

## الباب الرابع

### تقديم البيانات ومناقشتها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- صورة عامة عن المدرسة باتو امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه لائوت  
المدرسة باتو امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه لائوت في  
طريق بسوق رحمد بتو امفر- المنتقة جوروع -المدينة بتانه لائوت.وهذ  
المدرسة تقويم في التريخ ١١ مارس ١٩٨٦. أما قياس عمارها تعني واحد  
هكتار. ورئيس المدرسة الآن هو ديا ريفيا جايا الماجستير.

بعثات المدرسة هي:

أ) أعطاء خدمة عافية في التعليم و تقديم الدين الإسلام كما الروح  
والمصدر قيمة الحياة.

ب) يتطوّر المدرسة في العمل مستوى البدنية وغير البدنية

ج) يقدم داخل النشاط، والمناهج الدراسية، واللامنهجية.

هدف المدرسة هي خلق المسلمون يؤمنون ويتوقين مع ينال العلوم و  
التكنولوجيا.

٢- أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين في المدرسة باتو

امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه لائوت

جملة رئيس المدرسة والمدرسين والمدرسات والموظفين في المدرسة

باتو امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه لائوت في سنة

٢٠١٦/٢٠١٧ يعني ٣٥ أشخاص من ١٧ أشخاص رجال و ١٨ أشخاص نساء.

الجدول ١, ٤: أحوال الرئيس والمدرسين والمدرسات والموظفين في المدرسة باتو امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه لائوت

الرقم	الإسم	المهنة
١	ديا ريفيا جايا الماجستير	رئيس المدرسة والمدرسة
٢	حوميدي السرجانا	مدرّس اللغة الإنجليزية
٣	الدكتورندوس سفيا النور	المدرّس
٤	ناسيري السرجانا	مدرّس العقدة الأخلاق والتاريخ الإسلامي
٥	ألفيا النور الماجستير	مدرّس اللغة العربية
٦	ستي مفيدة السرجانا	مدرّسة العلوم الطبيعية
٧	بودي سنتوسو السرجانا	مدرّس العلوم الطبيعية
٨	فحرياني السرجانا	مدرّس الرياضية
٩	ريادي السرجانا	مدرّس اللغة الإندونيسية والرياضة
١٠	حسن بشري السرجانا	مدرّس الفقه والتاريخ الإسلامي
١١	حسري فاني السرجانا	مدرّس الرياضة
١٢	نورما واتي السرجانا	المدرّسة

مدرّس اللغة الإنجليزية	الحاج شرفين السرجانا	١٣
مدرّس اللغة الإندونيسية	ألفياالنور السرجانا	١٤
مدرّسة الرياضية	رحمة الحسنة السرجانا	١٥
مدرّسة العلوم الاجتماعية	نينا ويارتي السرجانا	١٦
مدرّس القرآن والحديث و اللغة العربية و والتاريخ الإسلامي	شهدان السرجانا	١٧
مدرّسة العلوم الاجتماعية	نور حياتي السرجانا	١٨
مدرّسة التوجيه الإرشادية	آلف هداية السرجانا	١٩
المدرّسة	فطرياني السرجانا	٢٠
مدرّسة اللغة الإندونيسية	كرمة زكية السرجانا	٢١
المدرّسة	مصرية السرجانا	٢٢
المدرّس	أحمد ياني السرجانا	٢٣
المدرّسة	نيتا أنجرتي السرجانا	٢٤
المدرّسة	أتيق نور لطيفة السرجانا	٢٥
الموظف	الدكتورندوس الحاج مسكاني	٢٦
الموظف	كوسديا النور	٢٧

الموظف	راستيني السرجانا	٢٨
الموظف	إيدا رياني	٢٩
الموظف	سونارتو	٣٠
الموظف	موليونو	٣١
الموظف	أيكو وتري ماليانا السرجانا	٣٢
الموظف	ميرا سوسانتي	٣٣
الموظف	داندي إحسان إندرا جايا السرجانا	٣٤
الموظف	روني لستكسري السرجانا	٣٥

٣- أحوال الطلبة من المدرسة باتو امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه

لائوت سنة ٢٠١٦-٢٠١٧

أما عدد الطلبة في المدرسة باتو امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية

بتانه لائوت سنة ٢٠١٦-٢٠١٧ يعني ٢٢٧ أشخاص، الجدول عن

أحوال الطلبة بمدرسة باتو امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه لائوت

يعني:

الجدول ٢, ٤: أحوال الطلبة بمدرسة باتو امفار المتوسطة

الإسلامية الحكومية بتانه لائوت سنة ٢٠١٦-٢٠١٧

الرقم	الصف	الطلاب	الطالبات	الجملة
١	السابع	أ	١٠	٢٠
٢		ب	٩	٢١

٢٤	١٢	١٢	ج		٣
٢٠	١٥	٥	أ	الثامن	٤
٢٦	١٥	١١	ب		٥
٢٥	١٥	١٠	ج		٦
٢٠	١٧	٣	أ		٧
٢٤	١٦	٨	ب	التاسع	٨
٢٤	١٤	١٠	ج		٩
٢٣	١٢	١١	د		١٠
٢٢٧	١٣٥	٩٢	الجملة		

٤- أحوال المبنى في المدرسة باتو امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه لائوت

تملك المدرسة باتو امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه لائوت

المبنى المدرسة كما في الجدول

الجدول ٣, ٤: أحوال المبنى في المدرسة باتو امفار المتوسطة

الإسلامية الحكومية بتانه لائوت سنة ٢٠١٦ - ٢٠١٧

العدد	المكونات	رقم
١	غرفة رئيس المدرسة/ غرفة الإدارة (TU)	١
١	المكتبة	٢

١٠	الفصل	٣
١	غرفة البواب	٤
١	غرفة الأمين صندوق (bendahara)	٥
١	معمل اللغة	٦
١	معمل الكمبيوتر	٧
١	غرفة المصلى	٨
١	معمل العلوم الطبيعية	٩
٢	مرحاض المدرسين	١٠
٣	مرحاض الطلبة	١١
١	موقف سيارات للطلاب	١٢
٢	ميدان الرياضة	١٣
١	المقصف	١٤
١	قاعة	١٥
١	المستودع	١٦
١	السور	١٧
١	غرفة الفن	١٨
١	غرفة الصحية	١٩
١	بيت المدرس	٢٠

٥- المنهج وتعليم اللغة العربية في المدرسة باتو امفار المتوسطة الإسلامية

الحكومية بتانه لائوت

كان المنهج تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة الذي يستخدم بمنهج

٢٠١٣ في الصف السابع حتى الصف التاسع.

أما مدرس اللغة العربية في الصف السابع هو شهدا السرجانا. في

الصف الثامن والصف التاسع هو ألفي النور الماجستير. وتعليم اللغة العربية

فيها من يوم الإثنين حتى يوم السبت و عدد ساعاتها تعني ساعتين.

إن تعليم اللغة العربية يجري في هذه المدرسة حصص واحد في

الأسبوع لكل فصل سواء للفصل التجريبي أو للفصل الضابطة. وكان

تعليم اللغة العربية للفصل الضابطة يعقد يوم الإثنين في الحصّة واحدة حتى

الحصّة الثالثة في الساعة الثامنة و عشر حتى الساعة العاشرة وعشر، أما

تعليم اللغة العربية للفصل التجريبي فقد كان يعقد يوم الإثنين أيضا في

الحصّة الرابعة حتى الحصّة السادسة في الساعة العاشرة و خمسة وعشرون

حتى إثناعشرة خمسة وعشرون.

## ب- تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

تنفيذ التعليم في هذا البحث نفذ مادام ٢ شهر محسوب إبتداء

إختبار القبلي نفذ تاريخ ٢٣ يناير ٢٠١٧، والتعليم في تاريخ ٣٠ يناير

حتى ١٣ فبراير ٢٠١٧، ثم إختبار البعدي نفذ تاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٧.

أما تنفيذ التعليم ثلاث مرّات لقاء و واحد اللقاء الاختبار القبلي و واحد اللقاء التعليم عن الألوان و واحد اللقاء الاختبار البعدي.

أ) تنفيذ تعليم المفردات اللغة العربية في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ تعليم، ، فالباحث أعدّ كل شيء استخدام في تعليم في المجموعة الضابطة تصنع بخطة التنفيذ التعليم (RPP)، وأعدّ المادّة عن الألوان، وأعدّت أسئلة اختبار القبلي والإختبار البعدي. كل اللقاء في المجموعة الضابطة دون استخدام الإستراتيجية التغيّ. جداول تنفيذ تعليم في مجموعة الضابطة فالمنظور في جدول فيما يلي:

الجدول ٤,٤ : جداول تنفيذ تعليم المفردات في مجموعة

#### الضابطة

المادة	الساعة	اليوم التاريخ	اللقاء
الإختبار القبلي	٣-١	الإثنين/ ٢٣ يناير ٢٠١٧	١
تعليم: الألوان	٣-١	الإثنين/ ٣٠ يناير ٢٠١٧	٢
تعليم: الألوان	٣-١	الإثنين/ ٦ فبراير ٢٠١٧	٣
تعليم: الألوان	٣-١	الإثنين/ ١٣ فبراير ٢٠١٧	٤
الاختبار البعدي	٣-١	الإثنين/ ٢٠ فبراير ٢٠١٧	٥

ب) تنفيذ تعليم المفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية قبل تنفيذ تعليم، ، فالباحث أعدّ كل شيء استخدام في تعليم في المجموعة الضابطة تصنع بخطة التنفيذ التعليم (RPP)، وأعدّ المادّة عن الألوان ، وأعدّت أسئلة اختبار القبلي والاختبار البعدى. كل اللقاء في المجموعة التجريبية تستخدم الإستراتيجية التعلّم. جداول تنفيذ تعليم في مجموعة التجريبية فالمنظور في جدول فيما يلي:

الجدول ٤,٥: جداول تنفيذ تعليم المفردات في مجموعة

#### التجريبية

المادة	الساعة	اليوم التاريخ	اللقاء
الإختبار القبلي	٦-٤	الإثنين / ٢٣ يناير ٢٠١٧	١
تعليم: الألوان	٦-٤	الإثنين / ٣٠ يناير ٢٠١٧	٢
تعليم: الألوان	٦-٤	الإثنين / ٦ فبراير ٢٠١٧	٣
تعليم: الألوان	٦-٤	الإثنين / ١٣ فبراير ٢٠١٧	٤
الاختبار البعدى	٦-٤	الإثنين / ٢٠ فبراير ٢٠١٧	٥

#### ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- تصوير نتيجة الإختبار القبلي

البيانات في الإختبار القبلي الصف السابع "أ" والصف السابع "ج" يعني قيمة نتيجة قدرة أول الطلبة (انظر إلى الملاحق ١٠-١١). إختبار القبلي فالمنظور في الجدول كما يلي:

الجدول ٤,٦ : تصوير الإختبار القبلي طلبة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٨٠	٧٠	أعلى القيمة
٤٥	٣٠	أوطأ القيمة
٥٥,٦٣	٤٩,٥٠	بمعدّل
١٠,٢٥	١٠,٢٥	المعياري الانحراف

بناء على هذه الجدول، قيمة بمعدّل من نتيجة الإختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية توجد الفرق إذانظرنا من نتيجة فقط. والمقصود من الإختبار القبلي هنا لمعرفة قدرة أول الطلبة في التعليم المفردات بإستراتيجية التعتي. لكي الوضوح فالمنظور سيتمحن بإختبار مختلف.

## ٢- إختبار المختلف الإختبار القبلي

### أ) الإختبار الطبيعية

عمل الباحث الإختبار الطبيعية لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. واستخدام الباحثة بإختبار قلمغوروف- سمرونوف.

الجدول ٤,٧ : خلاصة الإختبار الطبيعية من نتيجة الإختبار القبلي

### الطلبة

المجموعة	قلمغوروف- سمرونوف	$\alpha$	الخلاصة
----------	-------------------	----------	---------

		ملحوظ	العينات	
التجريبية	٠,٠٠٥	٠,٠٠٨٧	٢٠	توزيع الطبيعية
الضابطة	٠,٠٠٥	٠,٠٠٨٣	٢٤	توزيع الطبيعية

$$a = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا  $0,05 > Sig (2 Tailed)$

فالبينات توزيع الطبيعية إذا  $0,05 < Sig (2 Tailed)$  فالبينات غير توزيع

الطبيعية بدرجة المغزى  $a = 0,05$

لأن دلت قيمة الإحصائي للمجموعة التجريبية (٠,٠٠٨٧) أكبر

من ٠,٠٠٥ فتكون البينات توزيع الطبيعية. و للمجموعة الضابطة

(٠,٠٠٨٣) أكبر من ٠,٠٠٥ فتكون البينات توزيع الطبيعية.

. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق ١٤ .

(ب) اختبار التجانس

وبعد توزيع البينات الطبيعية, ثم عملت الباحثة الاختبار

التجانس الفرق. وأغراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل نتيجة الاختبار

البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة موصوفة بالتجانس أو

غيره.

الجدول ٤,٨: خلاصة الاختبار التجانس الفرق نتيجة الاختبار

البعدي

المجموعة	العينات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
التجريبية	٢٠	٠,٨٧٤	٠,٠٠٥	التجانس
الضابطة	٢٤			

$$a = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا  $0,05 > Sig (2 Tailed)$  فالبيانات توزيع التجانس إذا  $0,05 < Sig (2 Tailed)$  فالبيانات غير توزيع التجانس بدرجة المغزى  $a = 0,05$

لأن دلت قيمة الإحصائي على ٠,٨٧٤ أكبر من ٠,٠٥ فتكون البيانات من نوع التجانس. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق ١٥

(ج) الاختبار (t)

عرف الباحث أن البيانات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية أيضا، سيعمل الباحث اختبار (t). والمقصود من هذا لمعرفة هل توجد الفروق بين قدرة الأول من المجموعتين في الإختبار القبلي. وخطوات تحليلها كما في الملاحق

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
nilai_pre Equal variances assumed	,025	,874	-1,974	42	,055	-6,125	3,103	-12,386	,136

Equal variances not assumed			-1,974	40,583	,055	-6,125	3,103	-12,393	,143
--------------------------------------	--	--	--------	--------	------	--------	-------	---------	------

أما الخلصة من تلك التحليلة إذا  $Sig (2 Tailed) < 0,05$  في  $H_a$

المقبول  $H_o$  والمردود وإذا  $Sig (2 Tailed) > 0,05$  في  $H_a$  المردود و  $H_o$

المقبول بدرجة المغزى  $a = 0,05$

أن قيمة (Asymp.Sig. (2-tailed)) ٠,٠٠٦ أكبر من ٠,٠٠٥ وبناء على

أصول أخذ القرار في اختبار " t " : أن  $H_o$  المقبول. من تلك التحليلة

تعني لا توجد الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار

القبلي. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق ١٦.

٣- تصوير نتيجة الاختبار البعدي

أ) نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

نتيجة الدرس الطلبة الاختبار البعدي في اللقاء فالمنظور في

الملاحق ١٩ و ٢٠. قيمة مُعدّل نتيجة الإختبار قدرة طلبة في اللقاء في

المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فالمنظور في جدول فيما يلي:

الجدول ٤,٩ : التصوير العام عن نتيجة المجموعتين في

الاختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
١٠٠	١٠٠	أعلى القيمة

٦٠	٦٥	أوطأ القيمة
٨٤,١٧	٩١,٥٠	بمُعدّل
١٢,٢٢	٩,٦١	المعياري الانحراف

بناء على هذه الجدول، قيمة بمُعدّل من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية توجد الفرق إذانظرنا من نتيجة فقط. والمقصود من الاختبار البعدي هنا لمعرفة تأثير أسلوب التشيد.

#### ب) الاختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*).  
الجدول ١٠، ٤: خلاصة الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار

#### البعدي الطلبة

الخلاصة	$\alpha$	قلمغوروف - سمرونوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
توزيع الطبيعية	٠,٠٥	٠,٥١	٢٠	التجريبية
توزيع الطبيعية	٠,٠٥	٠,١٥٧	٢٤	الضابطة

$$(\alpha) = 0,05$$

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا  $0,05 > Sig (2 Tailed)$  فالبيانات

توزيع الطبيعية إذا  $0,05 < Sig (2 Tailed)$  فالبيانات غير توزيع الطبيعية

$$a = 0,05 \text{ بدرجة المغزى}$$

لأن دلت قيمة الإحصائي للمجموعة التجريبية (٠,٠٥١) أكبر من ٠,٠٥ فتكون البيانات توزيع طبيعية. و للمجموعة الضابطة (٠,١٥٧) أكبر من ٠,٠٥ فتكون البيانات توزيع طبيعية. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق ٢١

(ج) اختبار التجانس

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم عملت الباحثة الاختبار التجانس الفرق. وأغراض هذا الاختبار أي لمعرفة هل نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة موصوفة بالتجانس أو غيره.

الجدول ٤,١١: خلاصة الاختبار التجانس الفرق نتيجة الاختبار

البعدي

المجموعة	العيانات	ملحوظ	$\alpha$	الخلاصة
التجريبية	٢٠	٠,٢٢٦	٠,٠٥	التجانس
الضابطة	٢٤			

أما الخلصة من تلك التحليلة إذا  $0,05 > Sig (2 Tailed)$

فاليانان توزيع التجانس إذا  $0,05 < Sig (2 Tailed)$  فاليانان غير

توزيع التجانس بدرجة المعزى  $\alpha = 0,05$

لأن دلت قيمة الإحصائي على ٠,٢٢٦ أكبر من ٠,٠٥ فتكون

اليانان من نوع التجانس. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق ٢٢

(د) الاختبار t

لأن وجدت الباحثة توزيع البيانات الطبيعية والتجانس، فاستخدامت الاختبار t مثل الاختبار مختلفته. لمعرفة هل توحيد تأثير استخدام أسلوب النشيد على الطلبة في الإختبار البعد.

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai_post	Equal variances assumed	1,512	,226	2,179	42	,035	7,333	3,365	,542	14,124
	Equal variances not assumed			2,228	41,883	,031	7,333	3,292	,689	13,978

أما الخلاصة من تلك التحليلة إذا  $0,05 < Sig (2 Tailed)$  في  $H_a$

المقبول  $H_o$  والمردود وإذا  $0,05 > Sig (2 Tailed)$  في  $H_a$  المردود و  $H_o$

المقبول بدرجة المغزى  $a = 0,05$

أن قيمة (Asymp.Sig. (2-tailed)  $0,035$  و  $0,031$  أصغر من

$0,05$ . وبناء على أصول أخذ القرار في اختبار " t " : أن  $H_a$  المقبول.

من تلك التحليلية تعني توجد الفروق بين المجموعة التجريبية الذين يتعلمون بدون إستراتيجية التغمّي بالمجموعة الضابطة بدون إستراتيجية التغمّي في الاختبار البعد. أما لحساب كاملا فالمنظور في الملاحق ٢٣

#### ٤ - نتيجة البحث

بناء على نتيجة التجربة فالمعروف ، لأن القيمة ملحوظة أصغر من درجة المعزى  $(\alpha) = 0,05$  فالفرضية البحث أي  $H_a$  التي صانت " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطالبة باستخدام أسلوب النشيد في تعليم المفردات ونتيجة الطالبة دون تلك الأسلوب لدى طلبة الصف السابع في المدرسة باتو امغار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانة لائوت "مقبولة. وعلى أن  $H_0$  التي صانت " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطالبة باستخدام أسلوب النشيد في تعليم المفردات ونتيجة الطالبة دون تلك الأسلوب لدى طلبة الصف السابع في المدرسة باتو امغار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانة لائوت " مردودة. الخلاصة، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطالبة باستخدام أسلوب النشيد في تعليم المفردات ونتيجة الطالبة دون تلك الأسلوب لدى طلبة الصف السابع في المدرسة باتو امغار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانة لائوت.

وهكذا، من اثنان تصرفان وإذا بالنسبة إلى تعليم مفردات بدون تلك الأسلوب ، فيملك تعليم المفردات باستخدام أسلوب النشيد نفوذا كفى كبيرا على النجاح الطالبة. هذا الحال المنظور من تحصيل قيمة المعدل ( $mean$ ) المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي. وهناك، دلت نتيجة الاختبار

البعدي الطلبة التي يتعلمون باستخدام أسلوب النشيد أحسن من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة التي يتعلمون بدون تلك الأسلوب.

ومع ذلك، من فوق نوعين من العلاجات، ثم تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب النشيد أثر لنتائج تعليم اللغة العربية و في ترقية إتقان مفردات بالمقارنة مع الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية بدون تلك الأسلوب.

و بعد تعمل الباحثة تعليم المفردات بأسلوب النشيد مصاحبا الموسيقي في الفصل التجريبية بمدرسة باتو امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه لائوت فصارت الطلبة (الحماسة، والسرورة، وأكثر الابكارية).هذ النتائج كما قال سيف المصطفى أن أسلوب النشيد في تعليم المفردات يستطيع الغيب الملل ويكون الطلبة الحماسة، والسرورة و يرفع إتقان المفردات.أما أسلوب النشيد هنا فرق من المفهوم الأول لأن يزيد الموسيقي. ننظر أن نتيجة الاختبار البعدي الطلبة التي يتعلمون باستخدام أسلوب النشيد أحسن من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة التي يتعلمون بدون تلك الأسلوب. بذلك استخدام أسلوب النشيد فعاليا في ترقية إتقان مفردات اللغة العربية لطلبة الصفّ السابع بمدرسة باتو امفار المتوسطة الإسلامية الحكومية بتانه لائوت