

Lampiran 01 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Status Pendidikan : MTs. Babussalam

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema/Subtema : **الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ**

Kelas/Semester : VIIB/1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Pertemuan ke : 1

Alokasi Waktu : 1 x 40 menit

Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gontong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkat, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

A. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dalam mempelajari Bahasa Arab sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 2.3. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic **العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ** dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.
- 2.4. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang **العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ**

B. Indikator Pembelajaran

1. Menceritakan keadaan atau kegiatan sesuai konteks tentang **العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ**
2. Melakukan percakapan sesuai konteks tentang **العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ**
3. Menjawab pertanyaan sesuai konteks tentang **العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ**

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah proses pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu menceritakan kegiatan sesuai konteks tentang **العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ** dengan baik dan benar.
2. Setelah proses pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu melakukan percakapan sesuai konteks tentang **العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ** dengan baik dan benar.
3. Setelah proses pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu menjawab pertanyaan sesuai konteks tentang **العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ** dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

العاملون في المدرسة

المحادثة

فردا : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، كَيْفَ حَالُكَ يَا إِيكََا؟

إيكا : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ، إِنِّي بِخَيْرٍ وَ الْحَمْدُ لِلَّهِ.

فردا : فِي أَيِّ الصَّفِّ تَدْرُسِينَ يَا إِيكََا؟

إيكا : أَدْرُسُ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ

فردا : مَا إِسْمُ وَ لِي صَفِّكَ؟

إيكا : إِسْمُ وَ لِي صَفِّي الْأُسْتَاذَةُ سِرِي مُلَيَانِي، وَ هِيَ تُدْرَسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ أَيْضًا.

فردا : وَمَا إِسْمُ رَائِسِ مَدْرَسَتِكَ؟

إيكا : إِسْمُ رَائِسِ مَدْرَسَتِي الْأُسْتَاذُ الْحَاجُّ زَيْنُ الْعَارِنِفِينِ . L.C

E. Model Pembelajaran

Pendekatan : saintifik

Strategi : Random Teks

Metode : Campuran

F. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII, Fattah pembuka wacana secara terarah, Berdasarkan Kurikulum 2013, Penerbit Putra Nugraha
- Kepsyen
- Nomor peserta

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran;Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran;Guru menanyakan tentang materi sebelumnya;Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai.	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik mendengarkan dengan seksama tentang percakapan العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ yang dibacakan oleh guru.Semua peserta didik mengamati skenario percakapan yang akan di peragakan oleh kelompoknya. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan tentang percakapan العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ <p>c. Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none">Peserta didik menyusun potongan kosa kata menjadi mufradat tentang العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ dengan sempurna.Peserta didik mendemonstrasikan percakapan tentang العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ dengan kelompoknya masing-masing ke depan kelas.	30 menit

	<p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis terhadap percakapan tentang العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ • Peserta didik mengidentifikasi berbagai perilaku yang ada didalam percakapan tentang العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyebutkan berbagai mufradat penting yang ada dalam percakapan tentang العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	5 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ sesuai konteks.	lisan	<ul style="list-style-type: none"> • السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، كَيْفَ حَالُكَ يَا إِيكَا؟ • فِي أَيِّ الصَّفِّ تَدْرُسِينَ يَا إِيكَا؟

		<ul style="list-style-type: none"> • مَا إِسْمٌ وَ لِي صَقُّكَ؟ • وَمَا إِسْمٌ رَائِسِ مَدْرَسَتِكَ؟
--	--	--

No	Nama	Kriteria			Skor
		Ketepatan kata/ungkapan	Kelancaran	Kontekstual	
		40	30	30	
1					70
2					65
3					70

المحادثة

١. السَّلَامُ عَلَيْنُكُمْ - يَا إِنْكَأ؟ - كَيْفَ حَالُكَ
٢. أَيِّ الصَّفِّ - فِي - تَدْرُسِينَ - يَا إِنْكَأ
٣. الأَوَّل - فِي الصَّفِّ - مِنَ الْمَدْرَسَةِ - الْمُتَوَسَّطَةِ - أَدْرُسُ
٤. الأُسْتَاذَةُ - تُدْرَسُ اللُّغَةُ - إِسْمٌ - سِرِّي مُلْيَانِي، وَ هِيَ - الْعَرَبِيَّةُ أَيْضًا - وَ لِي صَقِّي
٥. رَائِسِ مَدْرَسَتِي - إِسْمٌ - الْحَاجُّ زَيْنُ الْعَارِفِينِ. L.C - الأُسْتَاذُ

Banjarmasin, 30 Januari 2017

Mahasiswa

Guru Mapel Bahasa Arab

(Mardatillah)

(Hasbullah, S.Pd.I)

NIM 1301230668

NIP

Lampiran 02 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Status Pendidikan : MTs. Babussalam

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema/Subtema : **الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ**

Kelas/Semester : VIIB/2

Pertemuan ke : 2

Tahun Pelajaran : 2017

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gontong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkat, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

H. Kompetensi Dasar

- 1.2.Mensyukuri kesempatan dalam mempelajari Bahasa Arab sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.5. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 2.6.Melafalkan huruf hijaiyah, kata, frase, dan kalimat dengan baik dan benar tentang **الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ**.
- 2.7.Mengidentifikasi kata, frase, atau kalimat dalam wacana tulis sederhana tentang **الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ**.

I. Indikator Pembelajaran: (KD 1 & 2 tidak dijabarkan jadi indikator)

- 2.3.1 Melafalkan kata/frase/kalimat dengan tepat
- 2.3.2 Membaca nyaring kata/frase/kalimat dengan intonasi dan lafal yang tepat.
- 2.4.1 Mencocokkan kalimat pertanyaan dan jawaban dengan benar.
- 2.4.2 Menafsirkan makna kata/ungkapan sesuai konteks
- 2.4.3 Menjawab pertanyaan mengenai informasi tertentu dari wacana tulis.

J. Tujuan Pembelajaran

- K. Setelah proses pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu menyempurnakan kalimat tentang materi **الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ** dengan baik dan benar.

L. Materi Pembelajaran

الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ

إِسْمِي فَارُوقٌ، أَنَا طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. وَ هَذَا أَخِي، إِسْمُهُ صَالِحٌ. هُوَ طَالِبٌ. وَ هَذِهِ صَدِيقَتِي، إِسْمُهَا فَطْرِيَّةٌ. هِيَ طَالِبَةٌ. تِلْكَ مُدْرَسَتِي، إِسْمُهَا الْأُسْتَاذَةُ نَفِيسَةُ. هِيَ مُدْرَسَةٌ اللَّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَذَلِكَ، الْأُسْتَاذُ مَنْصُورٌ. هُوَ نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ.

أَنْظُرُ ! ذَلِكَ، السَّيِّدُ عُمَرُ. هُوَ أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. وَتِلْكَ، السَّيِّدَةُ حَفْصَةُ.

هِيَ مُوَظَّفَةٌ فِي الْمَكْتَبَةِ. وَهَذَا بَائِعٌ، إِسْمُهُ السَّيِّدُ خَالِصٌ. وَهَذِهِ بَائِعَةٌ، إِسْمُهَا السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ. ذَلِكَ سَائِقٌ. السَّائِقُ إِسْمُهُ السَّيِّدُ حَفِيطٌ. أَنْظُرُ أَيْضًا ! ذَلِكَ بَوَّابٌ. إِسْمُهُ السَّيِّدُ مَسْعُودٌ. هُوَ مِنْ سُورَابَايَا. وَتِلْكَ خَادِمَةٌ. إِسْمُهَا بَيْلَةُ. هِيَ مِنْ بَانْدُونَج.

M. Model Pembelajaran

Pendekatan : saintifik
 Strategi : Random Text
 Metode : Qira'ah Jahriyah

N. Sumber dan Media Pembelajaran

Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII, Fattah pembuka wacana secara terarah,
 Berdasarkan Kurikulum 2013, Penerbit Putra Nugraha
 Potongan Kertas

O. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>f. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</p> <p>g. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran;</p> <p>h. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan</p>	10 menit

	<p>dalam pembelajaran;</p> <p>i. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dengan seksama teks wacana tulis tentang الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab mufradat dalam wacana teks tertulis tentang الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ Eksperimen/Explore Siswa menjawab soal dikertas yang disediakan Secara masing-masing siswa menjawab soal yang telah disampaikan Siswa menyusun kalimat yang ditulis secara acak menjadi kalimat yang benar <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati terhadap soal yang diberikan tentang الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil jawaban yang dijawab dipapan tulis Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	60 menit
3.	<p>Penutup</p> <p>d. Melaksanakan dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>e. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang</p>	

	menguasai materi; f. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	
--	--	--

P. Penilaian Hasil Pembelajaran

Membaca

No	Nama	Kriteria				Skor
		Ketepatan/ kelancaran	Kerja Sama Kelompok	Menafsirkan Makna	Menjawab Pertanyaan	
		20	25	25	30	
1						
2						
3						

Indikator Pencapaian Target	Instrumen/soal
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencocokkan mufradat dengan baik dan benar ➤ Menyusun kalimat acak menjadi sebuah kalimat sempurna ➤ Menjawab soal dengan baik dan tepat 	

Banjarmasin, 06 Januari 2017

Guru Mapel Bahasa Arab

Mahasiswi

(Mardatillah)

NIM 1301230668

(Hasbullah, S.Pd.I)

NIP

Lampiran soal

ترتيب القطع في جملة واحدة الفقرات مثالية!!¹

هِيَ مُدْرَسَةٌ اللَّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ - إِسْمِي فَارُوقٌ، - . و هَذِهِ صَدِيقَتِي، إِسْمُهَا فَطْرِيَّةٌ. - إِسْمُهُ صَالِحٌ.

هُوَ طَالِبٌ - هِيَ طَالِبَةٌ. - ، إِسْمُهَا الْأُسْتَاذَةُ نَفِيْسَةٌ - . وَذَلِكَ، الْأُسْتَاذُ مَنْصُورٌ. هُوَ نَاطِرٌ

الْمُدْرَسَةِ - وَ هَذَا أَحِي. - أَنَا طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمُدْرَسَةِ - تِلْكَ مُدْرَسَتِي

¹ susunlah potongan kalimat tersebut menjadi sebuah paragraf yang sempurna

Lampiran 03 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Status Pendidikan	: MTs. Babussalam
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Subtema	: الْمَرَافِقُ و الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
Kelas/Semester	: VIIB/1
Tahun Pelajaran	: 2017
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

Kompetensi Inti:

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkat, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Q. Kompetensi Dasar

- 1.3. Mensyukuri kesempatan dalam mempelajari Bahasa Arab sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.8. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 2.9. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ** baik secara lisan maupun tulisan.
- 2.10. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ**

R. Indikator Pembelajaran

4. Menyebutkan kata, frase, kalimat bahasa Arab tentang **المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ**
5. Membaca teks wacana sederhana bahasa Arab tentang **المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ**
6. Menyusun teks bacaan sesuai konteks tentang **المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ**

S. Tujuan Pembelajaran

4. Setelah proses pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu menyebutkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab tentang **المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ** dengan baik dan benar.

5. Setelah proses pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu membaca teks wacana sederhana tentang **الْمَرَاقِقُ وِ الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ** dengan baik dan benar.
6. Setelah proses pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu menyusun wacana sesuai konteks tentang **الْمَرَاقِقُ وِ الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ** dengan baik dan benar.

T. Materi Pembelajaran

الْمَرَاقِقُ وِ الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

الْمُفْرَدَات

هَذَا - ذَلِكَ	هَذِهِ - تِلْكَ
كِتَابٌ	حَقِيبَةٌ
قَلَمٌ	مِسْطَرَةٌ
مِرْسَمَةٌ	مُمْسَحَةٌ
مُعْجَمٌ	مُمْحَاةٌ
كَشْفُ الْعِيَابِ	مِقْلَمَةٌ
حَائِطٌ	صُورَةٌ
كُرْسِيٌّ	خَرِيْطَةٌ
وَرَقٌ	كُرْسَاءَةٌ
مَكْتَبٌ	سَاعَةٌ
مِصْبَاحٌ	سَبُّورَةٌ

الْقِرَاءَةُ

إِسْمِي سَلْمَانُ. أَنَا طَالِبٌ

أُنظُرُ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ !

هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ كَبِيرَةٌ وَ مُنَظَّمَةٌ وَجَمِيلَةٌ. وَ هِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ. الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ سُوْكَارْتُو رَقْمٌ ٧ . وَ هَذَا فَصْلِي . الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَ جَمِيلٌ، الْفَصْلُ مُنَظَّمٌ.
أُنظُرُ ! هَذِهِ سَبُورَةٌ. السَّبُورَةُ عَلَى الْحَائِطِ وَ هَذِهِ سَاعَةٌ. السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ. السَّاعَةُ فَوْقَ السَّبُورَةِ.

U. Model Pembelajaran

Pendekatan : saintifik
Strategi : Random Text
Metode : Campuran

V. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII, Fattah pembuka wacana secara terarah, Berdasarkan Kurikulum 2013, Penerbit Putra Nugraha
- Kepsyen
- Gambar

W. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan j. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i> ; k. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran; l. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; m. Guru menanyakan tentang materi sebelumnya; n. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai.	15 menit
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati	

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan dengan seksama tentang mufradat الْمَرَافِقُ و الْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ yang dibacakan oleh guru. • Semua peserta didik mengidentifikasi bunyi mufradat tentang الْمَرَافِقُ و الْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ • Semua peserta didik mengamati teks bacaan tentang الْمَرَافِقُ و الْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan tentang percakapan الْمَرَافِقُ و الْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ <p>c. Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya untuk menyusun potongan teks tentang الْمَرَافِقُ و الْأَدْوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ menjadi sempurna dan mempresentasikannya. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis terhadap teks bacaan tentang الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ • Peserta didik mengidentifikasi berbagai perilaku yang ada didalam percakapan tentang الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyebutkan berbagai mufradat penting yang ada dalam percakapan tentang الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ 	<p>90 menit</p>
--	--	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	
3.	<p>Penutup</p> <p>g. Melaksanakan dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>h. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</p> <p>i. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	15 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Contoh Instrumen
<p>➤ Peserta didik dapat Menyebutkan kata, frase, kalimat bahasa Arab tentang المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المدرسيَّة.</p>	lisan	<p>كِتَابٌ ، قَلَمٌ ، مِرْسَمَةٌ ، مُعْجَمٌ ، كَشْفُ الْعِيَابِ ، حَائِطٌ ، كُرْسِيٌّ ، وَرَقٌّ ، مَكْتَبٌ ، مِصْبَاحٌ ، حَقِيبَةٌ ، مِسْطَرَةٌ ، مِمْسَحَةٌ ، مِمْحَاةٌ ، مِقْلَمَةٌ ، صُورَةٌ ، خَرِيْطَةٌ ، كُرَّاسَةٌ ، سَاعَةٌ ، سَبُّورَةٌ.</p>
<p>➤ Menyusun teks bacaan sesuai konteks tentang المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المدرسيَّة</p>	Penilaian Proyek	<p>إِسْمِي سَلْمَانُ. أَنَا طَالِبٌ أُنظُرُ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ ! هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ كَبِيرَةٌ وَ مُنَظَّمَةٌ</p>

		<p>وَجَمِيلَةٌ. وَ هِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ. الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ سُوكَازُونُو رَقْمٌ ٧ . وَ هَذَا فَصْلِي. الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَ جَمِيلٌ، الْفَصْلُ مُنْتَظَمٌ. أَنْظُرْ ! هَذِهِ سُبُورَةٌ. السُّبُورَةُ عَلَى الْحَائِطِ وَ هَذِهِ سَاعَةٌ. السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ. السَّاعَةُ فَوْقَ السُّبُورَةِ.</p>
--	--	---

Bacaan

No	Nama	Kriteria			Skor
		Ketepatan kata/ungkapan	Kelancaran	Kontekstual	
		40	30	30	
1					70
2					65
3					70

Banjarmasin, 13 Februari 2017

Guru Mapel Bahasa Arab

Mahasiswa

(Mardatillah)

NIM 1301230668

(Hasbullah, S.Pd.I)

NIP

LAMPIRAN SOAL

ترتيب القطع في جملة واحدة الفقرات مثالية!!²

نَا طَالِبٌ - إِسْمِي سَلْمَانُ - هَذِهِ الصُّورَةُ !
السَّاعَةُ فَوْقَ السُّبُورَةِ - . هِيَ كَبِيرَةٌ وَ مُنَظَّمَةٌ - هَذِهِ مَدْرَسَتِي - الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعٍ - وَجَمِيلَةٌ .
- الْكَبِيرِ . - سُوكَارْتُو رَقْمٌ ٧ - أَنْظُرْ ! هَذِهِ سُبُورَةٌ - . وَ هَذَا فَصْلِي . - وَ جَمِيلٌ . - وَ
هَذِهِ سَاعَةٌ . السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ . - . أَنْظُرْ إِلَى - وَ هِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ - الْفَصْلُ مُنَظَّمٌ - الْفَصْلُ
وَاسِعٌ - السُّبُورَةُ عَلَى الْحَائِطِ

² susunlah potongan kalimat tersebut menjadi sebuah paragraf yang sempurna

Lampiran 04 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Status Pendidikan : MTs. Babussalam

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Tema/Subtema : **الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ**

Kelas/Semester : VIIA

Tahun Pelajaran : 2017

Pertemuan ke : 1

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

13. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
14. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gontong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
15. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
16. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkat, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

X. Kompetensi Dasar

- 1.4. Mensyukuri kesempatan dalam mempelajari Bahasa Arab sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.11. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 2.12. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topic **العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ** dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.
- 2.13. Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang **العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ**

Y. Indikator Pembelajaran

7. Menceritakan keadaan atau kegiatan sesuai konteks tentang **العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ**
8. Melakukan percakapan sesuai konteks tentang **العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ**
9. Menjawab pertanyaan sesuai konteks tentang **العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ**

Z. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran selesai, siswa mampu menjawab pertanyaan yang akan di sampaikan oleh guru secara lisan tentang **العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ** dengan baik dan benar.

AA. Materi Pembelajaran

العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ

المحادثة

فَردَا : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، كَيْفَ حَالِكِ يَا إِيكَآ؟

إِيكَآ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ، إِنِّي بِخَيْرٍ وَ الْحَمْدُ لِلَّهِ.

- فردا : فِي أَيِّ الصَّفِّ تُدْرِسِينَ يَا إِيكََا؟
- إيكا : أَدْرُسُ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
- فردا : مَا إِسْمُ وَالِيِّ صَفِّكَ؟
- إيكا : إِسْمُ وَالِيِّ صَفِّي الْأُسْتَاذَةُ سِرِّي مُلَيَانِي، وَ هِيَ تُدْرِسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ أَيْضًا
- فردا : وَمَا إِسْمُ رَأْسِ مَدْرَسَتِكَ؟
- إيكا : إِسْمُ رَأْسِ مَدْرَسَتِي الْأُسْتَاذُ الْحَاجُّ زَيْنُ الْعَرِيفِينَ. L.C
- فردا : أَيْنَ مَكْتَبُ الْأَسَاتِيدِ وَ مَكْتَبُ رَأْسِ الْمَدْرَسَةِ؟
- إيكا : مَكْتَبُ الْأَسَاتِيدِ غَرْبَ الْمَسْجِدِ، قَرِيبٌ مِنَ الْبَوَابَةِ وَ مَكْتَبُ رَأْسِ الْمَدْرَسَةِ جَانِبَهُ.
- فردا : هَلْ فِي الْبَوَابَةِ بَوَابٌ؟
- إيكا : نَعَمْ، فِي الْبَوَابَةِ بَوَابَانِ، اسْمُهُمَا سَلْمَانُ وَ رُشْدِي.
- فردا : مَا دَرْسُكَ فِي حِصَّةِ الْأُولَى؟ وَمَنْ مُدْرِسُهُ؟
- إيكا : أَدْرُسُ فِي حِصَّةِ الْأُولَى الْقُرْآنَ وَ الْحَدِيثَ، وَ مُدْرِسُهُ الْحَافِظُ فَخْرُ الرَّزِي.
- فردا : هَلْ هُوَ مُدْرِسٌ جَدِيدٌ؟
- إيكا : نَعَمْ، هُوَ مُدْرِسٌ جَدِيدٌ قَدْ جَاءَ مِنْ قُدُوسٍ، جَاوَى الْوُسْطَى، وَهُوَ مُتَخَرِّجٌ فِي الْمَعْهَدِ
مَنْبَعِ الْعُلُومِ.

BB. Model Pembelajaran

Strategi : Role Play

Metode : Drill, Tanya jawab

CC. Sumber dan Media Pembelajaran

Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII, Fattah pembuka wacana secara terarah,

Berdasarkan Kurikulum 2013, Penerbit Putra Nugraha

DD. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">o. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;p. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran;q. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran;r. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">a. Mengamati<ul style="list-style-type: none">• Siswa mendengarkan dengan seksama guru membacakan percakapan tentang العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِb. Menanya<ul style="list-style-type: none">• Tanya jawab mufradat dalam bentuk lisan tentang العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِc. Eksperimen/Explore<ul style="list-style-type: none">• Siswa mendemonstrasikan tentang العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِd. Asosiasi<ul style="list-style-type: none">• Mengamati terhadap percakapan yang diberikan tentang العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِe. Komunikasi<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan atau memaparkan dialog sederhana	50 menit

	<p>mengenai العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ di depan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	
3.	<p>Penutup</p> <p>j. Melaksanakan dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>k. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</p> <p>l. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	20 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Membaca

No	Nama	Kriteria			Skor
		Ketepatan kata/ungkapa	Kelancaran	Kontekstual	
		40	30	30	
1					70
2					65
3					70

Banjarmasin, 02 Februari 2017

Mahasiswa PPL II

Guru Mapel Bahasa Arab

(Mardatillah)

(Hasbullah, S.Pd.I)

NIM 1301230668

NIP

Lampiran 05 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Status Pendidikan	: MTs. Babussalam
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Subtema	: الْمَرَافِقُ و الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
Kelas/Semester	: VIIA/1
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Kompetensi Inti:

17. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
18. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
19. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
20. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkat, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

EE. Kompetensi Dasar

- 1.5. Mensyukuri kesempatan dalam mempelajari Bahasa Arab sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.14. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 2.15. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ** baik secara lisan maupun tulisan.
- 2.16. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ**

FF. Indikator Pembelajaran

10. Menyebutkan kata, frase, kalimat bahasa Arab tentang **المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ**
11. Membaca teks wacana sederhana bahasa Arab tentang **المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ**
12. Menyusun teks bacaan sesuai konteks tentang **المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ**

GG. Tujuan Pembelajaran

7. Setelah proses pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu menyebutkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab tentang **المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ** dengan baik dan benar.

8. Setelah proses pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu membaca teks wacana sederhana tentang **الْمَرَافِقُ و الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ** dengan baik dan benar.
9. Setelah proses pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu menyusun wacana sesuai konteks tentang **الْمَرَافِقُ و الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ** dengan baik dan benar.

HH. Materi Pembelajaran

الْمَرَافِقُ و الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

المُفْرَدَات

هَذِهِ - تِلْكَ	هَذَا - ذَلِكَ
حَقِيبَةٌ	كِتَابٌ
مِسْطَرَةٌ	قَلَمٌ
مُمْسِحَةٌ	مِرْسَمَةٌ
مُمْحَاةٌ	مُعْجَمٌ
مِقْلَمَةٌ	كَشْفُ الْعِيَابِ
صُورَةٌ	حَائِطٌ
خَرِيْطَةٌ	كُرْسِيٌّ
كُرْسِيَّةٌ	وَرَقٌ
سَاعَةٌ	مَكْتَبٌ
سَبُّورَةٌ	مِصْبَاحٌ

القِرَاءَةُ

إِسْمِي سَلْمَانُ. أَنَا طَالِبٌ

أُنظُرُ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ !

هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ كَبِيرَةٌ وَ مُنَظَّمَةٌ وَجَمِيلَةٌ. وَ هِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ. الْمَدْرَسَةُ فِي شَارِعِ

سُوكَارْتُو رَقْمٌ ٧ . وَ هَذَا فَصْلِي . الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَ جَمِيلٌ، الْفَصْلُ مُنَظَّمٌ.

أُنظُرُ ! هَذِهِ سَبُورَةٌ. السَّبُورَةُ عَلَى الْحَائِطِ وَ هَذِهِ سَاعَةٌ. السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ. السَّاعَةُ فَوْقَ السَّبُورَةِ.

II. Model Pembelajaran

Pendekatan : saintifik

Strategi : Terjemah

Metode : Campuran

JJ. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII, Fattah pembuka wacana secara terarah, Berdasarkan Kurikulum 2013, Penerbit Putra Nugraha
- Gambar

KK. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan s. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i> ; t. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran; u. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; v. Guru menanyakan tentang materi sebelumnya; w. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai.	15 menit
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mendengarkan dengan seksama tentang	

	<p>mufradat الْمَدْرَسِيَّةُ الْأَدْوَاتُ وَالْمَرَافِقُ yang dibacakan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semua peserta didik mengidentifikasi bunyi mufradat tentang الْمَدْرَسِيَّةُ الْأَدْوَاتُ وَالْمَرَافِقُ • Semua peserta didik mengamati teks bacaan tentang الْمَدْرَسِيَّةُ الْأَدْوَاتُ وَالْمَرَافِقُ <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan tentang percakapan الْمَدْرَسِيَّةُ الْأَدْوَاتُ وَالْمَرَافِقُ <p>c. Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta menerjemahkan teks tentang الْمَدْرَسِيَّةُ الْأَدْوَاتُ وَالْمَرَافِقُ menjadi sempurna dan mempresentasikannya. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis terhadap teks bacaan tentang الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ • Peserta didik mengidentifikasi berbagai perilaku yang ada didalam percakapan tentang الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyebutkan berbagai mufradat penting yang ada dalam percakapan tentang الْعَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	90 menit
--	--	----------

3.	<p>Penutup</p> <p>m. Melaksanakan dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>n. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</p> <p>o. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	15 menit
----	--	----------

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Contoh Instrumen
<p>➤ Peserta didik dapat Menjawab pertanyaan makna kata, frase, kalimat bahasa Arab tentang الْمَرَافِقُ وَالْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةِ.</p>	tertulis	فَصْلٌ، مَكْتَبَةٌ، مُصَلَّى مِرْحَاضٌ مَلْعَبٌ حَمَّامٌ

Bacaan

No	Nama	Kriteria			Skor
		Ketepatan kata/ungkapan	Kelancaran	Kontekstual	
		40	30	30	

1					70
2					65
3					70

Banjarmasin, 9 Februari 2017

Mahasiswa

Guru Mapel Bahasa Arab

(Mardatillah)

(Hasbullah, S.Pd.I)

NIM 1301230668

NIP

Lampiran 06 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Status Pendidikan	: MTs. Babussalam
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Subtema	: الْمَرَافِقُ و الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ
Kelas/Semester	: VIIA/1
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

Kompetensi Inti:

21. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam
22. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gontong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
23. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
24. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkat, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

LL. Kompetensi Dasar

- 1.6. Mensyukuri kesempatan dalam mempelajari Bahasa Arab sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.17. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan social sekitar rumah dan sekolah.
- 2.18. Mengidentifikasi bunyi kata, frase, kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ** baik secara lisan maupun tulisan.
- 2.19. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ**

MM. Indikator Pembelajaran

13. Menyebutkan kata, frase, kalimat bahasa Arab tentang **المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ**
14. Membaca teks wacana sederhana bahasa Arab tentang **المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ**
15. Menyusun teks bacaan sesuai konteks tentang **المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ**

NN. Tujuan Pembelajaran

10. Setelah proses pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu menyebutkan kata, frase, dan kalimat bahasa Arab tentang **المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ** dengan baik dan benar.
11. Setelah proses pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu membaca teks wacana sederhana tentang **المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ** dengan baik dan benar.

12. Setelah proses pembelajaran selesai, siswa diharapkan mampu menyusun wacana sesuai konteks tentang الْمَرَافِقُ و الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ dengan baik dan benar.

OO. Materi Pembelajaran

المَرَافِقُ و الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

المُفْرَدَات

هَذِهِ - تِلْكَ	هَذَا - ذَلِكَ
مِرْحَاضٌ	فَصْلٌ
مَلْعَبٌ	مَكْتَبَةٌ
حَمَّامٌ	مُصَلَّى

القراءة

هَذِهِ حَقِيبَتِي. حَقِيبَتِي جَمِيلَةٌ. الْحَقِيبَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ . وَ هَذَا مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ. هُوَ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ وَ الْفَصْلِ. هُوَ صَغِيرٌ وَ نَظِيفٌ وَ جَمِيلٌ. هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ. الْمَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ، وَ هَذِهِ الْمَكْتَبَةُ مُنْظَمَةٌ. هِيَ جَانِبَ الْمُصَلَّى
أَنْظُرْ ! إِلَى هَذَا الْمَلْعَبِ. هُوَ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ. هُوَ وَاسِعٌ. هَذَا مِرْحَاضٌ. الْمِرْحَاضُ نَظِيفٌ، هُوَ وَرَاءَ الْمُصَلَّى.

PP. Model Pembelajaran

- Pendekatan : saintifik
Strategi : Index Card Match
Metode : Campuran

QQ. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII, Fattah pembuka wacana secara terarah, Berdasarkan Kurikulum 2013, Penerbit Putra Nugraha
- Gambar

RR. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan x. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i> ; y. Mengkondisikan kelas untuk proses pembelajaran; z. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; aa. Guru menanyakan tentang materi sebelumnya; bb. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai.	15 menit
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mendengarkan dengan seksama tentang mufradat <i>المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ</i> yang dibacakan oleh guru.• Semua peserta didik mengidentifikasi bunyi mufradat tentang <i>المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ</i>• Semua peserta didik mengamati teks bacaan tentang <i>المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ</i>	90 menit

	<p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan tentang percakapan المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّةُ <p>c. Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencocokkan kartu soal dengan jawaban teks tentang المَدْرَسِيَّةُ المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ menjadi sempurna dan mempresentasikannya. • Peserta didik membaca tulisan pada kartu masing-masing <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis terhadap teks bacaan tentang العَامِلُونَ فِي المَدْرَسَةِ • Peserta didik mengidentifikasi berbagai perilaku yang ada didalam percakapan tentang العَامِلُونَ فِي المَدْرَسَةِ <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyebutkan berbagai mufradat penting yang ada dalam percakapan tentang العَامِلُونَ فِي المَدْرَسَةِ • Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru 	
3.	<p>Penutup</p> <p>p. Melaksanakan dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>q. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</p> <p>r. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan</p>	15 menit

	berikutnya.	
--	-------------	--

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Contoh Instrumen
<p>➤ Peserta didik dapat Menyebutkan kata, frase, kalimat bahasa Arab tentang المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّة.</p>	lisan	<p>فَصْلٌ، مَكْتَبَةٌ، مُصَلَّى مِرْحَاضٌ مَلْعَبٌ حَمَّامٌ</p>
<p>➤ Mencocokkan kartu pada teks bacaan sesuai konteks tentang المَرَافِقُ و الأَدَوَاتُ المَدْرَسِيَّة</p>	Penilaian Proyek	<p>هَذِهِ حَقِيبَتِي. حَقِيبَتِي جَمِيلَةٌ. الْحَقِيبَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ . وَ هَذَا مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ. هُوَ بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ وَ الْفَصْلِ. هُوَ صَغِيرٌ وَ نَظِيفٌ وَ جَمِيلٌ. هَذِهِ مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ. الْمَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ، وَ هَذِهِ الْمَكْتَبَةُ مُنْظَمَةٌ. هِيَ جَانِبَ الْمُصَلَّى أَنْظُرْ ! إِلَى هَذَا الْمَلْعَبِ. هُوَ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ. هُوَ وَاسِعٌ. هَذَا مِرْحَاضٌ.</p>

		الْمِرْحَاضُ نَظِيفٌ، هُوَ وَرَاءَ الْمُصَلَّى.
--	--	--

Bacaan

No	Nama	Kriteria			Skor
		Ketepatan kata/ungkapan	Kelancaran	Kontekstual	
		40	30	30	
1					70
2					65
3					70

Banjarmasin, 16 Februari 2017

Mahasiswa

Guru Mapel Bahasa Arab

(Mardatillah)

(Hasbullah, S.Pd.I)

NIM 1301230668

NIP

Lampiran 07 : Daftar Nilai Awal Bahasa Arab Siswa kelas VII A

No.	Nama Responden	Nilai
1.	Andi	30
2.	Intan camellia	45
3.	Muhammad Ari Cahyadi	45
4.	Muhammad Noor Efendi	40
5.	Muhammad Riansyah	45
6.	Muhammad Zaini	30
7.	Nor Aina Emelda	75
8.	Nor Rahya Salima	45
9.	Ratna	45
10.	Rabiatul Adawiyah	60
11.	Rika Lestari	15
12.	Rizky Aulia Rahmi	45
13.	Rony	30
14.	Saniah	60
15.	Yusuf Firdaus	60
Jumlah		670
Rata-rata Kelas		44,6

Lanjutan perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Pretest kelas kontrol.

X_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
15	1	15	-29,6	876,16	876,16
30	3	90	-14,6	213,16	639,48
40	1	40	-4,6	21,16	21,16
45	6	270	0,4	0,16	0,96
60	3	180	15,4	237,16	711,48
75	1	75	30,4	924,16	924,16
$\sum x_i = 265$	$\sum f_i = 15$	$\sum f_i \cdot x_i = 670$			$\sum f_i(x_i - \bar{x})^2 = 3173,4$

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{670}{15} = 44,6$$

$$\text{Standar Deviasi} = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{3173,4}{14}} = 15,05$$

$$\text{Varians } (S^2) = 226,67$$

Perhitungan Uji Normalitas Pretest Kelas kontrol :

Langkah 1 : Mencari skor terbesar dan terkecil

Skor terbesar 70

Skor terkecil 15

Langkah 2 : Mencari nilai rentang (R)

$$R = \text{Skor terbesar} - \text{Skor terkecil}$$

$$R = 70 - 15 = 60$$

Langkah 3 : Mencari banyak kelas (BK)

$$Bk = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

$$Bk = 1 + 3,3 \text{ Log } 15$$

$$BK = 4,8 = 5$$

Langkah 4: Mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{50}{5} = 10$$

Langkah 5: Membuat tabulasi dengan table kelas (i)

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Awal Kelas Kontrol

No.	Kelas Interval	f_i	Nilai Tengah (x_i)	x_i^2	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
1	15 – 20	1	17,5	306,25	17,5	306,25
2	21 – 26	0	23,5	552,25	0	0
3	27 – 32	3	29,5	870,25	88,5	7832,25
4	33 – 38	0	35,5	1260,25	0	0
5	39 – 44	1	41,5	1722,25	41,5	1722,25
6	45 – 50	6	47,5	2256,25	285	81225
7	51 – 56	0	53,5	2862,25	0	0
8	57 – 62	3	59,5	3540,25	178,5	31862,25
9	63 – 68	0	65,5	4290,25	0	0
10	69 – 74	0	71,5	5112,25	0	0
11	75 – 80	1	77,5	6006,25	77,5	6006,25
		15			688,5	128954,175

Langkah 6 : Mencari Rata-rata

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{688,5}{15} = 45,9$$

Langkah 7 : Mencari standar deviasi

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{15(128954,175) - (688,5)^2}{15(15-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{1460280,375}{240}} = \sqrt{6084,5} = 78,01 \end{aligned}$$

Langkah 8: membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara :

- 1) Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga diperoleh: 14,5; 20,5; 26,5; 32,5; 38,5; 44,5; 50,5; 56,5; 62,5; 68,5; 74,5; 80,5.
- 2) Mencari Z-Skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - x}{s}$$
$$Z = \frac{14,5 - 45,9}{83,38} = -0,37$$
$$Z = \frac{20,5 - 45,9}{83,38} = -0,30$$
$$Z = \frac{26,5 - 45,9}{83,38} = -0,23$$
$$Z = \frac{32,5 - 45,9}{83,38} = -0,16$$
$$Z = \frac{38,5 - 45,9}{83,38} = -0,08$$
$$Z = \frac{44,5 - 45,9}{83,38} = -0,01$$
$$Z = \frac{50,5 - 45,9}{83,38} = 0,05$$
$$Z = \frac{56,5 - 45,9}{83,38} = 0,12$$
$$Z = \frac{62,5 - 45,9}{83,38} = 0,19$$
$$Z = \frac{68,5 - 45,9}{83,38} = 0,27$$
$$Z = \frac{74,5 - 45,9}{83,38} = 0,34$$
$$Z = \frac{80,5 - 45,9}{83,38} = 0,41$$

3) Mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal

-0,37	→	0,3557
-0,30	→	0,3821
-0,23	→	0,4090
-0,16	→	0,4364
-0,08	→	0,4681
-0,01	→	0,4960
0,05	→	0,5199
0,12	→	0,5871
0,19	→	0,5753
0,27	→	0,6064
0,34	→	0,6331
0,41	→	0,6591

4) Mencari luas tiap kelas interval

0,3557	-	0,3821	=	-0,0264
0,3821	-	0,4090	=	-0,0269
0,4090	-	0,4364	=	-0,0274
0,4364	-	0,4681	=	-0,0317
0,4681	-	0,4960	=	-0,0279
0,4960	-	0,5199	=	-0,0239
0,5199	-	0,5871	=	-0,0672
0,5871	-	0,5753	=	0,0118
0,5753	-	0,6064	=	-0,0311
0,6064	-	0,6331	=	-0,0267
0,6331	-	0,6591	=	-0,026

5) Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e) dengan cara mengalikan luas interval dengan jumlah responden (n-16)

-0,0264	X	15	=	-0,396
-0,0269	X	15	=	-0,4035
-0,0274	X	15	=	-0,411
-0,0317	X	15	=	-0,4755
-0,0279	X	15	=	-0,4185
-0,0239	X	15	=	-0,3585
-0,0672	X	15	=	-1,008
0,0118	X	15	=	0,177
-0,0311	X	15	=	-0,4665
-0,0267	X	15	=	-0,4005
-0,026	X	15	=	-0,39

Tabel frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamatan (f_o) untuk hasil kemampuan awal pada siswa kelas kontrol.

No	Batas Kelas	Z	Luas(0-Z)	Luas Tiap Kelas Interval	Fe	F ₀
1	14,5	-0,37	0,3557	-0,0264	-0,396	1
2	20,5	-0,30	0,3821	-0,0269	-0,4035	0
3	26,5	-0,23	0,4090	-0,0274	-0,411	3
4	32,5	-0,16	0,4364	-0,0317	-0,4755	0
5	38,5	-0,08	0,4681	-0,0279	-0,4185	1
6	44,5	-0,01	0,4960	-0,0239	-0,3585	6
7	50,5	0,05	0,5199	-0,0672	-1,008	0
8	56,5	0,12	0,5871	0,0118	0,177	3
9	62,5	0,19	0,5753	-0,0311	-0,4665	0
10	68,5	0,27	0,6064	-0,0267	-0,4005	0
11	74,5	0,34	0,6331	-0,026	-0,39	1
12	80,5	0,41	0,6591			
Jumlah						15

Langkah 9: Mencari Chi-Kuadrat (X^2)

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \frac{(1-(-0,396))^2}{-0,396} + \frac{(0-(-0,4035))^2}{-0,4035} + \frac{(3-(-0,411))^2}{-0,411} + \frac{(0-(-0,4755))^2}{-0,4755} + \frac{(1-(-0,4185))^2}{-0,4185} + \\
 &\frac{(6-(-0,3585))^2}{-0,3585} + \frac{(0-(-1,008))^2}{-1,008} + \frac{(3-1,777)^2}{1,777} + \frac{(0-(-0,4665))^2}{-0,4665} + \frac{(0-(-0,4005))^2}{-0,4005} + \frac{(0-(-0,39))^2}{-0,39} = \\
 X^2 &= -4,9212 + -0,4035 + -28,3088 + -0,4755 + -4,8079 + -112,7769 + -0,1008 + 45,0244 \\
 &+ -0,4665 + -0,4005 + -4,9541 = 112,5913
 \end{aligned}$$

Langkah 10 : Membandingkan X^2 hitung dengan X^2 tabel

$$\text{Derajat Kebebasan (dk)} = \text{Banyak kelas} - 1 = 11 - 1 = 10$$

$$\text{Untuk } \alpha = 0,05 \text{ dan dk} = 10 \text{ maka } X^2 \text{ tabel} = 18,31$$

Ternyata X^2 hitung < X^2 tabel atau $112,5913 < 18,31$ maka data hasil tes awal siswa kelas eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 08: Daftar Nilai Awal Bahasa Arab Siswa Kelas VII B

No.	Nama Responden	Nilai
1.	Abdul Mazid	60
2.	Adam Saputra	30
3.	Adji Saputra	15
4.	Ainul Yaqin	45
5.	Alya Septiani	30
6.	Baihaki	60
7.	Hafiz Anshari	30
8.	Hikmah	15
9.	Husin Nafarin	15
10.	Muhammad Fahrul Azmi	30
11.	Muhammad Khairullah	30
12.	Muhammad Ramadhan	5
13.	Norita	30
14.	Norlinda	15
15.	Risma Ayu	60
16.	Risma Hidayah	15
Jumlah		485
Rata-rata Kelas		30,3

Lanjutan perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Pretest kelas eksperimen.

X_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
5	1	5	-53,3	640,09	640,09
15	5	75	-15,3	234,09	1170,45
30	6	180	-0,3	0,09	0,54
45	1	45	14,7	216,09	216,09
60	3	180	29,7	882,06	2646,27
$\sum x_i = 155$	$\sum f_i = 16$	$\sum f_i \cdot x_i = 485$			$\sum f_i(x_i - \bar{x})^2 = 4673,44$

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{485}{16} = 30,31$$

$$\text{Standar Deviasi} = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{4673,44}{15}} = 17,58$$

$$\text{Varians } (S^2) = 309,05$$

Perhitungan Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen :

Langkah 1 : Mencari skor terbesar dan terkecil

Skor terbesar 60

Skor terkecil 5

Langkah 2 : Mencari nilai rentang (R)

$$R = \text{Skor terbesar} - \text{Skor terkecil}$$

$$R = 60 - 5 = 55$$

Langkah 3 : Mencari banyak kelas (BK)

$$Bk = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

$$Bk = 1 + 3,3 \text{ Log } 16$$

$$BK = 4,37 = 4$$

Langkah 4: Mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{55}{4} = 13,75 = 13$$

Langkah 5: Membuat tabulasi dengan table kelas (i)

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Awal Kelas Eksperimen

No.	Kelas Interval	f_i	Nilai Tengah (x_i)	x_i^2	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
1	1 – 5	1	3	9	3	9
2	6 – 10	0	8	64	0	0
3	11 – 15	5	13	169	65	845
4	16 – 20	0	18	324	0	0
5	21 – 25	0	23	529	0	0
6	26 – 30	6	28	784	168	4704
7	31 – 35	0	33	1089	0	0
8	36 – 40	0	38	1444	0	0
9	41 – 45	1	43	1849	43	1849
10	46 – 50	0	48	2304	0	0
11	51 – 55	0	53	2809	0	0
12	56 – 60	3	58	3364	174	10092
		16			453	17499

Langkah 6 : Mencari Rata-rata

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{453}{16} = 28,3125$$

Langkah 7 : Mencari standar deviasi

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{16(17499) - (453)^2}{16(16-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{74,775}{240}} = \sqrt{3115} = 17,6 \end{aligned}$$

Langkah 8: membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara :

- 6) Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga diperoleh: 0,5; 5,5; 10,5; 15,5; 20,5; 25,5; 30,5; 35,5; 40,5; 45,5; 50,5; 55,5; 60,5.
- 7) Mencari Z-Skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - x}{s}$$

$$Z = \frac{0,5 - 28,3}{17,6} = -1,57$$

$$Z = \frac{5,5 - 28,3}{17,6} = -1,29$$

$$Z = \frac{10,5 - 28,3}{17,6} = -0,01$$

$$Z = \frac{15,5 - 28,3}{17,6} = -0,72$$

$$Z = \frac{20,5 - 28,3}{17,6} = -0,44$$

$$Z = \frac{25,5 - 28,3}{17,6} = -0,15$$

$$Z = \frac{30,5 - 28,3}{17,6} = 0,12$$

$$Z = \frac{35,5 - 28,3}{17,6} = 0,40$$

$$Z = \frac{40,5 - 28,3}{17,6} = 0,69$$

$$Z = \frac{45,5 - 28,3}{17,6} = 0,96$$

$$Z = \frac{50,5 - 28,3}{17,6} = 1,26$$

$$Z = \frac{55,5 - 28,3}{17,6} = 1,54$$

$$Z = \frac{60,5 - 28,3}{17,6} = 1,82$$

8) Mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal

- 1,57	————>	0,0582
-1,29	————>	0,0985
-1,01	————>	0,1562
-0,72	————>	0,2358
-0,44	————>	0,3300
-0,15	————>	0,4404
0,12	————>	0,4522
0,40	————>	0,3446
0,69	————>	0,2451
0,96	————>	0,1685
1,26	————>	0,8962
1,54	————>	0,9382
1,82	————>	0,9656

9) Mencari luas tiap kelas interval

0,0582	-	0,0985	=	-0,0403
0,0985	-	0,1562	=	-0,0577
0,1562	-	0,2358	=	-0,0796
0,2358	-	0,3300	=	-0,0942
0,3300	-	0,4404	=	-0,1104
0,4404	-	0,4522	=	-0,0118
0,4522	-	0,3446	=	0,1076
0,3446	-	0,2451	=	0,0995
0,2451	-	0,1685	=	0,0766
0,1685	-	0,8962	=	-0,7277
0,8962	-	0,9382	=	-0,042
0,9382	-	0,9656	=	-0,0274

10) Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e) dengan cara mengalikan luas interval dengan jumlah responden (n-16)

-0,0403	X	16	=	-0,6448
-0,0577	X	16	=	-0,9232
-0,0796	X	16	=	-1,2736
-0,0942	X	16	=	-1,5072
-0,1104	X	16	=	-1,7664
-0,0118	X	16	=	-0,1888
0,1076	X	16	=	1,7216
0,0995	X	16	=	1,592
0,0766	X	16	=	1,2256
-0,7277	X	16	=	-11,6432
-0,042	X	16	=	-0,672
-0,0274	X	16	=	-0,4384

Tabel frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamatan (f_o) untuk hasil kemampuan awal pada siswa kelas eksperimen.

No	Batas Kelas	Z	Luas(0-Z)	Luas Tiap Kelas Interval	Fe	F ₀
1	0,5	- 1,57	0,0582	-0,0403	-0,6448	1
2	5,5	-1,29	0,0985	-0,0577	-0,9232	0
3	10,5	-1,01	0,1562	-0,0796	-1,2736	5
4	15,5	-0,72	0,2358	-0,0942	-1,5072	0
5	20,5	-0,44	0,3300	-0,1104	-1,7664	0
6	25,5	-0,15	0,4404	-0,0118	-0,1888	6
7	30,5	0,12	0,4522	0,1076	1,7216	0
8	35,5	0,40	0,3446	0,0995	1,592	0
9	40,5	0,69	0,2451	0,0766	1,2256	1
10	45,5	0,96	0,1685	-0,7277	-11,6432	0
11	50,5	1,26	0,8962	-0,042	-0,627	0
12	55,5	1,54	0,9382	-0,0274	-0,4384	3
13	60,5	1,82	0,9656			
Jumlah						16

Langkah 9: Mencari Chi-Kuadrat (X^2)

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \frac{(1-(-0,6448))^2}{-0,6448} + \frac{(0-(-0,9232))^2}{-0,9232} + \frac{(5-(-1,2736))^2}{-1,2736} + \frac{(0-(-1,5072))^2}{-1,5072} + \frac{(0-(-1,7664))^2}{-1,7664} + \\
 &\frac{(6-(-0,18888))^2}{-0,18888} + \frac{(0-1,7216)^2}{1,7216} + \frac{(0-1,592)^2}{1,592} + \frac{(1-1,2256)^2}{1,2256} + \frac{(0-(-11,6432))^2}{-11,6432} + \frac{(0-(-0,627))^2}{-0,627} + \\
 &\frac{(3-(-0,4384))^2}{-0,4384} = \\
 X^2 &= -4,1946 + -0,9232 + -30,9029 + -1,5072 + -1,7664 + -202,8667 + 1,7216 + 1,592 + \\
 &0,0415 + - 11,6432 + -0,627 + -26,9675 = -278,04
 \end{aligned}$$

Langkah 10 : Membandingkan X^2 hitung dengan X^2 tabel

$$\text{Derajat Kebebasan (dk)} = \text{Banyak kelas} - 1 = 12 - 1 = 11$$

$$\text{Untuk } \alpha = 0,05 \text{ dan dk} = 11 \text{ maka } X^2 \text{ tabel} = 19,68$$

Ternyata X^2 hitung < X^2 tabel atau $-278,04 < 19,68$ maka data hasil tes awal siswa kelas eksperimen berdistribusi normal.

Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa Awal

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Varians	309,1	226,5
N	16	15

Langkah-langkah pengujian

1. Mencari Fhitung dengan rumus:

$$F \text{ hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{309,1}{226,5} = 1,36$$

2. Menentukan nilai Ftabel

Derajat kebebasan (dk) pembilang = $n - 1 = 16 - 1 = 15$

Derajat Kebebasan (dk) penyebut = $n - 1 = 15 - 1 = 14$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh Ftabel = 2,46

3. Kesimpulan

Karena Fhitung < Ftabel maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

Lampiran 09: Daftar Nilai Akhir Bahasa Arab Siswa kelas VII A

No.	Nama Responden	Nilai
1.	Andi	65
2.	Intan camellia	60
3.	Muhammad Ari Cahyadi	40
4.	Muhammad Noor Efendi	55
5.	Muhammad Riansyah	60
6.	Muhammad Zaini	85
7.	Nor Aina Emelda	90
8.	Nor Rahya Salima	90
9.	Ratna	75
10.	Rabiatul Adawiyah	65
11.	Rika Lestari	60
12.	Rizky Aulia Rahmi	65
13.	Rony	80
14.	Saniah	70
15.	Yusuf Firdaus	70
Jumlah		1030
Rata-rata Kelas		68,66

Lanjutan perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Posttest kelas kontrol.

X_i	F_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
40	1	40	-28,66	821,39	821,39
55	1	55	-13,66	186,59	186,59
60	3	180	-8,66	74,99	224,97
65	3	195	-3,66	13,39	40,17
70	2	140	1,34	1,79	3,58
75	1	75	6,34	40,19	40,19
80	1	80	11,34	128,59	128,59
85	1	85	16,34	266,99	266,99
90	2	180	21,34	455,39	910,78
$\sum x_i = 620$	$\sum f_i = 15$	$\sum f_i \cdot x_i = 1030$			$\sum f_i(x_i - \bar{x})^2 = 2623,24$

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1030}{15} = 68,66$$

$$\text{Standar Deviasi} = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{2623,24}{14}} = 13,68$$

$$\text{Varians } (S^2) = 187,37$$

Perhitungan Uji Normalitas Posttest Kelas Kontrol :

Langkah 1 : Mencari skor terbesar dan terkecil

Skor terbesar 90

Skor terkecil 40

Langkah 2 : Mencari nilai rentang (R)

$$R = \text{Skor terbesar} - \text{Skor terkecil}$$

$$R = 90 - 40 = 50$$

Langkah 3 : Mencari banyak kelas (BK)

$$Bk = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

$$Bk = 1 + 3,3 \text{ Log } 15$$

$$BK = 4,8 = 5$$

Langkah 4: Mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{50}{5} = 10$$

Langkah 5: Membuat tabulasi dengan table kelas (i)

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Akhir Kelas Kontrol

No.	Kelas Interval	f_i	Nilai Tengah (x_i)	x_i^2	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
1	40 – 44	1	42	1764	42	1764
2	45 – 49	0	47	2209	0	0
3	50 – 54	0	52	2704	0	0
4	55 – 59	1	57	3249	57	3249
5	60 – 64	3	62	3844	180	11532
6	65 – 69	3	67	4489	201	13467
7	70 – 74	2	72	5184	144	10368
8	75 – 79	1	77	5929	77	5929
9	80 – 84	1	82	6724	82	6724
10	85 – 89	1	87	7569	87	7569
11	90 – 94	2	92	8464	184	16928
		15			1060	77530

Langkah 6 : Mencari Rata-rata

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1060}{15} = 70,66$$

Langkah 7 : Mencari standar deviasi

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{15(77530) - (1060)^2}{15(15-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{39350}{210}} = \sqrt{187,38} = 13,68 \end{aligned}$$

Langkah 8: membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara :

- 1) Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga diperoleh: 35,5; 44,5; 49,5; 54,5; 59,5; 64,5; 69,5; 74,5; 79,5; 84,5; 89,5; 94,5.
- 2) Mencari Z-Skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - x}{s}$$
$$Z = \frac{35,5 - 70,66}{13,68} = -2,57$$
$$Z = \frac{44,5 - 70,66}{13,68} = -1,91$$
$$Z = \frac{49,5 - 70,66}{13,68} = -1,54$$
$$Z = \frac{54,5 - 70,66}{13,68} = -1,18$$
$$Z = \frac{59,5 - 70,66}{13,68} = -0,81$$
$$Z = \frac{64,5 - 70,66}{13,68} = -0,45$$
$$Z = \frac{69,5 - 70,66}{13,68} = -0,08$$
$$Z = \frac{74,5 - 70,66}{13,68} = 0,28$$
$$Z = \frac{79,5 - 70,66}{13,68} = 0,64$$
$$Z = \frac{84,5 - 70,66}{13,68} = 1,01$$
$$Z = \frac{89,5 - 70,66}{13,68} = 1,37$$
$$Z = \frac{94,5 - 70,66}{13,68} = 1,74$$

3) Mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal

-2,57	→	0,0051
-1,91	→	0,0281
-1,54	→	0,0618
-1,18	→	0,1190
-0,81	→	0,2090
-0,45	→	0,3264
-0,08	→	0,4681
0,28	→	0,6103
0,64	→	0,7989
1,01	→	0,8438
1,37	→	0,9147
1,74	→	0,9591

4) Mencari luas tiap kelas interval

0,0051	-	0,0281	=	-0,023
0,0281	-	0,0618	=	-0,0337
0,0618	-	0,1190	=	-0,0572
0,1190	-	0,2090	=	-0,09
0,2090	-	0,3264	=	-0,1174
0,3264	-	0,4681	=	-0,1417
0,4681	-	0,6103	=	-0,1422
0,6103	-	0,7989	=	-0,1886
0,7989	-	0,8438	=	-0,0449
0,8438	-	0,9147	=	-0,0735
0,9147	-	0,9591	=	-0,0444

5) Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e) dengan cara mengalikan luas interval dengan jumlah responden (n-16)

-0,023	X	15	=	-0,345
-0,0337	X	15	=	-0,5055
-0,0572	X	15	=	-0,858
-0,09	X	15	=	-1,35
-0,1174	X	15	=	-1,761
-0,1417	X	15	=	-2,1255
-0,1422	X	15	=	-2,133
-0,1886	X	15	=	-2,829
-0,0449	X	15	=	-0,6735
-0,0735	X	15	=	-1,125
-0,0444	X	15	=	-0,666

Tabel frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamat (f_0) untuk hasil kemampuan awal pada siswa kelas kotrol.

No	Batas Kelas	Z	Luas(0-Z)	Luas Tiap Kelas Interval	Fe	F ₀
1	35,5	-2,57	0,0051	-0,023	-0,345	1
2	44,5	-1,91	0,0281	-0,0337	-0,5055	0
3	49,5	-1,54	0,0618	-0,0572	-0,858	0
4	54,5	-1,18	0,1190	-0,09	-1,35	1
5	59,5	-0,81	0,2090	-0,1174	-1,761	3
6	64,5	-0,45	0,3264	-0,1417	-2,1255	3
7	69,5	-0,08	0,4681	-0,1422	-2,133	2
8	74,5	0,28	0,6103	-0,1886	-2,829	1
9	79,5	0,64	0,7989	-0,0449	-0,6735	1
10	84,5	1,01	0,8438	-0,0735	-1,125	1
11	89,5	1,37	0,9147	-0,0444	-0,666	2
12	94,5	1,74	0,9591			
Jumlah						15

Langkah 9: Mencari Chi-Kuadrat (X^2)

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \frac{(1-(-0,345))^2}{-0,345} + \frac{(0-(-0,5055))^2}{-0,5055} + \frac{(0-(-0,858))^2}{-0,858} + \frac{(1-(-1,35))^2}{-1,35} + \frac{(3-(-1,761))^2}{-1,761} + \frac{(3-(-2,1255))^2}{-2,1255} \\
 &+ \frac{(2-(-2,133))^2}{-2,133} + \frac{(1-(-2,829))^2}{-2,829} + \frac{(1-(-0,6735))^2}{-0,6735} + \frac{(1-(-1,125))^2}{-1,125} + \frac{(2-(-0,666))^2}{-0,666} = \\
 X^2 &= -5,2435 + -0,5055 + -0,858 + -4,0907 + -12,8717 + -12,3597 + -8,0082 + - \\
 &5,1824 + -4,1582 + -4,0095 + -10,672 = -67,9594
 \end{aligned}$$

Langkah 10 : Membandingkan X^2 hitung dengan X^2 tabel

$$\text{Derajat Kebebasan (dk)} = \text{Banyak kelas} - 1 = 10 - 1 = 9$$

$$\text{Untuk } \alpha = 0,05 \text{ dan dk} = 11 \text{ maka } X^2 \text{ tabel} = 16,92$$

Ternyata X^2 hitung < X^2 tabel atau $-67,9594 < 16,92$ maka data hasil tes awal siswa kelas eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 10: Daftar Nilai Akhir Bahasa Arab Siswa Kelas VII B

No.	Nama Responden	Nilai
1.	Abdul Mazid	100
2.	Adam Saputra	100
3.	Adji Saputra	70
4.	Ainul Yaqin	100
5.	Alya Septiani	80
6.	Baihaki	100
7.	Hafiz Anshari	100
8.	Hikmah	100
9.	Husin Nafarin	90
10.	Muhammad Fahrul Azmi	80
11.	Muhammad Khairullah	100
12.	Muhammad Ramadhan	70
13.	Norita	85
14.	Norlinda	70
15.	Risma Ayu	100
16.	Risma Hidayah	80
Jumlah		1425
Rata-rata Kelas		89,06

Lanjutan perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Variansi Postest kelas eksperimen.

X_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
70	3	210	-19,06	640,09	1089,84
80	3	240	-9,06	234,09	246,24
85	1	85	-4,06	0,09	16,48
90	1	90	0,94	216,09	0,88
100	8	800	10,94	882,06	1196,9
$\sum x_i = 425$	$\sum f_i = 16$	$\sum f_i \cdot x_i = 1425$			$\sum f_i(x_i - \bar{x})^2 = 2550,24$

$$\text{Rata-rata } (\bar{X}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1425}{16} = 89,06$$

$$\text{Standar Deviasi} = \sqrt{\frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{2550,24}{15}} = 13,03$$

$$\text{Varians } (S^2) = 170,016$$

Perhitungan Uji Normalitas Postest Kelas Eksperimen :

Langkah 1 : Mencari skor terbesar dan terkecil

Skor terbesar 100

Skor terkecil 70

Langkah 2 : Mencari nilai rentang (R)

$R = \text{Skor terbesar} - \text{Skor terkecil}$

$$R = 100 - 70 = 30$$

Langkah 3 : Mencari banyak kelas (BK)

$$Bk = 1 + 3,3 \text{ Log } n$$

$$Bk = 1 + 3,3 \text{ Log } 16$$

$$BK = 4,37 = 4$$

Langkah 4: Mencari nilai panjang kelas (i)

$$i = \frac{R}{BK} = \frac{30}{4} = 7,5 = 7$$

Langkah 5: Membuat tabulasi dengan table kelas (i)

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Tes Kemampuan Akhir Kelas Eksperimen

No.	Kelas Interval	f_i	Nilai Tengah (x_i)	x_i^2	$f_i \cdot x_i$	$f_i \cdot x_i^2$
1	70 – 75	3	72,5	5256,25	217,5	15768,75
2	76 – 81	3	78,5	6162,25	235,5	18486,75
3	82 – 87	1	84,5	7140,25	84,5	7140,25
4	88 – 93	1	90,5	8190,25	90,5	8190,25
5	94 – 99	0	96,5	9312,25	0	0
6	100 – 105	8	102,5	10506,25	820	84050
		16			1448	133636

Langkah 6 : Mencari Rata-rata

$$\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1448}{16} = 90,5$$

Langkah 7 : Mencari standar deviasi

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi (S)} &= \sqrt{\frac{n \sum f_i x_i^2 - (\sum f_i x_i)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{16(133636) - (1448)^2}{16(16-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{41472}{240}} = \sqrt{172,8} = 13,14 \end{aligned}$$

Langkah 8: membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan cara :

- 1) Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5 dan angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga diperoleh: 69,5; 75,5; 81,5; 87,5; 93,5; 99,5; 105,5.

2) Mencari Z-Skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - x}{s}$$
$$Z = \frac{69,5 - 90,5}{13,14} = -1,59$$
$$Z = \frac{75,5 - 90,5}{13,14} = -1,14$$
$$Z = \frac{81,5 - 90,5}{13,14} = -0,68$$
$$Z = \frac{87,5 - 90,5}{13,14} = -0,22$$
$$Z = \frac{93,5 - 90,5}{13,14} = 0,22$$
$$Z = \frac{99,5 - 90,5}{13,14} = 0,68$$
$$Z = \frac{105,5 - 90,5}{13,14} = 1,14$$

3) Mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal

- 1,59	→	0,0559
-1,14	→	0,1271
-0,68	→	0,2483
-0,22	→	0,4129
0,22	→	0,5871
0,68	→	0,7517
1,14	→	0,8729

4) Mencari luas tiap kelas interval

0,0559	-	0,1271	=	-0,0712
0,1271	-	0,2483	=	-0,1212
0,2483	-	0,4129	=	-0,1646
0,4129	-	0,5871	=	-0,1742
0,5871	-	0,7517	=	-0,1646
0,7517	-	0,8729	=	-0,1212

- 5) Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e) dengan cara mengalikan luas interval dengan jumlah responden ($n=16$)

$$\begin{array}{rclcl}
 -0,0712 & \times & 16 & = & -1,1392 \\
 -0,1212 & \times & 16 & = & -1,9392 \\
 -0,1646 & \times & 16 & = & -2,6336 \\
 -0,1742 & \times & 16 & = & -2,7872 \\
 -0,1646 & \times & 16 & = & -2,6336 \\
 -0,1212 & \times & 16 & = & -1,9392
 \end{array}$$

Tabel frekuensi yang diharapkan (f_e) dari hasil pengamatan (f_0) untuk hasil kemampuan awal pada siswa kelas eksperimen.

No	Batas Kelas	Z	Luas(0-Z)	Luas Tiap Kelas Interval	Fe	F ₀
1	69,5	- 1,59	0,0559	-0,0712	-1,1392	3
2	75,5	-1,14	0,1271	-0,1212	-1,9392	3
3	81,5	-0,68	0,2483	-0,1646	-2,6336	1
4	87,5	-0,22	0,4129	-0,1742	-2,7872	1
5	93,5	0,22	0,5871	-0,1646	-2,6336	0
6	99,5	0,68	0,7517	-0,1212	-1,9392	8
7	105,5	1,14	0,8729			
Jumlah						16

Langkah 9: Mencari Chi-Kuadrat (X^2)

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \frac{(3-(-1,1392))^2}{-1,1392} + \frac{(3-(-1,9392))^2}{-1,9392} + \frac{(1-(-2,6336))^2}{-2,6336} + \frac{(1-(-2,7872))^2}{-2,7872} + \frac{(0-(-2,6336))^2}{-2,6336} + \\
 &\frac{(8-(-1,9392))^2}{-1,9392} = \\
 X^2 &= -15,0394 + -12,5802 + -5,0133 + -5,4161 + -2,6336 + -50,9425 = -91,6251
 \end{aligned}$$

Langkah 10 : Membandingkan X^2 hitung dengan X^2 tabel

$$\text{Derajat Kebebasan (dk)} = \text{Banyak kelas} - 1 = 7 - 1 = 6$$

$$\text{Untuk } \alpha = 0,05 \text{ dan dk} = 6 \text{ maka } X^2 \text{ tabel} = 14,07$$

Ternyata X^2 hitung < X^2 tabel atau $-91,6251 < 14,07$ maka data hasil tes awal siswa kelas eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 11: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa Akhir

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Varians	170,16	187,38
N	16	15

Langkah-langkah pengujian

1. Mencari Fhitung dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}} = \frac{187,38}{170,16} = 1,101$$

2. Menentukan nilai Ftabel

Derajat kebebasan (dk) pembilang = $n - 1 = 15 - 1 = 14$

Derajat Kebebasan (dk) penyebut = $n - 1 = 16 - 1 = 15$

Dengan taraf signifikan (α) = 0,05 diperoleh Ftabel = 2,42

3. Kesimpulan

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka disimpulkan bahwa kedua data homogen

Lanjutan Perhitungan Uji Hasil Belajar Siswa

Ha: terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes siswa yang menggunakan strategi Random teks dengan hasil siswa yang tidak menggunakan strategi.

1. Menentukan nilai t_{tabel}

$$N_1 = 15 \quad N_2 = 16 \quad dk = N_1 + N_2 - 2 = 29$$

Dengan taraf signifikansi (α) = 0,05 diperoleh $t_{tabel} = 2,46$

2. Nilai t_{hitung}

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{89,06 - 68,66}{\sqrt{\frac{(15 - 1)187,38 + (16 - 1)170,16}{15 + 16 - 2} \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{16} \right)}}$$

$$= 4,16$$

3. Kesimpulan

Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes siswa yang menggunakan strategi Random Teks dengan hasil tes siswa yang tidak menggunakan Strategi Random Teks di MTs Babussalam Banjarmasin.

TABEL A.4. Wilayah Luas Di Bawah Kurva Normal

z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
-3.4	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0002
-3.3	0.0005	0.0005	0.0005	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0003
-3.2	0.0007	0.0007	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0005	0.0005	0.0005
-3.1	0.0010	0.0009	0.0009	0.0009	0.0008	0.0008	0.0008	0.0008	0.0007	0.0007
-3.0	0.0013	0.0013	0.0013	0.0012	0.0012	0.0011	0.0011	0.0011	0.0010	0.0010
-2.9	0.0019	0.0018	0.0018	0.0017	0.0016	0.0016	0.0015	0.0015	0.0014	0.0014
-2.8	0.0026	0.0025	0.0024	0.0023	0.0023	0.0022	0.0021	0.0021	0.0020	0.0019
-2.7	0.0035	0.0034	0.0033	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027	0.0026
-2.6	0.0047	0.0045	0.0044	0.0043	0.0041	0.0040	0.0039	0.0038	0.0037	0.0036
-2.5	0.0062	0.0060	0.0059	0.0057	0.0055	0.0054	0.0052	0.0051	0.0049	0.0048
-2.4	0.0082	0.0080	0.0078	0.0075	0.0073	0.0071	0.0069	0.0068	0.0066	0.0064
-2.3	0.0107	0.0104	0.0102	0.0099	0.0096	0.0094	0.0091	0.0089	0.0087	0.0084
-2.2	0.0139	0.0136	0.0132	0.0129	0.0125	0.0122	0.0119	0.0116	0.0113	0.0110
-2.1	0.0179	0.0174	0.0170	0.0166	0.0162	0.0158	0.0154	0.0150	0.0146	0.0143
-2.0	0.0228	0.0222	0.0217	0.0212	0.0207	0.0202	0.0197	0.0192	0.0188	0.0183
-1.9	0.0287	0.0281	0.0274	0.0268	0.0262	0.0256	0.0250	0.0244	0.0239	0.0233
-1.8	0.0359	0.0351	0.0344	0.0336	0.0329	0.0322	0.0314	0.0307	0.0301	0.0294
-1.7	0.0446	0.0436	0.0427	0.0418	0.0409	0.0401	0.0392	0.0384	0.0375	0.0367
-1.6	0.0548	0.0537	0.0526	0.0516	0.0505	0.0495	0.0485	0.0475	0.0465	0.0455
-1.5	0.0668	0.0655	0.0643	0.0630	0.0618	0.0606	0.0594	0.0582	0.0571	0.0559

z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
-1.4	0.0808	0.0793	0.0778	0.0764	0.0749	0.0735	0.0721	0.0708	0.0694	0.0681
-1.3	0.0968	0.0951	0.0934	0.0918	0.0901	0.0885	0.0869	0.0853	0.0838	0.0823
-1.2	0.1151	0.1131	0.1112	0.1093	0.1075	0.1056	0.1038	0.1020	0.1003	0.0985
-1.1	0.1357	0.1335	0.1314	0.1292	0.1271	0.1251	0.1230	0.1210	0.1190	0.1170
-1.0	0.1587	0.1562	0.1539	0.1515	0.1492	0.1469	0.1446	0.1423	0.1401	0.1379
-0.9	0.1841	0.1814	0.1788	0.1762	0.1736	0.1711	0.1685	0.1660	0.1635	0.1611
-0.8	0.2119	0.2090	0.2061	0.2033	0.2005	0.1977	0.1949	0.1922	0.1894	0.1867
-0.7	0.2420	0.2389	0.2358	0.2327	0.2296	0.2266	0.2236	0.2206	0.2177	0.2148
-0.6	0.2743	0.2709	0.2676	0.2643	0.2611	0.2578	0.2546	0.2514	0.2483	0.2451
-0.5	0.3085	0.3050	0.3015	0.2981	0.2946	0.2912	0.2877	0.2843	0.2810	0.2776
-0.4	0.3446	0.3409	0.3372	0.3336	0.3300	0.3264	0.3228	0.3192	0.3156	0.3121
-0.3	0.3821	0.3783	0.3745	0.3707	0.3669	0.3632	0.3594	0.3557	0.3520	0.3483
-0.2	0.4207	0.4168	0.4129	0.4090	0.4052	0.4013	0.3974	0.3936	0.3897	0.3859
-0.1	0.4602	0.4562	0.4522	0.4483	0.4443	0.4404	0.4364	0.4325	0.4286	0.4247
-0.0	0.5000	0.5040	0.5080	0.5120	0.5160	0.5199	0.5239	0.5279	0.5319	0.5359

z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.5000	0.5040	0.5080	0.5120	0.5160	0.5199	0.5239	0.5279	0.5319	0.5359
0.1	0.5398	0.5438	0.5478	0.5517	0.5557	0.5596	0.5636	0.5675	0.5714	0.5753
0.2	0.5793	0.5832	0.5871	0.5910	0.5948	0.5987	0.6026	0.6064	0.6103	0.6141
0.3	0.6179	0.6217	0.6255	0.6293	0.6331	0.6368	0.6406	0.6443	0.6480	0.6517
0.4	0.6554	0.6591	0.6628	0.6664	0.6700	0.6736	0.6772	0.6808	0.6844	0.6879
0.5	0.6915	0.6950	0.6985	0.7019	0.7054	0.7088	0.7123	0.7157	0.7190	0.7224
0.6	0.7257	0.7291	0.7324	0.7357	0.7389	0.7422	0.7454	0.7486	0.7517	0.7549
0.7	0.7580	0.7611	0.7642	0.7673	0.7704	0.7734	0.7764	0.7794	0.7823	0.7852
0.8	0.7881	0.7910	0.7939	0.7967	0.7995	0.8023	0.8051	0.8078	0.8106	0.8133
0.9	0.8159	0.8186	0.8212	0.8238	0.8264	0.8289	0.8315	0.8340	0.8365	0.8389
1.0	0.8413	0.8438	0.8461	0.8485	0.8508	0.8531	0.8554	0.8577	0.8599	0.8621
1.1	0.8643	0.8665	0.8686	0.8708	0.8729	0.8749	0.8770	0.8790	0.8810	0.8830
1.2	0.8849	0.8869	0.8888	0.8907	0.8925	0.8944	0.8962	0.8980	0.8997	0.9015
1.3	0.9032	0.9049	0.9066	0.9082	0.9099	0.9115	0.9131	0.9147	0.9162	0.9177
1.4	0.9192	0.9207	0.9222	0.9236	0.9251	0.9265	0.9279	0.9292	0.9306	0.9319
1.5	0.9332	0.9345	0.9357	0.9370	0.9382	0.9394	0.9406	0.9418	0.9429	0.9441

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
5_4	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
136	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74
137	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
138	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
139	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
140	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
141	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
142	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
143	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
144	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
145	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
146	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.74
147	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
148	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
149	3.90	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
150	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
151	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
152	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
153	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
154	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
155	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
156	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
157	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
158	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
159	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
160	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
161	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
162	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
163	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
164	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
165	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
166	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
167	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
168	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
169	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
170	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
171	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
172	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
173	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
174	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
175	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
176	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
177	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
178	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
179	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
180	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72

Df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
18	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
18	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
18	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
18	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
18	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.75	1.72
18	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.75	1.72
18	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
18	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
18	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
19	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
19	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
19	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
19	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
19	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
19	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
19	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
19	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
19	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
19	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
20	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
20	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
20	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
20	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
20	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
20	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
20	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.71
20	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
20	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
21	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
21	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
21	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
21	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
21	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71

Lampiran 14 ; Lampiran Pretest Siswa

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

ضَعْ عَلاَمَةَ الضَّرْبِ (X) عَلَى حَرْفِ أ، ب، ج، أو د عَلَى أَنْسَبِ أَجْوِبَةٍ.³

١. فِي أَيِّ الصَّفِّ تَدْرُسِينَ يَا إِيْكَانَا؟ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسَّطَةِ

أ- أَذْهَبُ ب- أَذْرُسُ ج- أَكْتُبُ د- أَرْجِعُ

٢. إِسْمٌ وَ لِي صَفِّي سِرِّي مُلْيَانِي، وَ هِيَ تُدْرَسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ أَيْضًا

أ- الْأُسْتَاذَةُ ب- الْأُسْتَاذُ ج- الْأَخَادِمُ ب- الْأُمُوظُفُ

٣. إِسْمٌ الْأُسْتَاذُ الْحَاجُّ زَيْنُ الْعَرِيفِينَ. L.C

أ- نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ ب- أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ ج- السَّائِقُ د- رَئِيسُ مَدْرَسَتِي

٤. فِي الْمَدْرَسَةِ..... ، هُمَا سَلْمَانُ وَ رُشْدِي.

أ- بَائِعَةٌ ب- مُوظَّفُونَ ج- مَدْرَسَانِ د- بَوَّابَانِ

٥. إِسْمِي فَارُوقٌ، أَنَا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ.

أ- مَدْرَسٌ ب- مَوْظِفٌ ج- سَائِقٌ د- طَالِبٌ

٦. وَ هَذِهِ صَدِيقَتِي، إِسْمُهَا فِطْرِيَّةٌ. هِيَ

أ- طَالِبَةٌ ب- طَالِبٌ ج- الْأُسْتَاذَةُ د- نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ.

٧. أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ !

أ- كَشَفُ الْغِيَابِ ب- قَلَمٌ ج- كُرْسِيٌّ د- صُورَةٌ

٨. هَذِهِ هِيَ كَبِيرَةٌ وَ مُنَظَّمَةٌ وَجَمِيلَةٌ

³ Berilah tanda silang pada huruf أ، ب، ج، أو د pada jawaban yang benar.

أ- صُورَةٌ ب- المدرسة ج- معجم د- كراسة
٩. وَ هَذَا فَصْلِي وَاسِعٌ وَ جَمِيلٌ، الْفَصْلُ مُنْظَمٌ.

أ- الْفَصْلُ ب- المكتبة ج- المسجد د- المقصف
١٠. اُنْظُرْ ! هَذِهِ سُبُورَةٌ. السُّبُورَةُ عَلَى الْحَائِطِ وَ هَذِهِ سَاعَةٌ. جَمِيلَةٌ.
أ- السَّاعَةُ ب- السُّبُورَةُ ج- الكراسية د- المصبة

ترتيب القطع في جملة واحدة الفقرات مثالية!!⁴

وَ هَذَا مُصَلَّى الْمَدْرَسَةِ - حَقِيقَتِي جَمِيلَةٌ. - هَذِهِ حَقِيقَتِي. - وَ الْفَصْلُ. هُوَ - وَ جَمِيلٌ. هَذِهِ
مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ. - وَ هَذِهِ الْمَكْتَبَةُ مُنْظَمَةٌ. - الْحَقِيقَةُ عَلَى الْمَكْتَبِ - صَغِيرٌ وَ نَظِيفٌ - هُوَ
بَيْنَ الْمَكْتَبَةِ - الْمَكْتَبَةُ كَبِيرَةٌ، - هِيَ جَانِبَ الْمُصَلَّى.

⁴ susunlah potongan kalimat tersebut menjadi sebuah paragraf yang sempurna

Lampiran 15 : Lampiran Postest Siswa

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

ضَعْ عَلاَمَةَ الضَّرْبِ (X) عَلَى حَرْفِ أ، ب، ج، أو د عَلَى أَنْسَبِ أَجْوِبَةٍ.⁵
. ۱۱ فِي أَيِّ الصَّفِّ تَدْرُسِينَ يَا إِيكَآ؟ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ

الْمُتَوَسَّطَةِ

ب- أَذْهَبُ ب- أَدْرُسُ ج- أَكْتُبُ د- أَرْجِعُ

. ۱۲ إِسْمٌ وَ لِي صَفِّي سِرِّي مُلْيَانِي، وَ هِيَ تُدْرَسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ أَيْضًا

ب- الْأُسْتَاذَةُ ب- الْأُسْتَاذُ ج- الْأَخَادِمُ ب- الْأَمْوُظُفُ

. ۱۳ إِسْمٌ الْأُسْتَاذُ الْحَاجُّ زَيْنُ الْعَرِيفِينَ. L.C

ب- نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ ب- أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ ج- السَّائِقُ د- رَئِيسُ مَدْرَسَتِي

. ۱۴ فِي الْمَدْرَسَةِ..... ، هُمَا سَلْمَانُ وَ رُشْدِي.

ب- بَائِعَةٌ ب- مُوْظَفُونَ ج- مَدْرَسَانِ د- بَوَّابَانِ

. ۱۵ إِسْمِي فَارُوقٌ، أَنَا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ.

ب- مَدْرَسٌ ب- مَوْظِفٌ ج- سَائِقٌ د- طَالِبٌ

. ۱۶ وَ هَذِهِ صَدِيقَتِي، إِسْمُهَا فَطْرِيَّةٌ. هِيَ

ب- طَالِبَةٌ ب- طَالِبٌ ج- الْأُسْتَاذَةُ د- نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ.

. ۱۷ أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ !

⁵ Berilah tanda silang pada huruf أ، ب، ج، أو د pada jawaban yang benar.

ب- كَشَفُ الْغِيَابِ ب- قَلَمٌ ج- كُرْسِيٌّ د- صُورَةٌ
١٨. هَذِهِ هِيَ كَبِيرَةٌ وَ مُنَظَّمَةٌ وَجَمِيلَةٌ

ب- صُورَةٌ ب- المدرسة ج- معجم د- كراسية
١٩. وَ هَذَا فَصْلِي. وَاسِعٌ وَ جَمِيلٌ، الْفَصْلُ مُنَظَّمٌ.

ب- الْفَصْلُ ب- المكتبة ج- المسجد د- المقصف
٢٠. اَنْظُرْ! هَذِهِ سُبُورَةٌ. السَّبُورَةُ عَلَى الْحَائِطِ وَ هَذِهِ سَاعَةٌ. جَمِيلَةٌ.
السَّاعَةُ ب- السَّبُورَةُ ج- الكراسية د- المصبة

ترتيب القطع في جملة واحدة الفقرات مثالية!!⁶

. هِيَ مُدْرَسَةٌ اللَّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ - اِسْمِي فَارُوقٌ، . - وَ هَذِهِ صَدِيقَتِي، اِسْمُهَا فِطْرِيَّةٌ. - اِسْمُهُ صَاحٌ.

هُوَ طَالِبٌ - هِيَ طَالِبَةٌ. - ، اِسْمُهَا الْاُسْتَاذَةُ نَفِيسَةٌ . - وَذَلِكَ، الْاُسْتَاذُ مَنْصُورٌ. هُوَ نَاطِرٌ

الْمَدْرَسَةِ - وَ هَذَا اِحْيَى. - اَنَا طَالِبٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ - تِلْكَ مُدْرَسَتِي

⁶ susunlah potongan kalimat tersebut menjadi sebuah paragraf yang sempurna

IPD

(INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA)

A. PEDOMAN WAWANCARA

1. Mengamati metode guru dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab materi *العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ* dan *الْمَدْرَسِيَّةُ* و *الْمَرَافِقُ و الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ* pada siswa kelas VII di MTs Babussalam Banjarmasin.
2. Mengamati kegiatan pembelajaran atau metode yang disampaikan guru Bahasa Arab materi *العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ* dan *الْمَدْرَسِيَّةُ* و *الْمَرَافِقُ و الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ* pada siswa kelas VII di MTs Babussalam Banjarmasin.
3. Mengamati proses evaluasi pembelajaran Bahasa Arab materi *العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ* dan *الْمَدْرَسِيَّةُ* و *الْمَرَافِقُ و الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ* pada siswa kelas VII di MTs Babussalam Banjarmasin.
4. Mengamati tindak lanjut evaluasi pembelajaran Bahasa Arab materi *العَامِلُونَ* dan *الْمَدْرَسِيَّةُ* و *الْمَرَافِقُ و الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ* pada siswa kelas VII di MTs Babussalam Banjarmasin.
5. Mengamati faktor-faktor yang mempengaruhi metode guru dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab materi *العَامِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ* dan *الْمَدْرَسِيَّةُ* و *الْمَرَافِقُ و الْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ* pada siswa kelas VII di MTs Babussalam Banjarmasin.

B. Pedoman Wawancara

Untuk Kepala Sekolah

1. Kapan Berdirinya MTs Babussalam Banjarmasin.?

2. Bagaiman sejarah/latar belakang berdirinya MTs Babussalam Banjarmasin ini?
3. Apa visi dan misi serta tujuan di MTs Babussalam Banjarmasin ini?
4. Berapa lama bapak mendapat amanah untuk menjabat sebagai kepala sekolah di MTs Babussalam Banjarmasin ini?
5. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MTs Babussalam Banjarmasin ini?
6. Kurikulum apa yang digunakan di MTs Babussalam Banjarmasin ini?
7. Bagaimana keadaan buku-buku pelajaran khususnya buku pelajaran Bahasa Arab di perpustakaan MTs Babussalam Banjarmasin ini?
8. Bagaimana keadaan sumber belajar MTs Babussalam Banjarmasin ini?
9. Bagaimana pengelolaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru-guru di MTs Babussalam Banjarmasin ini?
10. Program atau pelatihan apa saja yang dilaksanakan untuk meningkatkan kualitas guru dan peserta didik di MTs Babussalam Banjarmasin ini?
11. Usaha-usaha apa saja yang bapak lakukan untuk meningkatkan kualitas mutu pendidikan sekolah ini?

Untuk Guru Bahasa Arab

1. Sejak kapan bapak mengajar di MTs Babussalam Banjarmasin ini?
2. Apa Latar Pendidikan Bapak?
3. Sudah berapa lama Bapak mengajar di MTs Babussalam Banjarmasin ini ?

4. Selain di sini apakah bapak pernah mengajar di tempat lain berapa lama bapak mengajar di sana?
5. Apakah Bapak pernah mengikuti pelatihan-pelatihan peningkatkan mutu guru terutama pelatihan untuk metode mengajar Bahasa Arab?
6. Sebelum melakukan proses pembelajaran apakah bapak sudah mempelajari isi kurikulum yang ada?
7. Menurut bapak kurikulum yang ada sudah sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh siswa di MTs Babussalam Banjarmasin ini?
8. Apakah bapak membuat perencanaan pengajaran terlebih dahulu sebelum melakukan pembelajaran?
9. Apakah melaksanakan kegiatan pembelajaran bapak membuat tujuan pembelajaran (standar kompetensi) dan menganalisis materi Bahasa Arab? Kapan bapak melakukannya?
10. Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran apakah bapak membuat program tahunan dan program semester? Kapan? (jelaskan)
11. Apakah bapak membuat silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) setiap akan melaksanakan pengajaran? Kapan? (jelaskan)
12. Metode apa saja yang bapak gunakan dalam mengajar Bahasa Arab pada anak kelas VII?
13. Bagaimana Tanggapan Bapak mengenai Metode-metode khusus siswa kelas VII ini?
14. Apakah bapak mengadakan apersensi pada setiap pertemuan pembelajaran?

15. Apakah bapak memberikan motivasi kepada peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran?
16. Apakah semua materi yang terdapat dalam kurikulum semuanya dapat dilaksanakan?
17. Bagaimana cara bapak jika ada materi yang cukup sulit dipahami siswa secara teori?
18. Metode apa saja yang bapak gunakan dalam mengajar Bahasa Arab pada siswa kelas VII ini?
19. Apakah dengan metode yang ada peserta didik mampu menyerap pelajaran yang diberikan dengan baik?
20. Bagaimana bapak melakukan penilaian terhadap peserta didik?
21. Apakah bapak mengalami kesulitan dalam mengalokasikan waktu untuk kegiatan pembelajaran? Apa sudah mencukupi, jelaskan!
22. Apakah bapak memberikan penguatan penguatan terhadap materi yang diberikan kepada siswa?
23. Bagaimana cara bapak mengelola kelas jika saat siswanya mengamuk?
24. Bagaimana respon/tanggapan peserta didik dalam pembelajaran bahasa arab?
25. Bagaimana upaya bapak agar dapat menarik perhatian siswa dalam memberikan pelajaran?
26. Menurut bapak, fasilitas yang bisa digunakan untuk menunjang pembelajaran bahasa arab di sekolah ini sudah lengkap? Jelaskan!

Untuk Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi di MTs Babussalam Banjarmasin?
2. Berapa jumlah siswa perkelas menurut jenis kelamin pada tahun ajaran 2015/2016 di MTs Babussalam Banjarmasin?
3. Berapa jumlah guru, Tata Usaha, Pustakawan, Penjaga Sekolah di MTs Babussalam Banjarmasin?
4. Berapa jumlah ruang belajar dan ruangan lainnya di MTs Babussalam Banjarmasin?
5. Apa saja sarana dan prasarana yang ada di MTs Babussalam Banjarmasin?

C. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang gambaran umum lokasi penelitian.
2. Dokumen tentang sejarah berdirinya MTs Babussalam Banjarmasin.
3. Dokumen tentang keadaan kepala sekolah, guru, peserta didik, karyawan tata Usaha ajaran 2015/2016 di MTs Babussalam Banjarmasin.
4. Dokumen tentang sarana dan prasarana serta fasilitas yang ada di MTs Babussalam Banjarmasin.
5. Dokumen tentang hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan pembelajaran Bahasa Arab di MTs Babussalam Banjarmasin.

Gambar Penelitian



