

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA  
MENGUNAKAN STRATEGI *QUESTIONS  
STUDENTS HAVE* DENGAN STRATEGI *EVERY ONE  
IS A TEACHER HERE* PADA MATA PELAJARAN  
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH  
IBTIDAIYAH TAMAN PEMUDA ISLAM  
BANJARMASIN**

**OLEH  
REDA RESTU RINI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2017M/1438 H**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA  
MENGUNAKAN STRATEGI *QUESTIONS  
STUDENTS HAVE* DENGAN STRATEGI *EVERY ONE  
IS A TEACHER HERE* PADA MATA PELAJARAN  
SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MADRASAH  
IBTIDAIYAH TAMAN PEMUDA ISLAM  
BANJARMASIN**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Reda Restu Rini  
NIM. 1301291257**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU  
MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2017M/1438 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reda Restu Rini

NIM : 1301291257

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Juli 2017

Yang Membuat Pernyataan,



Reda Restu Rini

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Siswa antara Menggunakan Strategi *Quercians Student Here* dengan Strategi *Every One Is A Teacher Here* pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Taman Permada Islam Banjarmasin.

Nama : Rida Restu Rini  
NIM : 1301291257  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/Strata 1 (S1)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

**Pembimbing I**

Dr. Aul Cahyadi S. Ag. M. Pd  
NIP. 197608302006041002

**Pembimbing II**

Drs. Emrini M. Ag  
NIP. 196712271994031006

Mengetahui:

Ketua Jurusan PGMI  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Drs. Rokhanatul Jannah M. Pd  
NIP. 196912011994032005

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Menggunakan Strategi *Questions Students Have* dengan Menggunakan Strategi *Every One Is A Teacher Here* Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Banjarmasin, ditulis oleh Reda Restu Rini, telah diajukan dalam sidang Tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada

Hari : Jum'at

Tanggal : 4 Agustus 2017

Dan dinyatakan LULUS dengan nilai 78,5 predikat : B+

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Hidayat Ma'ruf, M. Pd.

NIP. 196907301995031004

### TIM PENGUJI:

| Nama   | Tanda Tangan |
|--|--------------|
| 1. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd<br>(Ketua)       | 1.           |
| 2. Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag<br>(Anggota) | 2.           |
| 3. Drs. Ernani, M.Ag<br>(Anggota)                | 3.           |

## ABSTRAK

**Reda Restu Rini.** 2017. *Perbandingan hasil belajar siswa antara menggunakan strategi questions students have dengan menggunakan strategi every one is a teacher here pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah taman pemuda Islam Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd, dan Drs. Emroni, M.Ag.

**Kata Kunci:** Perbandingan. Strategi *Questions Students Have*. Strategi *Every One Is A Teacher Here*, hasil belajar SKI.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan pandangan bahwa pembelajaran SKI yang dilaksanakan di sekolah MI TPI keramat Banjarmasin hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi, Para siswa hanya mendengarkan penuturan dari guru, setelah itu mereka diberi tugas dan mengerjakan. Hal ini membuat siswa hanya menerima informasi secara pasif dan individual ataupun kelompok. Padahal, pembelajaran SKI diarahkan untuk Membangun kesadaran peserta didik tentang pentingnya mempelajari landasan ajaran, nilai-nilai, dan norma-norma islam.

Strategi *questions students have* dan strategi *every one is a teacher here* adalah sebuah strategi yang melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran, menuntut partisipasi siswa, meningkatkan daya pikir siswa, dan melatih keberanian bertanya siswa. Penelitian ini ditujukan pada siswa kelas V di MI TPI Keramat Banjarmasin.

Tujuan dalam penelitian ini yaitu 1) untuk mengetahui hasil belajar SKI siswa dengan menggunakan strategi *questions students have*, 2) untuk mengetahui hasil belajar SKI siswa dengan menggunakan strategi *every one is a teacher here*, 3) untuk mengetahui perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara menggunakan strategi *questions students have* dengan strategi *every one is a teacher here* pada mata pelajaran SKI.

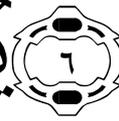
Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI TPI Keramat Banjarmasin yang berjumlah 77 siswa. Sedangkan sampel pada penelitian ini berjumlah 46 siswa, yaitu kelas V<sub>A</sub> sebagai kelas eksperimen<sub>1</sub>, dan kelas V<sub>C</sub> sebagai kelas eksperimen<sub>2</sub>. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Penilaian hasil belajar SKI dengan strategi *questions student have* mendapatkan nilai rata-rata sebesar 86,9565 yang berada pada kualifikasi amat baik. 2) Penilaian hasil belajar SKI dengan strategi *every one is a teacher here* mendapatkan nilai rata-rata sebesar 76,5217 yang berada pada kualifikasi baik. 3) terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa antara menggunakan strategi *questions students have* dengan strategi *every one is a teacher here*.

## MOTO

Q.S. AL-INSYRAH:6

يُسْرًا أَلْعُسْرِمَعِ إِنَّ



“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan”

**KATA PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah. Puji syukur kepada Allah Swt. Berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada suri tauladan kita. Rasulullah saw.

Ku ucapkan terima kasih yang tak terhingga, dan kupersembahkan karya tulis ini kepada:

Ayah dan ibuku tercinta, dan keluarga besarku yang selalu mendo'akan setiap langkahku dalam menjalani kehidupan ini.

Dan

Almamater UIN Antasari Banjarmasin, fakultas Tarbiyah dan keguruan, dan jurusan PGMI.

Guru-guruku dan dosen-dosenku yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman berharga untuk bekal hidupku dimasa depan

Serta

Teman-teman angkatan 2013, teman-teman jurusan PGMI, teman PPL-KKN, serta sahabat-sahabatku tersayang.

Bersama dengan kalian aku dapat mengerti artinya saling berbagi dan indahnya suatu kebersamaan..

## **KATA PENGANTAR**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ

وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Swt. karena atas berkat rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: Perbandingan hasil belajar siswa antara menggunakan strategi *questions students have* dengan strategi *every one is a teacher here* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Banjarmasin..

Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan tercinta Nabi Muhammad saw, keluarga, sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir.

Pada penulisan skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari.
4. Bapak Drs. Emroni, M.Ag, selaku pembimbing dalam bidang bahasa dan teknik penulisan dalam skripsi ini.
5. Semua dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staff serta pengelola perpustakaan UIN Antasari yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Ibu Lindawati, AMd., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staff pengelola yang telah memberikan layanan kepada penulis.
8. Bapak Maslan, S.Pd, selaku Kepala Madrasah MI TPI Keramat Banjarmasin dan Ibu Hj, NurBaiti, S.Ag, selaku guru mata pelajaran SKI di kelas  $V_A$  dan  $V_C$  di MI TPI Keramat Banjarmasin serta staff tata usaha yang sudah berkenan memberikan bantuan data dalam pelaksanaan penelitian demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang sangat besar nilainya, penulis hanya dapat mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-

tingginya serta teriring do'a, semoga Allah Swt. berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin.

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan diberkahi oleh Allah swt. Amin Ya Rabbal' Alamin.

Banjarmasin, Shawwal 1438 H  
Juli 2017 M

Penulis

## **DAFTAR ISI**

Halaman

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL.....              | I    |
| ERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | II   |
| ERSETUJUAN.....                 | iii  |
| PENGESAHAN.....                 | iv   |
| ABSTRAK.....                    | v    |
| MOTO.....                       | vi   |
| KATA PERSEMBAHAN.....           | vii  |
| KATA PENGANTAR.....             | viii |
| DAFTAR ISI.....                 | xi   |
| DAFTAR TABEL.....               | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN.....            | xiv  |

## **BAB I PENDAHULUAN**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah.....       | 1  |
| B. Rumusan Masalah.....              | 8  |
| C. Definisi Operasional.....         | 8  |
| D. Tujuan Penelitian.....            | 9  |
| E. Signifikansi Penelitian.....      | 11 |
| F. Anggapan Dasar dan Hepotesis..... | 12 |
| G. Sistematika Penulisan.....        | 13 |

## **BAB II LANDASAN TEORI**

|   |    |
|---|----|
| A. Strategi Pembelajaran.....   | 14 |
| B. Strategi <i>Questions Students Have</i> dan Strategi <i>Every One Is ATeacher Here</i> ..... | 17 |
| C. Hasil Belajar.....   | 24 |
| D. Pembelajaran SKI di MI.....  | 29 |
| E. Pebgembangan Strategi SKI di Mi.....   | 32 |

## **BAB III METODE PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....   | 35 |
| B. Desain Penelitian.....                 | 36 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian.....    | 37 |
| D. Tempat dan Waktu Penelitian.....       | 39 |
| E. Data dan Sumber Data.....              | 40 |
| F. Teknik Pengambilan Data.....           | 41 |
| G. Teknik Pengolahan Data.....            | 43 |
| H. Pengembangan Instrumen Penelitian..... | 44 |
| I. Desain Pengukuran.....                 | 46 |
| J. Teknik Analisis Data.....              | 47 |
| K. Prosedur Penelitian.....               | 54 |

## **BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN**

|   |    |
|---|----|
| A. Diskripsi Lokasi Penelitian.....         | 56 |
| B. Penyajian Data.....                      | 62 |
| C. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian..... | 63 |

|  |     |
|--|-----|
| D. Diskripsi Kemampuan Awal Siswa.....     | 64  |
| E. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa .....     | 66  |
| F. Pelaksanaan Pembelajaran.....           | 67  |
| G. Diskripsi Kegiatan Pembelajaran.....    | 70  |
| H. Diskripsi Hasil Belajar SKI Siswa ..... | 75  |
| I. Analisis Hasil Belajar SKI Siswa.....   | 77  |
| J. Pembahasan Hasil Penelitian.....        | 79  |
| <br><b>BAB V PENUTUP</b>                   |     |
| A. Simpulan.....                           | 84  |
| B. Saran.....                              | 85  |
| <br>DAFTAR PUSTAKA.....                    | 86  |
| LAMPIRAN.....                              | 88  |
| RIWAYAT HIDUP.....                         | 152 |

## DAFTAR TABEL

Halaman

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 3. 1  | Diskripsi Jumlah Siswa Kelas V MI TPI Keramat Banjarmasin.....                   | 37 |
| 3. 2  | Diskripsi Sampel Penelitian.....   | 38 |
| 3. 3  | Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....                       | 43 |
| 3. 4  | Koefisien Korelasi dengan Angka Kasar.....                                       | 47 |
| 3. 5  | Kriteria Pengukuran Hasil Belajar SKI siswa.....                                 | 48 |
| 4. 1  | Profil Mi TPI Keramat Banjarmasin.....   | 57 |
| 4. 2  | Daftar Nama Kepala Madrasah MI TPI Keramat Banjarmasin.....                      | 57 |
| 4. 3  | Keadaan Guru, Karyawan, dan Tata usaha MI TPI Keramat<br>Banjarmasin.....        | 58 |
| 4. 4  | Jumlah Siswa MI TPI Keramat Banjarmasin TA 2016/2017.....                        | 58 |
| 4. 5  | Bangunan MI TPI Keramat Banjarmasin TA 2016/2017.....                            | 59 |
| 4. 6  | Hasil Uji Validitas dan Reliabelitas.....  | 62 |
| 4. 7  | Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Eksperimen <sub>1</sub> .....        | 63 |
| 4. 8  | Persentase Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Eksperimen <sub>2</sub> .....        | 64 |
| 4. 9  | Diskripsi Kemampuan Awal Siswa.....  | 64 |
| 4. 10 | Rangkuman Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....                               | 65 |
| 4. 11 | Rangkuman Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa.....                              | 65 |
| 4. 12 | Rangkuman Uji T Kemampuan Awal Siswa.....  | 66 |
| 4. 13 | Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen <sub>1</sub> .....                  | 68 |
| 4. 14 | Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen <sub>2</sub> .....                  | 69 |
| 4. 15 | Diskripsi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir.....                             | 75 |
| 4. 16 | Distribusi Frekuensi Hasil Belajar SKI Siswa Kelas Eksperimen <sub>1</sub> ..... | 75 |
| 4. 17 | Distribusi Frekuensi Hasil Belajar SKI Siswa Kelas Eksperimen <sub>2</sub> ..... | 76 |
| 4. 18 | Diskripsi Hasil Belajar SKI Siswa.....   | 76 |
| 4. 19 | Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar SKI Siswa.....                            | 77 |
| 4. 20 | Rangkuman Uji Homogenitas Hasil Belajar SKI Siswa.....                           | 78 |
| 4. 21 | Rangkuman Uji T Hasil Belajar SKI Siswa.....                                     | 78 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1  | Daftar Terjemah.....  | 88  |
| Lampiran 2  | Soal Uji Validitas.....   | 89  |
| Lampiran 3  | kunci Jawaban.....  | 92  |
| Lampiran 4  | Rangkuman analisis uji validitas.....   | 93  |
| Lampiran 5  | Perhitungan Uji Validitas Butir Soal.....   | 94  |
| Lampiran 6  | perhitungan Reliabel Butir Soal.....  | 95  |
| Lampiran 7  | Hasil Validitas dan Reliabelitas.....   | 97  |
| Lampiran 8  | RPP.....  | 98  |
| Lampiran 9  | RPP.....  | 110 |
| Lampiran 10 | Soal <i>pretest</i> dan Posttest .....  | 122 |
| Lampiran 11 | Kunci Jawaban.....  | 124 |
| Lampiran 12 | Nilai <i>Pretest</i> Siswa.....   | 125 |
| Lampiran 13 | Perhitungan Persentase i Nilai <i>Pretest</i> .....   | 126 |
| Lampiran 14 | Perhitungan SD dan Varians <i>Pretest</i> .....   | 127 |
| Lampiran 15 | Perhitungan Uji Normalitas <i>Pretest</i> Siswa.....  | 128 |
| Lampiran 16 | Perhitungan Uji Homogenitas <i>Pretest</i> .....  | 130 |
| Lampiran 17 | perhitungan Uji t <i>Pretest</i> .....  | 131 |
| Lampiran 18 | Nilai <i>Posttest</i> Siswa.....  | 132 |
| Lampiran 19 | Perhitungan Persentase i Nilai <i>Posttest</i> .....  | 133 |
| Lampiran 20 | Perhitungan SD dan Varians <i>Posttest</i> .....  | 134 |
| Lampiran 21 | Perhitungan Uji Normalitas <i>Posttest</i> .....  | 135 |
| Lampiran 22 | Perhitungan Uji Homogenitas <i>Posttest</i> .....   | 137 |
| Lampiran 23 | perhitungan Uji t <i>Posttest</i> .....   | 138 |
| Lampiran 24 | Pedoman Wawancara.....  | 139 |
| Lampiran 25 | Jawaban Wawancara.....  | 141 |
| Lampiran 26 | Tabel Nilai <i>r product moment</i> .....   | 143 |
| Lampiran 27 | Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors.....   | 144 |
| Lampiran 28 | Tabel Luas di Bawah Lengkungan Kurva Normal Dari<br>Nol S/D Z Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal..... | 145 |
| Lampiran 29 | Tabel Untuk Nilai-Nilai Distribusi F.....   | 147 |
| Lampiran 30 | Gambar.....   | 151 |

