

الباب الرابع

تقديم البيانات مناقشتها

يشتمل هذا الباب عللمحة عن ميدان البحث وتقديم البيانات وتفسيرها ومناقشتها.

أ- لمحة عن ميدان البحث

مرّ هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ملاورمان بينجرماسين. بخمس وعشرين يوماً منذ 15 مايو إلى 10 يونيو. وعنوان المدرسة في الشارع باتوا بيناوا رايا.

فلسهولة القارئ فصمم الباحث الجدول أوقات أخذ البيانات.

كما على جدول التالية:

الجدول 4.1 عن عمليات والأوقات أخذ البيانات

الرقم	الأدوات	الزمن	البيانات	مصادر البيانات
1	الملاحظة	20-15 مايو	- عملية الطلبة في تعلم مهارة الكلام: 1. حيوية الطلبة 2. أدوات التعلم الطلبة 3. عمليات التدريبات الكلام	

	- عملية المدرّس في تدريس الكلام: 1. حيوية المدرس 2. إعطاء التدريبات 3. إستعمال الأساليب 4. إستعمال الوسائل 5. الكتاب المؤسسة في التدريس			
- المدرس - رئيس المدرسة	- المؤثرات في تكلم اللغة العربية	21-22 مايو	المقابلة	2
- الطلبة الصف الثامن	- لمعرفة قدرة تكلم الطلبة	23 مايو - 3 يونيو	الاختبار الشفهي	3
- الطلبة الصف الثامن	- لمعرفة المؤثرات التي تؤثر على قدرة تكلم الطلبة	4-8 يونيو	الاستبيان	4

1- الملاحظة

فبدأت الباحثة بالملاحظة مباشرة إلى كل الفصول بالصف الثامن.

فتحتوى إلى الجدول الآتية:

الجدول 4.2 عمليات دور الملاحظة

الرقم	الأدوات	التسجيل
1.	حيوية الطلبة في الفصل	كل الطلبة تنشط عند التدريس اللغة العربية
2.	ميولهم نحو تدريبات لمهارات الكلام	بعضهم احيانا ينشط بالأسئلة إلى المدرس وبعضهم لا ينشط
3.	الكمالة بالأدوات التعلم	الكمالة نحو الأدوات للتعلم مكاملة كلها
4.	عملية الطالب بالوظيفة	فوجدت الباحثة بعض الطلبة يعمل الوظيفة قبل دخول المدرس
5.	فهم بشرح المدرس	بعض الطلبة تحتاج بإعادة الشرح مرة أو مرتين لتفريق موهبة الطلبة على فهم الدرس
6.	إستعمال المدرس الكتاب المؤسسة	استخدامالمدرس الكتاب المؤسسة ويعطى المفردات في ورقة عملية الطلبة
7.	شرح المدرس باللغة العربية	استخدام المدرس اللغة الإندونيسيا عند الشرح وأحيانا باللغة العربية
8.	إستعمال المدرس الأساليب لتدريب مهارة الكلام	استخدامالمدرس شكل المناقشة الصغيرة في تدريب مهارة الكلام
9.	إستعمال المدرس الوسائل	يستعمل المدرس الوسائل يعني شاشات البُلُورات السائل
10	إعطاء المدرس بالوظيفة	أعطى المدرس الوظيفة إلى البطاقة كلّ اللقاء

الجدول 4.3 أسماء الطلبة الصف الثامن من الدراسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ملاورمان بينجارماسين

الرقم	الإسم	الفصل
.1	AinunMardiah	VIII A
.2	Aulia Adesti	VIII A
.3	Anjelly Nabeila	VIII A
.4	Siti Khadijah	VIII A
.5	Nurhidayah	VIII B
.6	Hazaida Fitriani	VIII B
.7	Affan Ramadhani	VIII B
.8	M. Iqbal	VIII B
.9	M. Mubarak	VIII C
.10	Siti Noor Ainah	VIII C
.11	Wisnu Wira	VIII C
.12	Ahmad Fitri	VIII C
.13	Aisyah Ridha	VIII D
.14	Ahmad Rasidinnor	VIII D
.15	Nurfaizi Pajha	VIII D
.16	Alfika Nur Fadia	VIII D
.17	Syifa Nur Haliza	VIII E
.18	M. Jordan	VIII E
.19	Rizwan	VIII E
.20	Lisa Atikah	VIII E

VIII F	M. Ramadhan	.21
VIII F	Haqia Andiena	.22
VIII F	Salma Nuramalia	.23
VIII F	M. Yusuf	.24
VIII G	M. Rahmadi	.25
VIII G	Siti Mudzdalifah	.26
VIII G	Nur Hidayah	.27
VIII G	Sanju Ramanda	.28
VIII H	M. Aldoury	.29
VIII H	Ahmad Ilham	.30
VIII H	Muthiah	.31
VIII H	Laila Mahmudah	.32

2- الاختبار

فمر هذا الاختبار على شكل الشفهي بطريقة المقابلة الحرّة. فالستعادت الباحثة إلى الأساتيد لسحولة تقدير النتيجة. فالغرض الخاص لأداء هذا الاختبار يعني لمعرفة القدرة تكلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن مباشرة. ولتفسيرها فتقرّر الكاتبة نظاما في تقدير النتيجة، تعني:¹

جيد جدًا : 100-81

جيد : 80-61

متوسط : 60-41

ناقص : 40-21

¹Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2009) hlm. 44

ناقص جدًا : 20-0

3- الاستبيان

فأخذت الباحثة اثنان وثلاثون طلبا لأخذ البيانات، فهذه الاستبيانات أخذت الباحثة لنيل البيانات عن المؤثرات على قدرة تكلم الطلبة.

ب- تقديم البيانات وتفسيرها ومناقشتها

1- قدرة تكلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن.

استخدمت الباحثة لمعرفة قدرة التكلم الطلبة باستخدام الاختبارالشفهي . فحصل

الطلبة على الاختبار اللساني كما في جداول التالية:

الجدول 4.4 النتائج الاختبار الشفهي

الرقم	رقم العينة	الفصل	النطق	القواعد	المفردات	الطلاق	الاستجابة	نتيجة المعدل
.1	1	VIII A	87	90	90	87	89	89
.2	2	VIII A	77	78	78	77	75	77
.3	3	VIII A	54	60	60	50	65	63
.4	4	VIII A	73	74	75	74	70	73
.5	5	VIII B	70	66	70	74	60	68
.6	6	VIII B	78	77	79	78	77	78
.7	7	VIII B	54	60	60	50	65	63
.8	8	VIII B	85	90	90	89	86	88
.9	9	VIII C	66	60	70	70	74	68
10	10	VIII C	54	60	60	65	50	63

67	73	70	64	70	65	VIII C	11	11
80	76	75	87	80	79	VIII C	12	12
67	73	70	64	70	65	VIII D	13	13
63	50	60	65	54	60	VIII D	14	14
75	79	73	72	71	78	VIII D	15	15
70	69	70	71	72	70	VIII D	16	16
84	91	85	89	70	86	VIII E	17	17
78	77	78	78	79	77	VIII E	18	18
73	70	72	74	75	75	VIII E	19	19
63	65	50	60	60	54	VIII E	20	20
78	77	78	78	79	77	VIII F	21	21
80	72	76	89	80	79	VIII F	22	22
63	65	50	60	60	54	VIII F	23	23
67	65	70	73	70	64	VIII F	24	24
55	50	50	66	60	54	VIII G	25	25
68	60	70	74	70	66	VIII G	26	26
68	60	74	70	66	70	VIII G	27	27
70	69	71	70	70	72	VIII G	28	28
67	73	70	64	70	65	VIII H	29	29
67	73	70	64	70	65	VIII H	30	30
63	50	60	65	54	60	VIII H	31	31
84	86	85	89	80	82	VIII H	32	32
2280	2234	2241	2318	2245	2215	المجموعة		

71,3	69,9	70	72,4	70,2	69,2	نتيجة المعدل
جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	جيد	مقدار

بحث الباحثة بالاختبار الشفهي لمعرفة قدرتهم ووجد النتيجة من كل معيار الاختبار يعني بيان النطق هو جيد (69,2) وبيان القواعد هو جيد (70,2) وبيان المفردات هو جيد (72,4) وبيان الطلاقة هو جيد (70) وبيان الاستيعاب هو جيد (69,9).

من هذا البحث نعرف معدل النتيجة الأدنى يعني بيان النطق هو جيد (69,2) فبمعنى أكثر الطلاب لديهم مشكلات نطقية عويصة تجعل حديثه غير مفهوم وأحيانا تؤدى إلى سوء فهم. وبعدها يعني بيان الاستيعاب هو جيد (69,9) فبمعنى أكثر الطلاب لديهم صعوبة كثيرا في متابعة ما يقال فقليلتهم يفهم كل شيء دون صعوبة. وبعدها يعني بيان الطلاقة هو جيد (70) فبمعنى أكثر الطلاب لديهم جيد في طلاقة الكلام بمشكلات لغوية. وبعدها يعني بيان القواعد هو جيد (70,2) فبمعنى أكثر الطلاب لديهم يفهم استخدام قواعد النحوية مثل اسم الإشارة وترتيب الجملة. وأعلى النتيجة يعني بيان المفردات هو جيد (72,4) فبمعنى أكثر الطلاب لديهم يقدر أن يذكر المفردات الأشياء حولهم ويقدر استخدام المفردات والعبارات الاصطلاحية عند تكلم. بل لتكون انتباها كثيرا يستولى الطلاب على نطق الكلام والاستجابة، أكثرهم ضعيف وقليلهم يقدرون.

الجدول 4.5 تقدير النتيجة الطلبة في الاختبار الشفهي

الرقم	الفصيلة	التكرار	النتيجة في المئوية
1.	جيد جدًا	6	19%
2.	جيد	9	28%
3.	متوسط	16	50%

4.	ناقص	1	3%
5.	ناقص جدًا	-	-
	الجملة	32	100%

فالتفسير عن الجدول كما يلي:

أ) فحصل ستة (6) طلاب على تقدير **جيد جدًا**. فبمعنى 19% من الطلاب الصف الثامن يستطيع أن يمكن المفردات بتمكين مطابقة على سياق السؤال عند الاختبار الشفهي، وكذلك حينما سألت الباحثة بتلفيظ اللغة العربية فأجاب الأسئلة باللغة العربية بتلفيظ جيد بل ليس لهم فصاحة الكلام بكل ثقة.

ب) فحصل تسعة (9) طلاب على تقدير **جيد**. فبمعنى 28% من الطلاب الصف الثامن يستطيع أن يمكن المفردات بل أحيانا لهم الخطأ ثم عندما سألت الباحثة بتلفيظ اللغة العربية فأجاب الأسئلة بالإنظار دقة قليلة.

ج) فحصل ستة عشر (16) طالبا على تقدير **متوسط**. فبمعنى 50% من الطلاب الصف الثامن قليل الخطأ في تمكين المفردات ولكن الإجابة لاتزال باللغة العربية، وحينما سألت الباحثة عند الاختبار أجاب الطالب الأسئلة بتفكير قليل.

د) فحصل واحد (1) طالبا على تقدير **ناقص**. فبمعنى 3% من الطلاب الصف الثامن كثير الخطأ في تمكين المفردات المطلوبة ولكن لايزال فهم السؤال، وكذلك حينما سألت الباحثة عند الاختبار أجاب الطالب الأسئلة بتفكير قديم.

هـ) لا طلاب على تقدير **ناقص جدًا**. وهو الطالب الذي لا يفهم بته اللغة العربية عند الإختبار الشفهي.

2- العوامل التي تؤثر قدرة تكلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن.

وضعة الباحثة الاستبيان لمعرفة العوامل التي تؤثر قدرة تكلم اللغة

العربية لطلبة الصف الثامن. ومجموعة الطلاب بعدد اثنين وثلاثين طالبا

ومن هذه الاختبار وجدت الباحثة النتيجة:

الجدول 4.6 النتائج في الاستبيان

النتيجة	الفصل	الإسم	الرقم
73	VIII A	AinunMardiah	.1
78	VIII A	Aulia Adesti	.2
61	VIII A	Anjelly Nabeila	.3
75	VIII A	Siti Khadijah	.4
80	VIII B	Nurhidayah	.5
87	VIII B	Hazaida Fitriani	.6
87	VIII B	Affan Ramadhani	.7
81	VIII B	M. Iqbal	.8
92	VIII C	M. Mubarak	.9
70	VIII C	Siti Noor Ainah	.10
78	VIII C	Wisnu Wira	.11
76	VIII C	Ahmad Fitri	.12
75	VIII D	Aisya Ridha	.13
70	VIII D	Ahmad Rasidinnor	.14
68	VIII D	Nurfaizi Pajha	.15
71	VIII D	Alfika Nur Fadia	.16

73	VIII E	Syifa Nur Haliza	.17
80	VIII E	M. Jordan	.18
70	VIII E	Rizwan	.19
95	VIII E	Lisa Atikah	.20
79	VIII F	M. Ramadhan	.21
65	VIII F	Haqia Andiena	.22
75	VIII F	Salma Nuramalia	.23
67	VIII F	M. Yusuf	.24
67	VIII G	M. Rahmadi	.25
78	VIII G	Siti Mudzdalifah	.26
76	VIII G	Nur Hidayah	.27
78	VIII G	Sanju Ramanda	.28
60	VIII H	M. Aldoury	.29
68	VIII H	Ahmad Ilham	.30
87	VIII H	Muthiah	.31
85	VIII H	Laila Mahmudah	.32
2.425	مجموعة الدرجات الاستبيان		
75,8	مجموعة النتيجة الاستبيان		

ولحصول على مجموعة النتيجة فاستعملت الباحثة على الرموز الآتية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الشرح:

P = Presentase

النسبة المئوية

19	- استخدام الوسائل التعليمية عند التدريس مهارة الكلام	
17	- بيئة المدرسة تساعد التعليم اللغة العربية	4

لمعرفة مجموعة الموافقة لكل الاستبيان، فاستعملت الباحثة الرموز الآتية:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\text{مجموعة جملة النتيجة كلها} = P$$

$$\text{جملة النتيجة في العدد} = F$$

$$\text{أعلى قيمة} \times \text{جملة الكلي (الطلبة)} = N$$

$$32 \times 5 =$$

$$160 =$$

فاستخدامت الباحثة مصدر البيانات لهذه المؤثرات من الاستبيان. فالمؤثرات التي تؤثر على تكلم الطلبة فهي:

(1) ميول الطلبة على درس اللغة العربية

الجدول 4.8 عن ميول الطلبة على درس اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	قيمة	التكرار	النتيجة في العدد	النتيجة في المئة
1.	موافق جدا	5	10	50	32%
2.	موافق	4	12	48	36%
3.	متردد	3	10	30	32%
4.	لا يوافق	2	-	-	-
5.	لا يوافق جدا	1	-	-	-
	الجملة		32	128	100%

$$P = \frac{128}{160} \times 100\% = 80\%$$

استنادا إلى الجدول 4.8 بأن 10 طلاب يوافقون جدا أو 32% يحبون في التعليم اللغة العربية. و12 طالبا يوافقون أو 36% يحبون في التعليم اللغة العربية. و10 طلاب يزلون مترددون أو 32% يترددون على حبّ في التعليم اللغة العربية. فبمعنى مجموعة الطلبة 80% يحبون في التعليم اللغة العربية.

2) حيوية الطلبة على درس اللغة العربية

الجدول 4.9 عن حيوية الطلبة على درس اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	قيمة	التكرار	النتيجة في العدد	النتيجة في المئة
1.	موافق جدا	5	12	60	37,5%
2.	موافق	4	10	40	31,25%
3.	متردد	3	6	18	18,75%
4.	لا يوافق	2	4	8	12,5%
5.	لا يوافق جدا	1	-	-	-
	الجملة		32	126	100%

$$P = \frac{126}{160} \times 100\% = 79\%$$

استنادا إلى الجدول 4.9 بأن 12 طالبا يوافقون جدا أو 37,5% ينشطون في التعليم اللغة العربية. و10 طلاب يوافقون أو 31,25% ينشطون في التعليم اللغة العربية. و6 طلاب يزلون مترددون أو 18,75% يترددون علنشطهم في التعليم اللغة العربية. و4 طلاب لا يوافقان أو 12,5% أم لا ينشطون في التعليم اللغة العربية. فبمعنى مجموعة الطلبة 79% نشيطون في التعليم اللغة العربية.

3) حيوية الطلبة بعمليات تدريبات عند تدريس مهارة الكلام في الفصل

الجدول 4.10 عن حيوية الطلبة بعمليات تدريبات عند تدريس مهارة الكلام في الفصل

الرقم	الفصيلة	قيمة	التكرار	النتيجة في العدد	النتيجة في المئة
1.	موافق جدا	5	11	55	34,4%
2.	موافق	4	13	52	40,7%
3.	متردد	3	5	15	15,6%
4.	لا يوافق	2	2	4	6,25%
5.	لا يوافق جدا	1	1	1	3,05%
	الجملة		32	127	100%

$$P = \frac{127}{160} \times 100\% \\ = 79\%$$

استنادا إلى الجدول 4.10 بأن 11 طالبا يوافقون جدا أو 34,4% مراراً يعملون تجربات في التعليم اللغة العربية. و 13 طالبا يوافقون أو 40,7% مراراً يعملون تجربات في التعليم اللغة العربية. و 5 طلاب يزلون مترددون أو 15,6% يترددون يعملون تجربات في التعليم اللغة العربية. و 2 طالبان لا يوافقان أو 6,25% مراراً لا

يعملون تجربات في التعليم اللغة العربية. و طالبا واحدا لا يوافق جدا أو 3,05%.
فبمعنى مجموعة الطلبة 79% مراراً يعملون تجربات في التعليم اللغة العربية.

4) ميول الطلبة على درس مهارة الكلام

الجدول 4.11 عن ميول الطلبة على درس مهارة الكلام

الرقم	الفصيلة	قيمة	التكرار	النتيجة في العدد	النتيجة في المئة
1.	موافق جدا	5	15	75	46,85%
2.	موافق	4	6	24	18,75%
3.	متردد	3	8	24	25%
4.	لا يوافق	2	3	6	9,4%
5.	لا يوافق جدا	1	-	-	-
	الجملة		32	129	100%

$$P = \frac{129}{160} \times 100\% \\ = 81\%$$

استنادا إلى الجدول 4.11 بأن 15 طالبا يوافقون جدا أو 46,85% يحبون بتكلم اللغة العربية في التعليم اللغة العربية و 6 طلاب يوافقون أو 18,75% يحبون بتكلم اللغة العربية في التعليم اللغة العربية و 8 طلاب يزلون مترددون أو 25% يترددون على حبّ بتكلم اللغة العربية في التعليم اللغة العربية و 3 طلاب لا يوافقان أو

9,4% لا يحبّ بتكلم اللغة العربية في التعليم اللغة العربية. فبمعنى مجموعة الطلبة 81% يحبّون بتكلم اللغة العربية في التعليم اللغة العربية.

(5) صعوبة التعلم الطلبة بمادة مهارة الكلام

الجدول 4.12 عن صعوبة التعلم الطلبة بمادة مهارة الكلام

الرقم	الفصيلة	قيمة	التكرار	النتيجة في العدد	النتيجة في المئة
1.	لا يوافق جدا	5	2	10	6,25%
2.	لا يوافق	4	12	48	37,5%
3.	متردد	3	12	36	37,5%
4.	موافق	2	4	8	12,5%
5.	موافق جدا	1	2	2	6,25%
	الجملة		32	103	100%

$$P = \frac{103}{160} \times 100\% \\ = 64\%$$

استنادا إلى الجدول 4.12 بأن 2 طالبان لا يوافقا جدا أو 6,25% يشعران ليس الصعوبات نحو مادة مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية. و 12 طالبا لا يوافقو أو 37,5% يشعرون ليس الصعوبات نحو مادة مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية. و 12 طالبا يزالون مترددون أو 37,5% يترددون على صعوبة تعلمهم نحو مادة مهارة

الكلام في التعليم اللغة العربية. و 4 طلاب يوافقون أو 12,5% و طالبان يوافقان جدا أو 6,25% يشعرون على صعوبة تعلمهم نحو مادة مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية.. فبمعنى مجموعة الطلبة 64% وجدوا الصعوبات نحو مادة مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية.

(6) صعوبة التعلم الطلبة بمادة مهارة الكلام

الجدول 4.13 عن صعوبة التعلم الطلبة بمادة مهارة الكلام

الرقم	الفصيلة	قيمة	التكرار	النتيجة في العدد	النتيجة في المئة
6.	لا يوافق جدا	5	2	10	6,25%
7.	لا يوافق	4	12	48	37,5%
8.	متردد	3	12	36	37,5%
9.	موافق	2	4	8	12,5%
10	موافق جدا	1	2	2	6,25%
	الجملة		32	103	100%

$$P = \frac{103}{160} \times 100\% \\ = 64\%$$

استنادا إلى الجدول 4.13 بأن 2 طالبان لا يوافقا جدا أو 6,25% يشعرون ليس الصعوبات تجربات تكلم نحو مادة مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية. و 12 طالبا لا يوافقو أو 37,5% يشعرون ليس الصعوبات تجربات تكلم نحو مادة مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية. و 12 طالبا يزالون مترددون أو 37,5% يترددون على صعوبة تجربات تكلم نحو مادة مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية. و 4 طلاب يوافقون

أو 12,5% يشعرون على صعوبة تجربات تكلم نحو مادة مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية. و طالبان يوافقان جدا أو 6,25% يشعرون على صعوبة تجربات تكلم نحو مادة مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية. فبمعنى مجموعة الطلبة 64% وجدوا الصعوبات نحو تجربات تكلم مادة مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية.

(7) استخدام المدرّس باللغة العربية عند التدريس

الجدول 4.14 عن استخدام المدرّس باللغة العربية عند التدريس

الرقم	الفصيلة	قيمة	التكرار	النتيجة في العدد	النتيجة في المئة
1.	موافق جدا	5	8	40	6,25%
2.	موافق	4	16	64	50%
3.	متردد	3	6	18	18,75%
4.	لا يوافق	2	2	4	25%
5.	لا يوافق جدا	1	-	-	-
	الجملة		32	126	100%

$$P = \frac{126}{160} \times 100\% \\ = 79\%$$

استنادا إلى الجدول 4.14 بأن 8 طلاب يوافقون جدا أو 25% استخدام المدرّس باللغة العربية عند التدريس في التعليم اللغة العربية. و 16 طالبا يوافقون أو 50% استخدام المدرّس باللغة العربية عند التدريس في التعليم اللغة العربية. و 6

طلاب يزالون مترددون أو 18,75% يترددون باستخدام المدرّس باللغة العربية عند التدريس في التعليم اللغة العربية و طالبان لا يوافقان أو 6,25% استخدام المدرّس باللغة العربية عند التدريس في التعليم اللغة العربية. فبمعنى مجموعة الطلبة 79% يجيئون استخدام المدرّس باللغة العربية عند التدريس في التعليم اللغة العربية.

(8) في فهم عن إعطاء المدرّس الدرستكلم اللغة العربية

الجدول 4.15 في فهم عن استخدام المدرّس باللغة العربية عند التدريس

الرقم	الفصيلة	قيمة	التكرار	النتيجة في العدد	النتيجة في المئة
1.	لا يوافق جدا	5	6	30	18,75%
2.	لا يوافق	4	10	40	31,25%
3.	متردد	3	6	18	18,75%
4.	موافق	2	10	20	31,25%
5.	موافق جدا	1	-	-	-
	الجملة		32	108	100%

$$P = \frac{108}{160} \times 100\% \\ = 68\%$$

استنادا إلى الجدول 4.15 بأن 6 طلاب لا يوافقوا جدا أو 18,75% لا فهم عن إعطاء المدرّس الدرستكلم اللغة العربية. و 10 طلاب لا يوافقو أو 31,25% لا فهم عن إعطاء المدرّس الدرستكلم اللغة العربية. و 6 طلاب يزالون مترددون أو 18,75% يترددون لا فهم عن إعطاء المدرّس الدرستكلم اللغة العربية. و 10 طلاب

يوافقون أو 31,25% لا فهم عن إعطاء المدرّس الدرستكلم اللغة العربية. فبمعنى
مجموعة الطلبة 68% لا فهم عن إعطاء المدرّس الدرستكلم اللغة العربية.

9) إعطاء المدرّس الدافعة إلى الطلبة لدوام التدبير تكلم اللغة العربية

الجدول 4.16 إعطاء المدرّس الدافعة إلى الطلبة لدوام التدبير تكلم اللغة
العربية

الرقم	الفصيلة	قيمة	التكرار	النتيجة في العدد	النتيجة في المئة
1.	موافق جدا	5	12	60	37,5%
2.	موافق	4	11	44	34,4%
3.	متردد	3	4	12	12,5%
4.	لا يوافق	2	5	10	15,6%
5.	لا يوافق جدا	1	-	-	-
	الجملة		32	126	100%

$$P = \frac{126}{160} \times 100\% \\ = 79\%$$

استنادا إلى الجدول 4.16 بأن 12 طالبا يوافقون جدا أو 37,5% ينال
الدافعة من المدرس لدوام التدبير تكلم اللغة العربية عند التدريس. و 11 طالبا يوافقون أو

34,4% ينال الدافعة من المدرس لدوام التدبير تكلم اللغة العربية عند التدريس. و 4 طلاب يزالون مترددون أو 12,5% ينال الدافعة من المدرس لدوام التدبير تكلم اللغة العربية عند التدريس. و 5 طلابلا يوافقان أو 6,25% ينال الدافعة من المدرس لدوام التدبير تكلم اللغة العربية عند التدريس. فبمعنى مجموعة الطلبة 79% ينال الدافعة من المدرس لدوام التدبير تكلم اللغة العربية عند التدريس.

(10) ميول الطلبة على درس مهارة الكلام

الجدول 4.17 ميول الطلبة على درس مهارة الكلام

الرقم	الفصيلة	قيمة	التكرار	النتيجة في العدد	النتيجة في المئة
1.	موافق جدا	5	10	50	31,25%
2.	موافق	4	18	72	56,3%
3.	متردد	3	2	6	6,25%
4.	لا يوافق	2	2	4	6,25%
5.	لا يوافق جدا	1	-	-	-
	الجملة		32	132	100%

$$P = \frac{132}{160} \times 100\% = 83\%$$

استنادا إلى الجدول 4.17 بأن 10 طلاب يوافقون جدا أو 31,25% يحبون تدريبات التكلم باللغة العربية. و 18 طالبا يوافقون أو 56,3% يحبون تدريبات التكلم باللغة العربية. و طالبان يزالون مترددون أو 6,25% يحبون تدريبات التكلم باللغة

العربية. و طالبانلا يوافقان أو 6،25% يحبون تدريبات التكلم باللغة العربية. فبمعنى
مجموعة الطلبة 83% يحبون تدريبات التكلم باللغة العربية.

(11) حيوية الطلبة عند تدبير الكلام

الجدول 4.18 عن تدريبات المحادثة

الرقم	الفصيلة	قيمة	التكرار	النتيجة في العدد	النتيجة في المئة
1.	موافق جدا	5	10	50	31،25%
2.	موافق	4	20	80	62،5%
3.	متردد	3	2	6	6،25%
4.	لا يوافق	2	-	-	-
5.	لا يوافق جدا	1	-	-	-
	الجملة		32	136	100%

$$P = \frac{136}{160} \times 100\% \\ = 85\%$$

استنادا إلى الجدول 4.18 بأن 10 طلاب يوافقون جدا أو
31،25% يعملون تدريبات المحادثة في الفصل. و 20 طالبا يوافقون أو 62،5% يعملون
تدريبات المحادثة في الفصل. و طالبان يزلون مترددون أو 6،25% يعملون تدريبات
المحادثة في الفصل. فبمعنى مجموعة الطلبة 85% يعملون تدريبات المحادثة في الفصل

(12) حيوية الطلبة عند تدبير الكلام

الجدول 4.19 عن نشاطة المحادثة

الرقم	الفصيلة	قيمة	التكرار	النتيجة في العدد	النتيجة في المئة
1.	موافق جدا	5	2	10	6,25%
2.	موافق	4	12	48	37,5%
3.	متردد	3	8	24	25%
4.	لا يوافق	2	10	20	31,25%
5.	لا يوافق جدا	1	-	-	-
	الجملة		32	102	100%

$$P = \frac{102}{160} \times 100\% = 64\%$$

استنادا إلى الجدول 4.19 بأن طلبان يوافق جدا أو 6,25% يعملون تدريبات المحادثة بزملائه في الفصل. و 12 طالبا يوافقون أو 37,5% يعملون تدريبات المحادثة بزملائه في الفصل. و 8 طلاب يزالون مترددون أو 25% يعملون تدريبات المحادثة بزملائه في الفصل. و 10 طلابا يوافقوا أو 31,25% يعملون تدريبات

المحادثة بزملائه في الفصل. فبمعنى مجموعة الطلبة 64% يعملون تدريبات المحادثة بزملائه في الفصل

(13) إعطاء المدرس المفردات الجديدة في كل مادة مهارة الكلام

الجدول 4.20 عن المفردات الجديدة في كل مادة مهارة الكلام

الرقم	الفصيلة	قيمة	التكرار	النتيجة في العدد	النتيجة في المئة
1	موافق جدا	5	6	30	18,75%
2	موافق	4	11	44	34,4%
3	متردد	3	15	45	46,85%
4	لا يوافق	2	-	-	-
5	لا يوافق جدا	1	-	-	-
	الجملة		32	119	100%

$$P = \frac{119}{160} \times 100\% \\ = 74\%$$

استنادا إلى الجدول 4.20 بأن 6 طلاب يوافق جدا أو 18,75% ينال المفردات الجديدة في كل مادة مهارة الكلام من المدرس. و 11 طالبا يوافقون أو 34,4% ينال المفردات الجديدة في كل مادة مهارة الكلام من المدرس. و 15

طالبوا بالزبون مترددون أو 46,85% ينال المفردات الجديدة في كل مادة مهارة الكلام من المدرس. فبمعنى مجموعة الطلبة 74% ينال المفردات الجديدة في كل مادة مهارة الكلام من المدرس.

14) استخدام المفردات الجديدة في كل المحادثة

الجدول 4.21 عن المفردات الجديدة في كل المحادثة

الرقم	الفصيلة	قيمة	التكرار	النتيجة في العدد	النتيجة في المئة
1	موافق جدا	5	6	30	18,75%
2	موافق	4	11	44	34,4%
3	متردد	3	15	45	46,85%
4	لا يوافق	2	-	-	-
5	لا يوافق جدا	1	-	-	-
	الجملة		32	119	100%

$$P = \frac{119}{160} \times 100\% = 74\%$$

استنادا إلى الجدول 4.21 بأن 6 طلاب يوافق جدا أو 18,75% ينال المفردات الجديدة في كل مادة مهارة الكلام من المدرس. و 11 طالبا يوافقون أو 34,4% ينال المفردات الجديدة في كل مادة مهارة الكلام من المدرس. و 15 طالبا يزلون مترددون أو 46,85% ينال المفردات الجديدة في كل مادة مهارة الكلام من

المدرس. فبمعنى مجموعة الطلبة 74 % ينال المفردات الجديدة في كل مادة مهارة الكلام من المدرس.

15) أثر المفردات على طلاقة تكلم الطلبة

الجدول 4.22 عنأثرالمفردات الجديدة في كل المحادثة

الرقم	الفصيلة	قيمة	التكرار	النتيجة في العدد	النتيجة في المئة
1	موافق جدا	5	11	55	34,4%
2	موافق	4	6	24	18,75%
3	متردد	3	15	45	46,85%
4	لا يوافق	2	-	-	-
5	لا يوافق جدا	1	-	-	-
	الجملة		32	124	100%

$$P = \frac{124}{160} \times 100\% \\ = 78\%$$

استنادا إلى الجدول 4.22 بأن 11 طالب يوافق جدا أو 34,4% ينال المفردات الجديدة يساعدهم في تلفيظ اللغة العربية. و 6 طلاب يوافقون أو 18,75% ينال المفردات الجديدة يساعدهم في تلفيظ اللغة العربية. و 15 طالبا يزالون مترددون أو 46,85% ينال المفردات الجديدة يساعدهم في تلفيظ اللغة العربية. فبمعنى مجموعة الطلبة 78% ينال المفردات الجديدة يساعدهم في تلفيظ اللغة العربية.

16) أثر المفردات على طلاقة تكلم الطلبة

الجدول 4.23 عن المفردات الجديدة في كل المحادثة

الرقم	الفصيلة	قيمة	التكرار	النتيجة في العدد	النتيجة في المئة
1	موافق جدا	5	6	30	18,75%
2	موافق	4	11	44	34,4%
3	متردد	3	15	45	46,85%
4	لا يوافق	2	-	-	-
5	لا يوافق جدا	1	-	-	-
الجملة			32	119	100%

$$P = \frac{119}{160} \times 100\% = 74\%$$

استنادا إلى الجدول 4.23 بأن 6 طلاب يوافق جدا أو 18,75% تتأثر كثيرا على طلاقتهم عند تكلم اللغة العربية. و 11 طالبا يوافقون أو 34,4% تتأثر كثيرا على طلاقتهم عند تكلم اللغة العربية. و 15 طالبا يزالون مترددون أو 46,85% تتأثر كثيرا على طلاقتهم عند تكلم اللغة العربية. فبمعنى مجموعة الطلبة 74% تتأثر كثيرا على طلاقتهم عند تكلم اللغة العربية.

17) بيئة المدرسة لم تساعد كثيرا على تكلم الطلبة باللغة العربية

الجدول 4.24 عن المفردات الجديدة في كل المحادثة

الرقم	الفصيحة	قيمة	التكرار	النتيجة في العدد	النتيجة في المئة
1	لا يوافق جدا	5	10	50	31,25%
2	لا يوافق	4	10	40	31,25%
3	متردد	3	5	15	15,63%
4	موافق	2	5	10	15,63%
5	موافق جدا	1	2	2	6,3%
	الجملة		32	117	100%

$$P = \frac{117}{160} \times 100\% = 73\%$$

استنادا إلى الجدول 4.24 بأن 10 طلاب لا يوافق جدا أو 31,25% على أن البيئة المدرسة لا تساعد كثيرا لتدبير الطلبة بتكلم اللغة العربية . و 10 طالبا لا يوافقون أو 31,25% على أن البيئة المدرسة لا تساعد كثيرا لتدبير الطلبة بتكلم اللغة العربية. و 5 طلاب يزلون مترددون أو 15,63% على أن البيئة المدرسة لا تساعد كثيرا لتدبير الطلبة بتكلم اللغة العربية. و 5 طلاب يوافقون أو 15,63% على أن البيئة المدرسة لا تساعد كثيرا لتدبير الطلبة بتكلم اللغة العربية. أن طالبان يوافق جدا أو 6,3% على أن البيئة المدرسة لا تساعد كثيرا لتدبير الطلبة بتكلم اللغة العربية. فبمعنى مجموعة الطلبة 73% ينال المفردات الجديدة في كل مادة مهارة الكلام من المدرس.

18) إعطاء المدرّس الدافعة إلى الطلبة لدوام التدبير تكلم اللغة العربية

الجدول 4.25 إعطاء المدرّس الدافعة إلى الطلبة لدوام التدبير تكلم اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	قيمة	التكرار	النتيجة في العدد	النتيجة في المئة
1	لا يوافق جدا	5	6	30	18,75%
2	لا يوافق	4	11	44	34,4%
3	متردد	3	15	45	46,85%
4	موافق	2	-	-	-
5	موافق جدا	1	-	-	-
	الجملة		32	119	100%

$$P = \frac{119}{160} \times 100\% = 74\%$$

استنادا إلى الجدول 4.25 بأن 6 طلاب يوافق جدا أو 18,75% ينال المفردات الجديدة في كل مادة مهارة الكلام من المدرس. و 11 طالبا يوافقون أو 34,4% ينال المفردات الجديدة في كل مادة مهارة الكلام من المدرس. و 15 طالبا يزالون مترددون أو 46,85% ينال المفردات الجديدة في كل مادة مهارة الكلام من المدرس. فبمعنى مجموعة الطلبة 74% ينال المفردات الجديدة في كل مادة مهارة الكلام من المدرس.

19) استخدام المدرّس بالوسائل التعليمية عند التدريس مهارة الكلام
الجدول 4.26 عنأثرالمفردات الجديدة في كل المحادثة

الرقم	الفصيلة	قيمة	التكرار	النتيجة في العدد	النتيجة في المئة
1	موافق جدا	5	6	30	18,75%
2	موافق	4	9	36	28,13%
3	متردد	3	17	51	53,13%
4	لا يوافق	2	-	-	-
5	لا يوافق جدا	1	-	-	-
	الجملة		32	117	100%

$$P = \frac{117}{160} \times 100\% = 73\%$$

استنادا إلى الجدول 4.26 بأن 6 طلاب يوافق جدا أو 18,75% أن استخدام المدرّس بالوسائل التعليمية عند التدريس مهارة الكلام . و 9 طلاب يوافقون أو 28,13% أن استخدام المدرّس بالوسائل التعليمية عند التدريس مهارة الكلام. و 17 طالبا يزلون مترددون أو 53,13% أن استخدام المدرّس بالوسائل التعليمية عند التدريس مهارة الكلام. فبمعنى مجموعة الطلبة 73% أن استخدام المدرّس بالوسائل التعليمية عند التدريس مهارة الكلام.

20) إعطاء المدرّس الدافعة إلى الطلبة لدوام التدبير تكلم اللغة العربية

الجدول 4.27 إعطاء المدرّس الدافعة إلى الطلبة لدوام التدبير تكلم اللغة العربية

الرقم	الفصيلة	قيمة	التكرار	النتيجة في العدد	النتيجة في المئة
1	موافق جدا	5	10	50	18,75%
2	موافق	4	10	40	34,4%
3	متردد	3	12	36	46,85%
4	لا يوافق	2	-	-	-
5	لا يوافق جدا	1	-	-	-
	الجملة		32	126	100%

$$P = \frac{126}{160} \times 100\% \\ = 79\%$$

استنادا إلى الجدول 4.27 بأن 10 طلاب يوافق جدا أو 18,75% ينال الدافعة لتدبير تكلم اللغة العربية عند التدريس في الفصل من المدرس. 10 طلاب يوافقون أو 34,4% ينال الدافعة لتدبير تكلم اللغة العربية عند التدريس في الفصل من المدرس. و 12 طالبا يزالون مترددون أو 46,85% ينال الدافعة لتدبير تكلم اللغة العربية عند التدريس في الفصل من المدرس. فبمعنى مجموعة الطلبة 79% ينال الدافعة لتدبير تكلم اللغة العربية عند التدريس في الفصل من المدرس.

الرقم	البيانات	رقم السؤال	معدل النتيجة
1	الطلبة		
	- ميول الطلبة على درس اللغة العربية	1	%80
	- حيوية الطلبة على درس اللغة العربية	2	%79
	- حيوية الطلبة بعمليات تدريبات عند تدريس مهارة الكلام في الفصل	3	%79
	- ميول الطلبة على درس مهارة الكلام	4	%81
	- ميول الطلبة على درس مهارة الكلام	10	%83
	- صعوبة التعلم الطلبة بمادّة مهارة الكلام	5	%64
	- صعوبة التعلم الطلبة بمادّة مهارة الكلام	6	%64
	- صعوبة التعلم الطلبة بمادّة مهارة الكلام	8	%68
	- حيوية الطلبة عند تدريس الكلام	11	%85
	- حيوية الطلبة عند تدريس الكلام	12	%64
	- أثر المفردات على طلاقة تكلم الطلبة	15	%78
	- حيوية الطلبة في استجابة عند تدريس مهارة الكلام	16	%74
	معدل العام		
			%75
2	المدرّس		
	- استخدام المدرّس باللغة العربية عند التدريس	7	%79
	- إعطاء المدرّس الدّافعة إلى الطلبة لِدوام التدبير تكلم اللغة العربية	9	%79

%74	18	- نشطة المدرّس في تدريس مهارة الكلام	
%74	20	- تقويم المدرس عند تدريب مهارة الكلام	
%74	13	- إعطاء المدرّس المفردات الجديدة في كل مادة مهارة الكلام	
%79	14	- استخدام المفردات في مادة مهارة الكلام	
%77	معدل العام		
		التسهيلات	3
%73	19	- استخدام الوسائل التعليمية عند التدريس مهارة الكلام	
%73	معدل العام		
		بيئة المدرسة	4
%73	17	- بيئة المدرسة تساعد التعليم اللغة العربية	
%73	معدل العام		

رأت الباحثة العوامل المؤثرات لطلبة من تأثير ميولهم وحيويتهم على درس اللغة العربية وعملية التدريبات حتى يوجد المعدل العام 75% فزال هذه النتيجة على تقدير جيّد. والعوامل المؤثرات لطلبة من تأثير المدرّس يوجد المعدل العام 77% فزال هذه النتيجة على تقدير جيّد. والعوامل المؤثرات لطلبة من تأثير التسهيلات يوجد المعدل العام 73% فزال هذه النتيجة على تقدير جيّد. والعوامل المؤثرات لطلبة من تأثير البيئة المدرسية يوجد المعدل العام 73% فزال هذه النتيجة على تقدير جيّد.

ممثل تأثير الطلبة يقدرّون تكلم اللغة العربية بسبب ميولهم في درس اللغة العربية خصوصا بمهارة الكلام وحيويتهم بعملية تدريبات عند تدريس. حلّ الطلبة في صعوبة تعلم اللغة العربية لأنّ تدريس اللغة العربية أثلج الصدر وسارعا في الاستجابة الأسئلة من المدرّس عند تدريس في الفصل. حتي توجد معدل العام من الثّرات الطلبة يعنى 75%.

ممثل تأثير المدرّس الذي يعطي تدريسا بتكلم اللغة العربية أمام الطلبة ويحرّك الطلبة ليدرّوا تكلم اللغة العربية عند التعلّم أمّا يوميتهم. حال المدرّس في الفصل ناشطا عند شرح درسا، ولكل التدريبات يصلح المدرّس تدريبا مباشرة. ويدرّون المدرّس تدريس اللغة العربية مرارا في الحوار ونشيطا في تجربة تكلم اللغة العربية عند يوميتهم حتّى تسهّلا لهم في تفهيم الاستجابة من المدرّس. حتي توجد معدل العام من الثّرات المدرس يعنى 77%.

ممثل تأثير التسهيلات ضد ميول الطلبة على درس اللغة العربية بسبب حضور وسيلة حملتها مدرّس إلى الفصل كمذيع ومسلط ومختبر اللغوية وصورة وغير ذلك كما قرّر المدرّس في المقابلة عند بحث الميدان. حتي توجد معدل العام من الثّرات التسهيلات يعنى 73%.

ممثل تأثير بيئة المدرسة ضد ميول الطلبة على درس اللغة العربية بسبب بيئة إجتماعى وغير إجتماعى. من ناحية بيئة إجتماعى في المدرسة كعمارة الفصول والمساجد وأمكنة التي تُستخدم بمكان تعليم اللغة. ومن ناحية بيئة غير إجتماعى يعنى بإعانة جميع المدرّسون وموظفون وجميع الطلبة في تلك المدرسة يتحدّثون باللغة العربية عند يوميتهم. حتي توجد معدل العام من الثّرات بيئة المدرسة يعنى 73%.

