

ABSTRAK

Diny Mahdany, NIM: 13003520032. *Epistemologi Keilmuwan Al Ghazāli dan Implikasinya Terhadap Konsep Pendidikan Islam*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Asmaran As. MA dan II: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag, pada Pasasarjana IAIN Antasari Banjarmasin, Tahun 2017.

Kata kunci : Epistemologi Ilmu, al Ghazāli, Konsep Pendidikan Islam.

Epistemologi keilmuwan Islam secara faktual harus terus dikembangkan untuk menemukan bentuk yang paling ideal. Sepanjang sejarah Islam, salah satu tokoh yang paling berpengaruh dalam pemikiran Islam adalah al Ghazāli . Dalam perjalanan intelektualnya al Ghazāli mengalami paling tidak tiga sistem pemahaman agama, yaitu ilmu fikih yang formalistik, ilmu kalam yang rasional dan ilmu tasawuf yang intuitif, tiga sistem yang tidak saja berbeda tetapi juga secara metodologis bertentangan. Pada tiga sistem ini al Ghazāli memiliki metode, struktur keilmuan dan epistemologi yang berbeda. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara objektif mengenai epistemologi keilmuwan al Ghazāli , serta implikasinya terhadap konsep pendidikan Islam.

Penelitian ini merupakan penelitian pustaka dengan pendekatan historis – filosofis, data diperoleh dari sumber data primer yaitu kitab: *al Munqidz min al Dhalāl*, *Ihya ‘Ulum al dīn*, *al Maqāshid al Falāsifah*, *Tahāfut al Falāsifah*, *al Risālah al ladunniyah*, dan beberapa karya al Ghazāli lainnya. Sumber data sekunder diperoleh dari buku Mustafā Abu Sway: *A Study in islamic epistemology al Ghazāli* , dan beberapa buku lainnya. Analisis data dilakukan dengan mengumpulkan, mencatat, dan mengklarifikasi, kemudian dilakukan analisisa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa struktur klasifikasi keilmuwan al Ghazāli terbagi menjadi beberapa klasifikasi yaitu ilmu-ilmu teoretis dan praktis, ilmu *hudhūri* dan ilmu *hushūli*, klasifikasi ilmu *syar'iyah* dan *'aqliyah*, dan klasifikasi ilmu menjadi ilmu-ilmu *fardh ‘ain* dan *fardhu kifāyah*. Al Ghazāli berpendapat bahwa manusia mempunyai potensi untuk memperoleh ilmu melalui pancaindra, akal dan intuisi. Pancaindra bekerja pada wilayah fisis sensual, dan berhenti pada batas kawasan akal. Akal bekerja dikawasan abstrak dengan memanfaatkan input dari pancarindra melalui *khayal* dan *wahm*, berhenti pada ranah transdental. Pengetahuan intuisi pada wilayah pengetahuan Allah dan rasul Nya diperoleh penjelasannya melalui *mukāsyafah* – *musyāhadah*. Cara memperoleh ilmu menurut al Ghazāli yaitu teori *iktisabi*, yakni bahwa ilmu diperoleh dengan cara belajar dan penelitian, dan teori *ilhami*, yakni bahwa ilmu diperoleh melalui ilham dengan proses mujahadah (perjuangan spiritual), yaitu *takhliyah* dan *tahliyah*.

Implikasi al Ghazāli terhadap konsep pendidikan Islam adalah sebagai berikut: dalam tujuan pendidikan Islam, pendapat al Ghazāli ilmu harus dipahami, kemudian diamalkan sehingga akhirnya bisa berbuah sifat – sifat yang terpuji, dengan tujuan akhir agar manusia memperoleh kebahagiaan di dunia dan akhirat. Dalam hal kelembagaan pendidikan Islam, ditemukan bahwa

pesantren adalah merupakan salah satu dari penerapan pemikiran pendidikan al Ghazāli. Dalam kurikulum al Ghazāli bersifat holistik dimana terdapat kolaborasi antara *syar'iyah* dengan *'aqliyah* sehingga terbentuk komposisi kurikulum yang seimbang antara *'ulum syar'iyah* dan *'ulum ghairu syar'iyah*. Dalam hal evaluasi pendidikan al Ghazāli bersifat pragmatis, dia berpendapat bahwa evaluasi pendidikan terjadi pada kehidupan sehari – hari bukan sekedar melalui ujian diatas kertas, namun evaluasi langsung praktek pada kehidupan sehari – hari akan lebih tepat sasaran.

ABSTRACT

Diny Mahdany, NIM. 13003520032: *Scientific Epistemology of Al Ghazāli and Its Implication to Islamic Education Concepts*. Supervised by I: Prof. Dr. H. Asmaran As. MA and II: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag, Postgraduate IAIN Antasari Banjarmasin, 2017.

Keywords : *Scientific Epistemology, of Al Ghazāli , Islamic Education Concepts*

Islamic Scientific epistemology must continue to be developed to find the most ideal form. Throughout the history of Islam, one of the most influential figures in Islamic thought is al Ghazali. In the course of his intellectual al Ghazali experienced at least three systems of understanding religion, formalistic jurisprudence, theology rational and intuitive mysticism, three systems that are not only different but also methodologically contradictory. In three of these systems al Ghazali method, the structure of science and epistemology is different. This study aims to determine objectively about the epistemology of science as Al Ghazali, and their implications on the concept of Islamic education

This research is a library with a historical approach - philosophical, the data obtained from the primary data source is the book: al Munqidz min al Dhalāl, Ihya 'Ulum al Din, al Maqāshid al Falāsifah, Tahāfut al Falāsifah, al-Risālah al Ladunniyah, and some works al other Ghazali. Sources of secondary data obtained from the book Mustafa Abu Sway: A Study in Islamic epistemology al Ghazali, and several other books. Data analysis was done by collecting, recording, and clarify, then do analyzed

These results indicate that the structure of science classification al Ghazali divided into several classifications, namely sciences theoretical and practical knowledge and science hudhūri hushūli, science classification Syar'iyah and 'aqliyah, and classification of sciences into sciences fard' ain and fard kifayah , Al Ghazali argued that humans have the potential to acquire knowledge through the senses, intellect and intuition. Sensorial sensual physical work on the area, and stopped at the boundary area of sense. Intellect abstract work region by utilizing input from pancarindra through imaginary and wahm, quit the realm transdental. Intuitive knowledge in the area of knowledge of God and His apostle explanations obtained through mukāsyafah - musyāhadah. How to acquire knowledge according to al-Ghazali is iktisabi theory, namely, that the knowledge gained by learning and research, and inspire theory, namely that the knowledge obtained by the process of inspiration malalui mujahadah (spiritual struggle), namely takhliyah and tahliyah.

Implications al Ghazali against the concept of Islamic education is as follows: the educational goals of Islam, al Ghazali's opinion of science must be understood, then practiced thus could eventually bear fruit trait - a trait that is commendable, with the ultimate goal that human happiness in this world and hereafter. In terms of Islamic education institutions, found that the boarding

school is one of the implementation of educational thought of al Ghazali. In al-Ghazali holistic curriculum where there is collaboration between Syar'iyah with 'aqliyah forming a curriculum balanced composition between' ulum Syar'iyah and 'ulum ghairu Syar'iyah. In terms of evaluation of education al Ghazali was pragmatic, he found educational evaluation occurs in daily life - a day not just pass the test on paper, but the direct evaluation of practice in daily life - the day will be more on target.

الملخص

وأثرها على مفهوم التربية نظرية المعرفة الغزالي: 13003520032. رقم التسجيل، مهدي ديني والثاني: الماجستير أسمران الحاج بتوجيه الأول: البروفيسور الدكتور. الإسلامية الدراسات في عالم الدكتوراه ، الماجستير بارني الدين محي الحاج البروفيسور الدكتور (م 2017). بنجار ماسين الإسلامية حكومية أنتساري بجامعة العليا

كلمات البحث: نظرية المعرفة، الغزالي، مفاهيم التربية الإسلامية.

في تطويرها للعثور على شكل الأمثل. في تاريخ الإسلامية الواقع يجب الاستمرار نظرية المعرفة الأكثر تأثيراً في الفكر الإسلامي هو الغزالي. في له من من الإسلام الإسلام، واحد من الشخصيات سياق له الفكري الغزالي من ذوي الخبرة لا يقل عن ثلاثة أنظمة لفهم الدين، والفقه شكلية، واللاهوت ولكن أيضاً متناقضة منهجياً. في ثلاثة أنظمة في الاختلاف والتصوف العقلاني وبدئية، ليس فقط ثلاثة من هذه الأنظمة طريقة الغزالي، وهيكل من العلوم ونظرية المعرفة مختلفة. وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد موضوعية حول نظرية المعرفة العلمية كما الغزالي، وأثارها على مفهوم التربية الإسلامية.

هذا البحث عبارة عن مكتبة مع المنهج التاريخي - الفلسفي، فإن البيانات التي تم الحصول عليها من مقاصد الفلاسفة ، ، المصدر الرئيسي البيانات وهو الكتاب: المنقذ من الضلال ، إحياء علوم الدين تهافت الفلاسفة ، الرسالة للدين ، وغيرها من الكتب الغزالي. مصادر البيانات الثانية التي تم الحصول عليها من كتاب مصطفى أبو صوي: دراسة في نظرية المعرفة الإسلامية الغزالي، والعديد من الكتب الأخرى. وقد تم تحليل البيانات من خلال جمع وتسجيل وتوضيح، ثم تحليل.

وتشير هذه النتائج إلى أن هيكل تصنيف العلوم الغزالي تنقسم إلى عدة تصنيفات، وهي العلوم النظري وتصنيف العلوم في العلوم فرض عين وفرض كفاية ، قال ، والعملية المعرفة والعلم ، تصنيف العلوم الغزالي أن البشر لديهم القدرة على اكتساب المعرفة عن طريق الحواس والفكر والحدس. الحواسي العمل البدني الحسي على المنطق، وتوقف عند منطقة الحدود من معانيها. الفكر منطقة عمل مجردة عن طريق استخدام المدخلات من خلال همية و، إنهاء المجال. معرفة بدئية في مجال معرفة الله وصاحب تفسيرات الرسول الحصول عليها من خلال. كيفية اكتساب المعرفة وفقاً للغزالي هو نظرية وهي أن المعرفة المكتسبة من خلال التعلم والبحث، وإلهام نظرية، وهي أن المعرفة التي حصلت عليها عملية التخيلية والتحلية إلهام (الجهاد الروحي)، وهي.

آثار الغزالي ضد مفهوم التربية الإسلامية هي على النحو التالي: الأهداف التربوية للإسلام، يجب أن تفهم الرأي الغزالي في العلوم، ثم يمارس وبالتالي يمكن أن تتحمل في نهاية المطاف سمة الفاكهة - وهي صفة محمودة، مع الهدف النهائي أن السعادة البشرية في الدنيا والآخرة. من حيث المؤسسات التعليمية الإسلامية، وجدت أن مدرسة داخلية هي واحدة من تنفيذ الفكر التربوي الغزالي. في الغزالي منهج شمولي حيث كان هناك تعاون بين تشكيل تركيبة متوازنة المناهج الدراسية بين العلوم الشرعية و العلوم غير الشرعية. يحدث التقييم التعليمي من حيث تقييم التعليم والغزالي واقعية، وجد في الحياة اليومية - اليوم ليس فقط اجتياز اختبار على الورق، ولكن التقييم المباشر للممارسة في الحياة اليومية - سوف يكون يوم أكثر على الهدف.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن فلسفة العلوم الغزالي أثرت نموذج الميتافيزيقي الصوفية، وهيكل من العلوم الغزالي هو الاعتدال بين الدوغمائية والشك المطلق. المتشككين يومية الوقت الذي شهدت أساليب عقلانية مختلفة، وهي: طريقة عقلانية الشرعية وأساليب عقلانية غير الشرعية. أما بالنسبة للآثار أساليب الناس على عقلانية الغزالي ضد مفهوم التربية الإسلامية هو الهدف من التعليم وفقاً للغزالي هو حصول السعادة في الدنيا والآخرة. من حيث المؤسسات التعليمية الإسلامية، وجدت أن مدرسة داخلية هي واحدة من الآثار المترتبة على الفكر التربوي الغزالي. في الغزالي منهج شمولي، وتقييم التعليم الغزالي عملي.