

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع و مدخل البحث

النوع من هذا البحث هو بحث الميدان (*Field Research*) استخدام استراتيجية النصوص العشوائية (*Random Text*) في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة "باب السلام" المتوسطة الإسلامية بنجرماسين ويستخدم هذا البحث على مدخل الكمي هو المدخل الذي يستخدم عادة لاختبر نظرية أن تقدم حقيقة أو وصفا للإحصول، لإظهار العلاقة بين المتغيرات وغيرها على تطوير هذا المفهوم، وتطوير فهم أو يصف شيئاً<sup>1</sup>.

#### ب- تصميم البحث

هذا البحث هو تصميم البحث التجريبي. وفقا نذير، المنهج التجريبي هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع وينظم الباحث، والبحث التجريبي هو البحث الزّمام بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة<sup>2</sup>. فصول التجريبية تعطى المعاملة المختلفة. والهدف هو لمعرفة هل توجد الفرق أو التأثير في الفصل الذي يعطى المعاملة المختلفة.

وفوق ذلك، المحيط في هذا البحث تشتمل على: مكان البحث، ووقته، ودوره

فيما يلي:

#### (1) مكان البحث التجريبي

موجود البحث التجريب بمدرسة "باب السلام" المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في تعليم المفردات.

<sup>1</sup> M.Subana dan Sudarajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), h. 25.

<sup>2</sup> Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), h. 74.

## ٢) وقت البحث التجريبي

تنفيذه في المرحلة الثانية السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧، أي اعتباراً من تاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠١٦ حتى ١٢ سبتمبر ٢٠١٦.

## ٣) البحث التجريبي

قسّمت الباحثة إلى فصلين. الفصل يتكون من ستة لقاء للمجموعة التجريبية وستة لقاء للمجموعة الضابطة.

## ج- موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هي استخدام استراتيجيات النصوص العشوائية (Random Text) في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة "باب السلام" المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

## د- ذاتي البحث

وكان الذاتي في هذا البحث الطالب الصف السابع "ب" والطالبات في الصف السابع "أ" بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين وكان عددهم ٣٣ شخصاً.

الجدوال ١، ٣: أحوال طلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

المجموع	الجنس		الصف الثامن
	الطالبات	الطالب	
١٦	٨	٨	أ
١٧	٧	١٠	ب

فالصف السابع "أ" يسمى بالمجموعة الضابطة (Control Class) والصف السابع

"ب" يسمى بالمجموعة التجريبية (*Experiment Class*).

## هـ - البيانات ومصادرها

### (١) البيانات

أ. البيانات الأساسية، يعني البيانات عن:

فعالية استخدام استراتيجيات النصوص العشوائية (*Random Text*) في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ب. البيانات الثانوية، يعني البيانات عن:

- (١) تاريخ بناء مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.
- (٢) أحوال طلبة مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.
- (٣) أحوال مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.
- (٤) أحوال لوازم مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.
- (٥) جدول الدرس مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

### (٢) مصادر البيانات

للحصول على البيانات اللازمة في هذا البحث، استخدمت الباحثة مصدر البيانات على النحو التالي:

- أ. مستجيب يعنى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة من طلبة الصف السابع مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.
- ب. مخرب يعنى مدير المدرسة، معلم اللغة العربية الذي علم في الصف السابع "أ" و "ب" والموظفون في تلك المدرسة.
- ج. الوثائق المدرسية يعنى جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

## و- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة على النحو التالي:

١. الاختبار: استخدمت الباحثة الاختبار للوقوف على نتائج تعليم المفردات. باستخدام استراتيجية النصوص العشوائية (*Random Text*) في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. والاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام الإستراتيجية. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام الإستراتيجية.
٢. الملاحظة: أسلوب ينال البيانات عن تصوير موقع البحث، أحوال الطلبة، عدد المعلمون وأركاب حرب إدارة، الاجهزة، وجدول الدرس.
٣. الملقابلة: يستخدم هذا الأسلوب للحصول على البيانات الداعمة التي تأتي من معلم اللغة العربية وناظرة المدرسة والإداريون.
٤. التوثيق: يستخدم هذا الأسلوب للحصول على البيانات حول الصورة العامة للموقع من البحث، أحوال الطلبة، وأحوال المعلمين ، وموظفي اجهاز الإداري. لتبين حول البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات والمنظور إلى المصفوفة التالية في الجدول.

الجدول ٢, ٣ : البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية:	الطلبة	

		استخدام استراتيجية النصوص العشوائية (Random Text) في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في مدرسة "باب السلام" المتوسطة الإسلامية بنجرماسين	
الوثائق، والملاحظة، والمقابلة.	التوثيق ورئيس المدرسة والموظفون والمعلمون	البيانات الفرعية: البيانات الفرعية هي لدعم البيانات الأساسية، أي بيانات حول الصورة العامة للموقع من البحث، منها : تصوير العام عن موقع البحث	٢

### ز- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فاملقضي شئ ما صحة القياس في هذا البحث، كما يلي:  
املؤشر:

نتيجة الإختبار الأخرى للطلبة في تعليم المفردات. كيفية القياس:  
طريقة التقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام الرموز من عثمان وسيتياواتي وهو:

$$N = \frac{SKOR PEROLEHAN}{SKOR MAKSIMAL} \times 100$$

البيان:

N قيمة الأخرى.<sup>٣</sup>

<sup>3</sup>Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset, 2001), h. 136

قيمة حصل الأخير لطلبة تأويل باستخدام دليل الآتية:

اجدوال ٣,٣ : تفسري حصول تعليم الطلبة.

الرقم	قيمة	بيان
١	٩٠ - ١٠٠	جيد جدا
٢	٨٠ - >٩٠	جيد
٣	٧٠ - >٨٠	متوسط
٤	٦٠ - >٧٠	ناقص
٥	٥٠ - >٦٠	ضعف

## ح- أسلوب تحليل البيانات

البيانات نتائج تعليم اللغة العربية من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والتحليل باستخدام إحصاءات الوصفي وإحصاءات التحليلي. إحصاءات التحليلي الاستخدام هي اختبار المختلفة أو اختبار *Mann-Whitney* (اختبار U) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من احسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والانحراف المعياري. يستخدم اختبار t اذا البيانات توجيع الطبيعية والتجانس. ويستخدم الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار U) اذا البيانات غير توجيع الطبيعية.

### ١. المتوسط

عند سودجان أن لتثبيت مؤ هلات نتيجة التعلم الحصول لطالب يستطيع أن

$$X = \frac{\sum fixi}{\sum fi}$$

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة املتوسط (mean)}$$

$\sum fixi$  = مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها

$\sum fi$  = مجموع البيانات<sup>٤</sup>

## ٢. الانحراف المعياري

الانحراف المعياري أو الانحاف القياسي العينة المستخدمة في  $x^1$  حساب قيمة  $Z_1$

لاختبار الطبيعية.

$$S = \sqrt{\frac{\sum fi(xi-x)^2}{n-1}}$$

البيان:

$S$  = المعيار الانحراف

$x$  = قيمة المعدل

$\sum fi$  = مجموع تواتر البيانات إلى  $i$  و أما  $i = 1, 2, 3, \dots$

$n$  = عدد البيانات

$xi$  = البيانات إلى  $i$  و أما  $i = 1, 2, 3, \dots$

## ٣. الاختبار الطبيعية

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. ممتحن طبيعية

البيانات التي تحصل بالبحث استخدام اختبار ليليفورس (*liliefors*) خطوات الاختبار

كما يلي :

أ. الملاحظة  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  di jadikan bilangan baku  $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$

ب. ولكل هذه عدد العياري و استخدام قائمة التوزيع العادي العياري,

ج. ثم محسوبة النسبة  $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$  التي أصغر أو مساوية ب  $Z_1$ . إذا هذه النسبة

تعتبر ب  $S(Z_1)$  ف :

<sup>4</sup> Anas Sudjana, *Metode Statiska*, (Bandung: Teras, 2002), h. 67

$$S(z_1) = \frac{\text{banyaknya } Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n \text{ yang } \leq z_1}{n}$$

د. حسب الفرق  $F(z_1) - S(z_1)$  حدد سعر مطلقه.

ه. خذ سعر أكبر بين الأسعار المطلق من ذلك الفرق، و هذا السعر يسمى

بـ  $L_{hitung}$ .

و. لقبول أو رفض فرضية الصفر، مقارن :  $L_{hitung}$  بـ  $L_{tabel}$  باستخدام

الجدول قيمة الحرجة اختبار ليليفورس (*liliefors*) بـ  $L_{hitung}$  مع وجود

درجة الحقيقة  $\alpha = 5\%$ ، و معيارها هي: رفض فرضية الصفر أن السكان

توزيع الطبيعي. إذا  $L_{hitung}$  التي حصلت بيانات الملاحظ أكثر من  $L_{tabel}$ ،

و في حالة آخر تقبل فرضية الصفر.<sup>5</sup>

#### ٤. الاختبار التجانس

و بعد توزيع البيانات الطبيعية، مث يفعل الاختبار التجانس. الاختبار المستخدمة

هو الاختبار التنوعي الأعظم مقارنة بالتنوعي أصغر استخدام الجدول  $F$ . و أما خطوات

اختبارها هي كما يلي :

أ) حساب الفرق الأكبر و الأصغر

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

ب) المقارنة قيمة  $F_{hitung}$  مع قيمة  $F_{tabel}$ .

(لأكبر الفرق)  $n-1 = db$  pembilang

(لأصغر الفرق)  $n-1 = db$  penyebut

مستوي المغزى  $(\alpha) = 5\%$

ج) معايير الاختبار

• إذا  $F_{hitung} > F_{tabel}$  فغير التجانس

<sup>5</sup> Ibid, h. 466



• إذا  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  فالتجانس.<sup>6</sup>

• الاختبار t

اختبار المقارنة هي اختبار t العينتين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك البيانات (الفرق) متسوية أو مختلفة. و أما الخطوات اختبارها كما يلي :

أ) حساب قيمة المعدل ( $\bar{x}$ ) و التفرق ( $s^2$ ) كل الأمثال :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \quad \text{و} \quad s^2 = \frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

ب) الحساب السعر t برمز :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

البيان :

$n_1$  = مجموع البيانات الأولى (المجموعة التجريبية)

$n_2$  = مجموع البيانات الثانية (المجموعة الضابطة)

$\bar{x}$  = قيمة معدل الحساب البيانات الأولى

$\bar{x}_2$  = قيمة معدل احساب البيانات الثانية

$x_1^2$  = تنوعي البيانات الأولى

$x_2^2$  = تنوعي البيانات الثانية

ج) تثبيت قيمة t ي الجدول توزيع t بمستوى المغزى  $\alpha = 5\%$  :

$$(n_1 + n_2 - 2 = dk)$$

د) تثبيت معياري الاختبار إذا  $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$  ف  $H_0$  المقبولة و  $H_a$

المردودة.

<sup>6</sup> Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005), h. 120