

الباب الثالث

منهج البحث

يشتمل هذا الباب على نوع البحث وتصميم البحث وموضوع البحث وذات البحث وعينتها والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات وإجراءات البحث.

أ- نوع البحث

هذا البحث تستخدم الباحثة بحث الميدان، إجراءه بمدخل البحث الوصف الكمي. البحث الميدان هو يأخذ موضوع البحث والعينة والبيانات في الميدان. تسمى بذلك بيانات البحث بشكل الأرقام وتحليل بياناتها باستخدام الإحصائيات.¹

في هذا البحث تستخدمه الباحثة بشكل البحث الوصف الكمي لأنّ الباحثة تريد أن تبحث قدرة الطلبة على التكلم لدى طلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ملاورمان بنجرماسين.

ب- تصميم البحث

هذا البحث هو استخدم تصميم بحث الوصفي الكمي. وفوق ذلك المحيط في هذا البحث تشتمل عن مكان البحث، والوقت، والدور فيما يلي:

¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Afabeta, 2013), hlm

- 1- مكان البحث الوصفي.
مكان البحث الوصفي يعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ملاورمان بينجرماسين.
- 2- وقت البحث الوصفي.
تنفيذه في المرحلة الثاني السنة الدراسية 2016-2017، أي اعتباراً من تاريخ 15 مايو - 15 يوليو 2017.
- 3- دور البحث الوصفي.
تبدأ الباحثة بالملاحظة إلى هذه المدرسة وبعد وجد الباحثة المسألة في هذه المدرسة فتستعد الباحثة الإطار النظري الذي يتعلق بالمسألة الموجودة، وبعد تشاور إلى المشرف يجمع الباحثة البيانات ملائماً بأسلوب أخذ البيانات منها، الاستبيان والمقابلة والوثيقة ثم تؤدي الباحثة المناقشة بعد ترتيب حاصل البحث.

ج- موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو قدرة تكلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ملاورمان بينجرماسين.

د- ذات البحث وعينته

1- ذات البحث

الذاتي في هذا البحث هو جميع الطلبة الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ملاورمان بينجرماسين. بعدد 312 طالباً. فاختارت الباحثة الذات في الصف الثامن لأنهم قد تعلموا الدروس اللغة العربية في الصف السابع قبله.

2- عينة البحث

أخذت العينة بالاهتمام إلى التناسب الفردي في كل مستوى الصف. لكل صف يستحق أن يكون عينه بالنظر إلى كثير ذاتي البحث، فيأخذ العينة من ذاتي البحث باستخدام الأسلوب معاينة عشوائية (class random sampling) بالنظر إلى صغير ذاتي البحث وكبيره ويأخذ العينة من غير نظام.

كما رأي سوحرسمي أريكونظ إذا عدد العينة أكثر من 150 فالعينة المستعملة 10-15% أو 20-25% أو أكثر.² ولذلك فتأخذ الباحثة العينة 10% أو 32 طلبا من الصف الثامن. وشرحت الباحثة العينة في الجدول الآتي:

الجدول 3.1 مجتمع البحث وعينته لطلبة الصف الثامن في

المدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية الحكومية ملاورمان ببنجرماسين

الرقم	الصف	عدد الطلبة	العينة 10%
1	8 (أ)	39	4
2	8 (ب)	40	4
3	8 (ج)	37	4
4	8 (د)	39	4
5	8 (هـ)	40	4
6	8 (و)	38	4
7	8 (ز)	39	4
8	8 (ح)	40	4
	عدد الطلبة	312	32

²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta 1993), hlm. 107.

هـ - تصميم القياسات

1- اختبار قدرة التكلم اللغة العربية.

هذا تصميم القياس لمعرفة قدرة تكلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ملاورمان ببنجرماسين، بالاختبار الشفهي. النتيجة لإختبار تكلم اللغة العربية حسب القواعد الصحيحة بالطريقة:

الجدوال 3.2 معيار القدرة لاختبار تكلم اللغة العربية

النطق	
100-81	يخالطه أثر جدّا من اللكنة أجنبية
80-61	مفهوم بوضوح، وهناك لكنة أجنبية واضحة
60-41	مشكلات نطقية تستدعي استماعا مركزا وأحيانا تؤدي إلى سوء الفهم
40-21	يصعب فهمه بيبب مشكلات نطقية. يطلب منه إعادة ما يقوله باستمرار
20-1	لديه مشكلات نطقية عويصة تجعل حديثه غير مفهوم تماما
القواعد	
100-81	أخطاء القواعد وترتيب الكلمات قليلة لا تذكر
80-61	يقع أحيانا في أخطاء نحوية لكنها لا تسبب غموضا في المعنى
60-41	من حين لآخر يقع في أخطاء نحوية تسبب غموضا في المعنى
40-21	أخطاء القواعد تجعل الفهم مستعصيا مما يجعله يعيد صياغة جميلة أو يقيد نفسه باستعمال نمط الجميلة الأساسية
20-1	أخطاؤه النحوية كثيرة إلى درجة تجعل حديثه غير مفهوم تماما

المفردات	
100-81	يستخدم المفردات والعبارات الاصطلاحية كمتحدثي اللغة تماما
80-61	يستخدم مصطلحات غير صحيحة أحيانا او يجد نفسه مجبرا لإعادة صياغة أفكاره لأن مفرداته لا تسعفه
60-41	يستخدم كلمات خاطئة باستمرار. كلامه محدود وقليل لأن حصيلته من المفردات غير كافية
40-21	يستخدم كلمات خاطئة وقلة حصيلته من المفردات تجعل من الصعب فهمه
20-1	محدودية ما عنده من مفردات تجعله غير قادر على الحديث تماما
الطلاقة	
100-81	طلق اللسان مثل متحدث اللغة الأصلي
80-61	سرعة الحديث تبدو أنها تأثرا طفيفا بمشكلات لغوية
60-41	السرعة والطلاقة متأثران بشدة بمشكلات لغوية
40-21	دائم الترددز نجد نفسه مجبرا للسكوت بسبب محدودية اللغة
20-1	الحديث متعثر ومتقطع بحيث لا يجعل المحادثة مستحيلة
الفهم	
100-81	يبدو أنه يفهم كل شيء دون شعوبة
80-61	يفهم كل شيء يقال له إذا كان بالسرعة العادية تقريبا. إلا أنه لا بد من إعادة ما يقال له من حين إلى آخر
60-41	يفهم معظم ما يقال له إذا كان بسرعة أبطأ من سرعة الحديث العادي من التكرار
40-21	يجد صعوبة كثيرة في متابعة ما يقال. يقدر الفهم إذا كان ببطء ومع التكرار دائم

لا يمكن أن يقال بأنه يفهم حتي أسهل المحادثات ³	20-1
---	------

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الشرح:

P = Presentase

النسبة المئوية

F = Frekuensi

التكرار

N = Nominatif/jumlah⁴

المجموع الكلي

-2 العوامل المؤثرات علي قدرة تكلم اللغة العربية

الجدوال 3.3 معيار المؤثرات علي قدرة تكلم اللغة العربية

سلي	ايجابي
18 ، 17 ، 8 ، 6 ، 5	1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 7 ، 9 ، 10 ، 11 ، 12 ، 13 ، 14 ، 15 ، 16 ، 19 ، 20
النتيجة كل العوامل	
5: غير الدافع جدا	5: الدافع جدا
4: غير الدافع	4: الدافع
3: تردد	3: تردد
2: الدافع	2: غير الدافع
1: الدافع جدا	1: غير الدافع جدا

³محمد عبد الخالق محمد، *اختبارات اللغة*، الطبعة الثانية، (الرياض: مطابع جامعة الملك

سعود، 1996م)، ص. 185.

⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Rosda Karya: Bandung 2008), hlm. 58.

و- البيانات ومصادرها

1- البيانات

البيانات المبحوثة في هذه البحث فرعان، هما البيانات الرئيسية والبيانات الفرعية.

أ) البيانات الرئيسية، تعني البيانات التي تتعلق بالآتية:

1) البيانات على قدرة التكلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن فيالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ملاورمان بينجرماسين. وهي النطق، والقواعد، والمفردات، وطلاقة الكلام، والفهم.

2) البيانات عن العوامل التي تؤثر الطلبة عند تكلم اللغة العربية، يعنى من قدرة الطلبة على درس اللغة العربية بمادة مهارة الكلام، وحيوية الطلبة بعمليات تدريبات عند التدريس و عند تدبير الكلام، وأثر المفردات على طلاقة تكلم الطلبة. فمن المؤثرات لمدرسى اللغة العربية يعنى استخدام المدرّس باللغة العربية عند التدريس، إعطاء المفردات الجديدة في كل مادة مهارة الكلام. فمن المؤثرات التسهيلات يعنى استخدام الوسائل التعليمية ومن البيئة المدرسية التي تساعد التعليم مهارة الكلام.

ب) البيانات الفرعية، يحتوي على:

1) نظرة عممة على موقع البحث.

2) الحالة من الطلاب والمعلمين.

3) هيكل التنظيم من المدرسة الثانوية الحكومية ملاورمان بينجرماسين.

2- مصادر البيانات

- الإدام يجنس البيانات التي تريد الباحثة أن تبحثها فيما يلي:
- أ) المستجب، طلبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ملاورمان بينجرماسين.
- ب) المخبر أي رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية الحكومية ملاورمان بينجرماسين.
- ج) التوثيق أي كل الملحوظات والبيانات المكتوبة عن موضوع وموقع البحث.

ز- أساليب جمع البيانات

- في هذا البحث يستخدم الكاتبة أساليباً في جمع البيانات، هي:
- 1- الملاحظة، هي المباشرة إلى موقع البحث ليحضر البيانات الواجبة في البحث. فستعمل الباحثة بالملاحظة.
- 2- الاختبار، استعماله لمعرفة قدرة التكلم بالغة العربية. فيحتوي على الاختبار الشفهي. فستعمل الباحثة الاختبار الشفهي على شكل المقابلة الحرة.
- 3- الاستبيان، أي طريق إعطاء أسئلة مكتوبة الذين يصبحون مواضيع البحوث.
- 4- المقابلة، هي المحاورة المباشرة بالمقابل المخبر عن البيانات الواجبة في البحث. فالمقابلة تحتوي على:
- أ) رئيس المدرسة.
- ب) الطلبة.
- ج) مدرس اللغة العربية.

5- الوثيقة، استعملت الكاتبة هذه الكيفية لإيجاد البيانات عن أحوال في المدرسة الثانوية الحكومية ملاورمان بينجرماسين.

الجدول 3.4 البيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
1	قدرة تكلم اللغة العربية للطلبة	الطلبة	الاختبار اللساني
2	المؤثرات التي تؤثر على تكلم اللغة العربية	الطلبة المدرس	الاستبيان المقابلة والملاحظة في الفصل
3	نظرة عممة على موقع اليحث	المدرس	الملاحظة والتوثيق
4	الحالة	المدرس	التوثيق
5	هيكل التنظيم	المدرس	التوثيق

ح- أسلوب تحليل البيانات

أسلوب لتحليل هذه البيانات أربعة أساليب:

- 1- التصحيح، استعملت الباحثة هذا الأسلوب لتفتيش الأجوبة وتحقيقها.
- 2- التقسيم والتفريق، استعملت الباحثة هذا الأسلوب لتقسيم والتفريق كل البيانات مناسبة لفرقة مسائلها.
- 3- الجدول، تقوم بها الكاتبة لتيسير التفسير البيانات التي ما في الجدول

برمز ما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الشرح:

P = Presentase	النسبة المئوية
F = Frekuensi	التكرار
N = Nominatif/jumlah ⁵	المجموع الكلي
	4- تفسير البيانات

استعملت الباحثة هذا الأسلوب لتعني التشریح البيانات عن النشاطات التي ينفذ حتى تسهيل فهم البيانات. ولتفسيرها فتقرّر الكاتبة نظاما في تقدير النتيجة، تعني:⁶

100-81 :	جيد جدًا
80-61 :	جيد
60-41 :	متوسط
40-21 :	ناقص
20-0 :	ناقص جدًا

ط- اجراءات البحث

في تنفيذ هذا البحث الاجراءات هي:

1- خطوة التقديم

- أ) الملاحظة إلى موقع البحث.
- ب) تشاور إلى المحاضر الناصح.
- ج) تقديم تصميم بحث العلمي.
- د) اقتراح تصميم بحث العلمي.

⁵ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Rosda Karya: Bandung 2008), hlm. 58.

⁶Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta, Rineka Cipta,2009) hlm. 44

2- خطوة الإعداد

- أ) تنفيذ ندوة اقتراح البحث.
- ب) استطلاع رسالة البحث العلمي إلى عميد كلية التربية.
- ج) نقل رسالة البحث العلمي إلى موقع البحث.
- د) إعداد توجيه جمع البيانات.

3- خطوة التنفيذ

- أ) اتصال المجهين والمخبرين لإكتشاف البيانات.
- ب) جمع البيانات ملائماً بأسلوبها.
- ج) ترتيب وتحليل البيانات ملائماً بأسلوبها.

4- خطوة التقرير

استشارة مع المحاضر المرشد لتصحيح البحث وترتيب حاصل

البحث

