Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No.	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Al-Quran Surah Al Mujadalah ayat 11	2	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu. "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu, dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2.	I	Al-Quran Surah Al-Mai'dah ayat 2	5	Dan tolong menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan taqwa, dan jangan tolong menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertaqwalah kepada Allah, sungguh, Allah sangat berat siksa-Nya.

Lampiran 2. Daftar Nama-Nama Peserta Didik Kelas V B dan V C MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar

Daftar Nama-Nama Siswa Kelas V B

No.	Nama Siswa
1.	Ahmad Rafi'i
2.	Akhmad Najib
3.	Danu Rifaldi
4.	Dicky Zumadilah
5.	Hafiedz Elya
6.	Hafizh Anshari
7.	M. Seman
8.	M. Heriyadi
9.	M.. Iriansyah
10.	M. Mailani
11.	M. Riduan
12.	M. Rifani
13.	Noor M. Akmal Sulaiman
14.	Ridho Almadani
15.	Aisyah Ananda
16.	Aulia Damayanti
17.	Herlina
18.	Mahrita
19.	Mariyani
20.	Naila Nabila
21.	Nida Nurmala
22.	Nur Khaliza
23.	Salma Agustina
24.	Salsabila
25.	Siti Aisyah
26.	Siti Rabbaniah
27.	Intan Nur Pratiwi

Daftar Nama-Nama Siswa Kelas V C

No.	Nama Siswa
1.	Abdul Aziz
2.	Achmad Zaini
3.	Ahmad Marzuki Mukri
4.	Alvin
5.	Ilham Nusantara
6.	Jayadi
7.	Khairurrazikin
8.	M. Haris Hidayatullah
9.	M. Amin Badali
10.	M. Reza Akbar
11.	M. Rif'an Adhli
12.	M. Royani
13.	M. Ariandi Saputra
14.	M. Hafiz Badali
15.	Pathurrahmah
16.	Dinda Nur Aisyah
17.	Elsa Nadila
18.	Jihan Amelia
19.	Laila Ramadhani
20.	Maulina
21.	Muzayyadah
22.	Nazla Gina
23.	Rahma Dwi Suryani
24.	Rini
25.	Siti Suliah
26.	Siti Zahra
27.	Syifa Aulia Fadillah

Lampiran 3. Soal Uji Coba Instrumen Tes *Pre-test* dan *Post-test*

SOAL UJI COBA

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran : IPS

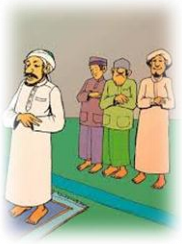
Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C dan D di depan jawaban yang benar!

1. Pengertian kebutuhan adalah ....
   (A) Keinginan yang harus dipenuhi untuk keberlangsungan hidup manusia
   (B) Kebutuhan seseorang agar mendapat kepuasan jasmani dan rohani
   (C) Keinginan manusia yang beragam yang harus dimiliki
   (D) Keinginan manusia terhadap benda atau jasa yang dapat memberikan kepuasan jasmani dan rohani
2. Perbedaan antara kebutuhan dan keinginan adalah ....
   (A) Kebutuhan harus dipenuhi, keinginan tidak perlu dipenuhi
   (B) Kebutuhan harus dipenuhi dahulu, baru setelah itu keinginan
   (C) Bila kebutuhan tidak terpenuhi kehidupan kita akan terganggu sedangkan jika keinginan tidak terpenuhi maka kehidupan tidak akan terganggu
   (D) Bila kebutuhan tidak terpenuhi kehidupan kita akan terganggu sedangkan jika keinginan tidak terpenuhi maka kehidupan akan terganggu
3. Kebutuhan menurut intensitasnya dibedakan menjadi 3 yaitu ....
   (A) Primer, sekunder, dan tersier
   (B) Jasmani, rohani, dan sosial
   (C) Sekarang, yang akan datang, dan lampau
   (D) Kelompok, sekunder, dan mendesak
4. Pak Sulaiman mampu membeli mobil, keadaan tersebut menggambarkan bahwa Pak Sulaiman mampu memenuhi kebutuhan ....
   (A) Sekunder (C) Tersier
   (B) Primer (D) Sosial
5. Makanan dan berpakaian yang layak termasuk kebutuhan ....

(A) Tersier
(C) Jasmani
(B) Sekunder
(D) Primer

6. Kebutuhan yang pemenuhannya setelah kebutuhan pokok disebut ....
   (A) Tersier
   (C) Sosial
   (B) Sekunder
   (D) Kelompok
7. Berdasarkan waktunya, kebutuhan dibedakan menjadi ....
   (A) 1
   (C) 3
   (B) 2
   (D) 4
8. Orang yang mendapat serangan jantung membutuhkan pertolongan dokter, kebutuhan terhadap dokter merupkan kebutuhan ....
   (A) Mendesak
   (C) Primer
   (B) Sekarang
   (D) Yang akan datang
9. Kebutuhan mendesak merupakan kebutuhan yang ....
   (A) Sangat kritis (tiba-tiba)
   (C) Harus terpenuhi
   (B) Biasa-biasa saja
   (D) Dapat ditunda
10. Menabung di bank, asuransi, dan tabungan hari tua bagi orang yang akan pensiun merupakan contoh kebutuhan ....
    (A) Sekarang
    (C) individu
    (B) Mendesak
    (D) Yang akan datang
11. Hidup bersosialisasi dalam masyarakat merupakan salah satu contoh kebutuhan ....
    (A) Jasmani
    (C) Sosial
    (B) Psikologis
    (D) Kelompok
12. Menurut sosio-budaya, kebutuhan dibagi menjadi dua yaitu kebutuhan sosial dan kebutuhan ....
    (A) Mental
    (C) Mendesak
    (B) Psikologis
    (D) Rohani
13. Budi membeli makanan untuk disumbangkan pada seorang pengemis, sikap yang ditunjukkan Budi tersebut merupakan salah satu contoh kebutuhan ....
    (A) Sosial
    (C) Kelompok
    (B) Sosial-Budaya
    (D) Mendesak

14. Rasa aman, kebahagiaan, ketentraman, dan kebebasan ini semua tidak bersifat ekonomis. Hal itu dapat terpenuhi dengan adanya kebutuhan ....
    (A) Jasmani
    (B) Psikologis
    (C) Sosial
    (D) Rohani
15. Kebutuhan jasmani juga sering disebut kebutuhan ....
    (A) Non material
    (B) Material
    (C) Psikologis
    (D) Individu
16. Berikut ini yang merupakan contoh kebutuhan jasmani yaitu ....
    (A) Ayah membelikan adik baju seragam sekolah
    (B) Kak ros membeli handphone yang memiliki kamera
    (C) Ani rajin berolahraga setiap minggu pagi
    (D) Pak Muhidin membeli rumah dekat dengan tempat kerjanya
17. Kebutuhan rohani adalah kebutuhan yang berkaitan dengan tuntutan ....
    (A) Perasaan, etika, dan kepercayaan seseorang demi terpenuhinya kepuasaan batin
    (B) Etika, sosial, dan keyakinan batin
    (C) Kebahagiaan, percaya diri, dan keyakinan lahir batin
    (D) Perasaan seseorang demi terpenuhinya kepuasan batin
18. Gambar di bawah ini merupakan salah satu contoh kebutuhan ....



    (A) Mutlak
    (B) Primer
    (C) Sekunder
    (D) Rohani
19. Nani membutuhkan buku tulis sedangkan Wati membutuhkan pulpen untuk menulis. Dari kedua contoh di atas membuktikan bahwa kebutuhan individu setiap orang ....
    (A) Sama
    (B) Sesuai keperluan
    (C) Sesuai kehendak
    (D) Berbeda
20. Kebutuhan individu seseorang mempunyai kepentingan atau kebutuhan yang berbeda-beda, itu dapat dilihat dari ....

(A) Pakaian sorang guru berbeda dengan seorang petani
(B) Nelayan memerlukan traktor sedangkan petani memerlukan jala
(C) Pelajar membutuhkan buku pelajaran, ibu rumah tangga membutuhkan stetoskop
(D) Ibu pergi ke bengkel untuk membeli sayur, ayah pergi pasar memperbaiki sepeda motor

21. Kebutuhan yang dimanfaatkan atau dirasakan secara bersama-sama dalam masyarakat
disebut ....
(A) Kebutuhan sosial
(B) Kebutuhan kelompok
(C) Kebutuhan Rohani
(D) Kebutuhan Jasmani

22. Papan tulis di kelas dibutuhkan oleh seluruh siswa di kelas tersebut, ini artinya papan tulis termasuk kebutuhan ....
(A) Kelas
(B) Individu
(C) Kelompok
(D) Sekunder

23. Berikut ini yang bukan merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia adalah ....
(A) Kondisi alam
(B) Sosial politik
(C) Adat istiadat
(D) Agama

24. Contoh faktor yang dapat mempengaruhi kebutuhan manusia dari segi alam adalah ....
(A) Orang zaman dahulu membutuhkan kereta, orang sekarang membutuhkan pesawat
(B) Masyarakat di pulau terpencil membutuhkan kapal, masyarakat di gunung membutuhkan helikopter
(C) Umat kristen membutuhkan pohon natal, umat islam membutuhkan sejadah
(D) Petani membutuhkan faktor, nelayan membutuhkan alam

25. Indonesia merupakan Negara yang memiliki keragaman suku bangsa. Oleh karena itu, terjadi perbedaan kebutuhan karena faktor ....

(A) Kondisi alam
(B) Peradaban
(C) Agama
(D) Adat istiadat

Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes *Pre-test* dan *Post-test*

KUNCI JAWABAN

1. D	**11. C**	**21. A**
2. C	**12. B**	**22. C**
3. A	**13. A**	**23. B**
4. D	**14. B**	**24. D**
5. B	**15. B**	**25. A**
6. C	**16. C**	
7. C	**17. A**	
8. B	**18. D**	
9. A	**19. D**	
10. D	**20. A**	

Lampiran 5. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Ilmu Pendidikan Sosial

Uji Validasi Ahli Bidang Mata Pelajaran IPS

KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL

(PRETEST-POSTEST)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahun Sosial

Kelas/Semester : V/II

Materi : Kebutuhan Manusia

A. Standar Kompetensi

Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi kebutuhan manusia.

C. Indikator

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian kebutuhan.
2. Siswa dapat menyebutkan macam-macam kebutuhan manusia beserta contohnya.
3. Siswa mampu menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia.

No.	Kompetensi	Nomor butir soal
1.	Mengidentifikasi kebutuhan manusia.	Semua butir soal

No.	Indikator	Nomor butir soal
1.	Siswa dapat menjelaskan pengertian kebutuhan	1 dan 2
2.	Siswa mampu menyebutkan macam-macam kebutuhan manusia beserta contohnya	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, dan 22
3.	Siswa mampu menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia	23, 24, dan 25

Petunjuk Penggunan Format Validitasi Butir Soal:

- analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format!
- berikan tanda cek (√) pada kolom "Y" (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- berikan tanda cek (√) pada kolom "T" (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya.

No.	Aspek yang ditelaah	Butir soal																			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	**Materi** a. soal sesuai dengan indikator	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. pilihan jawaban homogen dan logis	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. hanya ada 1 kunci jawaban	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
2.	**Konstruksi** a. pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas.	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja.	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban.	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda.	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	e. gambar jelas dengan fungsinya		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√
	f. panjang pilihan jawaban relatif sama	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	

	g. pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban diatas salah/benar" dan sejenisnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	h. butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya.	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
3.	**Bahasa** a. menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. menggunakan bahasa yang komunikatif	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	

No.	**Aspek yang ditelaah**	**Butir soal**																			
		11		**12**		**13**		**14**		**15**		**16**		**17**		**18**		**19**		**20**	
		Y	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**	**Y**	**T**
1.	**Materi** a. soal sesuai dengan indikator	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. pilihan jawaban homogen dan logis	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	

	d. hanya ada 1 kunci jawaban	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
2.	**Konstruksi** a. pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas.	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja.	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban.	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda.	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	e. gambar jelas dengan fungsinya		√		√		√		√		√		√		√	√			√		√
	f. panjang pilihan jawaban relatif sama	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	g. pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban diatas sala/benar” dan sejenisnya	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	h. butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya.	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
3.	**Bahasa** a. menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	b. menggunakan bahasa yang komunikatif	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	c. tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	
	d. pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan	√		√		√		√		√		√		√		√		√		√	

	pengertian.																				

No.	Aspek yang ditelaah	Butir soal									
		21		22		23		24		25	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1.	**Materi** a. soal sesuai dengan indikator	√		√		√		√		√	
	b. materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	√		√		√		√		√	
	c. pilihan jawaban homogen dan logis	√		√		√		√		√	
	d. hanya ada 1 kunci jawaban	√		√		√		√		√	
2.	**a. Konstruksi** b. pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas.	√		√		√		√		√	
	c. rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja.	√		√		√		√		√	
	d. pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban.	√		√		√		√		√	
	e. pokok soal bebas dari pernyataan	√		√		√		√		√	

	yang bersifat negatif ganda.										
	f. gambar jelas dengan fungsinya		√		√		√		√		√
	g. panjang pilihan jawaban relatif sama	√		√		√		√		√	
	h. pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban diatas salah/benar" dan sejenisnya	√		√		√		√		√	
	i. butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya.	√		√		√		√		√	
3.	**a. Bahasa** b. menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	√		√		√		√		√	
	c. menggunakan bahasa yang komunikatif	√		√		√		√		√	
	d. tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu	√		√		√		√		√	
	e. pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.	√		√		√		√		√	

CATATAN:

.....
.....
.....
.....
.....

Banjarmasin, 16 Februari 2017

.. Validator

..

Waluyo Satrio Adji, M.Pd.I

..

Nip. 198712142015031003

Lampiran 6. Hasil Validasi Ahli

Tabel Hasil Validasi Tes

Nomor butir soal	Validator I	Kesimpulan
1.	Valid	Valid
2.	Valid	Valid
3.	Valid	Valid
4.	Valid	Valid
5.	Valid	Valid
6.	Valid	Valid
7.	Valid	Valid
8.	Valid	Valid
9.	Valid	Valid
10.	Valid	Valid
11.	Valid	Valid
12.	Valid	Valid
13.	Valid	Valid
14.	Valid	Valid
15.	Valid	Valid
16.	Valid	Valid
17.	Valid	Valid
18.	Valid	Valid
19.	Valid	Valid
20.	Valid	Valid
21.	Valid	Valid
22.	Valid	Valid
23.	Valid	Valid
24.	Valid	Valid
25.	Valid	Valid

Lampiran 7. Data Hasil Uji Coba Soal *Pre-test* dan *Post-test* di MIN Kebun Bunga

Responden Nomor	Butir Soal																									Y	Y^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	19	361
3	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	12	144
4	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	12	144
5	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	441
6	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	12	144
7	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	18	324
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	484
9	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	169
10	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	15	225
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	529
13	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	484
14	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	16	256
15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20	400
Σ	8	11	13	15	12	12	0	15	9	13	13	11	6	15	15	11	12	13	9	9	11	15	13	2	10	273	5257

Lampiran 8. Perhitungan Validitas Butir Soal *Pre-test* dan *Post-test.* Perhitungan validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan angka kasar.

Responden	X	Y	X^2	Y^2	XY
R1	1	24	1	576	24
R2	0	19	0	361	0
R3	1	12	1	144	12
R4	0	12	0	144	0
R5	0	21	0	441	0
R6	1	12	1	144	12
R7	0	18	0	324	0
R8	1	22	1	484	22
R9	0	13	0	169	0
R10	0	15	0	225	0
R11	1	24	1	576	24
R12	1	23	1	529	23
R13	0	22	0	484	0
R14	1	16	1	256	16
R15	1	20	1	400	20
Σ	8	273	8	5257	153

Lampiran 8. (lanjutan)

Perhitungan uji validitas untuk butir soal nomor 1 pada perangkat 1 adalah:

$\Sigma X = 8$ $\Sigma X^{2} = 8$ $(\Sigma X)^{2} = 64$ $\Sigma XY = 153$

$\Sigma Y = 273$ $\Sigma Y^{2} = 5257$ $(\Sigma Y)^{2} = 74529$ $N = 15$

Sehingga:

$$r_{xy}=\frac{N\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^{2}-(\sum X)^{2}(N\sum Y^{2}-(\sum Y)^{2})}}$$

$$r_{xy}=\frac{15x153-8x273}{\sqrt{(15x8-64)(15x5257-74529)}}$$

$$r_{xy}=\frac{2295-2184}{\sqrt{(120-64)(78855-74529}}$$

$$r_{xy}=\frac{111}{\sqrt{(56)(4326)}}$$

$$r_{xy}=\frac{111}{\sqrt{242256}}$$

$$r_{xy}=\frac{111}{492,19}$$

$$r_{xy}=0,225$$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r product moment pada taraf signifikansi 5% dengan N = 15 dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0,514$ dan $r_{XY} = 0,225$. Karena $r_{XY} \geq r_{tabel}$, maka butir soal nomor 1 dikatakan valid.

Lampiran 8. (lanjutan)

Dengan cara perhitungan yang sama seperti di atas, diperoleh harga validitas butir soal *pretest* dan *postest* adalah sebagai berikut:

Butir Soal	ΣX	ΣX^2	$(\Sigma X)^2$	ΣXY	r_{xy}	Keterangan
1	8	8	64	153	0,225	Tidak valid
2	11	11	121	221	0,715	Valid
3	13	13	169	245	0,375	Tidak valid
4	15	15	225	273	0	Tidak valid
5	12	12	144	233	0,554	Valid
6	12	12	144	236	0,668	Valid
7	0	0	0	0	0	Tidak valid
8	15	15	225	273	0	Tidak valid
9	9	9	81	185	0,657	Valid
10	13	13	169	248	0,509	Tidak valid
11	13	13	169	243	0,286	Tidak valid
12	11	11	121	216	0,543	Valid
13	6	6	36	128	0,583	Valid
14	15	15	225	273	0	Tidak valid
15	15	15	225	273	0	Tidak valid
16	11	11	121	221	0,715	Valid
17	12	12	144	233	0,554	Valid
18	13	13	169	249	0,554	Valid
19	9	9	81	179	0,471	Tidak valid
20	9	9	81	190	0,813	Valid
21	11	11	121	216	0,543	Valid

Lampiran 8. (lanjutan)

Butir Soal	ΣX	ΣX^2	$(\Sigma X)^2$	ΣXY	r_{xy}	Keterangan
22	15	15	225	273	0	Tidak valid
23	13	13	169	245	0,375	Tidak valid
24	2	2	4	48	0,518	Valid
25	10	10	100	203	0,677	Valid

Lampiran 9. Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba *Pre-test dan Post-test*

No	Responden	Nomor Butir Soal																										X_t	X_t^2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	R1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0		20	400
2	R2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1		13	169
3	R3	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1		17	289
4	R4	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1		12	144
5	R5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0		13	169
6	R6	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0		12	144
7	R7	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1		11	121
8	R8	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0		11	121
9	R9	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0		11	121
10	R10	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0		11	121
11	R11	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0		9	81
12	R12	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0		10	100
13	R13	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0		15	225
14	R14	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0		13	169
15	R15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0		16	256
∑		**11**	**7**	**12**	**9**	**6**	**7**	**10**	**6**	**8**	**8**	**9**	**8**	**10**	**6**	**6**	**4**	**7**	**14**	**9**	**8**	**7**	**4**	**4**	**6**	**4**		**194**	**2630**
p_i		**0,73**	**0,46**	**0,8**	**0,6**	**0,4**	**0,47**	**0,66**	**0,4**	**0,53**	**0,53**	**0,6**	**0,53**	**0,66**	**0,4**	**0,4**	**0,26**	**0,47**	**0,93**	**0,6**	**0,53**	**0,46**	**0,27**	**0,26**	**0,4**	**0,27**			
q_i		**0,26**	**0.53**	**0,2**	**0,4**	**0,6**	**0,53**	**0,33**	**0,6**	**0,47**	**0,46**	**0,4**	**0,46**	**0,33**	**0,6**	**0,6**	**0,73**	**0,53**	**0,06**	**0,4**	**0,46**	**0,53**	**0,73**	**0,73**	**0,6**	**0,73**			
p_iq_i		**0,1956**	**0.24889**	**0,16**	**0,24**	**0,24**	**0,25**	**0,222**	**0,24**	**0,25**	**0,24889**	**0,24**	**0,249**	**0,222**	**0,24**	**0,24**	**0,196**	**0,25**	**0,062**	**0,24**	**0,249**	**0,24889**	**0,2**	**0,1956**	**0,24**	**0,2**	**∑ p_iq_i = 5,5679**		

Lampiran 10. (Lanjutan) Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba *Pre-test dan Post-test*

$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$

$= \frac{2630 - \frac{(194)^2}{15}}{15}$

$= \frac{2630 - \frac{37636}{15}}{15}$

$= \frac{2630 - 2509{,}06}{15}$

$= \frac{120{,}94}{15}$

$= 8{,}062$

Sehingga,

$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2}\right)$

$= \left(\frac{15}{15-1}\right)\left(\frac{8{,}062 - 5{,}5556}{8{,}062}\right)$

$= (1{,}05)\left(\frac{2{,}5064}{8{,}062}\right)$

$= (1{,}07)\ (0{,}31)$

$= 0{,}331$

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari r *product moment* pada taraf signifikasi 5% dengan *N* = 15 dapat dilihat bahwa $r_{tabel} = 0{,}331$ dan $r_{11} = 0{,}514$. Karena $r_{11} > r_{tabel}$, maka soal uji coba tersebut reliabel.

Lampiran 11. Soal *Pre-test* dan *Post-test*

Nama :
Kelas :
Mata Pelajaran : IPS

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C dan D di depan jawaban yang benar!

1. Perbedaan antara kebutuhan dan keinginan adalah ....
   (A) Kebutuhan harus dipenuhi, keinginan tidak perlu dipenuhi
   (B) Kebutuhan harus dipenuhi dahulu, baru setelah itu keinginan
   (C) Bila kebutuhan tidak terpenuhi kehidupan kita akan terganggu sedangkan jika keinginan tidak terpenuhi maka kehidupan tidak akan terganggu
   (D) Bila kebutuhan tidak terpenuhi kehidupan kita akan terganggu sedangkan jika keinginan tidak terpenuhi maka kehidupan akan terganggu
2. Makanan dan berpakaian yang layak termasuk kebutuhan ....
   (A)Tersier (C) Jasmani
   (B)Sekunder (D) Primer
3. Kebutuhan mendesak merupakan kebutuhan yang ....
   (A)Sangat kritis (tiba-tiba) (C) Harus terpenuhi
   (B)Biasa-biasa saja (D) Dapat ditunda
4. Menurut sosio-budaya, kebutuhan dibagi menjadi dua yaitu kebutuhan sosial dan
   kebutuhan ....
   (A)Mental (C) Mendesak
   (B)Psikologis (D) Rohani
5. Berikut ini yang merupakan contoh kebutuhan jasmani yaitu ....
   (A) Ayah membelikan adik baju seragam sekolah
   (B) Kak ros membeli handphone yang memiliki kamera
   (C) Ani rajin berolahraga setiap minggu pagi
   (D) Pak Muhidin membeli rumah dekat dengan tempat kerjanya
6. Kebutuhan rohani adalah kebutuhan yang berkaitan dengan tuntutan ....
   (A) Perasaan, etika, dan kepercayaan seseorang demi terpenuhinya kepuasaan batin

(B) Etika, sosial, dan keyakinan batin
(C) Kebahagiaan, percaya diri, dan keyakinan lahir batin
(D) Perasaan seseorang demi terpenuhinya kepuasan batin

7. Kebutuhan individu seseorang mempunyai kepentingan atau kebutuhan yang berbeda-beda, itu dapat dilihat dari ....
   (A) Pakaian sorang guru berbeda dengan seorang petani
   (B) Nelayan memerlukan traktor sedangkan petani memerlukan jala
   (C) Pelajar membutuhkan buku pelajaran, ibu rumah tangga membutuhkan stetoskop
   (D) Ibu pergi ke bengkel untuk membeli sayur, ayah pergi pasar memperbaiki sepeda motor
8. Kebutuhan yang dimanfaatkan atau dirasakan secara bersama-sama dalam masyarakat disebut ....
   (A) Kebutuhan sosial
   (B) Kebutuhan kelompok
   (C) Kebutuhan Rohani
   (D) Kebutuhan Jasmani
9. Contoh faktor yang dapat mempengaruhi kebutuhan manusia dari segi alam adalah....
   (A) Orang zaman dahulu membutuhkan kereta, orang sekarang membutuhkan pesawat
   (B) Masyarakat di pulau terpencil membutuhkan kapal, masyarakat di gunung membutuhkan helikopter
   (C) Umat kristen membutuhkan pohon natal, umat islam membutuhkan sejadah
   (D) Petani membutuhkan traktor, nelayan membutuhkan alam
10. Indonesia merupakan Negara yang memiliki keragaman suku bangsa. Oleh karena itu, terjadi perbedaan kebutuhan karena faktor ....
    (A) Kondisi alam
    (B) Peradaban
    (C) Agama
    (D) Adat istiadat

Lampiran 12. Kunci Jawaban Soal *Pte-test* dan *Post-test*

KUNCI JAWABAN

1.	C
2.	D
3.	A
4.	B
5.	C
6.	A
7.	A
8.	A
9.	D
10.	D

Lampiran 13. RPP Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Course Review Horay*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE-1

Identitas Sekolah	: MIN Sungai Lulut
Tema	: Organ Tubuh Manusia dan Hewan
Sub Tema	: Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Kelas / Semester	: 5 / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya (KI-1).
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya
  diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru (KI-2).
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah (KI-3).
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia (KI-4).

B. Kompetensi Dasar

IPS

- Mengidentifikasi kebutuhan manusia

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

- Menjelaskan pengertian kebutuhan.

- Menyebutkan macam-macam kebutuhan manusia beserta contohnya.
- Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menjelaskan pengertian kebutuhan manusia dengan percaya diri.
- Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam kebutuhan manusia beserta contohnya dengan tertib.
- Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan faktor-faktor apasaja yang mempengaruhi kebutuhan manusia dengan benar.

E. Materi Pelajaran

Kebutuhan Manusia

Kebutuhan adalah keinginan manusia terhadap benda atau jasa yang dapat memberikan kepuasan jasmani maupun rohani. Adapun macama-macam kebutuhan manusia antara lain menurut intensitas/kepentingannya, waktunya, sosio-budaya, sifat, dan subjek yang membutuhkan.

Kebutuhan menurut tingkat kepentingannya terdiri dari kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier. Apakah yang dimaksud kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier? Apa saja yang termasuk kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier?

F. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Kegiatan Pendahuluan** a. Membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar. b. Mengecek kehadiran peserta didik, dan meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan alat tulisnya. c. Peserta didik melakukan *pre-test* dengan menjawab soal yang telah disediakan guru.	10 Menit

	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu: • Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menjelaskan pengertian kebutuhan manusia dengan percaya diri. • Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam kebutuhan manusia beserta contohnya dengan tertib. • Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan faktor-faktor apasaja yang mempengaruhi kebutuhan manusia dengan benar. e. Berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran.	
2.	**Kegiatan Inti** **a) Mengamati** Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan materi tentang kebutuhan manusia. **b) Menanya** 1) Peserta didik menggunakan keterampilan bertanya tentang kebutuhan manusia. 2) Apabila peserta didik tidak ada yang bertanya, maka guru yang akan bertanya mengenai kebutuhan manusia. **c) Mengumpulkan Informasi/Mencoba** 1) Peserta didik mencari informasi-informasi dari contoh-contoh yang telah dijelaskan guru sebelumnya. 2) Guru melakukan strategi melatih kosentrasi, dimana peserta didik diminta untuk mendengarkan guru ketika bicara biru maka peserta didik bertepuk tangan sedangkan baru peserta didik diam atau hening. 3) Peserta didik yang melakukan kesalahan akan diberi pertanyaan yang masih berhubungan dengan	5 Menit 5 Menit 10 Menit 20 Menit

	kebutuhan manusia. **d) Menalar/Mengasosiasi dan Komunikasi** Guru menerapkan strategi *"Course Review Horay"* meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan secara cepat dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) Siswa dibagi dalam 5 kelompok besar. 2) Guru menjelaskan peraturan sebelum memulai permainan, misalnya: Guru telah menyiapkan 20 buah pertanyaan yang siap untuk dipilih dan dijawab masing-masing kelompok. Masing-masing kelompok harus mempunyai strategi agar mampu membuat pola horizontal, vertikal, dan diagonal dengan menjawab pertanyaan sebanyak tiga kali berturut-turut dengan benar. 3) Perwakilan kelompok diminta untuk membunyikan bel yang sudah disiapkan ketika ingin memilih dan menjawab pertanyaan. 4) Kelompok yang ditunjuk akan menjawab pertanyaan. Jika benar kolom yang dipilih akan ditandai dengan nomor kelompok. Jika jawaban salah akan diberikan kepada kelompok yang lain. 5) Kelompok yang berhasil membuat pola horizontal, vertikal, dan diagonal yang menjadi pemenangnya. 6) Setelah selesai, guru memberikan reward kepada kelompok yang memenangkan permainan.	
3.	**Kegiatan Penutup** a. Melaksanakan tes/penilaian dengan menjawab pertanyaan yang sudah disiapkan. b. Konfirmasi jawaban. c. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara bersama.	10 Menit

	d. Guru memberikan peserta didik tugas pekerjaan rumah dan memberikan motivasi atau nasehat kepada peserta didik. e. Membaca do'a setelah pebelajaran berakhir.	

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Penilaian Proses (Obsevasi) Afektif

Tema : Keaktifan peserta didik dalam permainan *"Course Review Horay"*

No.	Nama Siswa	Perilaku yang Diamati								
		Menerima			Merespon			Menghargai		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
3.										
4.										
dst										

Catatan:

- **Menerima :** Peserta didik menunjukkan sikap memperhatikan pelajaran, dalam artian lain peserta didik bersedia untuk belajar.
- **Merespon :** peserta didik menunjukkan sikap kepartisipasian aktif dalam kegiatan belajar, misalnya turut serta melaksanakan dan menyelesaikan tugas, membantu, menanggapi, menyesuaikan diri, menyumbangkan pendapat, dll.
- **Menghargai :** peserta didik menunjukkan sikap menghormati, kerjasama, melaksanakan, dan mengikuti pesan-pesan pembelajaran.

Keterangan:

3: Sangat Terlihat **2:** Berkembang **1:** Belum terlihat

Lembar Observasi Keterampilan Fisik

No,	**Aspek yang Dinilai**	**Nilai/Skor**			**Keterangan**
		3	**2**	**1**	

1.	Melakukan identifikasi tentang kebutuhan manusia.				
2.	Mengerjakan soal secara bersama-sama dengan melakukan diskusi terlebih dahulu.				
3.	Manyalin materi yang telah disampaikan guru kedalam buku catatan masing-masing.				
Jumlah Nilai:					

Catatan:

- Tiap aspek yang dinila dengan angka 1-3
- **3:** Sangat Terlihat **2:** Berkembang **1:** Belum terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

95,00 - 100,00 = Istimewa
80,00 - < 95,00 = Sangat Baik
65,00 - < 80,00 = Baik
55,00 - < 65,00 = Cukup
40,00 - < 55,00 = Kurang
0,00 - < 40,00 = Sangat Kurang

Penilaian Hasil

1. **Teknik Penilaian : Objektif tes (Essay Terbuka)**
2. **Bentuk Instrumen Penilaian : Tes Tertulis**

Evaluasi

No.	Pertanyaan
1.	Sebutkan pengertian Kebutuhan!
2.	Coba jelaskan dengan sepengetahuanmu tentang: **a.** Bedanya kebutuhan dengan keinginan **b.** Macam-macam kebutuhan
3.	Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia!

1. **Remedial**

   Remedial dilakukan oleh guru kepada peserta didik dengan mengulang materi dan menjelaskan kembali serta memberikan tugas rumah

Soal
Tulislah apa yang kamu ketahui tentang kebutuhan manusia! Kerjakan dibuku tugasmu!

2. Pengayaan

Contoh Penilaian
Carilah nama-nama barang yang terdapat di dalam rumah yang termasuk kebutuhan primer, sekunder, dan tersier, tulislahlah di buku tulismu!

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat dan Bahan

- LCD
- Teks bacaan / Buku Tematik
- Papan tulis
- Spidol
- Karton

2. Sumber Belajar

- *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 Organ Tubuh Manusia dan Hewan Sub Tema 3 Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan untuk Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah*, hlm 109-111.
- *Buku Modul Ilmu Pengetahuan Sosial KTSP,* hlm.3-6.

Banjarmasin, 20 Februari 2017

Peneliti

Dahliyana

NIM. 1301291146

Lampiran 14. RPP Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Course Review Horay*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE-2

Identitas Sekolah	: MIN Sungai Lulut
Tema	: Organ Tubuh Manusia dan Hewan
Sub Tema	: Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Kelas / Semester	: 5 / Ganjil
Alokasi Waktu	: 3 x 30 Menit

I. Kompetensi Inti (KI)

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya (KI-1).
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya
  diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru (KI-2).
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah (KI-3).
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia (KI-4).

J. Kompetensi Dasar

IPS

- Mengidentifikasi kebutuhan manusia

K. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

- Menjelaskan pengertian kebutuhan.

- Menyebutkan macam-macam kebutuhan manusia beserta contohnya.
- Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia.

L. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menjelaskan pengertian kebutuhan manusia dengan percaya diri.
- Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam kebutuhan manusia beserta contohnya dengan tertib.
- Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan faktor-faktor apasaja yang mempengaruhi kebutuhan manusia dengan benar.

M. Materi Pelajaran

Kebutuhan Manusia

Macam-macam kebutuhan manusia adalah sebagai berikut.

a. Menurut intensitas kegunaan atau menurut tingkatannya
   1) Kebutuhan Primer

      Kebutuhan primer disebut juga kebutuhan pokok atau dasar, yaitu kebutuhan yang harus dipenuhi karena sangat penting bagi keberlangsungan hidup manusia. Kebutuhan ini meliputi makanan, pakaian, dan perumahan.

   2) Kebutuhan Sekunder

      Kebutuhan sekunder adalah kebutuhan yang timbul setelah manusia dapat memenuhi kebutuhan primer. Kebutuhan ini meliputi radio, televisi, meja, kursi, kulkas, dan sebagainya.

   3) Kebutuhan Tersier

      Kebutuhan tersier disebut juga kebutuhan akan barang mewah dimana setelah manusia mampu memenuhi kebutuhan primer dan kebutuhan sekundernya maka akan timbul kebutuhan yang lain. Kebutuhan ini meliputi villa, mobil mewah, kapal pesiar, dan sebagainya.

b. Menurut waktunya

1) Kebutuhan Sekarang

Kebutuhan ini merupakan kebutuhan yang harus dipenuhi saat ini atau tidak dapat ditunda, misalnya kebutuhan pokok (makanan di waktu lapar) dan kesehatan (obat untuk orang sakit).

2) Kebutuhan Mendesak

Kebutuhan yang sangat kritis (tiba-tiba) dan sifatnya insidentil. Misalnya bantuan kepada masyarakat yang terkena musibah atau bencana alam.

3) Kebutuhan yang Akan Datang

Kebutuhan ini lebih mengarah pada persiapan-persiapan guna menghadapi kebutuhan pada waktu yang akan datang, baik jangka pendek maupun jangka panjang, eskipun dapat ditunda. Misalnya manabung di bank, asuransi, dan sebagainya.

c. Menurut sosio-budaya

1) Kebutuhan Sosial

Kebutuhan seseorang untuk mempunyai atau melaksanakan berbagai hal supaya dipandang layak atau pantas. Isalnya pakaian dinas bagi seorang pegawai negeri, dan sebagainya.

2) Kebutuhan Psikologis

Kebutuhan ini berkenaan dengan sifat rohani manusia sehingga tidak bersifat ekonomis dan tidak semuanya dapat dipenuhi dengan usaha ekonomi. Misalnya kebutuhan akan rasa aman, kebahagiaan, ketentraman, dan kebebasan.

N. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Kegiatan Pendahuluan** f. Membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar. g. Mengecek kehadiran peserta didik, dan meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan alat tulisnya. h. Appersepsi (mengaitkan materi), guru mengaitkan sub tema “Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan”	15 Menit

	dalam kehidupan sehari-hari. i. Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu: • Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menjelaskan pengertian kebutuhan manusia dengan percaya diri. • Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam kebutuhan manusia beserta contohnya dengan tertib. • Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan faktor-faktor apasaja yang mempengaruhi kebutuhan manusia dengan benar. j. Berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran.	
2.	**Kegiatan Inti** **a. Mengamati** Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan materi tentang kebutuhan manusia. **b. Menanya** 1) Peserta didik menggunakan keterampilan bertanya tentang kebutuhan manusia. 2) Apabila peserta didik tidak ada yang bertanya, maka guru yang akan bertanya mengenai kebutuhan manusia. **c. Mengumpulkan Informasi/Mencoba** 3) Peserta didik mencari informasi-informasi dari yang telah dijelaskan guru sebelumnya. 4) Guru melakukan strategi bola bergilir dengan menggilir bola kepada seluruh peserta didik sambil membunyikan lagu. 5) Ketika lagu dihentikan peserta didik yang memegang bola akan diberi pertanyaan yang masih berhubungan dengan kebutuhan manusia. **d. Menalar/Mengasosiasi dan Komunikasi**	10 Menit 5 Menit 15 Menit

	Guru menerapkan strategi *"Course Review Horay"* meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan secara cepat dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) Siswa dibagi dalam 6 kelompok besar. 2) Guru menjelaskan peraturan sebelum memulai permainan, misalnya: Guru telah menyiapkan pertanyaan yang siap untuk dipilih dan dijawab masing-masing kelompok. Masing-masing kelompok harus teliti dan jeli untuk menemukan jawaban-jawaban yang telah diacak. 3) Perwakilan kelompok diminta untuk membunyikan bel yang sudah disiapkan ketika ingin memilih dan menjawab pertanyaan. 4) Kelompok yang ditunjuk akan menjawab pertanyaan. Jika benar akan mendapatkan point. Jika jawaban salah akan diberikan kepada kelompok yang lain. 5) Kelompok yang berhasil mengumpulkan point sebanyak mungkin yang menjadi pemenangnya. 6) Setelah selesai, guru memberikan reward kepada kelompok yang memenangkan permainan.	30 Menit
3.	**Kegiatan Penutup** f. Melaksanakan tes/penilaian dengan menjawab pertanyaan yang sudah disiapkan. g. Konfirmasi jawaban. h. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara bersama. i. Guru memberikan motivasi atau nasehat kepada peserta didik. j. Membaca do'a setelah pebelajaran berakhir.	15 Menit

O. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Penilaian Proses (Obsevasi) Afektif

Tema : Keaktifan peserta didik dalam permainan *"Course Review Horay"*

No.	Nama Siswa	Perilaku yang Diamati								
		Menerima			Merespon			Menghargai		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
3.										
4.										
dst										

Catatan:

- **Menerima :** Peserta didik menunjukkan sikap memperhatikan pelajaran, dalam artian lain peserta didik bersedia untuk belajar.
- **Merespon :** peserta didik menunjukkan sikap kepartisipasian aktif dalam kegiatan belajar, misalnya turut serta melaksanakan dan menyelesaikan tugas, membantu, menanggapi, menyesuaikan diri, menyumbangkan pendapat, dll.
- **Menghargai :** peserta didik menunjukkan sikap menghormati, kerjasama, melaksanakan, dan mengikuti pesan-pesan pembelajaran.

Keterangan:

3: Sangat Terlihat **2:** Berkembang **1:** Belum terlihat

Lembar Observasi Keterampilan Fisik

No,	Aspek yang Dinilai	Nilai/Skor			Keterangan
		3	2	1	
1.	Melakukan identifikasi tentang kebutuhan manusia.				
2.	Mengerjakan soal secara bersama-sama dengan melakukan diskusi terlebih dahulu.				
3.	Manyalin materi yang telah disampaikan guru kedalam buku catatan masing-masing.				
Jumlah Nilai:					

Catatan:

- Tiap aspek yang dinila dengan angka 1-3
- **3:** Sangat Terlihat **2:** Berkembang **1:** Belum terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

95,00 - 100,00 = Istimewa
80,00 - < 95,00 = Sangat Baik
65,00 - < 80,00 = Baik
55,00 - < 65,00 = Cukup
40,00 - < 55,00 = Kurang
0,00 - < 40,00 = Sangat Kurang

Penilaian Hasil

3. Teknik Penilaian : Objektif tes (Essay Terbuka)

4. Bentuk Instrumen Penilaian : Tes lisan

Evaluasi

No.	Pertanyaan
1.	Sebutkan pengertian Kebutuhan!
2.	Coba jelaskan dengan sepengetahuanmu tentang: **a.** Bedanya kebutuhan dengan keinginan **b.** Macam-macam kebutuhan
3.	Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia!

3. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru kepada peserta didik dengan mengulang materi dan menjelaskan kembali serta memberikan tugas rumah

Soal
Tulislah apa yang kamu ketahui tentang kebutuhan manusia! Kerjakan dibuku tugasmu!

4. Pengayaan

Contoh Penilaian
Carilah nama-nama barang yang terdapat di dalam rumah yang termasuk kebutuhan primer, sekunder, dan tersier, tulislahlah di buku tulismu!

P. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

3. Media/Alat dan Bahan

- LCD
- Teks bacaan / Buku Tematik

- Papan tulis
- Spidol
- Karton

4. Sumber Belajar

- *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 Organ Tubuh Manusia dan Hewan Sub Tema 3 Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan untuk Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah*, hlm 109-111.
- *Buku Modul Ilmu Pengetahuan Sosial KTSP,* hlm.3-6.

Banjarmasin, 21 Februari 2017

Peneliti

Dahliyana

NIM. 1301291146

Lampiran 15. RPP Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Course Review Horay*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KE-3

Identitas Sekolah	: MIN Sungai Lulut
Tema	: Organ Tubuh Manusia dan Hewan
Sub Tema	: Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Kelas / Semester	: 5 / Ganjil
Alokasi Waktu	: 3 x 30 Menit

Q. Kompetensi Inti (KI)

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya (KI-1).
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya
  diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru (KI-2).
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah (KI-3).
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia (KI-4).

R. Kompetensi Dasar

IPS

- Mengidentifikasi kebutuhan manusia

S. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

- Menjelaskan pengertian kebutuhan.

- Menyebutkan macam-macam kebutuhan manusia beserta contohnya.
- Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia.

T. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menjelaskan pengertian kebutuhan manusia dengan percaya diri.
- Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam kebutuhan manusia beserta contohnya dengan tertib.
- Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan faktor-faktor apasaja yang mempengaruhi kebutuhan manusia dengan benar.

U. Materi Pelajaran

Kebutuhan Manusia

Macam-macam kebutuhan manusia adalah sebagai berikut.

d. Menurut sifat

1) Kebutuhan Jasmani atau Material

Kebutuhan jasmani merupakan segala sesuatu yang dibutuhkan manusia untuk emelihara badannya. Isalnya kebutuhan akan miniman, akanan, dan pakaian yang cukup.

2) Kebutuhan Rohani (Nonmaterial)

Kebutuhan rohani berkaitan dengan tuntutan perasaan, etika, dan keyakinan seseorang demi terpenuhinya kepuasan batin. Misalnya kebutuhan orang akan rasa aman dan kebutuhan meyakini suatu agama atau kepercayaan tertentu.

e. Menurut subjek yang membutuhkan

1) Kebutuhan Individual

Kebutuhan ini berhubungan langsung atau diperuntukkan bagi perseorangan. Misalnya kebutuhan pakaian seorang guru berbeda dengan seorang petani atau buruh pabrik.

2) Kebutuhan Kelompok

Kebutuhan yang dimanfaatkan atau dirasakan secara bersama-sama dalam masyarakat. Misalnya kebutuhan adanya pasar, jalan, jembatan, dan sebagainya.

Faktor-faktor mempengaruhi kebutuhan manusia antara satu dengan yang lain berbeda-beda, diantaranya sebagai berikut.

a. Peradaban

Peradaban adalah suatu faktor yang membuat kebutuhan tiap zaman berbeda. Kebutuhan manusia pada zaman dahulu hanya tertuju pada kebutuhan primer, seiring perkembangan peradaban semakin berkembang pula jenis kebutuhan. Manusia membutuhkan makanan yang bervariasi dan pakaian terbuat dari bahan yang bagus.

b. Lingkungan

Lingkungan termasuk salah satu faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia. Kebutuhan masyarakat yang mendiami sebuah pesisir berbeda dengan masyarakat yang mendiami pegunungan, penduduk pesisir membutuhkan jaring, perahu, dan sebagainya. Sedangkan penduduk pegunungan lebih membutuhkan cangkul, benih tanaman, dan sebagainya.

c. Adat istiadat

Adat istiadat juga mempengaruhi perbedaan kebutuhan setiap individu/kelompok. pria jawa memiliki tradisi untuk menggnakan blangkon, sedangkan pria daerah lain tidak.

d. Agama

Agama termasuk salah satu faktor yang membuat kebutuhan setiap individu berbeda. Misalnya penganut agama Islam membutuhkan sajadah untuk salat dan dilarang mengkonsumsi daging babi, sedangkan penganut agama Hindu membutuhkan sasajen dalam upacara keagaaan dan dilarang mengkonsumsi daging sapi.

V. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Kegiatan Pendahuluan** k. Membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan	10 Menit

	kabar. l. Mengecek kehadiran peserta didik, dan meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan alat tulisnya. m. Appersepsi (mengaitkan materi), guru mengaitkan sub tema "Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan" dalam kehidupan sehari-hari. n. Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu: • Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menjelaskan pengertian kebutuhan manusia dengan percaya diri. • Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam kebutuhan manusia beserta contohnya dengan tertib. • Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan faktor-faktor apasaja yang mempengaruhi kebutuhan manusia dengan benar. o. Berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran.	
2.	**Kegiatan Inti** **e. Mengamati** Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan materi tentang kebutuhan manusia. **f. Menanya** 3) Peserta didik menggunakan keterampilan bertanya tentang kebutuhan manusia. 4) Apabila peserta didik tidak ada yang bertanya, maka guru yang akan bertanya mengenai kebutuhan manusia. **g. Mengumpulkan Informasi/Mencoba** 6) Peserta didik mencari informasi-informasi dari yang telah dijelaskan guru sebelumnya. 7) Guru melakukan strategi bola bergilir dengan	10 Menit 10 Menit 15 Menit

	menggilir bola kepada seluruh peserta didik sambil membunyikan lagu. 8) Ketika lagu dihentikan peserta didik yang memegang bola akan diberi pertanyaan yang masih berhubungan dengan kebutuhan manusia. **h. Menalar/Mengasosiasi dan Komunikasi** Guru menerapkan strategi *"Course Review Horay"* meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan secara cepat dengan langkah-langkah sebagai berikut: 7) Siswa dibagi dalam 6 kelompok besar. 8) Guru menjelaskan peraturan sebelum memulai permainan, misalnya: Guru telah menyiapkan pertanyaan yang siap untuk dipilih dan dijawab masing-masing kelompok. Masing-masing kelompok harus teliti dan jeli untuk menemukan jawaban-jawaban yang telah diacak. 9) Perwakilan kelompok diminta untuk membunyikan bel yang sudah disiapkan ketika ingin memilih dan menjawab pertanyaan. 10) Kelompok yang ditunjuk akan menjawab pertanyaan. Jika benar akan mendapatkan point. Jika jawaban salah akan diberikan kepada kelompok yang lain. 11) Kelompok yang berhasil mengumpulkan point sebanyak mungkin yang menjadi pemenangnya. 12) Setelah selesai, guru memberikan reward kepada kelompok yang memenangkan permainan.	30 Menit
3.	**Kegiatan Penutup** k. Melaksanakan tes/penilaian dengan menjawab pertanyaan yang sudah disiapkan. l. Konfirmasi jawaban.	15 Menit

	m. Peserta didik melakukan *post-test* dengan menjawab soal yang telah disediakan guru sebelumnya, n. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara bersama. o. Guru memberikan motivasi atau nasehat kepada peserta didik. p. Membaca do'a setelah pebelajaran berakhir.	

W. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Penilaian Proses (Obsevasi) Afektif

Tema : Keaktifan peserta didik dalam permainan *"Course Review Horay"*

No.	Nama Siswa	Perilaku yang Diamati								
		Menerima			Merespon			Menghargai		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
3.										
4.										
dst										

Catatan:

- **Menerima :** Peserta didik menunjukkan sikap memperhatikan pelajaran, dalam artian lain peserta didik bersedia untuk belajar.
- **Merespon :** peserta didik menunjukkan sikap kepartisipasian aktif dalam kegiatan belajar, misalnya turut serta melaksanakan dan menyelesaikan tugas, membantu, menanggapi, menyesuaikan diri, menyumbangkan pendapat, dll.
- **Menghargai :** peserta didik menunjukkan sikap menghormati, kerjasama, melaksanakan, dan mengikuti pesan-pesan pembelajaran.

Keterangan:

3: Sangat Terlihat **2:** Berkembang **1:** Belum terlihat

Lembar Observasi Keterampilan Fisik

No,	Aspek yang Dinilai	Nilai/Skor			Keterangan
		3	2	1	
1.	Melakukan identifikasi tentang				

	kebutuhan manusia.				
2.	Mengerjakan soal secara bersama-sama dengan melakukan diskusi terlebih dahulu.				
3.	Manyalin materi yang telah disampaikan guru kedalam buku catatan masing-masing.				
Jumlah Nilai:					

Catatan:

- Tiap aspek yang dinila dengan angka 1-3
- **3:** Sangat Terlihat **2:** Berkembang **1:** Belum terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

95,00 - 100,00 = Istimewa
80,00 - < 95,00 = Sangat Baik
65,00 - < 80,00 = Baik
55,00 - < 65,00 = Cukup
40,00 - < 55,00 = Kurang
0,00 - < 40,00 = Sangat Kurang

Penilaian Hasil

5. Teknik Penilaian : Objektif tes (Essay Terbuka)

6. Bentuk Instrumen Penilaian : Tes Tertulis

Evaluasi

No.	Pertanyaan
1.	Sebutkan pengertian Kebutuhan!
2.	Coba jelaskan dengan sepengetahuanmu tentang: **a.** Bedanya kebutuhan dengan keinginan **b.** Macam-macam kebutuhan
3.	Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia!

5. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru kepada peserta didik dengan mengulang materi dan menjelaskan kembali serta memberikan tugas rumah

Soal
Tulislah apa yang kamu ketahui tentang kebutuhan manusia! Kerjakan

dibuku tugasmu!

6. Pengayaan

Contoh Penilaian
Carilah nama-nama barang yang terdapat di dalam rumah yang termasuk kebutuhan primer, sekunder, dan tersier, tulislahlah di buku tulismu!

X. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

5. Media/Alat dan Bahan

- LCD
- Teks bacaan / Buku Tematik
- Papan tulis
- Spidol
- Karton

6. Sumber Belajar

- *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 Organ Tubuh Manusia dan Hewan Sub Tema 3 Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan untuk Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah*, hlm 109-111.
- *Buku Modul Ilmu Pengetahuan Sosial KTSP,* hlm.3-6.

Banjarmasin, 22 Februari 2017

Peneliti

Dahliyana

NIM. 1301291146

Lampiran 16. RPP Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Word Square*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE-1

Identitas Sekolah	: MIN Sungai Lulut
Tema	: Organ Tubuh Manusia dan Hewan
Sub Tema	: Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Kelas / Semester	: 5 / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit

Y. Kompetensi Inti (KI)

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya (KI-1).
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya
  diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru (KI-2).
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah (KI-3).
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia (KI-4).

Z. Kompetensi Dasar

IPS

- Mengidentifikasi kebutuhan manusia

AA. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

- Menjelaskan pengertian kebutuhan.
- Menyebutkan macam-macam kebutuhan manusia beserta contohnya.

- Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia.

BB. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menjelaskan pengertian kebutuhan manusia dengan percaya diri.
- Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam kebutuhan manusia beserta contohnya dengan tertib.
- Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan faktor-faktor apasaja yang mempengaruhi kebutuhan manusia dengan benar.

CC. Materi Pelajaran

Kebutuhan Manusia

Kebutuhan adalah keinginan manusia terhadap benda atau jasa yang dapat memberikan kepuasan jasmani maupun rohani. Adapun macama-macam kebutuhan manusia antara lain menurut intensitas/kepentingannya, waktunya, sosio-budaya, sifat, dan subjek yang membutuhkan.

Kebutuhan menurut tingkat kepentingannya terdiri dari kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier. Apakah yang dimaksud kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier? Apa saja yang termasuk kebutuhan primer, kebutuhan sekunder, dan kebutuhan tersier?

DD. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Kegiatan Pendahuluan** p. Membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar. q. Mengecek kehadiran peserta didik, dan meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan alat tulisnya. r. Peserta didik melakukan *pre-test* dengan menjawab soal yang telah disediakan guru. s. Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu:	10 Menit

	• Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menjelaskan pengertian kebutuhan manusia dengan percaya diri. • Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam kebutuhan manusia beserta contohnya dengan tertib. • Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan faktor-faktor apasaja yang mempengaruhi kebutuhan manusia dengan benar. t. Berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran.	
2.	**Kegiatan Inti** **i. Mengamati** Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan materi tentang kebutuhan manusia. **j. Menanya** 5) Peserta didik menggunakan keterampilan bertanya tentang kebutuhan manusia. 6) Apabila peserta didik tidak ada yang bertanya, maka guru yang akan bertanya mengenai kebutuhan manusia. **k. Mengumpulkan Informasi/Mencoba** 9) Peserta didik mencari informasi-informasi dari contoh-contoh yang telah dijelaskan guru sebelumnya. 10) Guru melakukan strategi melatih kosentrasi, dimana peserta didik diminta untuk mendengarkan guru ketika bicara biru maka peserta didik bertepuk tangan sedangkan baru peserta didik diam atau hening. 11) Peserta didik yang melakukan kesalahan akan diberi pertanyaan yang masih berhubungan dengan kebutuhan manusia.	5 Menit 5 Menit 10 Menit 20 Menit

	l. Menalar/Mengasosiasi dan Komunikasi Guru menerapkan strategi *"Word Square"* meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan secara cepat dengan langkah-langkah sebagai berikut: 13) Siswa dibagi dalam 6 kelompok besar. 14) Guru menjelaskan peraturan sebelum memulai permainan, misalnya: Guru telah menyiapkan 20 buah pertanyaan yang siap untuk dipilih dan dijawab masing-masing kelompok. Jawaban dari pertanyaan-pertanyaan mempunyai pola horizontal, vertikal, dan diagonal, sehingga masing-masing kelompok harus teliti dan cepat untuk menjawab pertanyaan. dengan benar sebanyak-banyaknya dengan waktu yang telah ditentukan. 15) Perwakilan kelompok diminta untuk membunyikan bel yang sudah disiapkan ketika ingin memilih dan menjawab pertanyaan. 16) Kelompok yang ditunjuk akan menjawab pertanyaan. Jika benar kolom yang dipilih akan ditandai dengan nomor kelompok. Jika jawaban salah akan diberikan kepada kelompok yang lain. 17) Kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan sebanyak-banyaknya yang menjadi pemenangnya. 18) Setelah selesai, guru memberikan reward kepada kelompok yang memenangkan permainan.	
3.	**Kegiatan Penutup** q. Melaksanakan tes/penilaian dengan menjawab pertanyaan yang sudah disiapkan. r. Konfirmasi jawaban. s. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara bersama. t. Guru memberikan peserta didik tugas pekerjaan rumah	10 Menit

	dan memberikan motivasi atau nasehat kepada peserta didik. u. Membaca do'a setelah pebelajaran berakhir.	

EE. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Penilaian Proses (Obsevasi) Afektif

Tema : Keaktifan peserta didik dalam permainan *"Word Square"*

No.	Nama Siswa	Perilaku yang Diamati								
		Menerima			Merespon			Menghargai		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
3.										
4.										
dst										

Catatan:

- **Menerima :** Peserta didik menunjukkan sikap memperhatikan pelajaran, dalam artian lain peserta didik bersedia untuk belajar.
- **Merespon :** peserta didik menunjukkan sikap kepartisipasian aktif dalam kegiatan belajar, misalnya turut serta melaksanakan dan menyelesaikan tugas, membantu, menanggapi, menyesuaikan diri, menyumbangkan pendapat, dll.
- **Menghargai :** peserta didik menunjukkan sikap menghormati, kerjasama, melaksanakan, dan mengikuti pesan-pesan pembelajaran.

Keterangan:

3: Sangat Terlihat **2:** Berkembang **1:** Belum terlihat

Lembar Observasi Keterampilan Fisik

No,	Aspek yang Dinilai	Nilai/Skor			Keterangan
		3	2	1	
1.	Melakukan identifikasi tentang kebutuhan manusia.				
2.	Mengerjakan soal secara bersama-sama dengan melakukan diskusi terlebih dahulu.				
3.	Manyalin materi yang telah				

	disampaikan guru kedalam buku catatan masing-masing.				
Jumlah Nilai:					

Catatan:

- Tiap aspek yang dinila dengan angka 1-3
- **3:** Sangat Terlihat **2:** Berkembang **1:** Belum terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

95,00 - 100,00 = Istimewa
80,00 - < 95,00 = Sangat Baik
65,00 - < 80,00 = Baik
55,00 - < 65,00 = Cukup
40,00 - < 55,00 = Kurang
0,00 - < 40,00 = Sangat Kurang

Penilaian Hasil

7. Teknik Penilaian : Objektif tes (Essay Terbuka)

8. Bentuk Instrumen Penilaian : Tes Tertulis.

Evaluasi

No.	Pertanyaan
1.	Sebutkan pengertian Kebutuhan!
2.	Coba jelaskan dengan sepengetahuanmu tentang: **a.** Bedanya kebutuhan dengan keinginan **b.** Macam-macam kebutuhan
3.	Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia!

7. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru kepada peserta didik dengan mengulang materi dan menjelaskan kembali serta memberikan tugas rumah

Soal
Tulislah apa yang kamu ketahui tentang kebutuhan manusia! Kerjakan dibuku tugasmu!

8. Pengayaan

Contoh Penilaian
Carilah nama-nama barang yang terdapat di dalam rumah yang termasuk kebutuhan primer, sekunder, dan tersier, tulislahlah di buku tulismu!

FF. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

7. Media/Alat dan Bahan

- LCD
- Teks bacaan / Buku Tematik
- Papan tulis
- Spidol
- Karton

8. Sumber Belajar

- *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 Organ Tubuh Manusia dan Hewan Sub Tema 3 Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan untuk Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah*, hlm 109-111.
- *Buku Modul Ilmu Pengetahuan Sosial KTSP,* hlm.3-6.

Banjarmasin, 23 Februari 2017

Peneliti

Dahliyana

NIM. 1301291146

Lampiran 17. RPP Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Word Square*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE-2

Identitas Sekolah	: MIN Sungai Lulut
Tema	: Organ Tubuh Manusia dan Hewan
Sub Tema	: Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Kelas / Semester	: 5 / Ganjil
Alokasi Waktu	: 3 x 30 Menit

GG. Kompetensi Inti (KI)

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya (KI-1).
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya
  diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru (KI-2).
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah (KI-3).
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia (KI-4).

HH. Kompetensi Dasar

IPS

- Mengidentifikasi kebutuhan manusia.

II. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

- Menjelaskan pengertian kebutuhan.
- Menyebutkan macam-macam kebutuhan manusia beserta contohnya.
- Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia.

JJ. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menjelaskan pengertian kebutuhan manusia dengan percaya diri.
- Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam kebutuhan manusia beserta contohnya dengan tertib.
- Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan faktor-faktor apasaja yang mempengaruhi kebutuhan manusia dengan benar.

KK. Materi Pelajaran

Kebutuhan Manusia

Macam-macam kebutuhan manusia adalah sebagai berikut.

d. Menurut intensitas kegunaan atau menurut tingkatannya

4) Kebutuhan Primer

Kebutuhan primer disebut juga kebutuhan pokok atau dasar, yaitu kebutuhan yang harus dipenuhi karena sangat penting bagi keberlangsungan hidup manusia. Kebutuhan ini meliputi makanan, pakaian, dan perumahan.

5) Kebutuhan Sekunder

Kebutuhan sekunder adalah kebutuhan yang timbul setelah manusia dapat memenuhi kebutuhan primer. Kebutuhan ini meliputi radio, televisi, meja, kursi, kulkas, dan sebagainya.

6) Kebutuhan Tersier

Kebutuhan tersier disebut juga kebutuhan akan barang mewah dimana setelah manusia mampu memenuhi kebutuhan primer dan kebutuhan sekundernya maka akan timbul kebutuhan yang lain. Kebutuhan ini meliputi villa, mobil mewah, kapal pesiar, dan sebagainya.

e. Menurut waktunya

4) Kebutuhan Sekarang

Kebutuhan ini merupakan kebutuhan yang harus dipenuhi saat ini atau tidak dapat ditunda, misalnya kebutuhan pokok (makanan di waktu lapar) dan kesehatan (obat untuk orang sakit).

5) Kebutuhan Mendesak

Kebutuhan yang sangat kritis (tiba-tiba) dan sifatnya insidentil. Misalnya bantuan kepada masyarakat yang terkena musibah atau bencana alam.

6) Kebutuhan yang Akan Datang

Kebutuhan ini lebih mengarah pada persiapan-persiapan guna menghadapi kebutuhan pada waktu yang akan datang, baik jangka pendek maupun jangka panjang, eskipun dapat ditunda. Misalnya manabung di bank, asuransi, dan sebagainya.

f. Menurut sosio-budaya

3) Kebutuhan Sosial

Kebutuhan seseorang untuk mempunyai atau melaksanakan berbagai hal supaya dipandang layak atau pantas. Isalnya pakaian dinas bagi seorang pegawai negeri, dan sebagainya.

4) Kebutuhan Psikologis

Kebutuhan ini berkenaan dengan sifat rohani manusia sehingga tidak bersifat ekonomis dan tidak semuanya dapat dipenuhi dengan usaha ekonomi. Misalnya kebutuhan akan rasa aman, kebahagiaan, ketentraman, dan kebebasan.

LL. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Kegiatan Pendahuluan** u. Membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan kabar. v. Mengecek kehadiran peserta didik, dan meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan alat tulisnya. w. Appersepsi (mengaitkan materi), guru mengaitkan sub	15 Menit

	tema “Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan” dalam kehidupan sehari-hari. x. Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu: • Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menjelaskan pengertian kebutuhan manusia dengan percaya diri. • Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam kebutuhan manusia beserta contohnya dengan tertib. • Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan faktor-faktor apasaja yang mempengaruhi kebutuhan manusia dengan benar. y. Berdo’a bersama sebelum memulai pembelajaran.	
2.	**Kegiatan Inti** **m. Mengamati** Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan materi tentang kebutuhan manusia. **n. Menanya** 7) Peserta didik menggunakan keterampilan bertanya tentang kebutuhan manusia. 8) Apabila peserta didik tidak ada yang bertanya, maka guru yang akan bertanya mengenai kebutuhan manusia. **o. Mengumpulkan Informasi/Mencoba** 12) Peserta didik mencari informasi-informasi dari yang telah dijelaskan guru sebelumnya. 13) Guru melakukan strategi bola bergilir dengan menggilir bola kepada seluruh peserta didik sambil membunyikan lagu. 14) Ketika lagu dihentikan peserta didik yang memegang bola akan diberi pertanyaan yang masih berhubungan dengan kebutuhan manusia.	10 Menit 5 Menit 15 Menit

	p. Menalar/Mengasosiasi dan Komunikasi Guru menerapkan strategi *"Word Square"* meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan secara cepat dengan langkah-langkah sebagai berikut: 19) Siswa dibagi dalam 6 kelompok besar. 20) Guru menjelaskan peraturan sebelum memulai permainan, misalnya: Guru telah menyiapkan 20 buah pertanyaan yang siap untuk dipilih dan dijawab masing-masing kelompok. Jawaban dari pertanyaan-pertanyaan mempunyai pola horizontal, vertikal, dan diagonal, sehingga masing-masing kelompok harus teliti dan cepat untuk menjawab pertanyaan. dengan benar sebanyak-banyaknya dengan waktu yang telah ditentukan. 21) Perwakilan kelompok diminta untuk membunyikan bel yang sudah disiapkan ketika ingin memilih dan menjawab pertanyaan. 22) Kelompok yang ditunjuk akan menjawab pertanyaan. Jika benar kolom yang dipilih akan ditandai dengan nomor kelompok. Jika jawaban salah akan diberikan kepada kelompok yang lain. 23) Kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan sebanyak-banyaknya yang menjadi pemenangnya. 24) Setelah selesai, guru memberikan reward kepada kelompok yang memenangkan permainan.	30 Menit
3.	**Kegiatan Penutup** v. Melaksanakan tes/penilaian dengan menjawab pertanyaan yang sudah disiapkan. w. Konfirmasi jawaban. x. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara bersama. y. Guru memberikan motivasi atau nasehat kepada peserta	15 Menit

	didik. z. Membaca do'a setelah pebelajaran berakhir.	

MM. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Penilaian Proses (Obsevasi) Afektif

Tema : Keaktifan peserta didik dalam permainan *"Word Square"*

No.	Nama Siswa	Perilaku yang Diamati								
		Menerima			Merespon			Menghargai		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
3.										
4.										
dst										

Catatan:

- **Menerima :** Peserta didik menunjukkan sikap memperhatikan pelajaran, dalam artian lain peserta didik bersedia untuk belajar.
- **Merespon :** peserta didik menunjukkan sikap kepartisipasian aktif dalam kegiatan belajar, misalnya turut serta melaksanakan dan menyelesaikan tugas, membantu, menanggapi, menyesuaikan diri, menyumbangkan pendapat, dll.
- **Menghargai :** peserta didik menunjukkan sikap menghormati, kerjasama, melaksanakan, dan mengikuti pesan-pesan pembelajaran.

Keterangan:

3: Sangat Terlihat **2:** Berkembang **1:** Belum terlihat

Lembar Observasi Keterampilan Fisik

No,	Aspek yang Dinilai	Nilai/Skor			Keterangan
		3	2	1	
1.	Melakukan identifikasi tentang kebutuhan manusia.				
2.	Mengerjakan soal secara bersama-sama dengan melakukan diskusi terlebih dahulu.				
3.	Manyalin materi yang telah disampaikan guru kedalam buku				

	catatan masing-masing.				
Jumlah Nilai:					

Catatan:

- Tiap aspek yang dinila dengan angka 1-3
- **3:** Sangat Terlihat **2:** Berkembang **1:** Belum terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

95,00 - 100,00 = Istimewa
80,00 - < 95,00 = Sangat Baik
65,00 - < 80,00 = Baik
55,00 - < 65,00 = Cukup
40,00 - < 55,00 = Kurang
0,00 - < 40,00 = Sangat Kurang

Penilaian Hasil

9. Teknik Penilaian : Objektif tes (Essay Terbuka)

10. Bentuk Instrumen Penilaian : Tes Tertulis.

Evaluasi

No.	Pertanyaan
1.	Sebutkan pengertian Kebutuhan!
2.	Coba jelaskan dengan sepengetahuanmu tentang: **a.** Bedanya kebutuhan dengan keinginan **b.** Macam-macam kebutuhan
3.	Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia!

9. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru kepada peserta didik dengan mengulang materi dan menjelaskan kembali serta memberikan tugas rumah

Soal
Tulislah apa yang kamu ketahui tentang kebutuhan manusia! Kerjakan dibuku tugasmu!

10. Pengayaan

Contoh Penilaian
Carilah nama-nama barang yang terdapat di dalam rumah yang termasuk kebutuhan primer, sekunder, dan tersier, tulislahlah di buku tulismu!

NN. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

9. Media/Alat dan Bahan

- LCD
- Teks bacaan / Buku Tematik
- Papan tulis
- Spidol
- Karton

10. Sumber Belajar

- *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 Organ Tubuh Manusia dan Hewan Sub Tema 3 Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan untuk Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah*, hlm 109-111.
- *Buku odul Ilmu Pengetahuan Sosial KTSP,* hlm.3-6.

Banjarmasin, 25 Februari 2017

Peneliti

Dahliyana

NIM. 1301291146

Lampiran 18. RPP Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Word Square*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KE-3

Identitas Sekolah	: MIN Sungai Lulut
Tema	: Organ Tubuh Manusia dan Hewan
Sub Tema	: Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Kelas / Semester	: 5 / Ganjil
Alokasi Waktu	: 3 x 30 Menit

OO. Kompetensi Inti (KI)

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya (KI-1).
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya
  diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru (KI-2).
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar,melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah (KI-3).
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia (KI-4).

PP. Kompetensi Dasar

IPS

- Mengidentifikasi kebutuhan manusia

QQ. Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS

- Menjelaskan pengertian kebutuhan.
- Menyebutkan macam-macam kebutuhan manusia beserta contohnya.

- Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia.

RR. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menjelaskan pengertian kebutuhan manusia dengan percaya diri.
- Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam kebutuhan manusia beserta contohnya dengan tertib.
- Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan faktor-faktor apasaja yang mempengaruhi kebutuhan manusia dengan benar.

SS. Materi Pelajaran

Kebutuhan Manusia

Macam-macam kebutuhan manusia adalah sebagai berikut.

f. Menurut sifat

3) Kebutuhan Jasmani atau Material

Kebutuhan jasmani merupakan segala sesuatu yang dibutuhkan manusia untuk emelihara badannya. Isalnya kebutuhan akan miniman, akanan, dan pakaian yang cukup.

4) Kebutuhan Rohani (Nonmaterial)

Kebutuhan rohani berkaitan dengan tuntutan perasaan, etika, dan keyakinan seseorang demi terpenuhinya kepuasan batin. Misalnya kebutuhan orang akan rasa aman dan kebutuhan meyakini suatu agama atau kepercayaan tertentu.

g. Menurut subjek yang membutuhkan

3) Kebutuhan Individual

Kebutuhan ini berhubungan langsung atau diperuntukkan bagi perseorangan. Misalnya kebutuhan pakaian seorang guru berbeda dengan seorang petani atau buruh pabrik.

4) Kebutuhan Kelompok

Kebutuhan yang dimanfaatkan atau dirasakan secara bersama-sama dalam masyarakat. Misalnya kebutuhan adanya pasar, jalan, jembatan, dan sebagainya.

Faktor-faktor mempengaruhi kebutuhan manusia antara satu dengan yang lain berbeda-beda, diantaranya sebagai berikut.

e. Peradaban

Peradaban adalah suatu faktor yang membuat kebutuhan tiap zaman berbeda. Kebutuhan manusia pada zaman dahulu hanya tertuju pada kebutuhan primer, seiring perkembangan peradaban semakin berkembang pula jenis kebutuhan. Manusia membutuhkan makanan yang bervariasi dan pakaian terbuat dari bahan yang bagus.

f. Lingkungan

Lingkungan termasuk salah satu faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia. Kebutuhan masyarakat yang mendiami sebuah pesisir berbeda dengan masyarakat yang mendiami pegunungan, penduduk pesisir membutuhkan jaring, perahu, dan sebagainya. Sedangkan penduduk pegunungan lebih membutuhkan cangkul, benih tanaman, dan sebagainya.

g. Adat istiadat

Adat istiadat juga mempengaruhi perbedaan kebutuhan setiap individu/kelompok. pria jawa memiliki tradisi untuk menggnakan blangkon, sedangkan pria daerah lain tidak.

h. Agama

Agama termasuk salah satu faktor yang membuat kebutuhan setiap individu berbeda. Misalnya penganut agama Islam membutuhkan sajadah untuk salat dan dilarang mengkonsumsi daging babi, sedangkan penganut agama Hindu membutuhkan sasajen dalam upacara keagaaan dan dilarang mengkonsumsi daging sapi.

TT. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	**Kegiatan Pendahuluan** z. Membuka pelajaran dengan salam dan menanyakan	10 Menit

	kabar. aa. Mengecek kehadiran peserta didik, dan meminta peserta didik menyiapkan perlengkapan alat tulisnya. bb. Appersepsi (mengaitkan materi), guru mengaitkan sub tema "Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan" dalam kehidupan sehari-hari. cc. Menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu: • Dengan mencermati guru menjelaskan, peserta didik mampu menjelaskan pengertian kebutuhan manusia dengan percaya diri. • Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam kebutuhan manusia beserta contohnya dengan tertib. • Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan faktor-faktor apasaja yang mempengaruhi kebutuhan manusia dengan benar. dd. Berdo'a bersama sebelum memulai pembelajaran.	
2.	**Kegiatan Inti** **q. Mengamati** Peserta didik memperhatikan guru menjelaskan materi tentang kebutuhan manusia. **r. Menanya** 9) Peserta didik menggunakan keterampilan bertanya tentang kebutuhan manusia. 10) Apabila peserta didik tidak ada yang bertanya, maka guru yang akan bertanya mengenai kebutuhan manusia. **s. Mengumpulkan Informasi/Mencoba** 15) Peserta didik mencari informasi-informasi dari yang telah dijelaskan guru sebelumnya. 16) Guru melakukan strategi bola bergilir dengan	10 Menit 10 Menit 15 Menit

	menggilir bola kepada seluruh peserta didik sambil membunyikan lagu. 17) Ketika lagu dihentikan peserta didik yang memegang bola akan diberi pertanyaan yang masih berhubungan dengan kebutuhan manusia. **t. Menalar/Mengasosiasi dan Komunikasi** Guru menerapkan strategi *"Word Square"* meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan secara cepat dengan langkah-langkah sebagai berikut: 25) Siswa dibagi dalam 6 kelompok besar. 26) Guru menjelaskan peraturan sebelum memulai permainan, misalnya: Guru telah menyiapkan 20 buah pertanyaan yang siap untuk dipilih dan dijawab masing-masing kelompok. Jawaban dari pertanyaan-pertanyaan mempunyai pola horizontal, vertikal, dan diagonal, sehingga masing-masing kelompok harus teliti dan cepat untuk menjawab pertanyaan. dengan benar sebanyak-banyaknya dengan waktu yang telah ditentukan. 27) Perwakilan kelompok diminta untuk membunyikan bel yang sudah disiapkan ketika ingin memilih dan menjawab pertanyaan. 28) Kelompok yang ditunjuk akan menjawab pertanyaan. Jika benar kolom yang dipilih akan ditandai dengan nomor kelompok. Jika jawaban salah akan diberikan kepada kelompok yang lain. 29) Kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan sebanyak-banyaknya yang menjadi pemenangnya. 30) Setelah selesai, guru memberikan reward kepada kelompok yang memenangkan permainan.	30 Menit
3.	**Kegiatan Penutup** aa. Melaksanakan tes/penilaian dengan menjawab	15 Menit

	pertanyaan yang sudah disiapkan. bb. Konfirmasi jawaban. cc. Peserta didik melakukan *post-test* dengan menjawab soal yang telah disediakan guru sebelumnya, dd. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari secara bersama. ee. Guru memberikan motivasi atau nasehat kepada peserta didik. ff. Membaca do'a setelah pebelajaran berakhir.	

UU. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran

Penilaian Proses (Obsevasi) Afektif

Tema : Keaktifan peserta didik dalam permainan *"Word Square"*

No.	Nama Siswa	Perilaku yang Diamati								
		Menerima			Merespon			Menghargai		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1.										
2.										
3.										
4.										
dst										

Catatan:

- **Menerima :** Peserta didik menunjukkan sikap memperhatikan pelajaran, dalam artian lain peserta didik bersedia untuk belajar.
- **Merespon :** peserta didik menunjukkan sikap kepartisipasian aktif dalam kegiatan belajar, misalnya turut serta melaksanakan dan menyelesaikan tugas, membantu, menanggapi, menyesuaikan diri, menyumbangkan pendapat, dll.
- **Menghargai :** peserta didik menunjukkan sikap menghormati, kerjasama, melaksanakan, dan mengikuti pesan-pesan pembelajaran.

Keterangan:

3: Sangat Terlihat **2:** Berkembang **1:** Belum terlihat

Lembar Observasi Keterampilan Fisik

No,	Aspek yang Dinilai	Nilai/Skor			Keterangan
		3	2	1	
1.	Melakukan identifikasi tentang kebutuhan manusia.				
2.	Mengerjakan soal secara bersama-sama dengan melakukan diskusi terlebih dahulu.				
3.	Manyalin materi yang telah disampaikan guru kedalam buku catatan masing-masing.				
Jumlah Nilai:					

Catatan:

- Tiap aspek yang dinila dengan angka 1-3
- **3:** Sangat Terlihat **2:** Berkembang **1:** Belum terlihat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

95,00 - 100,00 = Istimewa
80,00 - < 95,00 = Sangat Baik
65,00 - < 80,00 = Baik
55,00 - < 65,00 = Cukup
40,00 - < 55,00 = Kurang
0,00 - < 40,00 = Sangat Kurang

Penilaian Hasil

11. Teknik Penilaian : Objektif tes (Essay Terbuka)

12. Bentuk Instrumen Penilaian : Tes Tertulis.

Evaluasi

No.	Pertanyaan
1.	Sebutkan pengertian Kebutuhan!
2.	Coba jelaskan dengan sepengetahuanmu tentang: **a.** Bedanya kebutuhan dengan keinginan **b.** Macam-macam kebutuhan
3.	Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia!

11. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru kepada peserta didik dengan mengulang materi dan menjelaskan kembali serta memberikan tugas rumah

Soal
Tulislah apa yang kamu ketahui tentang kebutuhan manusia! Kerjakan dibuku tugasmu!

12. Pengayaan

Contoh Penilaian
Carilah nama-nama barang yang terdapat di dalam rumah yang termasuk kebutuhan primer, sekunder, dan tersier, tulislahlah di buku tulismu!

VV. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

11. Media/Alat dan Bahan

- LCD
- Teks bacaan / Buku Tematik
- Papan tulis
- Spidol
- Karton

12. Sumber Belajar

- *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6 Organ Tubuh Manusia dan Hewan Sub Tema 3 Cara Hidup Manusia, Hewan, dan Tumbuhan untuk Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah*, hlm 109-111.
- *Buku odul Ilmu Pengetahuan Sosial KTSP,* hlm.3-6.

Banjarmasin, 27 Februari 2017

Peneliti

Dahliyana

NIM. 1301291146

Lampiran 19. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen I Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Course Rivew Horay*

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{27} \times 100\% = 25{,}92\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{11}{27} \times 100\% = 40{,}74\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{27} \times 100\% = 14{,}81\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{27} \times 100\% = 11{,}11\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{2}{27} \times 100\% = 7{,}40\%$

Lampiran 20. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pre-test* di Kelas Eksperimen II Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Word Square*

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{5}{27} \times 100\% = 18{,}51\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{13}{27} \times 100\% = 48{,}14\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{27} \times 100\% = 22{,}22\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{27} \times 100\% = 11{,}11\%$

Lampiran 21. Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen I Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Course Rivew Horay*

x_i	f_i	$f_i.x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
10	1	10	-36,66	1343,956	1343,956
20	2	40	-26,66	710,7556	1421,511
30	4	120	-16,66	277,5556	1110,222
40	7	280	-6,66	44,3556	310,4892
50	4	200	3,34	11,1556	44,6224
60	4	240	13,34	177,9556	711,8224
70	3	210	23,34	544,7556	1634,267
80	2	160	33,34	1111,556	2223,111
Jumlah	27	1260			8800,001

Rata-rata $\left(\bar{x}\right)$ = = $\frac{\Sigma f_i.x_i}{\Sigma f_i} = \frac{1260}{27}$ = 46,66

StandarDeviasi (S)= $\sqrt{\frac{\Sigma f_i\,(x_i-\bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{8800,0}{(27-1)}} = \sqrt{\frac{8800,0}{(26)}} = \sqrt{338,46}$ = 18,4

Varians (S^2) = 338,56

Lampiran 22. Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen II Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Word Square*

x_i	f_i	$f_i.x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
10	1	10	-37,03	1371,221	1371,221
20	2	40	-27,03	730,6209	1461,242
30	2	60	-17,03	290,0209	580,0418
40	6	240	-7,03	49,4209	296,5254
50	7	350	2,97	8,8209	61,7463
60	6	360	12,97	168,2209	1009,325
70	3	210	22,97	527,6209	1582,863
Jumlah	27	1270			6362,964

Rata-rata $\left(\bar{x}\right) = \frac{\sum fi \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1270}{27} = 47{,}03$

StandarDeviasi (S) = $\sqrt{\frac{\sum f_i\,(x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{6362{,}96}{(27-1)}} = \sqrt{\frac{6362{,}94}{(26)}} = \sqrt{244{,}72} = 15{,}64$

Varians (S^2) = 244,60

Lampiran 23. Perhitungan Uji Normalitas Nilai *Pret-test* Kelas Eksperimen I Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Course Rivew Horay*

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$\lvert f(z_i) - S(z_i) \rvert$
1	10	-36,66	-1,9923913	0,0231641	0,037037	0,013872967
2	20	-26,66	-1,448913	0,0736809	0,1111111	0,037430177
3	20	-26,66	-1,448913	0,0736809	0,1111111	0,037430177
4	30	-16,66	-0,9054348	0,1826175	0,2592593	0,076641711
5	30	-16,66	-0,9054348	0,1826175	0,2592593	0,076641711
6	30	-16,66	-0,9054348	0,1826175	0,2592593	0,076641711
7	30	-16,66	-0,9054348	0,1826175	0,2592593	0,076641711
8	40	-6,66	-0,3619565	0,3586923	0,5185185	0,159826258
9	40	-6,66	-0,3619565	0,3586923	0,5185185	0,159826258
10	40	-6,66	-0,3619565	0,3586923	0,5185185	0,159826258
11	40	-6,66	-0,3619565	0,3586923	0,5185185	0,159826258
12	40	-6,66	-0,3619565	0,3586923	0,5185185	0,159826258
13	40	-6,66	-0,3619565	0,3586923	0,5185185	0,159826258
14	40	-6,66	-0,3619565	0,3586923	0,5185185	0,159826258
15	50	3,34	0,18152174	0,572021	0,6666667	0,094645702
16	50	3,34	0,18152174	0,572021	0,6666667	0,094645702
17	50	3,34	0,18152174	0,572021	0,6666667	0,094645702
18	50	3,34	0,18152174	0,572021	0,6666667	0,094645702
19	60	13,34	0,725	0,765774	0,8148148	0,04904083
20	60	13,34	0,725	0,765774	0,8148148	0,04904083
21	60	13,34	0,725	0,765774	0,8148148	0,04904083
22	60	13,34	0,725	0,765774	0,8148148	0,04904083
23	70	23,34	1,26847826	0,8976864	0,9259259	0,028239531
24	70	23,34	1,26847826	0,8976864	0,9259259	0,028239531
25	70	23,34	1,26847826	0,8976864	0,9259259	0,028239531
26	80	33,34	1,81195652	0,9650035	1	0,034996457
27	80	33,34	1,81195652	0,9650035	1	0,034996457

n = 27

L_{hitung} = 0,159

L_{tabel}= 0,168

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran 24. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Kelas Eksperimen II Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Word Square*

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$\lvert f(z_i) - S(z_i) \rvert$

1	10	-37,03	-2,36765	0,0089508	0,037037	0,028086235
2	20	-27,03	-1,72826	0,0419707	0,111111	0,069140379
3	20	-27,03	-1,72826	0,0419707	0,111111	0,069140379
4	30	-17,03	-1,08887	0,1381046	0,185185	0,047080609
5	30	-17,03	-1,08887	0,1381046	0,185185	0,047080609
6	40	-7,03	-0,44949	0,3265397	0,407407	0,080867753
7	40	-7,03	-0,44949	0,3265397	0,407407	0,080867753
8	40	-7,03	-0,44949	0,3265397	0,407407	0,080867753
9	40	-7,03	-0,44949	0,3265397	0,407407	0,080867753
10	40	-7,03	-0,44949	0,3265397	0,407407	0,080867753
11	40	-7,03	-0,44949	0,3265397	0,407407	0,080867753
12	50	2,97	0,189898	0,5753054	0,666667	0,091361308
13	50	2,97	0,189898	0,5753054	0,666667	0,091361308
14	50	2,97	0,189898	0,5753054	0,666667	0,091361308
15	50	2,97	0,189898	0,5753054	0,666667	0,091361308
16	50	2,97	0,189898	0,5753054	0,666667	0,091361308
17	50	2,97	0,189898	0,5753054	0,666667	0,091361308
18	50	2,97	0,189898	0,5753054	0,666667	0,091361308
19	60	12,97	0,829284	0,7965281	0,888889	0,092360773
20	60	12,97	0,829284	0,7965281	0,888889	0,092360773
21	60	12,97	0,829284	0,7965281	0,888889	0,092360773
22	60	12,97	0,829284	0,7965281	0,888889	0,092360773
23	60	12,97	0,829284	0,7965281	0,888889	0,092360773
24	60	12,97	0,829284	0,7965281	0,888889	0,092360773
25	70	22,97	1,46867	0,9290389	1	0,070961149
26	70	22,97	1,46867	0,9290389	1	0,070961149
27	70	22,97	1,46867	0,9290389	1	0,070961149

n=27

L_{hitung} = 0,092

L_{tabel} = 0,168

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran 25. Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik

	KE I	KE II

Varians (S^2)	338,56	244,60
N	27	27

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{338,56}{244,60} = 1,3841$$

2. Menentukan nilai F_{tabel}

derajat kebebasan (db) pembilang = n-1 = 27 – 1 = 26

derajat kebebasan (db) penyebut = n-1 = 27 – 1 = 26

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh F_{tabel} = 1,93

Kesimpulan

karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$. maka disimpulkan bahwa kedua data homogen.

Lampiran 26. Perhitungan Uji t Kemampuan Awal Peserta Didik

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPS antara pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe *course review horay* dengan tipe *word* square di kelas V MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPS antara pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe *course review horay* dengan tipe *word* square di kelas V MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar.

Perhitungan Uji t

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^{\,2} + (n_2-1)S_2^{\,2}}{n_1+n_2-2}\left(\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{47{,}03 - 46{,}66}{\sqrt{\frac{26(244{,}60)+26(338{,}56)}{52}\left(\frac{1}{27}+\frac{1}{27}\right)}}$$

$$t = \frac{0{,}37}{\sqrt{\frac{6359{,}6+8802{,}56}{52}\left(\frac{2}{27}\right)}}$$

$$t = \frac{0{,}37}{\sqrt{\frac{30324{,}32}{1404}}}$$

$$t = \frac{0{,}37}{\sqrt{21{,}60}} = \frac{0{,}37}{4{,}65} = 0{,}08$$

$t_{hitung} = 0{,}08$

Simpulan

$-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$, $-2{,}00 \leq -0{,}08 \leq 2{,}00$.

Karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel}dan lebih besar dari $-t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang

signifikan antara kemampuan awal peserta didik di kelompok eksperimen I dengan kelompok eksperimen II.

Lampiran 27. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen I Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Course Rivew Horay*

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{27} \times 100\% = 11{,}11\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{27} \times 100\% = 29{,}62\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{27} \times 100\% = 11{,}11\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{27} \times 100\% = 14{,}81\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{27} \times 100\% = 22{,}22\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{27} \times 100\% = 11{,}11\%$

Lampiran 28. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Post-test* di Kelas Eksperimen II Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Word Square*

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{27} \times 100\% = 3{,}70\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{27} \times 100\% = 25{,}92\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{27} \times 100\% = 22{,}22\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{27} \times 100\% = 14{,}81\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{6}{27} \times 100\% = 22{,}22\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{27} \times 100\% = 11{,}11\%$

Lampiran 29. Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen I Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Course Rivew Horay*

x_i	f_i	$f_i.x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
10	1	10	-56,29	3168,5641	3168,5641
30	2	60	-32,69	1068,6361	2137,2722
40	1	40	-22,69	514,8361	514,8361
50	5	250	-12,69	161,0361	805,1805
60	4	240	-2,69	7,2361	28,9444
70	3	210	7,31	53,4361	160,3083
80	4	320	17,31	299,6361	1198,5444
90	4	360	27,31	745,8361	2983,3444
100	3	300	37,31	1392,0361	4176,1083
Jumlah	27	1790			15173,1027

Rata-rata $\left(\bar{x}\right)$ = = $\frac{\Sigma f_i.x_i}{\Sigma f_i} = \frac{1790}{27}$ = 66,29

StandarDeviasi (S)= $\sqrt{\frac{\Sigma f_i\,(x_i-\bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{15173,10}{(17-1)}} = \sqrt{\frac{15173,10}{(26)}} = \sqrt{583,58}$ = 24,15

Varians (S^2) = 58,22

Lampiran 30. Perhitungan Rata-Rata. Standar Deviasi. dan Variansi Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen II Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Word Square*

x_i	f_i	$f_i.x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
20	1	20	-43,7	1909,69	1909,69
30	2	60	-33,7	1135,69	2271,38
40	2	80	-23,7	561,69	1123,38
50	4	200	-13,7	187,69	750,76
60	4	240	-3,7	13,69	54,76
70	6	420	6,3	39,69	238,14
80	3	240	16,3	265,69	797,07
90	4	360	26,3	691,69	2766,76
100	1	100	36,3	1317,69	1317,69
Jumlah	27	1720			11229,63

Rata-rata $\left(\bar{x}\right) = \frac{\sum fi \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1720}{27} = 63{,}70$

StandarDeviasi (S) = $\sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}} = \sqrt{\frac{11229{,}63}{(27-1)}} = \sqrt{\frac{11229{,}63}{(26)}} = \sqrt{431{,}90} = 20{,}78$

Varians (S^2) = 431,80

Lampiran 31. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen I Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Course Rivew Horay*

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$\lvert f(z_i) - S(z_i) \rvert$
1	10	-56,29	-2,330849	0,0098807	0,037037	0,027156372

2	30	-36,29	-1,502692	0,0664593	0,1111111	0,044651805
3	30	-36,29	-1,502692	0,0664593	0,1111111	0,044651805
4	40	-26,29	-1,088613	0,1381623	0,037037	0,10112529
5	50	-16,29	-0,674534	0,2499859	0,3333333	0,083347446
6	50	-16,29	-0,674534	0,2499859	0,3333333	0,083347446
7	50	-16,29	-0,674534	0,2499859	0,3333333	0,083347446
8	50	-16,29	-0,674534	0,2499859	0,3333333	0,083347446
9	50	-16,29	-0,674534	0,2499859	0,3333333	0,083347446
10	60	-6,29	-0,260455	0,3972562	0,4814815	0,084225258
11	60	-6,29	-0,260455	0,3972562	0,4814815	0,084225258
12	60	-6,29	-0,260455	0,3972562	0,4814815	0,084225258
13	60	-6,29	-0,260455	0,3972562	0,4814815	0,084225258
14	70	3,71	0,1536232	0,5610466	0,5925926	0,031546019
15	70	3,71	0,1536232	0,5610466	0,5925926	0,031546019
16	70	3,71	0,1536232	0,5610466	0,5925926	0,031546019
17	80	13,71	0,5677019	0,7148813	0,7407407	0,025859454
18	80	13,71	0,5677019	0,7148813	0,7407407	0,025859454
19	80	13,71	0,5677019	0,7148813	0,7407407	0,025859454
20	80	13,71	0,5677019	0,7148813	0,7407407	0,025859454
21	90	23,71	0,9817805	0,836896	0,8888889	0,051992878
22	90	23,71	0,9817805	0,836896	0,8888889	0,051992878
23	90	23,71	0,9817805	0,836896	0,8888889	0,051992878
24	90	23,71	0,9817805	0,836896	0,8888889	0,051992878
25	100	33,71	1,3958592	0,9186216	1	0,081378448
26	100	33,71	1,3958592	0,9186216	1	0,081378448
27	100	33,71	1,3958592	0,9186216	1	0,081378448

n = 27

L_{hitung} = 0,101

L_{tabel}= 0,168

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal

Lampiran 32. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen II Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Word Square*

No.	x_i	$x_i - \bar{x}$	z_i	$f(z_i)$	$S(z_i)$	$\lvert f(z_i) - S(z_i) \rvert$
1	20	-43,7	-2,1029836	0,0177336	0,037037	0,019303437

2	30	-33,7	-1,6217517	0,0524283	0,111111	0,058682847
3	30	-33,7	-1,6217517	0,0524283	0,111111	0,058682847
4	40	-23,7	-1,1405197	0,1270349	0,185185	0,058150081
5	40	-23,7	-1,1405197	0,1270349	0,185185	0,058150081
6	50	-13,7	-0,6592878	0,2548555	0,333333	0,078477505
7	50	-13,7	-0,6592878	0,2548555	0,333333	0,078477505
8	50	-13,7	-0,6592878	0,2548555	0,333333	0,078477505
9	50	-13,7	-0,6592878	0,2548555	0,333333	0,078477505
10	60	-3,7	-0,1780558	0,4293396	0,481481	0,052141432
11	60	-3,7	-0,1780558	0,4293396	0,481481	0,052141432
12	60	-3,7	-0,1780558	0,4293396	0,481481	0,052141432
13	60	-3,7	-0,1780558	0,4293396	0,481481	0,052141432
14	70	6,3	0,3031761	0,6191222	0,703704	0,084581819
15	70	6,3	0,3031761	0,6191222	0,703704	0,084581819
16	70	6,3	0,3031761	0,6191222	0,703704	0,084581819
17	70	6,3	0,3031761	0,6191222	0,703704	0,084581819
18	70	6,3	0,3031761	0,6191222	0,703704	0,084581819
19	70	6,3	0,3031761	0,6191222	0,703704	0,084581819
20	80	16,3	0,7844081	0,7835997	0,814815	0,031215348
21	80	16,3	0,7844081	0,7835997	0,814815	0,031215348
22	80	16,3	0,7844081	0,7835997	0,814815	0,031215348
23	90	26,3	1,26564	0,897179	0,962963	0,065783992
24	90	26,3	1,26564	0,897179	0,962963	0,065783992
25	90	26,3	1,26564	0,897179	0,962963	0,065783992
26	90	26,3	1,26564	0,897179	0,962963	0,065783992
27	100	36,3	1,746872	0,9596702	1	0,040329773

n=27

L_{hitung} = 0,084

L_{tabel} = 0,168

Karena $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ maka data berdistribusi normal.

Lampiran 33. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Peserta Didik

	KE I	KE II
Varians (S^2)	583,22	431,80
N	27	27

Langkah-langkah pengujian:

1. Mencari F_{hitung} dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{583,22}{431,80} = 1,3506$$

3. Menentukan nilai F_{tabel}

derajat kebebasan (db) pembilang = n-1 = 27 – 1 = 26

derajat kebebasan (db) penyebut = n-1 = 27 – 1 = 26

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh F_{tabel} = 1,93

Kesimpulan:

Karena $F_{hitung} \leq F_{tabel}$. maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

Lampiran 34. Perhitungan Uji t Hasil Belajar Peserta Didik

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPS antara pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe *course review horay* dengan tipe *word* square di kelas V MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar.

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPS antara pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe *course review horay* dengan tipe *word* square di kelas V MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar.

Perhitungan Uji t

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^{\,2} + (n_2-1)S_2^{\,2}}{n_1+n_2-2}\left(\frac{1}{n_1}+\frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{63{,}70 - 66{,}29}{\sqrt{\frac{26\,(431{,}80)+26\,(583{,}22)}{52}\left(\frac{1}{27}+\frac{1}{27}\right)}}$$

$$t = \frac{-2{,}59}{\sqrt{\frac{11226{,}8+15163{,}72}{52}\left(\frac{2}{27}\right)}}$$

$$t = \frac{-2{,}59}{\sqrt{\frac{52781{,}04}{1404}}}$$

$$t = \frac{-2{,}59}{\sqrt{37{,}60}} = \frac{-2{,}59}{6{,}13} = -\,0{,}42$$

$t_{hitung} = -\,0{,}42$

Simpulan

$-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$, $-2{,}00 \leq -\,0{,}42 \leq 2{,}00$.

Karena t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel}dan lebih besar dari $-t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik di kelompok eksperimen I dengan kelompok eksperimen II.

Lampiran 35. Nilai Hasil Belajar *Pre-test* Peserta Didik

Nilai *Pre-test* Kelas *Course Rivew Horay*		
No	Responden	Nilai
1	R1	30
2	R2	40
3	R3	20
4	R4	80
5	R5	60
6	R6	60
7	R7	80
8	R8	10
9	R9	30
10	R10	50
11	R11	20
12	R12	50
13	R13	50
14	R14	70
15	R15	40
16	R16	50
17	R17	40
18	R18	60
19	R19	40
20	R20	40
21	R21	30
22	R22	70
23	R23	60
24	R24	40
25	R25	30
26	R26	70
27	R27	40
Jumlah		**1260**
Rata-rata		**46,66**

Nilai *Pre-test* Kelas *Word Square*		
No	Responden	Nilai
1	R1	40
2	R2	60
3	R3	50
4	R4	20
5	R5	50
6	R6	50
7	R7	40
8	R8	30
9	R9	30
10	R10	60
11	R11	40
12	R12	60
13	R13	70
14	R14	50
15	R15	10
16	R16	50
17	R17	40
18	R18	60
19	R19	50
20	R20	60
21	R21	50
22	R22	20
23	R23	40
24	R24	40
25	R25	70
26	R26	70
27	R27	60
Jumlah		**1270**
Rata-rata		**47,03**

Lampiran 36. Nilai Hasil Belajar *Post-test* Peserta Didik

Nilai *Post-test* Kelas *Course Rivew Horay*		
No	Responden	Nilai
1	R1	50
2	R2	50
3	R3	60
4	R4	100
5	R5	80
6	R6	70
7	R7	100
8	R8	30
9	R9	10
10	R10	30
11	R11	40
12	R12	60
13	R13	100
14	R14	80
15	R15	50
16	R16	90
17	R17	50
18	R18	70
19	R19	90
20	R20	90
21	R21	70
22	R22	60
23	R23	80
24	R24	80
25	R25	50
26	R26	90
27	R27	60
Jumlah		**1790**
Rata-rata		**66,29**

Nilai *Post-test* Kelas *Word Square*		
No	Responden	Nilai
1	R1	30
2	R2	70
3	R3	40
4	R4	60
5	R5	60
6	R6	70
7	R7	40
8	R8	60
9	R9	70
10	R10	80
11	R11	50
12	R12	50
13	R13	70
14	R14	80
15	R15	20
16	R16	50
17	R17	60
18	R18	80
19	R19	30
20	R20	90
21	R21	90
22	R22	70
23	R23	70
24	R24	50
25	R25	90
26	R26	90
27	R27	100
Jumlah		**1720**
Rata-rata		**63,70**

Lampiran 37. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar?
2. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala sekolah MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar?
3. Sebelum Bapak menjabat sebagai kepala sekolah, siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar?
4. Bagaimana tanggapan Bapak jika peneliti ingin meneliti tentang hasil belajar siswa di MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar khususnya di kelas V?

B. Untuk Guru Kelas

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
2. Sudah berapa lama Bapak mengajar di sekolah ini?
3. Metode dan model pembelajaran apa saja yang Bapak ketahui?
4. Metode dan model pembelajaran apa yang sering Bapak gunakan?
5. Apakah Bapak menggunakan metode dan model pembelajaran yang berbeda dalam setiap pembelajaran ips?
6. Apakah bapak tahu tentang model kooperatif tipe *Course Review Horay* dan *Word Square*?
7. Sejauh ini kesulitan apa yang bapak alami dalam proses pembelajaran ips?

C. Untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar tahun pelajaran 2016/2017?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar?

Lampiran 38. Pedoman Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar.
2. Dokumen tentang pengajar dan staf tata usaha MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar.
3. Dokumen tentang jumlah peserta didik kelas V MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar.
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah masing-masing kelas MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar.
5. Dokumen tentang jadwal belajar peserta didik di MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar.

Lampiran 39. Pedoman Observasi

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar
2. Mengamti sarana prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati tenaga pengajar, siswa dan staf tata usaha secar umum

Lampiran 40. Tabel Nilai Distribusi F

Table of F-statistics P=0.05

df2\ df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/ df2
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70	8.69	8.68	8.67	8.67	8.66	8.65	8.64	8.63	8.62	8.62	8.60	8.59	8.59	8.58	8.57	8.57	8.56	8.55	8.54	8.53	8.53	8.54	3
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86	5.84	5.83	5.82	5.81	5.80	5.79	5.77	5.76	5.75	5.75	5.73	5.72	5.71	5.70	5.69	5.68	5.67	5.66	5.65	5.64	5.63	5.63	4
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62	4.60	4.59	4.58	4.57	4.56	4.54	4.53	4.52	4.50	4.50	4.48	4.46	4.45	4.44	4.43	4.42	4.42	4.41	4.39	4.37	4.37	4.36	5
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94	3.92	3.91	3.90	3.88	3.87	3.86	3.84	3.83	3.82	3.81	3.79	3.77	3.76	3.75	3.74	3.73	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67	3.67	6
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51	3.49	3.48	3.47	3.46	3.44	3.43	3.41	3.40	3.39	3.38	3.36	3.34	3.33	3.32	3.30	3.29	3.29	3.27	3.25	3.24	3.23	3.23	7
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22	3.20	3.19	3.17	3.16	3.15	3.13	3.12	3.10	3.09	3.08	3.06	3.04	3.03	3.02	3.01	2.99	2.99	2.97	2.95	2.94	2.93	2.93	8
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.99	2.97	2.96	2.95	2.94	2.92	2.90	2.89	2.87	2.86	2.84	2.83	2.81	2.80	2.79	2.78	2.77	2.76	2.73	2.72	2.71	2.71	9

10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85	2.83	2.81	2.80	2.79	2.77	2.75	2.74	2.72	2.71	2.70	2.68	2.66	2.65	2.64	2.62	2.61	2.60	2.59	2.56	2.55	2.54	2.54	10
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72	2.70	2.69	2.67	2.66	2.65	2.63	2.61	2.59	2.58	2.57	2.55	2.53	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.46	2.43	2.42	2.41	2.41	11
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62	2.60	2.58	2.57	2.56	2.54	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.44	2.43	2.41	2.40	2.38	2.37	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30	2.30	12
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53	2.51	2.50	2.48	2.47	2.46	2.44	2.42	2.41	2.39	2.38	2.36	2.34	2.33	2.31	2.30	2.28	2.27	2.26	2.23	2.22	2.21	2.21	13
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46	2.44	2.43	2.41	2.40	2.39	2.37	2.35	2.33	2.32	2.31	2.28	2.27	2.25	2.24	2.22	2.21	2.20	2.19	2.16	2.14	2.14	2.13	14
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.38	2.37	2.35	2.34	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.25	2.22	2.20	2.19	2.18	2.16	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.07	15
df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/df2
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.28	2.25	2.24	2.22	2.21	2.19	2.17	2.15	2.14	2.12	2.11	2.09	2.08	2.07	2.04	2.02	2.02	2.01	16
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.24	2.23	2.21	2.19	2.17	2.16	2.15	2.12	2.10	2.09	2.08	2.06	2.05	2.03	2.02	1.99	1.97	1.97	1.96	17

18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.25	2.23	2.22	2.20	2.19	2.17	2.15	2.13	2.12	2.11	2.08	2.06	2.05	2.04	2.02	2.00	1.99	1.98	1.95	1.93	1.92	1.92	18
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.21	2.20	2.18	2.17	2.16	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.97	1.96	1.94	1.91	1.89	1.88	1.88	19
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.23	2.20	2.18	2.17	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.05	2.04	2.01	1.99	1.98	1.97	1.95	1.93	1.92	1.91	1.88	1.86	1.85	1.84	20
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.86	1.85	1.82	1.80	1.79	1.78	22
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.04	2.03	2.00	1.98	1.97	1.95	1.94	1.91	1.89	1.88	1.86	1.84	1.83	1.82	1.80	1.77	1.75	1.74	1.73	24
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07	2.05	2.03	2.02	2.00	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.90	1.87	1.85	1.84	1.82	1.80	1.79	1.78	1.76	1.73	1.71	1.70	1.69	26
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04	2.02	2.00	1.99	1.97	1.96	1.93	1.91	1.90	1.88	1.87	1.84	1.82	1.80	1.79	1.77	1.75	1.74	1.73	1.69	1.67	1.66	1.66	28
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01	1.99	1.98	1.96	1.95	1.93	1.91	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.71	1.70	1.66	1.64	1.63	1.62	30
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.08	2.04	2.01	1.99	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.85	1.83	1.82	1.80	1.79	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.63	1.60	1.57	1.57	1.56	35
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92	1.90	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.55	1.53	1.52	1.51	40

45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89	1.87	1.86	1.84	1.82	1.81	1.78	1.76	1.74	1.73	1.71	1.68	1.66	1.64	1.63	1.60	1.59	1.57	1.55	1.51	1.49	1.48	1.47	45
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.69	1.66	1.63	1.61	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.48	1.46	1.45	1.44	50
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.75	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.62	1.59	1.57	1.56	1.53	1.52	1.50	1.48	1.44	1.41	1.40	1.39	60
df2\df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/df2
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81	1.79	1.77	1.75	1.74	1.72	1.70	1.67	1.65	1.64	1.62	1.59	1.57	1.55	1.53	1.50	1.49	1.47	1.45	1.40	1.37	1.36	1.35	70
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.72	1.70	1.68	1.65	1.63	1.62	1.60	1.57	1.54	1.52	1.51	1.48	1.46	1.45	1.43	1.38	1.35	1.34	1.33	80
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.68	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.49	1.48	1.45	1.43	1.41	1.39	1.34	1.31	1.30	1.28	100
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.60	1.57	1.55	1.53	1.52	1.48	1.46	1.43	1.41	1.39	1.36	1.35	1.32	1.26	1.22	1.21	1.19	200
500	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.71	1.69	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.45	1.42	1.40	1.38	1.35	1.32	1.30	1.28	1.21	1.16	1.14	1.12	500
100	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.70	1.68	1.65	1.63	1.61	1.60	1.58	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.43	1.41	1.38	1.36	1.33	1.31	1.29	1.26	1.19	1.13	1.11	1.08	100

0																																						0
>1000	1.04	3.00	2.61	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.72	1.69	1.67	1.64	1.62	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.50	1.48	1.46	1.42	1.40	1.37	1.35	1.32	1.30	1.28	1.25	1.17	1.11	1.08	1.03	>1000
df2/df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1\df2

Lampiran 41. Tabel r product moment

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	**0.025**	**0.01**	**0.005**	**0.0005**
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	**0.05**	**0.02**	**0.01**	**0.001**
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

Lampiran 42. Tabel Nilai Distribusi T

Tabel Nilai "t" Untuk Berbagai df (db)

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
1	12,71	63,60
2	4,30	9,92
3	3,18	5,48
4	2,78	4,00
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,25
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

Lampiran 40. (lanjutan

df atau db	Harga kritik t pada taraf signifikansi	
	5%	1%
(1)	(2)	(3)
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

Lampiran 43. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
n= 4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,289	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
N > 30	$\frac{1,031}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{N}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{N}}$

Lampiran 44. Dokumen (Foto) Proses Validasi Soal di MIN Kebun Bunga Banjarmasin

Lampiran 45. Dokumen (Foto) Proses Pembelajaran IPS di Kelompok Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Course Review Horay* dengan Tipe *Word Square*

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 968/In.01/III.2.q/1/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Dahliyana
N I M	:	1301291146
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Alamat	:	Jl. Pekapuran Raya Rt. 10 Rw. 01 No. 67 Kel. Pekapuran Raya Kec. Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR IPS MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE RIVEW HORAY DENGAN TIPE WORD SQUARE DI KELAS V MIN SUNGAI LULUT KABUPATEN BANJAR

Pada Hari/Tanggal	: Jum'at, 06 Januari 2017
Tempat	: Lokal 2.23

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Januari 2017
Ketua,

Raihanatul Jannah
NIP. 196912011994032005

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Dahliyana
2. N I M : 1301291146
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar IPS Antara Pembelajaran menggunakan Model Kooperatif CRH dan ws di kelas V MIN Sungai Lulut Kab. Banjar.
5. Dosen Pembimbing : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
   : Khairunnisa, M.Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Sistematika penulisan diperbaiki dan disesuaikan dengan buku pedoman penulisan skripsi : footnote, ukuran spasi.	1.	Teknik penulisan disesuaikan dengan buku pedoman penulisan skripsi: penulisan huruf kapital, footnote, enote, kutipan.
2.	Diperjelas dan diperdalam tentang pengajaran awal.	2.	Disarankan mengarah pada penelitian kualitatif yakni aktivitas belajar siswa.
		3	Latar belakang pemilihan lokasi penelitian harus bersifat ilmiah, tidak boleh subjektif terhadap peneliti.
		4.	Referensi / daftar pustaka diperbarui, minimal tahun 2000 ke atas.
		5.	Jumlah kalimat dalam satu paragraf diperbaiki.
		6.	Pemilihan desain penelitian diperjelas.

Banjarmasin, 06 Januari 2017
Moderator,

Ardiani T.W

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
IAIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 61 TAHUN 2016
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2016/2017

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasir membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 25 November 2016

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2016/2017

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Khairunnisa, M.Pd
   NIP : 198205052009122003
   Pangkat/Golongan : Penata/III/c
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

2. Nama : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
   NIP : 196912011994032005
   Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
   Jabatan Akademik : Lektor Kepala
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Dahliyana
NIM : 1301291146
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar IPS Antara Pembelajaran Menggunakan Model Kooperatif Tipe Course Review Horay dan Tipe Word Square di Kelas V MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar

Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 25 November 2016

An. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,

…AHYA MOF, M.Pd
NIP. 196907301995031004

Tembusan:

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 91 /In.01/III.2/TL.00/01/2017 Banjarmasin, 17 Januari 2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
Yth. **KEPALA MIN KEBUN BUNGA BANJARMASIN**
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Perbandingan Hasil Belajar IPS Model Kooperatif Tipe Course Review Horay dengan Tipe Word Square di Kelas V MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar"*, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Dahliyana
N I M : 1301291146
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Pekapuran Raya Gang Mesjid Rt. 10 Rw. 01 No. 67 Kelurahan Pekapuran Raya Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari;

Biro Skripsi FTK IAIN Antasri

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 03 /In.01/III.2/TL.00/01/2017 Banjarmasin, 3 Januari 2017
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Banjar
di – Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Dahliyana
N I M : 1301291146
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Pekapuran Raya Gg. Mesjid RT. 10 RW. 01 No. 67 Kel. Pekapuran Raya Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari;
2. Kepala MIN Sungai Lulut

Subbag. Mikwa & Alumni FTK IAIN Antasri

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B- 03 /In.01/III.2/TL.00/01/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Dahliyana
Nomor Induk Mahasiswa	:	1301291146
Semester	:	VII (Tujuh)
Alamat	:	Jl. Pekapuran Raya Gg. Mesjid RT. 10 RW. 01 No. 67 Kel. Pekapuran Raya Kec. Banjarmasin Timur
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR IPS ANTARA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY DAN TIPE WORD SQUARE DI KELAS V MIN SUNGAI LULUT KABUPATEN BANJAR

Tempat yang dituju	:	MIN Sungai Lulut
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	9 Januari 2017
Sampai dengan tanggal	:	9 Maret 2017

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Mahasiswa yang bersangkutan,

Dahliyana
NIM. 1301291146

Subbag. Mikwa & Alumni FTK IAIN Antasri

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
Jalan Sekumpul No,19 Martapura Kode Pos 70614 217
Telpon (0511)4721249 Faximile (0511)4721249
Email:banjarkalsel@kemenag.go.id

Nomor : B-017/Kk.17.03.1/TL..00/1/2017 Martapura, 19 Januari 2017
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
IAIN Antasari Banjarmasin
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor B-91/In.01/III.2/TL..00/01/2017 tanggal 17 Januari 2017 tentang Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi :

N a m A	DAHLIYANA
N I M	1301291146
Semester	VII (Tujuh)
Jurusan	PGMI
Alamat	Jl. Pekapuran Raya Gg Mesjid Rt.10 Rw.01 No.67 Kel Pekapuran Raya Kec Banjarmasin Timur
Judul Skripsi	PERBANDINGAN HASIL BELAJAR IPS MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY DENGAN TIPE WORD SQUARE DI KELAS V MIN SUNGAI LULUT KABUPATEN BANJAR
Lamanya Reset	2 (Dua) Bulan

Waktu penelitian: 17 Januari s.d. 17 Maret 2017

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui penelitian tersebut dengan ketentuan Sebagai berikut

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Banjar

Muslim

Tembusan :
1.Kepala Kanwil Kementerian Agama Prov. Kal-Sel
2.Kepala MIN Sungai Lulut
3 Mahasiswi yang bersangkutan.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI SUNGAI LULUT
KECAMATAN SUNGAI TABUK
Alamat:Jl. Masjid Al- Kautsar Sungai Lulut RT. 4 No. 221 Kecamatan Sungai Tabuk
Telp. (0511) 270065 Kabupaten Banjar 70653

SURAT KETERANGAN

Nomor : B. 062 /Mi.17.03-18/PP.004/03/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MIN Sungai Lulut dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	Dahliyana
NIM	:	1301291146
Fakultas /Jurusan	:	Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
Alamat	:	Jl. Pekapuran Raya Gg.Mesjid Rt.10 Rw.01 No.67 Kel.Pekapuran Raya Kec. Banjarmasin Timur.

Telah melaksanakan Penelitian Penyusunan Skripsi di MIN Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar, mulai 17 Januari 2017 s/d 17 Maret 2017 dengan judul:

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR IPS MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY DENGAN TIPE WORD SQUARE DI KELAS V MIN SUNGAI LULUT KABUPATEN BANJAR

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Lulut, 17 Maret 2017

Mahasiswa yang bersangkutan,

Dahliyana

Kepala Madrasah,

Dardiansyah

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Dahliyana
2. NIM : 1301291146
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar IPS Antara Pembelajaran menggunakan Model Kooperatif Tipe Course Review Horay Dengan Tipe Word Square di kelas V MIN Sungai Lulut Kabupaten Banjar
5. Dosen Pembimbing : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
   Khairunnisa, M.Pd.
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			Perbaiki lg kata pengantar → Cek Margin lg → ~~ACC~~ jk sudah diperbaiki, silakan daftar sidang (jk pemb I juga ACC) 22-6-2017

Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Dahliyana
2. Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 9 Februari 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum kawin
6. Alamat : Jl. Pekapuran Raya Gang Mesjid Rt. 10 Rw. 01 No. 67 Kel. Pekapuran Raya Kec. Banjarmasin Timur Kode Pos 70234
7. No. Hp : +628971776043
8. Email : liamaniez82@yahoo.co.id
9. Pendidikan :
   a. SDN Karang Mekar 11 Banjarmasin tahun 2001-2007
   b. SMPN 23 Banjarmasin tahun 2007-2010
   c. MAN 1 Banjarmasin 2010-2013
   d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan PGMI
10. Organisasi : -
11. Nama orang tua
    Ayah : H. Jamhuri
    Ibu : Hj. Rusnani
12. Nama saudara : Mahmudah
    Alfisah

Banjarmasin, 10 JuLi 2017

Penulis,

Dahliyana