BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada bab pembahasan terdahulu tentang perbandingan hasil belajar antara penggunaan media lingkungan dengan penggunaan video pembelajaran IPA kelas V di Madrasah Ibtidayah Al-Istiqamah Banjarbaru maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan media lingkungan alam pada mata pelajaran IPA kelas V A di MI Al-Istiqamah Banjarbaru berdasarkan hasil analisis meningkat 32,1 dari nilai rata-rata *pretest* 42,5 dan nilai rata-rata *posttest* 74,6.
2. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan media video pembelajaran pada mata pelajaran IPA kelas V B di MI Al-Istiqamah Banjarbaru berdasarkan hasil analisis meningkat 35,3 dari nilai rata-rata *pretest* 46,9 dan nilai rata-rata *posttest* 82,8.
3. Pada hasil *pretest* tidak ada perbedaan yang signifikan antara penggunaan media lingkungan alam dan media video pembelajaran IPA terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA materi jenis-jenis tanah di kelas V MI Al-Istiqamah Banjarbaru. Hal ini berdasarkan hasil uji t yang diketahui t_{hitung} 1,235 dan t_{tabel} 2,005 menyatakan bahwa karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} dan lebih besar dari $-t_{tabel}$, maka h_o diterima dan h_a

ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan. Dan pada hasil *posttest* terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan media lingkungan alam dan media video pembelajaran IPA terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA materi jenis-jenis tanah di kelas V MI Al-Istiqamah Banjarbaru. Hal ini berdasarkan hasil uji t yang diketahui t_{hitung} 2,039 dan t_{tabel} 2,005 menyatakan bahwa karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dan lebih kecil dari $-t_{tabel}$, maka h_a diterima dan h_o ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Sebagai bahan informasi dan bahan pertimbangan bagi sekolah dalam rangka inovasi sistem pengajaran, akselarasi mutu dan kualitas pendidikan.
2. Sebagai bahan informasi bagi guru dalam mengembangkan media pembelajaran sehingga dapat meningkatkan sistem pengajaran IPA untuk mencapai tujuan maksimal dan meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
3. Sebagai bahan informasi dan wawasan pengetahuan bagi mahasiswa atau peneliti lain dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini.

4. Hasil penelitian ini dapat menambah dan memperkaya khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan pengetahuan alam dan untuk memperkaya perbendaharaan literatur perpustakaan baik di perpustakaan Fakultas Tarbiyah maupun di perpustkaan UIN Antasari Banjarmasin.