

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو البحث الميداني (*Field Research*) عن "فعالية استخدام إستراتيجية التعنى في ترقية إتقان مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باتو امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه لائوت". لذلك، قامت الباحثة باستخدام مدخل الكمي (*Kuantitatif*). وبقالسيف الدين أزوار، البحث الممدخل الكمي ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الاحصاء.^{٤٦}

ب- تصميم البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث شبه التجريبي (*Quasi Eksperiment*). وفقا لنذير، المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع و ينظم الباحث، والبحث التجريبية هو البحث الزّمام بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة.^{٤٧} فصول الملاحظة يعطى المعاملة المختلفة. هدفه هو لمعرفة موجود و غيره فرق تأثير العقب معاملة مختلفة.

⁴⁶ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2005), hlm.5

⁴⁷ Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), hlm.74

ج- موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو فعالية استخدام أسلوب النشيد في ترقية إتقان المفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باتو امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه لائوت.

د- مجتمع البحث وعينته

في هذا البحث استخدم الباحثة الغرضية.

فعينة البحث الذي عرضته الباحثة هو طلبة الصف السابع "أ" و"ج" وعددهم ٤٤ طالبا. ويقسم التلاميذ في ذلك الصف إلى فرقتين بالعشوائية وهي فرق الصف السابع (أ) وفرق الصف السابع (ج) ففرق الصف السابع (أ) يسمى بالمجموعة التجريبية (*experiment class*) وعددهم ٢٠ تلميذا، وفرق الصف السابع (أ) يسمى بالمجموعة الضابطة (*control class*) وعددهم ٢٤ تلميذا. وفي فرق صف السابع (أ) ستستخدم الباحث بأسلوب النشيد في تعليم المفردات. اختارت الباحثة الفصلين بأسلوب العينة القصدية بعد نظر البحث عدد الطلبة في الصف السابع، كما في الجدوال:

الجدول ١, ٣: عينة البحث للصف السابع في المدرسة باتو انفار

المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه لائوت

الصف	العدد	بيان
الصف السابع فرق أ	٢٠	الصف التجريبية
الصف السابع فرق ج	٢٤	الصف الضابطة
المجموع	٤٤	

هـ- البيانات و مصادرها

١-البيانات

أما البيانات المحتاجة في هذا البحث فأقسم إلى نوعين، هما البيانات الأساسية والبيانات الفرعية.

أ) البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث فهي :

فعالية استخدام أسلوب النشيد في تعليم عن المفردات العربية في هذين القسمين. وهذه البيانات تحصل عليه الباحثة من الاختبار القبلي والبعدي

ب) أما البيانات الثانوية بما يلي :

١) تاريخ تقوم بمدرسة بمدرسة باتو امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه لائوت

٢) أحوال طلبة بمدرسة باتو امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه لائوت

٣) أحوال رئيس المدرسة والمعلمين و الموظفين و معلّم اللغة العربية بمدرسة باتو امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه لائوت

٤) أحوال المبنى بمدرسة باتو امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه لائوت

٥) جدول الدروس بمدرسة باتو امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه لائوت

٢- مصادر البيانات

وللحصول على تلك البيانات طلب الباحث عن مصادرها من موارد

الآتية :

أ) مدرّس اللغة العربية للصفّ السابع المدرسة باتو انفار المتوسطة الإسلامية

الحكومية بتانة لائوت

ب) الوثائق، هي البيانات المكتوبة والمحافظة في الإدارة وكشف الحضور

والغياب والبيانات المكتوبة الأخرى.

و- أساليب جمع البيانات

١- الاختبار: استخدم الباحث الاختبار للوقوف على نتائج تعليم المفردات

بأسلوب النشيد لتلاميذ الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

باتو أمفر بتانه لائوت ، وهو تتكون على إختبار القبلي والإختبار البعدي

إما في الصفّ الضابطة أو في الصفّ التجريبية.

٢- التوثيق: يستخدم الباحث هذا الأسلوب للحصول على البيانات حول

التصوير العامة للموقع البحث واحتمال على البيانات الأخرى العلق

بالبحث.

المصفوقة

جدول ٢، ٣: البيانات ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١	الصفّ السابع فرق أ الضابطة	طلبة	الإختبار القبلي والإختبار البعدي

(التحريري)			
القبلي البعدي (التحريري)	الإختبار والإختبار (التحريري)	طلبة	٢ الصفّ السابع فرق ج التجريبي
التوثيق	المدرّسون والمدرّسات المسؤولين عن شئون الطلاب	النظرة العامة موقع البحث: (١) تاريخ تأسيس المدرسة باتو امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه لائتوت (٢) أحوال طلبة بمدرسة باتو امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه لائتوت (٣) أحوال رئيس المدرسة والمعلمين والموظفون ومعلّم اللغة العربية بمدرسة باتو امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه لائتوت (٤) أحوال المبنى بمدرسة باتو امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه لائتوت	٣

		(٥) جدول الدروس بمدرسة باتو امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه لائوت	
--	--	--	--

ز- تصميم القياس

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شيء ما صحة للقياس في هذه البحث، كما التالي:
المؤشر :

نتيجة الاختبار الأخير الطلبة في اتقان مفردات بمدة الألوان.

كيفية لتقييم نتيجة تعلم الطالبات باستخدام الرمز من عثمان و سيتيا وان بالرمز:

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

المعلومات : N = نتيجة الأخر

ح- أسلوب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات وتفسيرها ثم الباحثة حلَّتْها بطريقة وصفية، وبعد ذلك، عملت التحليل بمدخل الكمي. وعلى أنْ لأخذ الخلاصة المستخدمة بطريقة الاستفراية. أي من أخذها تمر الأحوال الخاصة إلى الأحوال العامة.

إحصاءات التحليلي الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار Mann-Whitney (اختبار u) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط و الإنحيار المعياري. يستخدم اختبار t اذا البيانات توجيع الطبيعية و التجانس. ويستخدم الاختبار Mann-Whitney (اختبار u) اذا البيانات غير توجيع الطبيعية.

واستعمل الباحث IBM SPSS Statistic V.22 لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة.

١- المتوسط (Mean)

عند سودجان أن لتثبيت مؤ هلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدده ب :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان:

\bar{x} = قيمة المتوسط (mean)

$\sum f_i x_i$ = مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها

$\sum f_i$ = مجموع البيانات^{٤٨}

٢- المعياري الانحراف (Standar deviasi)

المعياري الانحراف أو الانحاف القياسي العينة المستخدمة في احتساب

قيمة z_1 لاختبار الطبيعية.

⁴⁸Anas Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), hlm.67

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان :

المعيار الانحراف = s

قيمة المعدل = \bar{x}

$\sum f_i$ = مجموع تواتر البيانات إلى i, و أما $i = 1, 2, 3, \dots$

n = عدد البيانات

x_i = البيانات إلى i, و أما $i = 1, 2, 3, \dots$

٣- الاختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار قلمغروف-سمرنوف (kolmogorov-smirnov) في بيانات كميًا، سوف يستطيع عملية الاختبار statistik parametik بشرط تلك البيانات عادية، تلك البيانات العادية الاختبار الطبيعية. بخطوات الاختبار كما يلي :

أ) افتح الطبيعية

ب) اختبار *Analyze- Non Parametik Test-1 Sample K-S*

ج) ادخل المغير إلى *Test Variable List*

د) اختبار " المربع الاختبار " في *Test Distribution* باختبار الطبيعية

هـ) انفر نعم

وأصل أخذ القرار في الاختبار الطبيعية من IBM SPSS V. 22⁴⁹:

- إذا كانت قيمة الإحصائي أكبر من ٠,٠٥ فتكون البيانات عادية.
- إذا كانت قيمة الإحصائي أصغر من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير عادية.

٤- الاختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية, ثم يفعل الاختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. و أما الخطوات اختبارها هي كما يلي :

أ) انقل نتيجة الطلبة إلى بيانات *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

ب) اختبار *analyze- compare Means- One Way Anova*

ج) انفر *options*

د) اختبار في الصندوق *Homogeneity of variance test*

هـ) انفر "ثم" و نعم

وأصل أخذ القرار في اختبار التجانس من IBM SPSS⁵⁰:

- إذا كانت قيمة الإحصائي أكبر من ٠,٠٥ فتكون البيانات التجانس.
- إذا كانت قيمة الإحصائي أصغر من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير التجانس.

⁴⁹ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hlm.55.

⁵⁰ *Ibid*, hlm.115

٥- الاختبار t

اختبار المقارنة هي اختبار t العينتين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك البيانات (الفرق) متسوية أو مختلفة. و أما الخطوات اختبارها كما يلي :

أ) أدخل نتيجة الطلبة المغير View المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

ب) البيانات View مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية

ج) *Analyze- compare Means- Independent- Sample T Test*

د) أدخل المجموعة إلى صندوق " المجتمع المغير "

هـ) انفر

و) أحرز المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية)

ز) انفر "ثم" و نعم

وأصل أخذ القرار في اختبار t من IBM SPSS :^{٥١}

- H_0 : إذا كانت قيمة (Asymp.Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ ، فلا توجد فروق إحصائية.
- H_a : إذا كانت قيمة (Asymp.Sig. (2-tailed) أصغر من ٠,٠٥ فتوجد فروق إحصائية.

٦- اختبار مان ويتني ((اختبار U)

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني

أو يسمى اختبار U أيضا. و أما خطوات الاختبار كما يلي :

أ) أدخل نتيجة الطلبة المغير View المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

⁵¹ Ibid, hlm.99.

ب) البيانات *View* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة

التجريبية هي المجموعة الثانية

ج) اختبار *Analyze, Nonparametric Test, legacy Dialogs* ثم اختبار ٢

Independent Sample

د) أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

هـ) انقر *Define Groups*

و) أخرج المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية)

ز) انقر "نعم" و "لا"

وأصل أخذ القرار في اختبار *U* (Mann Whitney) من IBM SPSS: ^{٥٢}

• H_a : إذا كانت قيمة *Asymp.Sig. (2-tailed)* أكبر من ٠,٠٥ ، فلا توجد

فروق إحصائية.

• H_0 : إذا كانت قيمة *Asymp.Sig. (2-tailed)* أصغر من ٠,٠٥ ، فتوجد

فروق إحصائية.

ط- إجراءات البحث

في تنفيذ هذا البحث اجراءات أو الخطوات، هي:

١- خطوات التقديم

أ) ملاحظة إلى موقع البحث

ب) تشاور إلى محاضرة الناصحة

ج) تقديم تصميم بحث العلمي

د) تطلب الموافقة على رسالة من كلية التربية والتدريس

⁵² *Ibid*, hlm.55.

٢- المراحل الإعداد

أ) يقوم بالندوة

ب) تحسين تصميم استناد إلى نتائج الدراسة

ج) يتوسل للبحوث الرسالة إلى الأطراف المعنية

د) استعداد لاكتمال البحث

٣- خطوات التنفيذ

أ) تبحث عن البيانات المرتبطة بالقدرة

ب) اتصال المجهين والمخبرين لاكتشاف البيانات

ج) جمع البيانات ملائما بأسلوبها

د) ترتيب وتحليل البيانات ملائما بأسلوبها

٤- المراحل التقرير

أ) اعداد تقرير البحث

ب) التشاور مع المشرف على بحثها، ووافق على تصحيح

ج) يؤتى اصلاحات التي تحققت، وعلى استعداد لنسخ الرسالة للمناقسة