

**SUPERVISI AKADEMIK DAN MANAJERIAL KEPALA
SEKOLAH TERHADAP GURU PENDAMPING KHUSUS
(STUDI KASUS DI SEKOLAH INKLUSIF PADA SDN
SEMANGAT DALAM 2 KECAMATAN ALALAK
KABUPATEN BARITO KUALA)**

TESIS

**Oleh:
Siti Fatimah
NIM. 15.0252.1603**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

**SUPERVISI AKADEMIK DAN MANAJERIAL KEPALA
SEKOLAH TERHADAP GURU PENDAMPING KHUSUS
(STUDI KASUS DI SEKOLAH INKLUSIF PADA SDN
SEMANGAT DALAM 2 KECAMATAN ALALAK
KABUPATEN BARITO KUALA)**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
Siti Fatimah
NIM. 15.0252.1603**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2017 M/1438 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Fatimah

NIM : 1502521603

Tempat/Tgl. Lahir : Anjir Muara, 30 Nopember 1987

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “Supervisi Akademik dan Manajerial Kepala Sekolah Terhadap Guru Pendamping Khusus (Studi Kasus di Sekolah Inklusif Pada SDN Semangat Dalam 2 Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala)” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Juni 2017

Yang membuat pernyataan,

SITI FATIMAH

PERSETUJUAN TESIS

SUPERVISI AKADEMIK DAN MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH TERHADAP GURU PENDAMPING KHUSUS (STUDI KASUS DI SEKOLAH INKLUSIF PADA SDN SEMANGAT DALAM 2 KECAMATAN ALALAK KABUPATEN BARITO KUALA)

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Siti Fatimah
1502521603

Setelah Beberapa Kali Konsultasi dan Diadakan Perbaikan Seperlunya
Kami Pembimbing dapat Menyetujui
Naskah Tesis ini untuk Diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Ridhahani, M. Pd
Tanggal, 20 Juni 2017

Dra.Inna Muthmainnah, MA., Ph.D
Tanggal, 20 Juni 2017

PENGESAHAN TESIS

**SUPERVISI AKADEMIK DAN MANAJERIAL KEPALA
SEKOLAH TERHADAP GURU PENDAMPING KHUSUS
(STUDI KASUS DI SEKOLAH INKLUSIF PADA SDN
SEMANGAT DALAM 2 KECAMATAN ALALAK
KABUPATEN BARITO KUALA)**

Dipersembahkan dan Disusun Oleh:

Siti Fatimah
NIM. 15.0252.1603

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Jum'at, Tanggal 14 Juli 2017

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag (Ketua)	1.
2. Dr. H. Ridhahani, M. Pd (Anggota)	2.
3. Dra.Inna Muthmainnah, MA., Ph.D (Anggota)	3.
4. Dr. Ahmad Salabi, M.Pd (Sekretaris)	4.

Mengetahui,
Direktur

Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag
NIP. 19621112 198903 1 004

ABSTRAK

Siti Fatimah: *Supervisi Akademik dan Manajerial Kepala Sekolah Terhadap Guru Pendamping Khusus (Studi Kasus di Sekolah Inklusif pada SDN Semangat Dalam 2 Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala).* Di bawah bimbingan I: Dr. H. Ridhahani, M. Pd dan II Dra.Inna Muthmainnah, MA., Ph.D, Tesis, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2017.

Kata Kunci: Supervisi Akademik, Supervisi Manajerial, Kepala Sekolah, Sekolah Inklusif

Peran supervisor sangat penting pada sekolah inklusif karena persoalan yang relatif lebih banyak daripada sekolah regular. Masalah yang sering muncul adalah minimnya sarana penunjang sistem pendidikan inklusif, kurangnya literatur yang membahas tentang pembelajaran untuk anak inklusif serta terbatasnya pengetahuan dan ketrampilan yang dimiliki oleh para guru sekolah inklusif. Oleh karena itu, menjadi tugas utama kepala sekolah sebagai supervisor dalam melaksanakan pembinaan dan pembimbingan akademik dan manajerial terhadap guru-guru termasuk guru pendamping khusus. Penelitian ini difokuskan pada supervisi akademik dan manajerial kepala sekolah terhadap guru pendamping khusus serta faktor-faktor yang mempengaruhinya di SDN Semangat Dalam 2, Kecamatan Alalak, Kabupaten Barito Kuala.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian lapangan yang bersifat deskriptif kualitatif. Data diperoleh melalui wawancara dan dokumentasi, dengan menggunakan sumber data yaitu kepala sekolah dan guru pendamping khusus, serta dokumen. Selanjutnya data dianalisis dengan reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data melalui teknik perpanjangan keikutsertaan dan triangulasi sumber maupun metode.

Supervisi akademik kepala sekolah terhadap guru pendamping khusus berfokus pada kegiatan perencanaan dan pelaksanaan supervisi akademik. Supervisi manajerial kepala sekolah terhadap guru pendamping khusus berfokus pada kegiatan pemantauan dan pembinaan kepala sekolah terhadap pengelolaan dan administrasi penyelenggaraan pendidikan inklusif yang terkait dengan guru pendamping khusus meliputi kurikulum dan pembelajaran inklusif, kesiswaan, sarana dan prasarana, ketenagaan dan keuangan/pendanaan. Penelitian ini menunjukkan bahwa kepala SDN Semangat Dalam 2 telah menyusun perencanaan program supervisi akademik pada awal tahun pembelajaran, namun penyusunan program perencanaan supervisi tersebut belum lengkap. Pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah menggunakan teknik individual dan kelompok dengan pendekatan tidak langsung. Adapun supervisi manajerial kepala sekolah berkaitan dengan kurikulum dan pembelajaran inklusif, kesiswaan, sarana dan prasarana, ketenagaan dan keuangan/pendanaan menggunakan teknik kelompok dan pendekatan tidak langsung. Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi adalah faktor besar kecilnya sekolah yang menjadi tanggungjawab kepala sekolah dan faktor tidak memadainya waktu yang digunakan untuk supervisi.

ABSTRACT

Siti Fatimah: *Academic Supervision and Managerial of Headmaster to special escort teachers (Case Study in Inclusive School at SDN Semangat Dalam 2, Sub-District Alalak, Barito Kuala District).* Under the guidance of I: Dr. H. Ridhahani, M. Pd, and II Dra. Inna Muthmainnah, MA., Ph.D, Thesis, at UIN Graduate Antasari Banjarmasin, 2017.

Keywords: Academic Supervision, Managerial Supervision, Headmaster, Inclusive School

The role of supervisors is crucial in inclusive schools, because the issues are relatively more than regular schools. The problems that often arise are the lack of facilities to support the inclusive education system, the lack of literature on inclusive learning and the limited knowledge and skills possessed by teachers of inclusive schools. Therefore, it is the main task of the headmaster as a supervisor in coaching and educating and giving managerial guidance for teachers including special escort teachers. This research focuses on supervision of headmaster and managerial of headmaster on special escort teachers and factors influencing it in SDN Semangat Dalam 2, Sub-District Alalak, Barito Kuala District.

This type of research uses field research that is descriptive qualitative. Data were obtained through interviews and documentation, the sources are headmaster himself and the special escort teachers, as well as proper documents. Next, the data is analyzed by using data reduction, display data, and withdrawal conclusions process. The validity of data is checked through extension techniques of participation and triangulation of sources and methods.

The supervision of headmaster of special escort teachers focuses on the planning and implementation of academic supervision. The managerial of headmaster of special escort teachers focuses on the headmaster's monitor and supervision activities on the management and administration of inclusive education which focuses on special escort teachers including curriculum and inclusive learning, student affairs, facilities and infrastructure, manpower and finance/funding. This research indicates that the headmaster of SDN Semangat Dalam 2 has been planning the academic supervision program at the beginning of the learning year, but the preparation of the supervision planning program has not complete yet. The implementation of headmaster's academic supervision using individual and group techniques with an indirect approach. The headmaster's managerial supervision relates to curriculum and inclusive learning, student affairs, facilities and infrastructures, human-resources and finance/funding using group techniques and indirect approach. However, the factors that influence are how big the school that becomes the responsibility of the headmaster and the time used for supervision.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد
وعلى اله وصحبه اجمعين

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang diberi judul “Supervisi Akademik dan Manajerial Kepala Sekolah Terhadap Guru Pendamping Khusus (Studi Kasus di Sekolah Inklusif pada SDN Semangat Dalam 2 Kecamatan Alalak Kabupaten Barito Kuala)”.

Penulisan tesis ini dimaksudkan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam menyelesaikan jenjang pendidikan Strata 2 (S2) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Terselesainya penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti pendidikan serta telah menerima dan menyetujui tesis ini.
2. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana S-2 UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. H. Ridhahani, M. Pd dan Ibu Dra.Inna Muthmainnah, MA., Ph.D selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.

4. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag selaku penguji utama dan Bapak Dr. Ahmad Salabi, M.Pd selaku sekretaris penguji yang telah memberikan saran kepada penulis.
5. Para Dosen Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam.
6. Kepala Tata Usaha beserta staf yang banyak membantu dan melayani penulis dalam urusan administrasi perkuliahan, sampai akhirnya penulis menyelesaikan tesis ini.
7. Seluruh pimpinan beserta staf Perpustakaan Pusat dan Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan kepada penulis dalam rangka meminjamkan bahan-bahan literatur untuk penyusunan karya ilmiah ini
8. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian sampai selesai proses pembuatan tesis ini.
9. Kepala sekolah, guru pendamping khusus, pendidik dan tenaga kependidikan SDN Semangat Dalam 2 Kecamatan Alalak yang banyak memberi informasi, sehingga memudahkan kegiatan penelitian.
10. Sahabat-sahabat mahasiswa Pascasarjana Program Beasiswa Calon Pengawas angkatan 2015, yang sama-sama berjuang selama dua tahun ini.
11. Orang tua, suami dan anak tercinta dengan penuh perhatian yang selalu menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya yang telah membantu penulis baik langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga atas bantuan, bimbingan, dan arahan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan yang melimpah dari Allah SWT. Akhir kata, penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Banjarmasin, Juni 2017

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ‘
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

Mad dan Diftong:

1. Fathah panjang : Â â	4. أو : Aw
2. Kasrah panjang : Î î	5. أي : Ay
3. Dhammah panjang : Û û	

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii	
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii	
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iv	
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	v	
ABSTRAK	vi	
KATA PENGANTAR	viii	
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi	
DAFTAR ISI.....	xii	
DAFTAR TABEL.....	xiv	
BAB I	PENDAHULUAN	
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Fokus Penelitian	16
	C. Tujuan Penelitian.....	17
	D. Kegunaan Penelitian.....	18
	E. Definisi Operasional.....	19
	F. Penelitian Terdahulu.....	20
	G. Sistematika Penulisan.....	25
BAB II	KERANGKA TEORETIS	
	A. Supervisi Akademik Kepala Sekolah	26
	1. Pengertian Supervisi Akademik	26
	2. Tujuan Supervisi Akademik.....	28
	3. Fungsi dan Peranan Supervisi Akademik.....	29
	4. Prinsip-prinsip Supervisi Akademik	30
	5. Model Supervisi Akademik.....	33
	6. Pendekatan Supervisi Akademik.....	37
	7. Teknik Supervisi Akademik.....	41
	8. Kegiatan Supervisi Akademik.....	58
	B. Supervisi Manajerial Kepala Sekolah	65
	1. Manajemen Sekolah Inklusif.....	65
	2. Pengertian Supervisi Manajerial	70
	3. Metode Supervisi Manajerial	72
	C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Supervisi Akademik dan Manajerial	76
	D. Tinjauan tentang Kepala Sekolah.....	78

	1. Pengertian Kepala Sekolah.....	78
	2. Fungsi Dan Tugas Kepala Sekolah	79
	E. Tinjauan tentang Guru Pendamping Khusus.....	86
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	89
	B. Lokasi Penelitian	92
	C. Data dan Sumber Data.....	92
	D. Teknik Pengumpulan Data	94
	E. Analisis Data	95
	F. Pengecekan Keabsahan Data.....	99
BAB IV	PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	101
	B. Keadaan Kepala Sekolah.....	111
	C. Keadaan Guru Pendamping Khusus.....	111
	D. Supervisi Akademik Kepala Sekolah terhadap Guru Pendamping Khusus	114
	E. Supervisi Manajerial Kepala Sekolah terhadap Guru Pendamping Khusus	126
	F. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Supervisi Akademik dan Manajerial Kepala Sekolah terhadap Guru Pendamping Khusus.....	139
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	141
	B. Saran.....	144
	DAFTAR PUSTAKA	145
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	
	RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR TABEL

TABEL 4.1	Data Guru SDN Semangat Dalam 2 Kecamatan Alalak, Tahun Pelajaran 2016/2017.....	102
Tabel 4. 2	Data Siswa SDN Semangat Dalam 2 Kecamatan Alalak, Tahun Pelajaran 2016/2017.....	103
Tabel 4. 3	Sarana dan Prasarana SDN Semangat Dalam 2 Kecamatan Alalak	103
Tabel 4. 3	Prestasi Yang Pernah Diraih Siswa SDN Semangat Dalam 2 Kecamatan Alalak	106
Tabel 4. 4	Penghargaan yang Pernah Diterima SDN Semangat Dalam 2 Kecamatan Alalak	109