

ABSTRAK

Syarwani Abdan. 2017. *Korelasi antara Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V di MI TPI Keramat Banjarmasin* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Konten dan Metodologi Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd., serta Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Siti Shalihah S.Pd, M.S

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar, prestasi belajar, serta korelasi antara motivasi belajar dengan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas V MI TPI Keramat Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena data-data yang penulis peroleh di lapangan harus diolah menggunakan rumus statistik, agar variabel pengaruh dalam penelitian ini dapat diketahui korelasinya dengan variabel terpengaruh.

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa korelasi antara motivasi belajar dengan prestasi belajar pada mata pelajaran SKI di kelas V MI TPI Keramat Banjarmasin, dapat diambil kesimpulan bahwa: Motivasi belajar siswa di MI TPI Keramat Banjarmasin sudah sangat termotivasi, hal ini dapat dilihat dari hasil angket dan pengamatan yang dilakukan penulis dimana hasil penelitian menunjukkan motivasi belajar siswa 84.6131 atau berada pada kisaran 71- 90 yang artinya sangat termotivasi, hasil belajar siswa yang dilihat pada rapot siswa sudah sangat bagus. Tidak ada dari mereka yang mendapat nilai di bawah standar penilaian dari sekolah/kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hasil rapot siswa dengan rata-rata 82.64 atau berada pada kisaran 81 – 100 yang artinya **Sangat Baik**, dan hasil penelitan menunjukkan bahwa pengaruh motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI sangat kuat. Hal ini dibuktikan melalui angka koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y yang bernilai 0.99. Selanjutnya apabila diinterprestasikan dengan cara mengacu pada tabel nilai “r” *product moment*, karena dilihat pada taraf signifikan 5% sebesar 0.388, maka r tabel pada signifikan 5% lebih kecil dari pada r hitungan yang bernilai 0.999. Dari hasil tersebut, jadi dapat dinyatakan terdapat korelasi yang sangat signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI.