

# الباب الأوّل

## المقدمة

### أ- خلفية البحث

في تعليم اللغة العربية، إتقان المفردات هي شيء فعلياً في نموي وتطور اللغة العربية. لأن إتقان المفردات لم يفصل من أربع المهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع، مهارة التكلم، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.

و لكن المفردات هي عدة من عناصر اللغة وهي نظام الأصوات (علم الأصوات) ونظام الكتابة (الهجاء) وبناء الكلمة (علم الصرف) وبناء الجملة (النحو) وبناء المفردات (المفردات).<sup>1</sup>

إحدى مادة درس اللغة العربية التي تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. المفردات تسمى الكلمة (kata). والجملة (kalimat) في اللغة العربية سواء بالكلمة (kata) بالغة الإندونيسية.<sup>2</sup>

أما من حيث الإصطلاح المفردات هي جمع من مفردة و هي مجموعة مفردات اللغة. و المفردات اللغة العربية.<sup>3</sup>

ولقد لاحظت الباحثة أن بعض لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين قادرون على فهم وتطبيق قواعد اللغة العربية بالجيد، ولكن عندما يريدون أن يتكلموا ويترجموا النّصّ ويعبروا أفكارهم الطلبة شعروا الصعوبة وأحيانا و جدت في بعض الطلبة لم قادرون في حفظ الكلمات العربية، ومن ناحية الأخرى لاشكل جملة المفيدة.

<sup>1</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), h. 102

<sup>2</sup> Husnul Anam, *Metode Pembelajaran Ilmu Nahwu Sistem 24 Jam*, (Surabaya: Terbit Terang, 2000), hal. 1

<sup>3</sup> منير بعلبكي، المورد الأساس قاموس انكليزي عربي، (لبنان: دار العلوم للملايين، ٢٠٠٢)، ص. ١٠٣

هذه المشكلة بسبب قلة إتقان الطلبة على مفردات اللغة العربية، سواء فعلا وسليبا. أقل عن الإتقان المفردات اللغة العربية هي مشكلة كثيرة ما وجهت الطلبة اللغة العربية.

احدى من المشكلة مهمة في أنشطة تعليم اللغة الأجنبية هي إستفادة من الطريقة. والطريقة هي لسبب في نجاح الطلبة عند تدرس اللغة العربية. لأن الطريقة تعين المحتوى وكيفية تدريس هذه اللغة.

تنفذ تعليم اللغة العربية التي مادام ينفذ لا تزال غير قادرة تحفيظ الطلبة لنشطة في تعليم اللغة العربية خصوصا لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. أكثر تعلمت المفردات طلبة على ينفذ بتمارين المكتوبة والقراءة فقط، حتي الطلبة يتكسلون ويملّون لأن يأمرؤا بتحفيظ والقراءة أو الترجمة. بسبب ذلك يأتّر نقصا نشطتهم في التعليم. ولذلك في هذه الدراسة أود أن زيادة قيمة من الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة من حيث المفردات.

أن يترجم كأنماط مشتركة من نشط المعلم وطلبة في تجسد نشاط المدرسة لوصول الهدف الذي أُشّر بالخطوط.<sup>4</sup> ولذلك المدرّس يجب أن يأخذ في التخطيط لتعليم بخير ويقرّر الأسلوب أكثر دقة استعملت في حالة الدراسة.

تستخدم استراتيجية النصوص العشوائية با فرائق و يأمر الطلبة بما تكتب فيها، مثل إجابة السؤل، وصيل الكلمة، و الحر. و وجب الطلبة من الفرائق تفعلها بالدور. بناء على هذا الحال، تحتاج الاستراتيجية في تعليم. الآن استراتيجية التعليم تحتاج لسهولة عملية التعليم والتعلم. ولذلك، الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم تحديد ومتنوعة لكي الطلبة لا يشعرون بالملل والكسل، بل الطلبة يشعرون السرور في عملية التعليم والتعليم.

---

<sup>4</sup> Syaiful Bahri Djarmah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Renika Cipta 1996), hlm. 5.

فتختار الباحثة استراتيجية النصوص العشوائية (Random Text) لأنّ هذه الاستراتيجية يمكن أن تساعد الطلبة في التعليم لكي يفهم كل مادة العربية خصوصا في المفردات.

فبناء على الأفكار السابقة، قدّمت الباحثة العلمى البحث بالموضوع: "فعالية استخدام استراتيجية النصوص العشوائية (Random Text) في تعليم مفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة "باب السلام" المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

#### ب- أسئلة البحث

سؤال البحث في هذا البحث هو: هل استخدام استراتيجية تعليم النصوص العشوائية (Random Text) يرقى نتيجة قدرة تعليم المفردات الطلبة الصف السابع بمدرسة "باب السلام" المتوسطة الإسلامية بنجرماسين؟

#### ج- التحديد الإجرائي

لتجنّب الخطأ في الفهم عن الموضوع، فلا شك أنه لفي حاجة إلى التعريف وتحديد البحث عن فعالية استخدام استراتيجية النصوص العشوائية (Random Text) في تعليم مفردات اللغة العربية الطلبة الصف السابع بمدرسة "باب السلام" المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

## ١. فعالية

هي مصدر و مشتق من كلمة "فعالية"، مما يعني أن التأثير (كنتيجة لذلك، التأثير، تأثير)، ويمكن أن يحقق نتائج، تمكنت (أو العمل).<sup>٥</sup> لذا، الفعالية مرحلة الوصول إلى هذا الهدف.

ويشير جيمس برايس (James price) إلى أن الفعالية يقصد بها عامة درجة تحقيق الأهداف.<sup>٦</sup>

وفي الوقت نفسه، وفقا لفعالية وجودي هنا هو إذا كانت استراتيجية استخدمت في هذه الفئة الدراسة بالمنجوعة التجريبية تمكنت من الفئة الدراسة بالمنجوعة الضابطة.

## ٢. المفردات

المفردات هي المفردات اللغة العربية والمصطلحات.<sup>٧</sup> إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد.<sup>٨</sup> ومن ثم يتكون تعليم

---

<sup>5</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1984), h. 250.

<sup>٦</sup> شوقي بورقية، *التمييز بين الكفاءة والفعالية والفاعلية والأداء*، (جامعة فرحات عباس - سطيف

الجزائر)، ص. ٤

<sup>٧</sup> أتابك علي وأحمد زهدي محضر، قاموس "كرايباك" العصري عربي إندونيسي، (يوغياكرتا : مولتي كريا غرفيك، ٢٠٠٣) ص. ١٧٨٠.

<sup>٨</sup> محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية بلغات أخرى* : أسسه - مداخاله - طرق تدريسه، (مكة: جامعة أم القرين، ١٩٨٥) ص. ١٦١

المفردات على كلمتين، هما التعليم والمفردات. أما التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم<sup>9</sup>

المفردات هي احدى عناصر اللغة التي تسيطر فقط لغة الأجنبية لتكون قادرة على مهارات التواصل بهذه اللغة.<sup>10</sup> المفردات كواحدة الحصّة المهمة من عناصر اللغة، حين يطبّق اللغة بللسان أو بالكتابة، وهي احدى من أسوس تطوير مهارة اللغة العربية.<sup>11</sup>

ومع ذلك، فإن المفردات يعني هي المفردات في كتب تعلم اللغة العربية في الصف السابع وزارة دين الفصل الأول والفصل الثاني.

### ٣. النصوص العشوائية (Random Text)

النصوص العشوائية هي إستراتيجي التعليم التي تفصل نصا كميلا إلى أبعاض جمل منفصل. النصوص العشوائية عبث على ترتيب موقعها، ثم الطلبة ترتب النصوص المنفصلة حتى كانت الجمل بترتيب صحيح.<sup>12</sup> في هذه الدراسة، إعادة تعيين تك عشوائية بحيث يصبح المعنى الحقيقي اللغة العربية.

## د- أهداف البحث

<sup>9</sup> حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، (مصر: المكتبة المصرية البيانية، د س)، ص

<sup>10</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), h. 120.

<sup>11</sup> Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS 2010), h. 33.

<sup>12</sup> Mudhiah, *Course Design*, (Banjarmasin : Antasari Press, 2010), h.5

معرفة فعالية استخدام استراتيجية النصوص العشوائية (Random Text) في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة "باب السلام" المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

## ذ- أهمية البحث

### ١. المعلم

- تغذية مرتدة حول التعليم بي استخدام استراتيجية النصوص العشوائية (Random Text).
- ترقية نشاط الطلبة في التعليم.
- كمؤشر لتريقة أنشطة التعليم والتعلم.
- المواد الإعلامية في اختيار إستراتيجية التعليم في تعليم اللغة العربية مناسبة للطلبة.

### ٢. الطلبة

- ترقية تحصيل الطلبة في التعليم، نحو التفاهم والاتقان.
- تشجيع المواقف الإيجابية من الطلبة تجاه تطوير المواقف والدوافع للتعليم.
- تنمية الاهتمام الثقة بالنفس للطلبة وتفتح آفاق أوسع.
- زيادة مشاركة الطلبة في التعليم والتعليم.

### ٣. مدرسة

هذا البحث يمكن أن تقدم مساهمة مفيدة في ترقية التعليم اللغة العربية.

## ه- أسباب إختيار الموضوع

الكتاب الكامنة التي أجريت الكتابة عن طريق أخذ العنوان في أعلى، هي:

١. استراتيجية النصوص العشوائية (Random Text) بما في ذلك الاستراتيجيات التي يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطا في التعلم، وعلى وجه الخصوص لتوفير المعرفة بطريقة ممتعة.
٢. المفردات العربية هي أحد العناصر التي يجب أن يلم بها الطلاب، من السيطرة على المفردات ثم تحتاج إلى التعلم الفعال والكفاء باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب واستراتيجيات التعلم النشط.
٣. المعرفة المؤلف هذه المسألة لا يوجد الطالب الذي أثار كتابة حول هذا الموضوع.

## و- المسلمات الأساسية و فرضية البحث

١. المسلمات الأساسية  
بناءً على أهداف البحث، ومسائله في هذا البحث فالباحثة رزمت المسلمة الأساسية أي: إن كان فعالية استخدام استراتيجية النصوص العشوائية (Random Text) تستطيع أن تصنع النجاح الطلبة أن تكون خيرا.
٢. فرضية البحث  
أما فرضية البحث التي أخذت الباحثة فتشتمل عن:  
Ha : توج فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلاب باستخدام استراتيجية النصوص العشوائية (Random Text) و نتيجة الطالبات دون تلك استراتيجية لدى لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.  
Ho : لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلاب باستخدام استراتيجية النصوص العشوائية (Random Text) و نتيجة الطالبات دون تلك استراتيجية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

## ز- الدراسات السابقة

وجدت الباحثة الدراسات المماثلة بالإضافة في مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وهي: البحث العلمي الذي كتبه ربما في سنة ٢٠١٥ م تحت موضوع "فعالية استخدام استراتيجية النصوص العشوائية في تعليم التركيب لطلبة الصف الثامن في مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت".

## ح- هيكل البحث

أمّا هيكل البحث في هذا البحث العلمي فتشمل على خمسة أبواب: في الباب الأول: المقدمة تتكون من خلفية البحث، أسئلة البحث، التحديد الإجرائي، أهداف البحث، أهميّة البحث، الأساليب إختيار الموضوع، المسلّمات الأساسية وفرضية وهيكل البحث.

والباب الثاني: الإطار النظري يتكون من مفهوم المفردات المحتوي على تعريف التعليم وتعليم المفردات ومفهوم الاستراتيجية وتعريف استراتيجية النصوص العشوائية (Random Text) وخطوات استخدام استراتيجية النصوص العشوائية والمزايا والعيوب من الإستراتيجية النصوص العشوائية.

والباب الثالث: منهج البحث يتكون من نوع ومدخل البحث، تصميم البحث، موضوع البحث، ذاتي البحث، البيانات ومصادرها، أسلوب جمع البيانات، تصميم القياسات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها يتكون ومن لمحة عن ميدان البحث، وتعليم اللغة العربية فيه تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وتقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها ونتيجة البحث.

الباب الخامس: الخاتمة تتكون من خلاصة البحث وتوصيات البحث.