ada secara berkelompok. • Guru menginstruksikan bagi setiap kelompok menjadi juru bicara dalam hasil diskusi kelompok tersebut didepan. • Guru memperjelas jawaban dari setiap anggota kelompok. <p>3. Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa merangkum dan menyimpulkan pelajaran tentang sejarah uang. • Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca doa dengan mengucapkan hamdallah • Salam. 	<p>10 Menit</p>

II. Media dan Sumber Belajar

Media : White Board, Spidol, penghapus, kertas, karton dan gambar

Sumber belajar : IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar/MI Kelas III

JJ. Penilaian**1. Aspek Kognitif**

- a. Teknik Penilaian
Tertulis
- b. Bentuk Instrumen

Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar

1. Tukar menukar barang dengan barang disebut
2. digunakan sebagai alat pembayaran yang sah
3. Uang barang pertama kali diperkirakan muncul di
4. Uang koin pertama kali dibuat oleh
5. Pada zaman dahulu uang koin diberi stempel

Kunci Jawaban

16. Barter
17. Uang
18. Cina
19. Lydia
20. Raja

2. Aspek Afektif

- a. Teknik Penilaian
Observasi
- b. Bentuk instrumen dan penilaian

No.	Nama siswa	Perilaku yang diamati								
		Menerima			Merespon			menghargai		
1.		3	2	1	3	2	1	3	2	1
2.										
3.										
4.										
5.										
Dst										

Catatan :

- Menerima : Siswa menunjukkan sikap menghentikan pelajaran, dalam artian lain siswa bersedia untuk belajar.
- Merespon : siswa menunjukkan sikap kepartisipasian aktif dalam kegiatan belajar, misalnya turut serta melaksanakan dan menyelesaikan tugas, membantu, menanggapi, menyesuaikan diri, menyumbangkan pendapat, dll.
- Menghargai : Siswa menunjukkan sikap menghormati, kerjasama, melaksanakan, dan mengikuti pesan-pesan pembelajaran.
- **Keterangan :**
3 : Membudidaya 2 : Berkembang 1 : Belum terlihat

3.**Aspek Psikomotorik**

a.

Teknik Penilaian

Observasi

b.

Bentuk Instrumen dan Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Jumlah
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Aspek 1 : Ketepatan siswa dalam mengidentifikasi sejarah uang, syarat-syarat uang, jenis-jenis uang, alat pembayaran selain uang dan menentukan mata uang negara asing.

- Aspek 2 : Ketelitian siswa dalam memilah jawaban pada kotak-kotak yang sudah ada tentang sejarah uang, syarat-syarat uang, jenis-jenis uang, alat pembayaran selain uang dan menentukan mata uang negara asing.
- Aspek 3 : Kerapian siswa dalam mengarsir jawaban pada kotak-kotak yang sudah ada tentang sejarah uang, syarat-syarat uang, jenis-jenis uang, alat pembayaran selain uang dan menentukan mata uang negara asing.

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor penilaian :

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100\%$

Total Skor

Kognitif = 100

Afektif = 9

Psikomotorik = 12

kriteria penilaian

No	Nilai	Keterangan
1.	$\geq 95,00$	Istimewa
2.	80,00 – 94,90	Amat baik
3.	65,00 – 79,90	Baik

4.	55,00 – 64,90	Cukup
5.	40,10 – 54,90	Kurang
6.	≤ 40,00	Amat kurang

Banjarmasin, 20 Februari 2017

Mengetahui

Peneliti

Guru Kelas



Rofi'ah, S. Pd

Maulidah

NIP. 198105172007102001

NIM.1301291194

Lampiran 17**RPP Kelas Eksperimen II (*Word Square*)****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MIN KEBUN BUNGA
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: III/ 1I
Materi	: Sejarah Uang
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

KK. Standar Kompetensi

1. Memahami Jenis Pekerjaan dan Penggunaan Uang

LL. Kompetensi Dasar

- 1.5 Menenal Sejarah Uang

MM. Indikator

Siswa dapat :

- G.** Menyebutkan syarat-syarat uang
- H.** Menyebutkan jenis-jenis uang

NN. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu:

1. Menyebutkan syarat-syarat uang
2. Menyebutkan jenis-jenis uang

OO. Materi Ajar

1. Syarat-Syarat Uang

Agar dapat digunakan sebagai uang, sebuah benda harus memiliki ciri-ciri seperti di bawah.

- e. Diterima semua orang. Sebuah benda tidak akan menjadi uang kalau ada sebagian masyarakat yang menolak atau tidak mau menggunakan uang tersebut.
- f. Tahan lama. Uang yang baik tidak boleh gampang rusak.
- g. Mudah dibawa-bawa. Jika dibawa, uang tidak merepotkan pemakaiannya.
- h. Dapat dibagi-bagi. Artinya, orang bisa memakai uang itu untuk membayar barang yang mahal ataupun yang murah. Orang juga mudah memberikan kembaliannya.

Dari pemikiran tersebut, orang mulai menciptakan uang dari benda berharga seperti emas dan perak. Uang koin pertama dibuat oleh bangsa Lydia sekitar 560 SM. Negara Lydia berada di negara Turki, Eropa. Koin itu dibuat dari campuran emas dan perak. Agar rakyat percaya akan nilainya, uang diberi stempel raja. Dengan demikian, rakyat yakin kalau uang ini tidak gampang dipalsu.

Selain bangsa Lydia, Cina dan Yunani juga mengenal uang koin. Bangsa Cina mengenal uang koin sekitar 600-300 SM sedangkan Yunani mengenal uang koin sekitar 600-570 SM.

2. Jenis-Jenis Uang

a. Uang Kartal

Sampai saat ini, uang yang kita gunakan untuk membeli barang kebutuhan dapat dikelompokkan menjadi uang logam dan uang kertas.

Dengan uang logam dan uang kertas, kita dapat berbelanja di warung, pasar, toko, swalayan, mall, maupun kios-kios. Uang yang kita gunakan untuk belanja sehari-hari ini termasuk jenis uang kartal.

Uang kertas maupun uang logam memiliki ciri masing-masing. Uang kertas seribu rupiah berbeda cirinya dengan uang kertas lima ribu rupiah, dan seterusnya. Bagian muka berbeda dengan bagian belakangnya. Demikian juga dengan uang logam. Uang logam memiliki ciri yang berbeda dengan uang kertas.

b. Uang Giral

Uang giral adalah jenis uang yang tidak dapat dibelanjakan langsung. Agar uang itu dapat dibelanjakan, maka harus ditukar terlebih dahulu ke Bank. Contoh-contoh uang giral antara lain: wesel pos, cek, giro pos, serta surat-surat berharga lainnya.

Untuk kepentingan membeli barang yang harganya ratusan juta rupiah sebaiknya menggunakan uang giral. Bagaimana kalau kita menggunakan uang tunai? Tentu tidak terbayangkan, betapa banyaknya lembaran uang tersebut.

PP. Metode dan strategi Pembelajaran

9. Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya jawab dan Permainan.

10. Strategi : *Word Square*

QQ. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa. • Guru mengajak siswa berdo'a. 	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru mempersiapkan media pembelajaran. • Apersepsi : menanyakan pembelajaran yang telah dipelajari Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru mengenai syarat-syarat uang dan jenis-jenis uang. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas dalam materi syarat-syarat uang dan jenis-jenis uang. • Siswa bertanya jawab mengenai syarat-syarat uang dan jenis-jenis uang. <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok yang berbeda jumlahnya, untuk 3 kelompok berjumlah 4 orang, 1 kelompok berjumlah 5 orang. Dan meminta kepada masing-masing kelompok untuk menunjuk sebagai ketua kelompoknya. • Guru memberikan beberapa kartu soal kepada setiap kelompok. • Guru memberikan arahan atau instruksi kepada semua kelompok untuk mendiskusikan kartu yang memuat pertanyaan dengan mencocokkan jawaban pada kotak-kotak yang sudah ada secara berkelompok. • Guru menginstruksikan bagi setiap kelompok menjadi juru bicara dalam hasil diskusi kelompok tersebut didepan. • Guru memperjelas jawaban dari setiap anggota kelompok. 	45 Menit

	3. Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru : <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa merangkum dan menyimpulkan pelajaran tentang syarat-syarat uang dan jenis-jenis uang. • Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca doa dengan mengucapkan hamdallah • Salam. 	10 Menit

RR. Media dan Sumber Belajar

Media : White Board, Spidol, penghapus, kertas, karton dan gambar

Sumber belajar : IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar/MI Kelas III

SS. Penilaian

1. Aspek Kognitif

a. Teknik Penilaian

Tertulis

b. Bentuk Instrumen

Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar

1. Syarat uang harus diterima semua
2. Uang yang baik tidak gampang
3. Wesel pos dan giro pos termasuk uang
4. Termasuk uang kartal, yaitu....
5. Uang rupiah di keluarkan oleh bank

Kunci Jawaban

21. Orang

22. rusak

23. giral

24. logam

25. Indonesia

2. Aspek Afektif

a. Teknik Penilaian

Observasi

b. Bentuk instrumen dan penilaian

No.	Nama siswa	Perilaku yang diamati								
		Menerima			Merespon			menghargai		
1.		3	2	1	3	2	1	3	2	1
2.										
3.										
4.										
5.										
Dst										

Catatan :

- Menerima : Siswa menunjukkan sikap menghentikan pelajaran, dalam artian lain siswa bersedia untuk belajar.
- Merespon : siswa menunjukkan sikap kepartisipasian aktif dalam kegiatan belajar, misalnya turut serta melaksanakan dan menyelesaikan tugas, membantu, menanggapi, menyesuaikan diri, menyumbangkan pendapat, dll.
- Menghargai : Siswa menunjukkan sikap menghormati, kerjasama, melaksanakan, dan mengikuti pesan-pesan pembelajaran.

3. Aspek Psikomotorik

a. Teknik Penilaian

Observasi

b. Bentuk Instrumen dan Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Jumlah	
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Aspek 1 : Ketepatan siswa dalam mengidentifikasi sejarah uang, syarat-syarat uang, jenis-jenis uang, alat pembayaran selain uang dan menentukan mata uang negara asing.

Aspek 2 : Ketelitian siswa dalam memilah jawaban pada kotak-kotak yang sudah ada tentang sejarah uang, syarat-syarat uang, jenis-jenis uang, alat pembayaran selain uang dan menentukan mata uang negara asing.

Aspek 3 : Kerapian siswa dalam mengarsir jawaban pada kotak-kotak yang sudah ada tentang sejarah uang, syarat-syarat uang, jenis-jenis uang, alat pembayaran selain uang dan menentukan mata uang negara asing.

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor penilaian :

Nilai : Jumlah Skor X 100%

Total Skor**Kognitif = 100****Afektif = 9****Psikomotorik = 12****kriteria penilaian**

No	Nilai	Keterangan
1.	$\geq 95,00$	Istimewa
2.	80,00 – 94,90	Amat baik
3.	65,00 – 79,90	Baik
4.	55,00 – 64,90	Cukup
5.	40,10 – 54,90	Kurang
6.	$\leq 40,00$	Amat kurang

Banjarmasin, 21 Februari 2017

Mengetahui

Peneliti

Guru Kelas

Rofi'ah, S. PdMaulidah

NIP. 198105172007102001

NIM.1301291194

Lampiran 18**RPP Kelas eksperimen II (*Word Square*)****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: MIN KEBUN BUNGA
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: III/ 1I
Materi	: Sejarah Uang
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

TT. Standar Kompetensi

1. Memahami Jenis Pekerjaan dan Penggunaan Uang

UU. Kompetensi Dasar

- 1.6 Menenal Sejarah Uang

VV. Indikator

Siswa dapat :

- I.** Menyebutkan alat pembayaran selain uang
- J.** Menentukan beberapa mata uang negara asing

WW. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu:

1. Menyebutkan alat pembayaran selain uang
2. Menentukan beberapa mata uang negara asing

XX. Materi Ajar

- 7. Alat pembayaran Selain Uang**

c. Kartu Kredit

Pernahkah kamu melihat kartu kredit? Mungkin ayah atau ibumu memiliki kartu kredit. Kartu kredit dibuat oleh bank dan dapat dipakai sebagai alat pembayaran. Artinya, kalau kamu tidak membawa uang tunai, kamu bisa memakai kartu kredit. Wah, enak sekali ya. Meskipun kelihatannya enak, pemakai kartu kredit dikenai kewajiban.

Karena kartu kredit itu merupakan kartu hutang, pemakai kartu kredit harus mengembalikan ke bank beserta bunganya. Bunga adalah jumlah tambahan yang harus dibayar ke bank. Jika terlambat membayar, pemakai kartu kredit dikenai denda. Karena itu, orang harus sudah berhati-hati memakai kartu kredit. Jika tidak berhati-hati, mereka bisa terlilit hutang.

d. Kartu Debit

Kartu debit mirip dengan kartu kredit. Kita dapat menggunakan kartu debit sebagai ganti uang tunai. Bedanya, uang yang dipakai dalam kartu debit adalah uang tabungan kita. Jadi, setiap kali kita belanja dengan kartu debit, kita sebenarnya mengambil uang tabungan kita yang ada di bank.

Kartu debit biasanya satu fungsi dengan kartu ATM. Orang yang memakai kartu debit bisa menarik uang di ATM. ATM adalah mesin di mana kita bisa menarik uang tabungan kita. Jadi kita tidak perlu pergi ke bank untuk mengambil uang.

8. Mata Uang

Semua negara di dunia ini memiliki mata uang yang berbeda-beda. Ini karena uang yang dibuat disebuah negara berbeda kekuatan membelinya dengan negara lain. Ada negara yang mata uangnya lemah. Artinya, uangnya tidak dapat digunakan untuk membeli banyak barang. Namun ada juga negara yang mata uangnya kuat. Negara yang mata uangnya kuat antara lain Amerika Serikat (Dolar Amerika Serikat), Inggris (Poundsterling), dan Uni Eropa atau gbugan negara-negara Eropa (Euro). Kamu tentu telah mengetahui apa nama mata uang Indonesia. Ya, namanya adalah rupiah.

YY. Metode dan strategi Pembelajaran

11. Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya jawab dan Permainan.
 12. Strategi : *Scramble*

ZZ. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa. Guru mengajak siswa berdo'a. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru mempersiapkan media pembelajaran. Apersepsi : menanyakan pembelajaran yang telah dipelajari Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak penjelasan guru mengenai alat pembayaran selain uang dan mata uang negara asing. 	45 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas dalam materi alat pembayaran selain uang dan mata uang negara asing. • Siswa bertanya jawab mengenai alat pembayaran selain uang dan mata uang negara asing. <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok yang berbeda jumlahnya, untuk tiap kelompok berjumlah 4 orang, 2 kelompok masing-masing berjumlah 5 orang. Dan meminta kepada masing-masing kelompok untuk menunjuk sebagai ketua kelompoknya. • Guru memberikan beberapa kartu soal kepada setiap kelompok. • Guru memberikan arahan atau instruksi kepada semua kelompok untuk mendiskusikan kartu yang memuat pertanyaan dengan mencocokkan jawaban pada kotak-kotak yang sudah ada secara berkelompok. • Guru menginstruksikan bagi setiap kelompok menjadi juru bicara dalam hasil diskusi kelompok tersebut didepan. • Guru memperjelas jawaban dari setiap anggota kelompok. <p>3. Konfirmasi Dalam kegiatan konfirmasi, guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa. • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa merangkum dan menyimpulkan pelajaran tentang alat pembayaran selain 	10 Menit

	<p>uang dan mata uang negara asing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca doa dengan mengucapkan hamdallah • Salam. 	
--	--	--

AAA. Media dan Sumber Belajar

Media : White Board, Spidol, penghapus, kertas, karton dan gambar

Sumber belajar : IPS Terpadu untuk Sekolah Dasar/MI Kelas III

BBB. Penilaian

1. Aspek Kognitif

a. Teknik Penilaian

Tertulis

b. Bentuk Instrumen

Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar

1. kartu digunakan sebagai pengganti uang.
2. kartu hutang bisa disebut kartu
3. kartu debit biasanya satu fungsi dengan kartu
4. mata uang negara Amerika Serikat.
5. Ringgit adalah mata uang negara

Kunci Jawaban

26. Debit

27. Kredit

28. ATM

29. Dolar

30. Malaysia

2. Aspek Afektif

a. Teknik Penilaian

Observasi

b. Bentuk instrumen dan penilaian

No.	Nama	Perilaku yang diamati
-----	------	-----------------------

- Aspek 1 : Ketepatan siswa dalam mengidentifikasi sejarah uang, syarat-syarat uang, jenis-jenis uang, alat pembayaran selain uang dan menentukan mata uang negara asing.
- Aspek 2 : Ketelitian siswa dalam memilah jawaban pada kotak-kotak yang sudah ada tentang sejarah uang, syarat-syarat uang, jenis-jenis uang, alat pembayaran selain uang dan menentukan mata uang negara asing.
- Aspek 3 : Kerapian siswa dalam mengarsir jawaban pada kotak-kotak yang sudah ada tentang sejarah uang, syarat-syarat uang, jenis-jenis uang, alat pembayaran selain uang dan menentukan mata uang negara asing.

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Skor penilaian :

Nilai : $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100\%$

Total Skor

Kognitif = 100

Afektif = 9

Psikomotorik = 12

kriteria penilaian

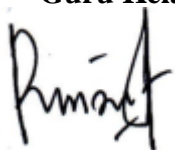
No	Nilai	Keterangan
1.	$\geq 95,00$	Istimewa
2.	80,00 – 94,90	Amat baik
3.	65,00 – 79,90	Baik
4.	55,00 – 64,90	Cukup
5.	40,10 – 54,90	Kurang
6.	$\leq 40,00$	Amat kurang

Banjarmasin, 23 Februari 2017

Mengetahui

Peneliti

Guru Kelas



Rofi'ah, S. Pd

NIP. 198105172007102001

Maulidah

NIM.1301291194

Lampiran 19

Hasil *Pretest Kognitif*

Kelas Eksperimen <i>Scramble</i>			Kelas Eksperimen <i>Word Square</i>		
No	Nama	<i>Pretest</i>	No	Nama	<i>Pretest</i>
1	KES 01	60	1	KEW 01	50
2	KES 02	60	2	KEW 02	30
3	KES 03	50	3	KEW 03	60
4	KES 04	60	4	KEW 04	30
5	KES 05	60	5	KEW 05	50
6	KES 06	60	6	KEW 06	50
7	KES 07	40	7	KEW 07	40
8	KES 08	40	8	KEW 08	50
9	KES 09	60	9	KEW 09	50
10	KES 10	60	10	KEW 10	40
11	KES 11	10	11	KEW 11	50
12	KES 12	60	12	KEW 12	60
13	KES 13	60	13	KEW 13	50
14	KES 14	60	14	KEW 14	50
15	KES 15	50	15	KEW 15	50
16	KES 16	20	16	KEW 16	40
17	KES 17	60	17	KEW 17	60
			18	KEW 18	50

Lampiran 20**Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest*
di Kelas Eksperimen I (*Scramble*)**

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{11}{17} \times 100\% = 64,71\%$

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{17} \times 100\% = 23,53\%$

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{17} \times 100\% = 11,76\%$

Lampiran 21**Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest*
Kelas Eksperimen II (*Word Square*)**

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{18} \times 100\% = 16,67\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{13}{18} \times 100\% = 72,22\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{18} \times 100\% = 11,11\%$

Lampiran 22

**Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai *Pretest*
Kelas Eksperimen I (*Scramble*)**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
10	1	10	-41,17	1694,9689	1694,9689
20	1	20	-31,17	971,5689	971,5689
40	2	80	-11,17	124,7689	249,5378
50	2	100	-1,17	1,3689	2,7378
60	11	660	8,83	77,9689	857,6579
Jumlah	17	870			3776,4713

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{870}{17} = 51,17$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{3776,4713}{(17-1)}} = \sqrt{\frac{3776,4713}{(16)}} = \sqrt{236,094} =$$

15,36

$$\text{Varians } (S^2) = 235,929$$

Lampiran 23

**Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai *Pretest*
Kelas Eksperimen II (*Word square*)**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
30	2	60	-18	324	648
40	3	120	-8	64	192
50	10	500	2	4	40
60	3	180	12	144	432
Jumlah	18	860			1312

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{860}{18} = 48$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{1312}{(18-1)}} = \sqrt{\frac{1312}{(17)}} = \sqrt{77,176} = 8,78$$

$$\text{Varians } (S^2) = 77,088$$

Lampiran 24

**Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal
Kelas Eksperimen 1 (*Scramble*)**

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	10	-41,17	-2,680	0,003	0,058	0,055
2	20	-31,17	-2,029	0,021	0,117	0,096
3	40	-11,17	-0,727	0,233	0,235	0,001
4	40	-11,17	-0,727	0,233	0,235	0,001
5	50	-1,17	-0,076	0,469	0,352	0,116
6	50	-1,17	-0,076	0,469	0,352	0,116
7	60	8,83	0,574	0,717	1	0,282
8	60	8,83	0,574	0,717	1	0,282
9	60	8,83	0,574	0,717	1	0,282
10	60	8,83	0,574	0,717	1	0,282
11	60	8,83	0,574	0,717	1	0,282
12	60	8,83	0,574	0,717	1	0,282
13	60	8,83	0,574	0,717	1	0,282
14	60	8,83	0,574	0,717	1	0,282
15	60	8,83	0,574	0,717	1	0,282
16	60	8,83	0,574	0,717	1	0,282
17	60	8,83	0,574	0,717	1	0,282
						0,282

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$F_{zi} = 0,5 - Z_{\text{tabel}}$ apabila negatif (-)

$F_{zi} = 0,5 + Z_{\text{tabel}}$ apabila positif (+)

$$S_{zi} = \frac{\text{banyak } z_1 + \text{banyak } z_1 \dots z_n}{n}$$

$n=17$

$L_{\text{hitung}} = 0,282$

$L_{\text{tabel}} = 0,206$ (interpolasi linier)

Karena $L_{\text{hitung}} \geq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 25

Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen II (*Word Square*)

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	30	-13	-1,480	0,069	0,111	0,041
2	30	-18	-2,050	0,020	0,111	0,090
3	40	-8	-0,911	0,181	0,277	0,096
4	40	-8	-0,911	0,181	0,277	0,096
5	40	-8	-0,911	0,181	0,277	0,096
6	50	2	0,227	0,590	0,833	0,243
7	50	2	0,227	0,590	0,833	0,243
8	50	2	0,227	0,590	0,833	0,243
9	50	2	0,227	0,590	0,833	0,243

10	50	2	0,227	0,590	0,833	0,243
11	50	2	0,227	0,590	0,833	0,243
12	50	2	0,227	0,590	0,833	0,243
13	50	2	0,227	0,590	0,833	0,243
14	50	2	0,227	0,590	0,833	0,243
15	50	2	0,227	0,590	0,833	0,243
16	60	12	1,366	0,914	1	0,085
17	60	12	1,366	0,914	1	0,085
18	60	12	1,366	0,914	1	0,085
						0,243

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$F_{zi} = 0,5 - Z_{\text{tabel}}$ apabila negatif (-)

$F_{zi} = 0,5 + Z_{\text{tabel}}$ apabila positif (+)

$$S_{zi} = \frac{\text{banyak } z_1 + \text{banyak } z_1 \dots z_n}{n}$$

$n=18$

$L_{\text{hitung}} = 0,243$

$L_{\text{tabel}} = 0,200$ (interpolasi linier)

Karena $L_{\text{hitung}} \geq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 26

Perhitungan Uji U Nilai *Pre-Test* Siswa

H_a : "Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS menggunakan model kooperatif tipe *scramble* dengan tipe *word square* pada siswa kelas III MIN Kebun Bunga Banjarmasin".

H_o : "Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS menggunakan model kooperatif tipe *Scramble* dengan tipe *Word Square* pada siswa kelas III MIN Kebun Bunga Banjarmasin".

Perhitungan Uji U

1. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$. Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen *scramble* dan Kelas Eksperimen *word square* untuk Uji Mann-Whitney

No	Nilai di kelas Eksperimen <i>scramble</i>	Rangking	Nilai di kelas Eksperimen <i>word square</i>	Rangking
1	10	1	30	3,5
2	20	2	30	3,5
3	40	7	40	7
4	40	7	40	7
5	50	15,5	40	7
6	50	15,5	50	15,5
7	60	28,5	50	15,5
8	60	28,5	50	15,5
9	60	28,5	50	15,5
10	60	28,5	50	15,5

11	60	28,5	50	15,5
12	60	28,5	50	15,5
13	60	28,5	50	15,5
14	60	28,5	50	15,5
15	60	28,5	50	15,5
16	60	28,5	60	28,5
17	60	28,5	60	28,5
18			60	28,5
R1		361,5	R2	268,5

2. Perhitungan nilai U

$$a. U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (17) \cdot (18) + \frac{17(17+1)}{2} - (361,5)$$

$$U_1 = 306 + \frac{17(18)}{2} - (361,5)$$

$$U_1 = 306 + 153 - (361,5)$$

$$U_1 = 97,5$$

$$b. U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (17) \cdot (18) + \frac{18(18+1)}{2} - (268,5)$$

$$U_2 = 306 + \frac{18(19)}{2} - (268,5)$$

$$U_2 = 306 + 171 - (268,5)$$

$$U_2 = 208,5$$

- c. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, $U = 97,5$ dan $U' = 208,5$. Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$.

$$U = 97,5 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(17)(18)}{2} = \frac{306}{2} = 153$$

$$U' = 208 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(17)(18)}{2} = \frac{306}{2} = 153$$

$$\begin{aligned} U &= N_1 N_2 - U' \\ &= (17)(18) - 208,5 \\ &= 306 - 208,5 \\ &= 97,5 \end{aligned}$$

3. Menghitung nilai z

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{97,5 - \frac{(17)(18)}{2}}{\sqrt{\frac{(17)(18)(17 + 18 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{97,5 - 153}{\sqrt{\frac{(306)(307)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-55,5}{\sqrt{7828,5}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-55,5}{88,478} = -143,978$$

4. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

5. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari Z_{tabel} dan kurang dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS menggunakan model kooperatif tipe *scramble* dengan tipe *word square* pada siswa kelas III MIN Kebun Bunga Banjarmasin.

Lampiran 27

Hasil *Posttest* Kognitif

Kelas Eksperimen I (<i>Scramble</i>)			Kelas Eksperimen II (<i>Word Square</i>)		
No	Nama	<i>Posttest</i>	No	Nama	<i>Posttest</i>
1	KES 01	100	1	KEW 01	80
2	KES 02	80	2	KEW 02	70
3	KES 03	80	3	KEW 03	100
4	KES 04	100	4	KEW 04	80
5	KES 05	80	5	KEW 05	70
6	KES 06	100	6	KEW 06	70
7	KES 07	70	7	KEW 07	90

8	KES 08	80	8	KEW 08	80
9	KES 09	80	9	KEW 09	100
10	KES 10	70	10	KEW 10	80
11	KES 11	70	11	KEW 11	90
12	KES 12	80	12	KEW 12	70
13	KES 13	80	13	KEW 13	90
14	KES 14	90	14	KEW 14	70
15	KES 15	90	15	KEW 15	80
16	KES 16	70	16	KEW 16	80
17	KES 17	80	17	KEW 17	80
			18	KEW 18	70

Lampiran 28**Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posttest*
Kelas Eksperimen I (*Scramble*)**

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{17} \times 100\% = 17,65\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{10}{17} \times 100\% = 58,82\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{17} \times 100\% = 23,53\%$

Lampiran 29**Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posttest*
Kelas Eksperimen II (*Word Square*)**

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{18} \times 100\% = 11,11\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{10}{18} \times 100\% = 55,56\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{18} \times 100\% = 33,33\%$

Lampiran 30

**Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai *Posttest*
Kelas eksperimen I (*Scramble*)**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
70	4	280	-12,35	152,5225	610,09
80	8	640	-2,35	5,5225	44,18
90	2	180	7,65	58,5225	117,045
100	3	300	17,65	311,5225	934,5675
Jumlah	17	1400			1705,8825

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{1400}{17}$$

$$= 82,352$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{1705,8825}{(17-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{1705,8825}{(16)}}$$

$$= \sqrt{106,617}$$

$$= 10,325$$

$$\text{Varians } (S^2) = 106,605$$

Lampiran 31

**Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai *Postest*
Kelas Eksperimen II (*Word Square*)**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
70	6	420	-10,55	111,3025	667,815
80	7	560	-0,55	0,3025	2,1175
90	3	270	9,45	89,3025	267,9075
100	2	200	19,45	378,3025	756,605
Jumlah	18	1450			1694,445

$$\begin{aligned}
 \text{Rata-rata } (\bar{x}) &= \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} \\
 &= \frac{1450}{18} \\
 &= 80,555
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Standar Deviasi } (S) &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{1694,445}{(18-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{1694,445}{(17)}} \\
 &= \sqrt{99,673} \\
 &= 9,983
 \end{aligned}$$

Varians (S^2) = 99,660

Lampiran 32

Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen I (*Scramble*)

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	70	-12,35	-1,196	0,115	0,235	0,119
2	70	-12,35	-1,196	0,115	0,235	0,119
3	70	-12,35	-1,196	0,115	0,235	0,119
4	70	-12,35	-1,196	0,115	0,235	0,119
5	80	-2,35	-0,227	0,409	0,705	0,295
6	80	-2,35	-0,227	0,409	0,705	0,295
7	80	-2,35	-0,227	0,409	0,705	0,295
8	80	-2,35	-0,227	0,409	0,705	0,295
9	80	-2,35	-0,227	0,409	0,705	0,295
10	80	-2,35	-0,227	0,409	0,705	0,295
11	80	-2,35	-0,227	0,409	0,705	0,295
12	80	-2,35	-0,227	0,409	0,705	0,295
13	90	7,65	0,741	0,770	0,823	0,052
14	90	7,65	0,741	0,770	0,823	0,052
15	100	17,65	1,710	0,956	1	0,043
16	100	17,65	1,710	0,956	1	0,043
17	100	17,65	1,710	0,956	1	0,043

0,295

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$F_{zi} = 0,5 - Z_{\text{tabel}}$ apabila negatif (-)

$F_{zi} = 0,5 + Z_{\text{tabel}}$ apabila positif (+)

$$S_{zi} = \frac{\text{banyak } z_1 + \text{banyak } z_1 \dots z_n}{n}$$

$n=17$

$L_{\text{hitung}} = 0,295$

$L_{\text{tabel}} = 0,206$ (interpolasi linier)

Karena $L_{\text{hitung}} \geq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 33

Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen II (*Word Square*)

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	70	-10,55	-1,057	0,145	0,333	0,188
2	70	-10,55	-1,057	0,145	0,333	0,188
3	70	-10,55	-1,057	0,145	0,333	0,188
4	70	-10,55	-1,057	0,145	0,333	0,188
5	70	-10,55	-1,057	0,145	0,333	0,188
6	70	-10,55	-1,057	0,145	0,333	0,188
7	80	-0,55	-0,055	0,478	0,722	0,244

8	80	-0,55	-0,055	0,478	0,722	0,244
9	80	-0,55	-0,055	0,478	0,722	0,244
10	80	-0,55	-0,055	0,478	0,722	0,244
11	80	-0,55	-0,055	0,478	0,722	0,244
12	80	-0,55	-0,055	0,478	0,722	0,244
13	80	-0,55	-0,055	0,478	0,722	0,244
14	90	9,45	0,946	0,828	0,888	0,060
15	90	9,45	0,946	0,828	0,888	0,060
16	90	9,45	0,946	0,828	0,888	0,060
17	100	19,45	1,948	0,974	1	0,025
18	100	19,45	1,948	0,974	1	0,025
						0,244

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$F_{zi} = 0,5 - Z_{\text{tabel}}$ apabila negatif (-)

$F_{zi} = 0,5 + Z_{\text{tabel}}$ apabila positif (+)

$$S_{zi} = \frac{\text{banyak } z1 + \text{banyak } z1 \dots zn}{n}$$

$n=18$

$L_{\text{hitung}} = 0,244$

$L_{\text{tabel}} = 0,200$ (interpolasi linier)

Karena $L_{\text{hitung}} \geq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 34

Perhitungan Uji U Kemampuan awal siswa

H_a : "Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS menggunakan model kooperatif tipe *scramble* dengan tipe *word square* pada siswa kelas III MIN Kebun Bunga Banjarmasin".

H_o : "Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS menggunakan model kooperatif tipe *Scramble* dengan tipe *Word Square* pada siswa kelas III MIN Kebun Bunga Banjarmasin".

Perhitungan Uji U

6. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen *Scramble* dan Kelas Eksperimen *Word Square* untuk Uji Mann-Whitney

No	Nilai di kelas Eksperimen <i>scramble</i>	Rangking	Nilai di kelas Eksperimen <i>word square</i>	Rangking
1	70	5,5	70	5,5
2	70	5,5	70	5,5
3	70	5,5	70	5,5
4	70	5,5	70	5,5
5	80	18	70	5,5
6	80	18	70	5,5
7	80	18	80	18
8	80	18	80	18
9	80	18	80	18
10	80	18	80	18
11	80	18	80	18

12	80	18	80	18
13	90	28	80	18
14	90	28	90	28
15	100	33	90	28
16	100	33	90	28
17	100	33	100	33
18			100	33
	R1	321	R2	309

7. Perhitungan nilai U

$$d. U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (17).(18) + \frac{17(17+1)}{2} - (321)$$

$$U_1 = 306 + \frac{17(18)}{2} - (321)$$

$$U_1 = 306 + 153 - (321)$$

$$U_1 = 138$$

$$e. U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (17).(18) + \frac{18(18+1)}{2} - (309)$$

$$U_2 = 306 + \frac{18(19)}{2} - (309)$$

$$U_2 = 306 + 171 - (309)$$

$$U_2 = 168$$

- f. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, U = 138 dan U' = 168. Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$.

$$U = 138 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(17)(18)}{2} = \frac{306}{2} = 153$$

$$U' = 168 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(17)(18)}{2} = \frac{306}{2} = 153$$

$$\begin{aligned} U &= N_1 N_2 - U' \\ &= (17)(18) - 168 \\ &= 306 - 168 \\ &= 138 \end{aligned}$$

8. Menghitung nilai z

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{138 - \frac{(17)(18)}{2}}{\sqrt{\frac{(17)(18)(17 + 18 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{138 - 153}{\sqrt{\frac{(306)(307)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{-15}{\sqrt{7828,5}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{-15}{88,478} = -0,169$$

9. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

10. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari Z_{tabel} dan kurang dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS menggunakan model kooperatif tipe *scramble* dengan tipe *word square* pada siswa kelas III MIN Kebun Bunga Banjarmasin.

Lampiran 35

Nilai *Pretes* (Afektif) Siswa Kelas Eksperimen I (*Scramble*)

No	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah
		Menerima	Merespon	Menghargai	
1	Adlina Hasanah	2	2	2	66,67
2	Aulia Ulfah	2	2	1	55,56
3	Azzura Naila Az-Zahra	2	1	1	44,44
4	Dea Meyrisa	2	2	2	66,67
5	Fahri Akhmad Mubarak	1	1	1	44,44
6	Fatimah Azzahra	2	2	2	66,67
7	M. Fadhil Al-Ahkam	1	1	1	33,31
8	M. Faqih As-Salam	2	1	2	55,56
9	M. Hafidz Anshory	2	1	1	44,44
10	M. Nisfu Firda Azhar	2	2	2	66,67
11	M. Refaldy Akbar	1	1	1	33,31
12	Nazma Alya	2	2	1	55,56
13	Nor Amelia	2	1	1	44,44
14	Rassya Riskina	2	2	2	66,67
15	Raudhatul Nurul Huda	2	2	1	55,56
16	Riskan Padilah	1	2	1	44,44
17	Siti Noor Maulidya	2	2	2	66,67
Jumlah					911,08
Rata-rata					53,59

Lampiran 36

Nilai *Pretest* (afektif) Kelas Eksperimen II (*Word Square*)

No	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah
		Menerima	Merespon	Menghargai	
1	Ahmad Raihan	1	1	1	33,31
2	Al Zandy Akmad Permadana	2	2	2	66,67
3	Ari Pratama	2	1	2	55,56
4	M. Aldo Zareva	2	2	2	66,67
5	M. Padhil	1	1	2	44,44
6	M. Najib	2	2	1	55,56
7	M. Rafli Mubarak	1	1	1	33,31
8	M. Rizqan Hudana	2	1	1	44,44
9	Noor Azzahra	2	2	2	66,67
10	Noor Irfansyah	1	2	2	55,56
11	Nut Intan	2	2	2	66,67
12	Risma	2	2	2	66,67
13	Sa'nah Ali	2	2	2	66,67
14	Sandi Wijaya	1	1	1	33,31
15	Siti Noor Haliza	2	2	2	66,67
16	Taufik Huda	2	2	1	55,56
17	Ziadatul Hasna	2	2	2	66,67
18	Muhammad Al Gifahri	1	1	1	33,31
	Jumlah				977,72
	Rata-rata				54,31

Lampiran 37

**Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Niai *Pretest* (Afektif)
Kelas eksperimen I (*Scramble*)**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
33,31	2	66,62	-20,28	411,2784	822,5568
44,44	5	222,2	-9,15	83,7225	418,6125
55,56	4	222,24	1,97	3,8809	15,5236
66,67	6	400,02	13,08	171,0864	1026,5184
Jumlah	17	911,08			2283,2113

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{911,08}{17}$$

$$= 53,59$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{2283,2113}{(17 - 1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{2283,2113}{(16)}}$$

$$= \sqrt{142,7007063}$$

$$= 11,94$$

Varians (S^2) = 142,5636

Lampiran 38

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai *Pretest* (Apektif) Kelas Eksperimen II (*Word Square*)

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
33,31	4	133,24	-21	441	1764
44,44	2	88,88	-9,87	97,4169	194,8338
55,56	4	222,24	1,25	1,5625	6,25
66,67	8	533,36	12,36	152,7696	1222,1568
Jumlah	4	977,72			3187,2406

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{977,72}{18}$$

$$= 54,31$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{3187,2406}{(18-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{3187,2406}{(17)}}$$

$$= \sqrt{187,4847412}$$

$$= 13,69$$

Varians (S^2) = 187,4161

Lampiran 39

**Perhitungan Uji Normalitas Hasil *Pretest* (Afektif)
Kelas eksperimen I (*Scramble*)**

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	33,31	-20,28	-1,698	0,044	0,117	0,072
2	33,31	-20,28	-1,698	0,044	0,176	0,131
3	44,44	-9,15	-0,766	0,221	0,411	0,190
4	44,44	-9,15	-0,766	0,221	0,411	0,190
5	44,44	-9,15	-0,766	0,221	0,411	0,190
6	44,44	-9,15	-0,766	0,221	0,411	0,190
7	44,44	-9,15	-0,766	0,221	0,411	0,190
8	55,56	1,97	0,164	0,565	0,647	0,081
9	55,56	1,97	0,164	0,565	0,647	0,081
10	55,56	1,97	0,164	0,565	0,647	0,081
11	55,56	1,97	0,164	0,565	0,647	0,081
12	66,67	13,08	1,095	0,863	1	0,136
13	66,67	13,08	1,095	0,863	1	0,136
14	66,67	13,08	1,095	0,863	1	0,136
15	66,67	13,08	1,095	0,863	1	0,136
16	66,67	13,08	1,095	0,863	1	0,136
17	66,67	13,08	1,095	0,863	1	0,136
						0,190

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$F_{zi} = 0,5 - Z_{\text{tabel}}$ apabila negatif (-)

$F_{zi} = 0,5 + Z_{\text{tabel}}$ apabila positif (+)

$$S_{zi} = \frac{\text{banyak } z_1 + \text{banyak } z_1 \dots z_n}{n}$$

$n=17$

$L_{\text{hitung}} = 0,190$

$L_{\text{tabel}} = 0,206$ (interpolasi linier)

Karena $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran 40

Perhitungan Uji Normalitas hasil *Pretest* (Afektif) Kelas Eksperimen II (*Word Square*)

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	33,31	-21	-1,533	0,062	0,222	0,159
2	33,31	-21	-1,533	0,062	0,222	0,159
3	33,31	-21	-1,533	0,062	0,222	0,159
4	33,31	-21	-1,533	0,062	0,222	0,159
5	44,44	-9,87	-0,720	0,235	0,333	0,097
6	44,44	-9,87	-0,720	0,235	0,333	0,097
7	55,56	1,25	0,091	0,536	0,555	0,019
8	55,56	1,25	0,091	0,536	0,555	0,019
9	55,56	1,25	0,091	0,536	0,555	0,019

10	55,56	1,25	0,091	0,536	0,555	0,019
11	66,67	12,36	0,902	0,816	1	0,183
12	66,67	12,36	0,902	0,816	1	0,183
13	66,67	12,36	0,902	0,816	1	0,183
14	66,67	12,36	0,902	0,816	1	0,183
15	66,67	12,36	0,902	0,816	1	0,183
16	66,67	12,36	0,902	0,816	1	0,183
17	66,67	12,36	0,902	0,816	1	0,183
18	66,67	12,36	0,902	0,816	1	0,183
						0,183

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$F_{zi} = 0,5 - Z_{\text{tabel}}$ apabila negatif (-)

$F_{zi} = 0,5 + Z_{\text{tabel}}$ apabila positif (+)

$$S_{zi} = \frac{\text{banyak } z_1 + \text{banyak } z_1 \dots z_n}{n}$$

$n=18$

$L_{\text{hitung}} = 0,183$

$L_{\text{tabel}} = 0,200$ (interpolasi linier)

Karena $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran 41

Perhitungan Uji Homogenitas Hasil *Pretest* (Afektif)

Varians (S^2)	Jumlah Siswa	Keterangan
-------------------	--------------	------------

142,564	17	Eksperimen 1
187,416	18	Eksperimen 2

Langkah-langkah pengujian:

$$2. F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{187,416}{142,564} = 1,315$$

3. Menentukan nilai F_{tabel}

$$\text{derajat kebebasan (db) pembilang} = n-1 = 18 - 1 = 17$$

$$\text{derajat kebebasan (db) penyebut} = n-1 = 17 - 1 = 16$$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh $F_{tabel} = 2,29$ (interpolasi linier)

4. Kesimpulan

karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

Lampiran 42

Perhitungan Uji t Kemampuan awal Siswa

H_a Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS
: menggunakan model *Scramble* dengan tipe *word square* pada siswa
kelas III MIN Kebun Bunga Banjarmasin.

H₀: Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS
menggunakan model *Scramble* dengan tipe *word square* pada siswa
kelas III MIN Kebun Bunga Banjarmasin.

1. Menentukan nilai t_{tabel}

$$n_1 = 18 \quad n_2 = 17$$

$$db = n_1 + n_2 - 2$$

$$t_{\text{tabel}} = 2,034 \text{ (Interpolasi Linier)}$$

$$= 18 + 17 - 2 = 33$$

2. Menentukan Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{54,31 - 53,59}{\sqrt{\frac{17 \cdot (187,416) + 16 \cdot (142,565)}{33} \left(\frac{1}{18} \right) \left(\frac{1}{17} \right)}}$$

$$= \frac{0,72}{\sqrt{18,949}}$$

$$= \frac{0,72}{4,353}$$

$$= 0,168$$

3. Simpulan

$$-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq t_{\text{tabel}}, -2,034 \leq 0,168 \leq 2,034.$$

Karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} dan lebih besar dari $-t_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS menggunakan model kooperatif tipe *Scramble* dengan tipe *Word Square* pada siswa kelas III MIN Kebun Bunga Banjarmasin.

Lampiran 43

**Hasil *Posttest* (Afektif)
Kelas Eksperimen I (*Scramble*)**

No	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah
		Menerima	Merespon	Menghargai	
1	Adlina Hasanah	3	3	3	100
2	Aulia Ulfah	2	3	2	77,78
3	Azzura Naila Az-Zahra	3	3	3	100
4	Dea Meyrisa	3	2	3	88,89
5	Fahri Akhmad Mubarak	3	2	3	88,89
6	Fatimah Azzahra	3	3	3	100
7	M. Fadhil Al-Ahkam	2	3	2	77,78
8	M. Faqih As-Salam	3	3	3	100
9	M. Hafidz Anshory	2	3	3	100
10	M. Nisfu Firda Azhar	2	3	2	77,78
11	M. Refaldy Akbar	2	2	2	66,67
12	Nazma Alya	3	3	2	88,89
13	Nor Amelia	2	3	2	77,78
14	Rassya Riskina	3	3	3	100
15	Raudhatul Nurul Huda	3	3	3	100
16	Riskan Padilah	2	2	2	66,67
17	Siti Noor Maulidya	3	3	3	100
Jumlah					1511,13
Rata-rata					88,89

Lampiran 44

**Hasil *Posttest* (Afektif)
Kelas Eksperimen II (*Word Square*)**

No	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah
		Menerima	Merespon	Menghargai	
1	Ahmad Raihan	3	2	2	88,89
2	Al Zandy Akmad Permadana	2	3	2	77,78
3	Ari Pratama	3	3	3	100
4	M. Aldo Zareva	3	3	3	100
5	M. Padhil	2	2	3	77,78
6	M. Najib	2	3	3	77,78
7	M. Rafli Mubarak	3	3	3	100
8	M. Rizqan Hudana	3	3	3	100
9	Noor Azzahra	2	3	3	100
10	Noor Irfansyah	3	3	3	100
11	Nut Intan	2	2	2	66,67
12	Risma	2	2	2	66,67
13	Sa'nah Ali	3	3	3	100
14	Sandi Wijaya	2	2	2	66,67
15	Siti Noor Haliza	3	3	2	88,89
16	Taufik Huda	3	3	3	100
17	Ziadatul Hasna	3	3	3	100
18	Muhammad Al Gifahri	3	3	3	100
Jumlah					1611,13
Rata-rata					89,50

Lampiran 45

**Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai *Post-test* (Afektif)
Kelas Eksperimen I (*Scramble*)**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
66,67	2	133,34	-22,22	493,7284	987,4568
77,78	4	311,12	-11,11	123,4321	493,7284
88,89	3	266,67	0	0	0
100	8	800	11,11	123,4321	987,4568
Jumlah	17	1511,13			2468,642

$$\begin{aligned}
 \text{Rata-rata } (\bar{x}) &= \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} \\
 &= \frac{1511,13}{17} \\
 &= 88,89
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Standar Deviasi } (S) &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{2468,642}{(17-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{2468,642}{(16)}} \\
 &= \sqrt{154,290125} \\
 &= 12,42
 \end{aligned}$$

$$\text{Varians } (S^2) = 154,2564$$

Lampiran 46

**Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai *Post-Tes*
(Afektif) Kelas Eksperimen II (*Word Square*)**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
66,67	3	200,01	-22,83	521,2089	1563,6267
77,78	3	233,34	-11,72	137,3584	412,0752
88,89	2	177,78	-0,61	0,3721	0,7442
100	10	1000	10,5	110,25	1102,5
Jumlah	18	1611,13			3078,9461

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata } (\bar{x}) &= \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{1611,13}{18} \\ &= 89,50 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi } (S) &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{3078,9461}{(18-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{3078,9461}{(17)}} \\ &= \sqrt{181,1144765} \\ &= 13,45 \end{aligned}$$

Varians (S^2) = 180,9025

Lampiran 47

**Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Afektif
Kelas Eksperimen I (*Scramble*)**

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	66,67	-22,22	-1,789	0,036	0,117	0,080
2	66,67	-22,22	-1,789	0,036	0,117	0,080
3	77,78	-11,11	-0,894	0,185	0,352	0,167
4	77,78	-11,11	-0,894	0,185	0,352	0,167
5	77,78	-11,11	-0,894	0,185	0,352	0,167
6	77,78	-11,11	-0,894	0,185	0,352	0,167
7	88,89	0	0	0,5	0,529	0,029
8	88,89	0	0	0,5	0,529	0,029
9	88,89	0	0	0,5	0,529	0,029
10	100	11,11	0,894	0,814	1	0,185
11	100	11,11	0,894	0,814	1	0,185
12	100	11,11	0,894	0,814	1	0,185
13	100	11,11	0,894	0,814	1	0,185
14	100	11,11	0,894	0,814	1	0,185
15	100	11,11	0,894	0,814	1	0,185
16	100	11,11	0,894	0,814	1	0,185
17	100	11,11	0,894	0,814	1	0,185

0,185

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$F_{zi} = 0,5 - Z_{\text{tabel}}$ apabila negatif (-)

$F_{zi} = 0,5 + Z_{\text{tabel}}$ apabila positif (+)

$$S_{zi} = \frac{\text{banyak } z_1 + \text{banyak } z_1 \dots z_n}{n}$$

$n=17$

$L_{\text{hitung}} = 0,185$

$L_{\text{tabel}} = 0,206$ (interpolasi linier)

Karena $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran 48

Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Afektif Kelas Eksperimen II (*Word Square*)

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	66,67	-22,83	-1,697	0,044	0,166	0,121
2	66,67	-22,83	-1,697	0,044	0,166	0,121
3	66,67	-22,83	-1,697	0,044	0,166	0,121
4	77,78	-11,72	-0,871	0,191	0,333	0,141
5	77,78	-11,72	-0,871	0,191	0,333	0,141
6	77,78	-11,72	-0,871	0,191	0,333	0,141
7	88,89	-0,61	-0,045	0,481	0,444	0,037

8	88,89	-0,61	-0,045	0,481	0,444	0,037
9	100	10,5	0,780	0,782	1	0,217
10	100	10,5	0,780	0,782	1	0,217
11	100	10,5	0,780	0,782	1	0,217
12	100	10,5	0,780	0,782	1	0,217
13	100	10,5	0,780	0,782	1	0,217
14	100	10,5	0,780	0,782	1	0,217
15	100	10,5	0,780	0,782	1	0,217
16	100	10,5	0,780	0,782	1	0,217
17	100	10,5	0,780	0,782	1	0,217
18	100	10,5	0,780	0,782	1	0,217
						0,217

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$F_{zi} = 0,5 - Z_{\text{tabel}}$ apabila negatif (-)

$F_{zi} = 0,5 + Z_{\text{tabel}}$ apabila positif (+)

$$S_{zi} = \frac{\text{banyak } z_1 + \text{banyak } z_1 \dots z_n}{n}$$

$n=18$

$L_{\text{hitung}} = 0,217$

$L_{\text{tabel}} = 0,200$ (interpolasi linier)

Karena $L_{\text{hitung}} \geq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 49

Perhitungan Uji U Hasil Belajar Afektif Siswa

H_a : "Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS menggunakan model kooperatif tipe *scramble* dengan tipe *word square* pada siswa kelas III MIN Kebun Bunga Banjarmasin".

H_o : "Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS menggunakan model kooperatif tipe *Scramble* dengan tipe *Word Square* pada siswa kelas III MIN Kebun Bunga Banjarmasin".

Perhitungan Uji U

11. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen *Scramble* dan Kelas Eksperimen *Word Square* untuk Uji Mann-Whitney

No	Nilai di Kelas Eksperimen <i>Scramble</i>	Rangking	Nilai di Kelas Eksperimen <i>Word Square</i>	Rangking
1	66,67	3	66,67	3
2	66,67	3	66,67	3
3	77,78	9	66,67	3
4	77,78	9	77,78	9
5	77,78	9	77,78	9
6	77,78	9	77,78	9
7	88,89	15	88,89	15
8	88,89	15	88,89	15
9	88,89	15	100	26,5
10	100	26,5	100	26,5
11	100	26,5	100	26,5
12	100	26,5	100	26,5

13	100	26,5	100	26,5
14	100	26,5	100	26,5
15	100	26,5	100	26,5
16	100	26,5	100	26,5
17	100	26,5	100	26,5
18			100	26,5
R1		299	R2	331

12. Perhitungan nilai U

$$g. U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (17) \cdot (18) + \frac{17(17+1)}{2} - (299)$$

$$U_1 = 306 + \frac{17(18)}{2} - (299)$$

$$U_1 = 306 + 153 - (299)$$

$$U_1 = 160$$

$$h. U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (17) \cdot (18) + \frac{18(18+1)}{2} - (331)$$

$$U_2 = 306 + \frac{18(19)}{2} - (331)$$

$$U_2 = 306 + 171 - (331)$$

$$U_2 = 146$$

- i. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, U = 146 dan U' = 160. Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$.

$$U = 160 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(17)(18)}{2} = \frac{306}{2} = 153$$

$$U' = 146 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(17)(18)}{2} = \frac{306}{2} = 153$$

$$\begin{aligned} U &= N_1 N_2 - U' \\ &= (17)(18) - 160 \\ &= 306 - 160 \\ &= 146 \end{aligned}$$

13. Menghitung nilai z

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{146 - \frac{(17)(18)}{2}}{\sqrt{\frac{(17)(18)(17 + 18 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{146 - 153}{\sqrt{\frac{(306)(307)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-7}{\sqrt{7828,5}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-7}{88,478} = -0,079$$

14. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

15. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari Z_{tabel} dan kurang dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS menggunakan model kooperatif tipe *Scramble* dengan tipe *Word Square* pada siswa kelas III MIN Kebun Bunga Banjarmasin.

Lampiran 50

**Hasil *Pretest* (Psikomotorik)
Kelas Eksperimen I (*Scramble*)**

No	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	
1	Adlina Hasanah	3	3	2	66,67
2	Aulia Ulfah	2	3	2	58,33
3	Azzura Naila Az-Zahra	2	3	3	66,67
4	Dea Meyrisa	2	3	3	66,67
5	Fahri Akhmad Mubarak	2	2	2	50
6	Fatimah Azzahra	2	2	3	58,33
7	M. Fadhil Al-Ahkam	2	3	3	66,67
8	M. Faqih As-Salam	1	2	2	41,67
9	M. Hafidz Anshory	3	3	2	66,67
10	M. Nisfu Firda Azhar	1	2	1	33,33
11	M. Refaldy Akbar	2	2	2	50
12	Nazma Alya	3	3	2	66,67
13	Nor Amelia	2	3	3	66,67
14	Rassya Riskina	2	2	3	58,33
15	Raudhatul Nurul Huda	2	2	3	58,33
16	Riskan Padilah	2	2	3	58,33
17	Siti Noor Maulidya	2	2	1	41,67
Jumlah					975,01
Rata-rata					57,35

Lampiran 51

**Hasil *Pretest* (Psikomotorik)
Kelas Eksperimen II (*Word Square*)**

No	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	
1	Ahmad Raihan	3	3	2	66,67
2	Al Zandy Akmad Permadana	1	2	2	41,67
3	Ari Pratama	3	3	2	66,67
4	M. Aldo Zareva	3	3	2	66,67
5	M. Padhil	2	2	2	50
6	M. Najib	3	3	2	66,67
7	M. Rafli Mubarak	2	2	2	50
8	M. Rizqan Hudana	3	3	2	66,67
9	Noor Azzahra	3	2	2	58,33
10	Noor Irfansyah	2	2	2	50
11	Nut Intan	3	3	2	66,67
12	Risma	3	2	2	58,33
13	Sa'nah Ali	2	3	2	58,33
14	Sandi Wijaya	3	3	2	66,67
15	Siti Noor Haliza	1	1	2	33,33
16	Taufik Huda	1	1	2	33,33
17	Ziadatul Hasna	2	3	3	66,67
18	Muhammad Al Gifahri	2	3	3	66,67
Jumlah					1033,35
Rata-rata					57,40

Lampiran 52

**Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai *Pretest*
Psikomotor Kelas eksperimen I (*Scramble*)**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
33,33	1	33,33	-24,02	576,9604	576,9604
41,67	2	83,34	-15,68	245,8624	491,7248
50	2	100	-7,35	54,0225	108,045
58,33	5	291,65	0,98	0,9604	4,802
66,67	7	466,69	9,32	86,8624	608,0368
Jumlah	17	975,01			1789,569

$$\begin{aligned}
 \text{Rata-rata } (\bar{x}) &= \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} \\
 &= \frac{975,01}{17} \\
 &= 57,35
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Standar Deviasi } (S) &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{1789,569}{(17-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{1789,569}{(16)}} \\
 &= \sqrt{111,8480625} \\
 &= 10,58
 \end{aligned}$$

$$\text{Varians } (S^2) = 111,9364$$

Lampiran 53

**Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil *Pretest*
Psikomotor Kelas Eksperimen II (*Word Square*)**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
33,33	2	66,66	-24,07	579,3649	1158,7298
41,67	1	41,67	-15,73	247,4329	247,4329
50	3	150	-7,4	54,76	164,28
58,33	3	174,99	0,93	0,8649	2,5947
66,67	9	600,03	9,27	85,9329	773,3961
Jumlah	18	1033,35			2346,4335

$$\begin{aligned}
 \text{Rata-rata } (\bar{x}) &= \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} \\
 &= \frac{1033,35}{18} \\
 &= 57,40
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Standar Deviasi } (S) &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{2346,4335}{(18-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{2346,4335}{(17)}} \\
 &= \sqrt{138,0255} \\
 &= 11,75
 \end{aligned}$$

Varians (S^2) = 138,0625

Lampiran 54

Perhitungan Uji Normalitas Hasil *Pretest* Psikomotorik Kelas Eksperimen I (*Scramble*)

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	33,33	-24,02	-2,270	0,011	0,0555	0,043
2	41,67	-15,68	-1,482	0,069	0,176	0,107
3	41,67	-15,68	-1,482	0,069	0,176	0,107
4	50	-7,35	-0,694	0,243	0,294	0,050
5	50	-7,35	-0,694	0,243	0,294	0,050
6	58,33	0,98	0,092	0,536	0,588	0,051
7	58,33	0,98	0,092	0,536	0,588	0,051
8	58,33	0,98	0,092	0,536	0,588	0,051
9	58,33	0,98	0,092	0,536	0,588	0,051
10	58,33	0,98	0,092	0,536	0,588	0,051
11	66,67	9,32	0,880	0,810	1	0,189
12	66,67	9,32	0,880	0,810	1	0,189
13	66,67	9,32	0,880	0,810	1	0,189
14	66,67	9,32	0,880	0,810	1	0,189
15	66,67	9,32	0,880	0,810	1	0,189
16	66,67	9,32	0,880	0,810	1	0,189

17	66,67	9,32	0,880	0,810	1	0,189
						0,189

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$F_{zi} = 0,5 - Z_{\text{tabel}}$ apabila negatif (-)

$F_{zi} = 0,5 + Z_{\text{tabel}}$ apabila positif (+)

$$S_{zi} = \frac{\text{banyak } z_1 + \text{banyak } z_1 \dots z_n}{n}$$

$n=17$

$L_{\text{hitung}} = 0,189$

$L_{\text{tabel}} = 0,206$ (interpolasi linier)

Karena $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran 55

Perhitungan Uji Normalitas hasil *Pretest* Kelas Eksperimen II (*Word Square*)

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	33,33	-24,07	-2,048	0,020	0,111	0,090
2	33,33	-24,07	-2,048	0,020	0,111	0,090
3	41,67	-15,73	-1,338	0,090	0,166	0,076
4	50	-7,4	-0,629	0,264	0,333	0,068
5	50	-7,4	-0,629	0,264	0,333	0,068
6	50	-7,4	-0,629	0,264	0,333	0,068
7	58,33	0,93	0,079	0,531	0,5	0,031

8	58,33	0,93	0,079	0,531	0,5	0,031
9	58,33	0,93	0,079	0,531	0,5	0,031
10	66,67	9,27	0,788	0,784	1	0,215
11	66,67	9,27	0,788	0,784	1	0,215
12	66,67	9,27	0,788	0,784	1	0,215
13	66,67	9,27	0,788	0,784	1	0,215
14	66,67	9,27	0,788	0,784	1	0,215
15	66,67	9,27	0,788	0,784	1	0,215
16	66,67	9,27	0,788	0,784	1	0,215
17	66,67	9,27	0,788	0,784	1	0,215
18	66,67	9,27	0,788	0,784	1	0,215
						0,215

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$F_{zi} = 0,5 - Z_{\text{tabel}}$ apabila negatif (-)

$F_{zi} = 0,5 + Z_{\text{tabel}}$ apabila positif (+)

$$S_{zi} = \frac{\text{banyak } z1 + \text{banyak } z1 \dots zn}{n}$$

$n=18$

$L_{\text{hitung}} = 0,215$

$L_{\text{tabel}} = 0,200$ (interpolasi linier)

Karena $L_{\text{hitung}} \geq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 56

Perhitungan Uji U Kemampuan Psikomotor siswa

H_a : “Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS menggunakan model kooperatif tipe *scramble* dengan tipe *word square* pada siswa kelas III MIN Kebun Bunga Banjarmasin”.

H_o : “Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS menggunakan model kooperatif tipe *Scramble* dengan tipe *Word Square* pada siswa kelas III MIN Kebun Bunga Banjarmasin”.

Perhitungan Uji U

16. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen I (*Scramble*) dan Kelas Eksperimen II (*Word Square*) untuk Uji Mann-Whitney

No	Nilai di kelas Eksperimen I (<i>Scramble</i>)	Rangking	Nilai di kelas Eksperimen II (<i>Word Square</i>)	Rangking
1	33,33	2	2	2
2	41,67	5	2	2
3	41,67	5	5	5
4	50	9	9	9
5	50	9	9	9
6	58,33	15,5	9	9
7	58,33	15,5	15,5	15,5
8	58,33	15,5	15,5	15,5
9	58,33	15,5	15,5	15,5
10	58,33	15,5	27,5	27,5
11	66,67	27,5	27,5	27,5

12	66,67	27,5	27,5	27,5
13	66,67	27,5	27,5	27,5
14	66,67	27,5	27,5	27,5
15	66,67	27,5	27,5	27,5
16	66,67	27,5	27,5	27,5
17	66,67	27,5	27,5	27,5
18			27,5	27,5
	R1	300	R2	330

17. Perhitungan nilai U

$$j. U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (17) \cdot (18) + \frac{17(17+1)}{2} - (300)$$

$$U_1 = 306 + \frac{17(18)}{2} - (300)$$

$$U_1 = 306 + 153 - (300)$$

$$U_1 = 159$$

$$k. U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (17) \cdot (18) + \frac{18(18+1)}{2} - (330)$$

$$U_2 = 306 + \frac{18(19)}{2} - (330)$$

$$U_2 = 306 + 171 - (330)$$

$$U_2 = 147$$

1. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, $U = 147$ dan $U' = 159$. Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$.

$$U = 147 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(17)(18)}{2} = \frac{306}{2} = 153$$

$$U' = 159 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(17)(18)}{2} = \frac{306}{2} = 153$$

$$\begin{aligned} U &= N_1 N_2 - U' \\ &= (17)(18) - 159 \\ &= 306 - 159 \\ &= 147 \end{aligned}$$

18. Menghitung nilai z

$$Z_{hitung} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{140,5 - \frac{(17)(18)}{2}}{\sqrt{\frac{(17)(18)(17 + 18 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{147 - 153}{\sqrt{\frac{(306)(307)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{-6}{\sqrt{7828,5}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{-6}{88,478} = -0,068$$

19. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

20. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari Z_{tabel} dan kurang dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS menggunakan model kooperatif tipe *Scramble* dengan tipe *Word Square* pada siswa kelas III MIN Kebun Bunga Banjarmasin.

Lampiran 57

**Hasil *Posttest* (Psikomotorik)
Kelas Eksperimen I (*Scramble*)**

No	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	
1	Adlina Hasanah	4	4	4	100
2	Aulia Ulfah	3	3	3	75
3	Azzura Naila Az-Zahra	4	4	4	100
4	Dea Meyrisa	4	4	4	100
5	Fahri Akhmad Mubarak	3	3	3	75
6	Fatimah Azzahra	4	4	4	100
7	M. Fadhil Al-Ahkam	4	4	3	91,67
8	M. Faqih As-Salam	4	4	4	100
9	M. Hafidz Anshory	3	3	2	66,67
10	M. Nisfu Firda Azhar	3	4	4	91,67
11	M. Refaldy Akbar	4	4	4	100
12	Nazma Alya	3	3	2	66,67
13	Nor Amelia	4	4	4	100
14	Rassya Riskina	4	2	4	83,33
15	Raudhatul Nurul Huda	4	4	3	91,67
16	Riskan Padilah	4	2	4	83,33
17	Siti Noor Maulidya	3	3	2	66,67
Jumlah					1491,68
Rata-rata					87,74

Lampiran 58

**Hasil *Posttest* (Psikomotorik)
Kelas Eksperimen II (*Word Square*)**

No	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	
1	Ahmad Raihan	3	3	2	66,67
2	Al Zandy Akmad Permadana	3	3	3	75
3	Ari Pratama	4	4	4	100
4	M. Aldo Zareva	4	4	2	83,33
5	M. Padhil	3	3	3	75
6	M. Najib	3	3	2	66,67
7	M. Rafli Mubarak	3	3	3	75
8	M. Rizqan Hudana	4	4	4	100
9	Noor Azzahra	4	4	4	100
10	Noor Irfansyah	3	4	4	91,67
11	Nut Intan	4	4	4	100
12	Risma	3	3	4	91,67
13	Sa'nah Ali	4	4	4	100
14	Sandi Wijaya	4	4	4	100
15	Siti Noor Haliza	4	4	4	100
16	Taufik Huda	4	2	4	83,33
17	Ziadatul Hasna	4	4	4	100
18	Muhammad Al Gifahri	4	4	4	100
Jumlah					1608,34
Rata-rata					89,35

Lampiran 59

**Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai *Posttest*
(Psikomotor) Kelas eksperimen I (*Scramble*)**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
66,67	3	200,01	-21,07	443,9449	1331,8347
75	2	150	-12,74	162,3076	324,6152
83,33	2	166,66	-4,41	19,4481	38,8962
91,67	3	275,01	3,93	15,4449	46,3347
100	7	700	12,26	150,3076	1052,1532
Jumlah	17	1491,68			2793,834

$$\begin{aligned}
 \text{Rata-rata } (\bar{x}) &= \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} \\
 &= \frac{1491,68}{17} \\
 &= 87,74
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Standar Deviasi } (S) &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{2793,834}{(17-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{2793,834}{(16)}} \\
 &= \sqrt{174,614625} \\
 &= 13,21
 \end{aligned}$$

$$\text{Varians } (S^2) = 174,5041$$

Lampiran 60

**Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai *Posttest*
(Psikomotor) Kelas Eksperimen II (*Word Square*)**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
66,67	2	133,34	-22,68	514,3824	1028,7648
75	3	225	-14,35	205,9225	617,7675
83,33	2	166,66	-6,02	36,2404	72,4808
91,67	2	183,34	2,32	5,3824	10,7648
100	9	900	10,65	113,4225	1020,8025
Jumlah	18	1608,34			2750,5804

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata } (\bar{x}) &= \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{1608,34}{18} \\ &= 89,35 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi } (S) &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{2750,5804}{(18-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{2750,5804}{(17)}} \\ &= \sqrt{161,7988471} \\ &= 12,72 \end{aligned}$$

Varians (S^2) = 161,7984

Lampiran 61

**Perhitungan Uji Normalitas hasil *Posttest* (Psikomotorik)
Kelas eksperimen I (*Scramble*)**

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	66,67	-21,07	-1,595	0,055	0,176	0,121
2	66,67	-21,07	-1,595	0,055	0,176	0,121
3	66,67	-21,07	-1,595	0,055	0,176	0,121
4	75	-12,74	-0,964	0,167	0,294	0,126
5	75	-12,74	-0,964	0,167	0,294	0,126
6	83,33	-4,41	-0,333	0,369	0,411	0,0425
7	83,33	-4,41	-0,333	0,369	0,411	0,0425
8	91,67	3,93	0,297	0,616	0,588	0,028
9	91,67	3,93	0,297	0,616	0,588	0,028
10	91,67	3,93	0,297	0,616	0,588	0,028
11	100	12,26	0,928	0,823	1	0,176
12	100	12,26	0,928	0,823	1	0,176
13	100	12,26	0,928	0,823	1	0,176
14	100	12,26	0,928	0,823	1	0,176
15	100	12,26	0,928	0,823	1	0,176
16	100	12,26	0,928	0,823	1	0,176

17	100	12,26	0,928	0,823	1	0,176
						0,176

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$F_{zi} = 0,5 - Z_{\text{tabel}}$ apabila negatif (-)

$F_{zi} = 0,5 + Z_{\text{tabel}}$ apabila positif (+)

$$S_{zi} = \frac{\text{banyak } z_1 + \text{banyak } z_1 \dots z_n}{n}$$

$n=17$

$L_{\text{hitung}} = 0,176$

$L_{\text{tabel}} = 0,206$ (interpolasi linier)

Karena $L_{\text{hitung}} \leq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran 62

Perhitungan Uji Normalitas hasil *Posttest* (Psikomotorik) Kelas Eksperimen II (*Word Square*)

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	66,67	-22,68	-1,783	0,0372	0,111	0,073
2	66,67	-22,68	-1,783	0,0372	0,111	0,073
3	75	-14,35	-1,128	0,129	0,277	0,148
4	75	-14,35	-1,128	0,129	0,277	0,148
5	75	-14,35	-1,128	0,129	0,277	0,148
6	83,33	-6,02	-0,473	0,318	0,388	0,070
7	83,33	-6,02	-0,473	0,318	0,388	0,070

8	91,67	2,32	0,182	0,572	0,5	0,072
9	91,67	2,32	0,182	0,572	0,5	0,072
10	100	10,65	0,837	0,798	1	0,201
11	100	10,65	0,837	0,798	1	0,201
12	100	10,65	0,837	0,798	1	0,201
13	100	10,65	0,837	0,798	1	0,201
14	100	10,65	0,837	0,798	1	0,201
15	100	10,65	0,837	0,798	1	0,201
16	100	10,65	0,837	0,798	1	0,201
17	100	10,65	0,837	0,798	1	0,201
18	100	10,65	0,837	0,798	1	0,201
						0,201

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$F_{zi} = 0,5 - Z_{\text{tabel}}$ apabila negatif (-)

$F_{zi} = 0,5 + Z_{\text{tabel}}$ apabila positif (+)

$$S_{zi} = \frac{\text{banyak } z1 + \text{banyak } z1 \dots zn}{n}$$

$n=18$

$L_{\text{hitung}} = 0,201$

$L_{\text{tabel}} = 0,200$ (interpolasi linier)

Karena $L_{\text{hitung}} \geq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 63. Perhitungan Uji U Kemampuan Psikomotor siswa

H_a : “Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS menggunakan model kooperatif tipe *scramble* dengan tipe *word square* pada siswa kelas III MIN Kebun Bunga Banjarmasin”.

H_0 : “Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS menggunakan model kooperatif tipe *Scramble* dengan tipe *Word Square* pada siswa kelas III MIN Kebun Bunga Banjarmasin”.

Perhitungan Uji U

21. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen I (*Scramble*) dan Kelas Eksperimen II (*Word Square*) untuk Uji Mann-Whitney

No	Nilai di kelas Eksperimen <i>scramble</i>	Rangking	Nilai di kelas Eksperimen <i>word square</i>	Rangking
1	66,67	3	66,67	3
2	66,67	3	66,67	3
3	66,67	3	75	8
4	75	8	75	8
5	75	8	75	8
6	83,33	12,5	83,33	12,5
7	83,33	12,5	83,33	12,5
8	91,67	17	91,67	17
9	91,67	17	91,67	17
10	91,67	17	100	27,5
11	100	27,5	100	27,5

12	100	27,5	100	27,5
13	100	27,5	100	27,5
14	100	27,5	100	27,5
15	100	27,5	100	27,5
16	100	27,5	100	27,5
17	100	27,5	100	27,5
18			100	27,5
R1		293,5	R2	336,5

22. Perhitungan nilai U

$$m. U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1(N_1+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (17) \cdot (18) + \frac{17(17+1)}{2} - (293,5)$$

$$U_1 = 306 + \frac{17(18)}{2} - (293,5)$$

$$U_1 = 306 + 153 - (293,5)$$

$$U_1 = 165,5$$

$$n. U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (17) \cdot (18) + \frac{18(18+1)}{2} - (336,5)$$

$$U_2 = 306 + \frac{18(19)}{2} - (336,5)$$

$$U_2 = 306 + 171 - (336,5)$$

$$U_2 = 140,5$$

- o. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, $U = 140,5$ dan $U' = 165,5$. Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$.

$$U = 140,5 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(17)(18)}{2} = \frac{306}{2} = 153$$

$$U' = 165,5 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(17)(18)}{2} = \frac{306}{2} = 153$$

$$\begin{aligned} U &= N_1 N_2 - U' \\ &= (17)(18) - 165,5 \\ &= 306 - 168 \\ &= 140,5 \end{aligned}$$

23. Menghitung nilai z

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{140,5 - \frac{(17)(18)}{2}}{\sqrt{\frac{(17)(18)(17 + 18 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{140 - 153}{\sqrt{\frac{(306)(307)}{12}}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-12,5}{\sqrt{7828,5}}$$

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{-12,5}{88,478} = -0,141$$

24. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

25. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari Z_{tabel} dan kurang dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS menggunakan model kooperatif tipe *Scramble* dengan tipe *Word Square* pada siswa kelas III MIN Kebun Bunga Banjarmasin.

Lampiran 64

Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I (*Scramble*)

No.	Nama	Hasil belajar			jumlah
		Kognitif	Afektif	Psikomotorik	
1	Adlina Hasanah	100	100	100	100
2	Aulia Ulfah	80	77,78	75	77,59
3	Azzura Naila Az-Zahra	80	100	100	93,33
4	Dea Meyrisa	100	88,89	100	96,30
5	Fahri Akhmad Mubarak	80	88,89	75	81,30
6	Fatimah Azzahra	100	100	100	100
7	M. Fadhil Al-Ahkam	70	77,78	91,67	79,82
8	M. Faqih As-Salam	80	100	100	93,33
9	M. Hafidz Anshory	80	100	66,67	82,22
10	M. Nisfu Firda Azhar	70	77,78	91,67	79,82
11	M. Refaldy Akbar	70	66,67	100	78,89
12	Nazma Alya	80	88,89	66,67	78,52
13	Nor Amelia	80	77,78	100	85,93
14	Rassya Riskina	90	100	83,33	91,11
15	Raudhatul Nurul Huda	90	100	91,67	93,89
16	Riskan Padilah	70	66,67	83,33	73,33
17	Siti Noor Maulidya	80	100	66,67	82,22

Lampiran 65

Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I (*Word Square*)

No.	Nama	Hasil belajar			jumlah
		Kognitif	Afektif	Psikomotorik	
1	Ahmad Raihan	80	88,89	66,67	78,52
2	Al Zandy Akmad Permadana	70	77,78	75	74,26
3	Ari Pratama	100	100	100	100
4	M. Aldo Zareva	80	100	83,33	87,78
5	M. Padhil	70	77,78	75	74,26
6	M. Najib	70	77,78	66,67	71,48
7	M. Rafli Mubarak	90	100	75	88,33
8	M. Rizqan Hudana	80	100	100	93,33
9	Noor Azzahra	100	100	100	100
10	Noor Irfansyah	80	100	91,67	90,56
11	Nut Intan	90	66,67	100	85,56
12	Risma	70	66,67	91,67	76,11

13	Sa'nah Ali	90	100	100	96,67
14	Sandi Wijaya	70	66,67	100	78,89
15	Siti Noor Haliza	80	88,89	100	89,63
16	Taufik Huda	80	100	83,33	87,78
17	Ziadatul Hasna	80	100	100	93,33
18	Muhammad Al Gifahri	70	100	100	90

Lampiran 66

**Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai hasil belajar
Kelas eksperimen I (*Scramble*)**

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
73,33	1	73,33	-13	169	169
77,59	1	77,59	-8,74	76,3876	76,3876
78,52	1	78,52	-7,81	60,9961	60,9961
78,89	1	78,89	-7,44	55,3536	55,3536
79,82	2	159,64	-6,51	42,3801	84,7602
81,3	1	81,3	-5,03	25,3009	25,3009
82,22	2	164,44	-4,11	16,8921	33,7842
85,93	1	85,93	-0,4	0,16	0,16
91,11	1	91,11	4,78	22,8484	22,8484
93,33	2	186,66	7	49	98
93,89	1	93,89	7,56	57,1536	57,1536
96,3	1	96,3	9,97	99,4009	99,4009
100	2	200	13,67	186,8689	373,7378
Jumlah	17	1467,6			1156,8833

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{1467,6}{17}$$

$$= 86,33$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{1156,8833}{(17-1)}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{1156,8833}{(16)}} \\
 &= \sqrt{72,30520625} \\
 &= 8,503
 \end{aligned}$$

$$\text{Varians } (S^2) = 72,301$$

Lampiran 67

Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Nilai *Postest* Kelas Eksperimen II (*Word Square*)

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
71,48	1	71,48	-14,99	224,7001	224,7001
74,26	2	148,52	-12,21	149,0841	298,1682
76,11	1	76,11	-10,36	107,3296	107,3296
78,52	1	78,52	-7,95	63,2025	63,2025
78,89	1	78,89	-7,58	57,4564	57,4564
85,56	1	85,56	-0,91	0,8281	0,8281
87,78	2	175,56	1,31	1,7161	3,4322
88,33	1	88,33	1,86	3,4596	3,4596
89,63	1	89,63	3,16	9,9856	9,9856
90	1	90	3,53	12,4609	12,4609
90,56	1	90,56	4,09	16,7281	16,7281
93,33	2	186,66	6,86	47,0596	94,1192
96,67	1	96,67	10,2	104,04	104,04
100	2	200	13,53	183,0609	366,1218
Jumlah	18	1556,49			1362,0323

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i}$$

$$= \frac{1556,49}{18}$$

$$= 86,47$$

$$\text{Standar Deviasi (S)} = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{1362,0323}{(18-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{1362,0323}{(17)}}$$

$$= \sqrt{80,11954706}$$

$$= 8,95$$

$$\text{Varians (S}^2\text{)} = 80,103$$

Lampiran 68

**Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar
Kelas Eksperimen I (*Scramble*)**

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	73,33	-13	-1,528	0,063	0,058	0,004
2	77,59	-8,74	-1,027	0,152	0,117	0,034
3	78,52	-7,81	-0,918	0,179	0,176	0,002
4	78,89	-7,44	-0,874	0,190	0,235	0,044
5	79,82	-6,51	-0,765	0,221	0,352	0,130
6	79,82	-6,51	-0,765	0,221	0,352	0,130
7	81,3	-5,03	-0,591	0,277	0,411	0,134
8	82,22	-4,11	-0,483	0,314	0,529	0,214
9	82,22	-4,11	-0,483	0,314	0,529	0,214
10	85,93	-0,4	-0,047	0,481	0,588	0,106
11	91,11	4,78	0,562	0,712	0,647	0,065
12	93,33	7	0,823	0,794	0,764	0,030
13	93,33	7	0,823	0,794	0,764	0,030
14	93,89	7,56	0,889	0,813	0,823	0,010

15	96,3	9,97	1,172	0,879	0,882	0,002
16	100	13,67	1,607	0,946	1	0,053
17	100	13,67	1,607	0,946	1	0,0539
						0,214

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$F_{zi} = 0,5 - Z_{\text{tabel}}$ apabila negatif (-)

$F_{zi} = 0,5 + Z_{\text{tabel}}$ apabila positif (+)

$$S_{zi} = \frac{\text{banyak } z_1 + \text{banyak } z_1 \dots z_n}{n}$$

$n=17$

$L_{\text{hitung}} = 0,214$

$L_{\text{tabel}} = 0,206$ (interpolasi linier)

Karena $L_{\text{hitung}} \geq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi tidak normal.

Lampiran 69

**Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar
Kelas Eksperimen II (Word Square)**

No	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$ f(z_i) - S(z_i) $
1	71,48	-14,99	-1,674	0,046	0,055	0,008
2	74,26	-12,21	-1,364	0,086	0,166	0,080
3	74,26	-12,21	-1,364	0,086	0,166	0,080

4	76,11	-	-1,157	0,123	0,222	0,098
5	78,52	-7,95	-0,888	0,187	0,277	0,090
6	78,89	-7,58	-0,846	0,198	0,333	0,134
7	85,56	-0,91	-0,101	0,459	0,388	0,070
8	87,78	1,31	0,146	0,558	0,5	0,058
9	87,78	1,31	0,146	0,558	0,5	0,058
10	88,33	1,86	0,207	0,582	0,555	0,026
11	89,63	3,16	0,353	0,637	0,611	0,026
12	90	3,53	0,394	0,653	0,666	0,013
13	90,56	4,09	0,456	0,676	0,666	0,009
14	93,33	6,86	0,766	0,778	0,833	0,055
15	93,33	6,86	0,766	0,778	0,833	0,055
16	96,67	10,2	1,139	0,872	0,888	0,016
17	100	13,53	1,511	0,934	1	0,065
18	100	13,53	1,511	0,934	1	0,065
						0,134

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$F_{zi} = 0,5 - Z_{\text{tabel}}$ apabila negatif (-)

$F_{zi} = 0,5 + Z_{\text{tabel}}$ apabila positif (+)

$$S_{zi} = \frac{\text{banyak } z1 + \text{banyak } z1 \dots zn}{n}$$

n=18

$L_{\text{hitung}} = 0,134$

$L_{\text{tabel}} = 0,200$ (interpolasi linier)

Karena $L_{\text{hitung}} \geq L_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran 70

Perhitungan Uji U Kemampuan awal siswa

H_a : "Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS menggunakan model kooperatif tipe *scramble* dengan tipe *word square* pada siswa kelas III MIN Kebun Bunga Banjarmasin".

H_0 : "Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS menggunakan model kooperatif tipe *Scramble* dengan tipe *Word Square* pada siswa kelas III MIN Kebun Bunga Banjarmasin".

Perhitungan Uji U

26. Menghitung jumlah jenjang masing-masing bagi sampel pertama dan kedua yang dinotasikan dengan $\sum R_1$ dan $\sum R_2$

Perhitungan jenjang nilai Kelas Eksperimen *Scramble* dan Kelas Eksperimen *Word Square* untuk Uji Mann-Whitney

No	Nilai di kelas Eksperimen <i>scramble</i>	Rangking	Nilai di kelas Eksperimen <i>word square</i>	Rangking
1	73,33	2	71,48	1
2	77,59	6	74,26	3,5
3	78,52	7,5	74,26	3,5
4	78,89	9,5	76,11	5
5	79,82	11,5	78,52	7,5
6	79,82	11,5	78,89	9,5

7	81,3	13	85,56	16
8	82,22	14,5	87,78	18,5
9	82,22	14,5	87,78	18,5
10	85,93	17	88,33	20
11	91,11	24	89,63	21
12	93,33	26,5	90	22
13	93,33	26,5	90,56	23
14	93,89	29	93,33	26,5
15	96,3	30	93,33	26,5
16	100	33,5	96,67	31
17	100	33,5	100	33,5
18			100	33,5
	R1	310	R2	320

27. Perhitungan nilai U

$$p. U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_1 = (17).(18) + \frac{17(17+1)}{2} - (310)$$

$$U_1 = 306 + \frac{17(18)}{2} - (310)$$

$$U_1 = 306 + 153 - (310)$$

$$U_1 = 149$$

$$q. U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2(N_2+1)}{2} - \sum R_2$$

$$U_2 = (17) \cdot (18) + \frac{18(18+1)}{2} - (320)$$

$$U_2 = 306 + \frac{18(19)}{2} - (320)$$

$$U_2 = 306 + 171 - (320)$$

$$U_2 = 157$$

- r. Nilai U yang digunakan adalah nilai U yang lebih kecil dan yang lebih besar ditandai dengan U'. Jadi, U = 149 dan U' = 157. Periksa nilai U dan U' dengan membandingkan nilai nya dengan $\frac{N_1 N_2}{2}$.

$$U = 138 < \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(17)(18)}{2} = \frac{306}{2} = 153$$

$$U' = 168 > \frac{N_1 N_2}{2} = \frac{(17)(18)}{2} = \frac{306}{2} = 153$$

$$\begin{aligned} U &= N_1 N_2 - U' \\ &= (17)(18) - 157 \\ &= \mathbf{306 - 157} \\ &= \mathbf{149} \end{aligned}$$

28. Menghitung nilai z

$$Z_{\text{hitung}} = \frac{U - \frac{N_1 N_2}{2}}{\sqrt{\frac{N_1 N_2 (N_1 + N_2 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{138 - \frac{(17)(18)}{2}}{\sqrt{\frac{(17)(18)(17 + 18 + 1)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{149 - 153}{\sqrt{\frac{(306)(307)}{12}}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{-4}{\sqrt{7828,5}}$$

$$Z_{hitung} = \frac{-4}{88,478} = -0,045$$

29. Menentukan nilai Z_{tabel}

Nilai Z_{tabel} dapat diperoleh dari Tabel Nilai Z dari luas di bawah kurva normal baku, dengan menggunakan tabel ini, dengan taraf nyata $\alpha = 5\%$ maka nilai $Z_{\alpha/2} = Z_{0,025}$ yaitu 1,960. Nilai Z_{α} adalah tetap dan tidak berubah-ubah, berapapun jumlah sampel.

30. Simpulan

Karena Z_{hitung} lebih kecil dari Z_{tabel} dan kurang dari $-Z_{\alpha/2}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPS menggunakan model kooperatif tipe *scramble* dengan tipe *word square* pada siswa kelas III MIN Kebun Bunga Banjarmasin.

Lampiran 71

Pedoman Wawancara

A. Untuk kepala Sekolah

1. Kapan berdirinya MIN Kebun Bunga Banjarmasin?
2. Bagaimana letak geografis dan sejarah singkat berdirinya MIN Kebun Bunga Banjarmasin?
3. Apa yang menjadi latar belakang berdirinya MIN Kebun Bunga Banjarmasin?
4. Apa tujuan didirikannya MIN Kebun Bunga Banjarmasin?
5. Bagaimana proses pertumbuhan dan perkembangan sampai sekarang, terutama mengenai guru, sarana, fasilitas, dan juga siswanya?
6. Apa tujuan pembelajaran IPS di MIN Kebun Bunga Banjarmasin?
7. Ada berapa orang guru yang mengajar mata pelajaran IPA di MIN Kebun Bunga Banjarmasin?

B. Untuk kepala staf Tata Usaha

1. Berapa jumlah siswa yang ada di MIN Kebun Bunga Banjarmasin Tahun ajaran 2016/2017?
2. Berapa jumlah tenaga kerja pengajar staf dan staf tata usaha yang ada di MIN Kebun Bunga Banjarmasin?
3. Berapa jumlah tenaga pengajar mata pelajaran IPS MIN Kebun Bunga Banjarmasin?

Lampiran 72**Pedoman Observasi**

1. Mengamati sarana dan prasarana yang ada di lingkungan MIN Kebun Bunga Banjarmasin?
2. Mengamati jumlah guru, staf tata usaha, dan siswa secara umum?
3. Mengamati kondisi sekolah/lokasi penelitian secara umum?

Lampiran 73

Tabel r Product Moment

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono.2008. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. Hal. 373

Lampiran 74

Tabel Nilai Distribusi F

Table of F-statistics P = 0.05

df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/df2	
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70	8.69	8.68	8.67	8.67	8.66	8.65	8.64	8.63	8.62	8.62	8.60	8.59	8.59	8.58	8.57	8.57	8.56	8.55	8.54	8.53	8.53	8.54	3	
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86	5.84	5.83	5.82	5.81	5.80	5.79	5.77	5.76	5.75	5.75	5.73	5.72	5.71	5.70	5.69	5.68	5.67	5.66	5.65	5.64	5.63	5.63	5.63	4
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62	4.60	4.59	4.58	4.57	4.56	4.54	4.53	4.52	4.50	4.50	4.48	4.46	4.45	4.44	4.43	4.42	4.42	4.41	4.39	4.37	4.37	4.37	4.36	5
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94	3.92	3.91	3.90	3.88	3.87	3.86	3.84	3.83	3.82	3.81	3.79	3.77	3.76	3.75	3.74	3.73	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67	3.67	3.67	6
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51	3.49	3.48	3.47	3.46	3.44	3.43	3.41	3.40	3.39	3.38	3.36	3.34	3.33	3.32	3.30	3.29	3.29	3.27	3.25	3.24	3.23	3.23	3.23	7
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22	3.20	3.19	3.17	3.16	3.15	3.13	3.12	3.10	3.09	3.08	3.06	3.04	3.03	3.02	3.01	2.99	2.99	2.97	2.95	2.94	2.93	2.93	2.93	8
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.99	2.97	2.96	2.95	2.94	2.92	2.90	2.89	2.87	2.86	2.84	2.83	2.81	2.80	2.79	2.78	2.77	2.76	2.73	2.72	2.71	2.71	2.71	9
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85	2.83	2.81	2.80	2.79	2.77	2.75	2.74	2.72	2.71	2.70	2.68	2.66	2.65	2.64	2.62	2.61	2.60	2.59	2.56	2.55	2.54	2.54	2.54	10
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72	2.70	2.69	2.67	2.66	2.65	2.63	2.61	2.59	2.58	2.57	2.55	2.53	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.46	2.43	2.42	2.41	2.41	2.41	11
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62	2.60	2.58	2.57	2.56	2.54	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.44	2.43	2.41	2.40	2.38	2.37	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30	2.30	2.30	12
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53	2.51	2.50	2.48	2.47	2.46	2.44	2.42	2.41	2.39	2.38	2.36	2.34	2.33	2.31	2.30	2.28	2.27	2.26	2.23	2.22	2.21	2.21	2.21	13
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46	2.44	2.43	2.41	2.40	2.39	2.37	2.35	2.33	2.32	2.31	2.28	2.27	2.25	2.24	2.22	2.21	2.20	2.19	2.16	2.14	2.14	2.13	14	

15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.38	2.37	2.35	2.34	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.25	2.22	2.20	2.19	2.18	2.16	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.07	15	
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.28	2.25	2.24	2.22	2.21	2.19	2.17	2.15	2.14	2.12	2.11	2.09	2.08	2.07	2.04	2.02	2.02	2.01	16	
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.24	2.23	2.21	2.19	2.17	2.16	2.15	2.12	2.10	2.09	2.08	2.06	2.05	2.03	2.02	1.99	1.97	1.97	1.96	17	
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.25	2.23	2.22	2.20	2.19	2.17	2.15	2.13	2.12	2.11	2.08	2.06	2.05	2.04	2.02	2.00	1.99	1.98	1.95	1.93	1.92	1.92	1.92	18
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.21	2.20	2.18	2.17	2.16	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.97	1.96	1.94	1.91	1.89	1.88	1.88	19	
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.23	2.20	2.18	2.17	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.05	2.04	2.01	1.99	1.98	1.97	1.95	1.93	1.92	1.91	1.88	1.86	1.85	1.84	20	
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.86	1.85	1.82	1.80	1.79	1.78	22	
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.04	2.03	2.00	1.98	1.97	1.95	1.94	1.91	1.89	1.88	1.86	1.84	1.83	1.82	1.80	1.77	1.75	1.74	1.73	24	
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07	2.05	2.03	2.02	2.00	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.90	1.87	1.85	1.84	1.82	1.80	1.79	1.78	1.76	1.73	1.71	1.70	1.69	26	
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04	2.02	2.00	1.99	1.97	1.96	1.93	1.91	1.90	1.88	1.87	1.84	1.82	1.80	1.79	1.77	1.75	1.74	1.73	1.69	1.67	1.66	1.66	28	
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01	1.99	1.98	1.96	1.95	1.93	1.91	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.71	1.70	1.66	1.64	1.63	1.62	30	
df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/df2	
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.08	2.04	2.01	1.99	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.85	1.83	1.82	1.80	1.79	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.63	1.60	1.57	1.57	1.56	35	
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92	1.90	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.55	1.53	1.52	1.51	40	
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89	1.87	1.86	1.84	1.82	1.81	1.78	1.76	1.74	1.73	1.71	1.68	1.66	1.64	1.63	1.60	1.59	1.57	1.55	1.51	1.49	1.48	1.47	45	
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.69	1.66	1.63	1.61	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.48	1.46	1.45	1.44	50	

60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.75	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.62	1.59	1.57	1.56	1.53	1.52	1.50	1.48	1.44	1.41	1.40	1.39	60
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81	1.79	1.77	1.75	1.74	1.72	1.70	1.67	1.65	1.64	1.62	1.59	1.57	1.55	1.53	1.50	1.49	1.47	1.45	1.40	1.37	1.36	1.35	70
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.72	1.70	1.68	1.65	1.63	1.62	1.60	1.57	1.54	1.52	1.51	1.48	1.46	1.45	1.43	1.38	1.35	1.34	1.33	80
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.68	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.49	1.48	1.45	1.43	1.41	1.39	1.34	1.31	1.30	1.28	100
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.60	1.57	1.55	1.53	1.52	1.48	1.46	1.43	1.41	1.39	1.36	1.35	1.32	1.26	1.22	1.21	1.19	200
500	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.71	1.69	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.45	1.42	1.40	1.38	1.35	1.32	1.30	1.28	1.21	1.16	1.14	1.12	500
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.70	1.68	1.65	1.63	1.61	1.60	1.58	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.43	1.41	1.38	1.36	1.33	1.31	1.29	1.26	1.19	1.13	1.11	1.08	1000
>1000	1.04	3.00	2.61	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.72	1.69	1.67	1.64	1.62	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.42	1.40	1.37	1.35	1.32	1.30	1.28	1.25	1.17	1.11	1.08	1.03	>1000

Lampiran 75

Tabel Nilai Distribusi T

Tabel Nilai "t" Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95

16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%

(1)	(2)	(3)
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Lampiran 76

Tabel Nilai Z

α	0	0.001	0.002	0.003	0.004	0.005	0.006	0.007	0.008	0.009
0.00		3.090	2.878	2.748	2.652	2.576	2.512	2.457	2.409	2.366
0.01	2.326	2.290	2.257	2.226	2.197	2.170	2.144	2.120	2.097	2.075
0.02	2.054	2.034	2.014	1.995	1.977	1.960	1.943	1.927	1.911	1.896
0.03	1.881	1.866	1.852	1.838	1.825	1.812	1.799	1.787	1.774	1.762
0.04	1.751	1.739	1.728	1.717	1.706	1.695	1.685	1.675	1.665	1.655
0.05	1.645	1.635	1.626	1.616	1.607	1.598	1.589	1.580	1.572	1.563
0.06	1.555	1.546	1.538	1.530	1.522	1.514	1.506	1.499	1.491	1.483
0.07	1.476	1.468	1.461	1.454	1.447	1.440	1.433	1.426	1.419	1.412
0.08	1.405	1.398	1.392	1.385	1.379	1.372	1.366	1.359	1.353	1.347
0.09	1.341	1.335	1.329	1.323	1.317	1.311	1.305	1.299	1.293	1.287
0.10	1.282	1.276	1.270	1.265	1.259	1.254	1.248	1.243	1.237	1.232

Lampiran 77

Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163

20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
$N > 30$	$\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{N}}$

Lampiran 78. Dokumen (Foto-Foto) Keadaan MIN Kebun Bunga Banjarmasin dan Proses Pembelajaran IPS di Kelas Eksperimen I (*Scramble*) dan Eksperimen II (*Word Square*)





RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Maulidah
2. TTL : Lampuyang, 27 Februari 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : lampuyang, Kecamatan Teluk Sampit,
Kabupaten Kotawaringin Timur
7. Pendidikan
 - a. SDN 1 Lampuyang
 - b. MTs Sabilah Muhtadin
 - c. MA Sabilah Muhtadin
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah
Jurusan Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah
8. Pengalaman Organisasi :
 - a. Anggota Kempo
 - b. Anggota WMM
9. Nama Orang Tua

Ayah : Mujianto

Ibu : Rahimah
10. Nama saudara : Dedy
11. No. Hp: 082353103714

Banjarmasin, 17 Juli 2017

Penulis,

Maulidah